

# Инновационная образовательная программа

## Воспитание интеллекта

Природа дала человеку оружие –  
интеллектуальную моральную силу.  
Аристотель

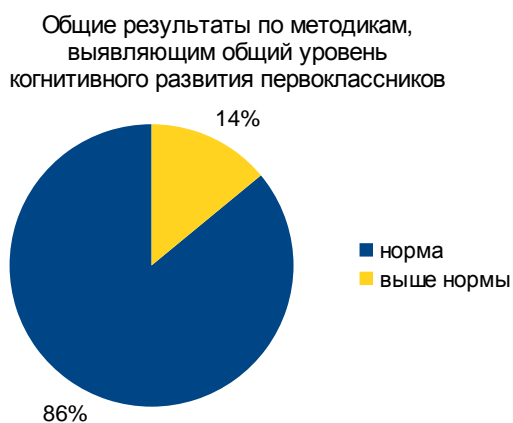
### Пояснительная записка

В условиях эволюции современной России к высокотехнологичному информационному обществу все большее внимание должно уделяться образованию, направленному на развитие интеллектуальных возможностей учащихся, которые являются и необходимым условием получения фундаментального образования, и его результатом.

«Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» - вот ключевые задачи современной школы, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Эта позиция отражается в главной стратегической цели Петербургской Школы: современный образовательный процесс должен быть выстроен так, чтобы обеспечить равенство в доступности качественного воспитания и образования для разных детей. Все дети разные, но они все равны с точки зрения своего права быть умными. Следовательно, **всем учащимся должны быть предоставлены возможности для полноценного интеллектуального развития в условиях качественного школьного образования.**

В последние десятилетия многие авторы с тревогой отмечают снижение уровня интеллектуального развития учащихся, которые слабо владеют системой интеллектуальных действий, необходимых для осознанного освоения знаний и способов деятельности, для успешной адаптации к условиям информационной цивилизации, для противодействия технологиям манипулирования личностью.

Исследования уровня интеллектуальных способностей учащихся, проведенные независимыми психологами, доказывают, что он имеет тенденцию к снижению от первого класса к одиннадцатому, то есть дети приходят в школу более «умными» относительно возрастной нормы, чем уходят.



Осознание проблем обуславливает необходимость проектирования надпредметной системы воспитания интеллекта, позволяющей обеспечить положительную динамику в интеллектуальном развитии учащихся в процессе изучения традиционных учебных дисциплин. Данная система позволит перейти от интуитивного реагирования на изменчивую педагогическую ситуацию к осмысленному проектированию учебного процесса на основе изучения познавательных (когнитивных) возможностей учащихся.



Схема 1

Таким образом, предлагаемая нами образовательная программа «Воспитание интеллекта» ориентирована на реализацию важнейших направлений Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»: «Доступность качества» и «Кадровый капитал».

**«Доступность качества».** Данная инновационная программа позволяет организовать образовательное пространства в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами. Основная идея - создание равных возможностей получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых условиях (физических, социальных, психологических). Цель нашей инновационной программы - создание надпредметной системы воспитания интеллекта, которая позволит в достаточной мере согласовать психологические теории интеллекта с процессом обучения. Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

- диагностика и мониторинг интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование психологических ресурсов ребенка;
- создание вариативной информационно-обогащающей образовательной среды.

**Изменение качественных характеристик образовательных результатов учащихся становится возможным только при изменении формы и содержания деятельности учителя, которое, в свою очередь, способствует профессиональному росту и, соответственно, улучшению материального положения.**

**«Кадровый капитал».** В содержании этой целевой программы принцип «ответственности учителя» дополняется принципом «ответственности за учителя», который в данном случае будет реализован следующим образом:

- развитие системы повышения квалификации;
- усиление статуса профессии: от транслятора знаний к жизненно значимому наставнику;
- возможность использования новейших средств информатизации и программного обеспечения;
- увеличение средней заработной платы учителя вследствие повышения вознаграждения за качество труда.



Схема 2.

Апробация элементов программы убедительно доказывает необходимость её дальнейшей разработки и внедрения в систему российского образования, в первую очередь, связи с требованиями нового ФГОС к образовательным результатам: обязательным становится приобретение учащимися метапредметных компетенций. На сегодняшний день описаны метапредметные результаты, способы их достижения не разработаны, а наша программа и

результат ее реализации – инновационный продукт - **комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта** – направлены на формирование интеллектуальной опыта деятельности ребенка.

Мониторинг востребованности работы по развитию интеллектуальных возможностей учащихся, проводимой ОУ, анализ сайтов ОУ и ОУ ВПО, участие в конференциях различного уровня показали актуальность этого направления и для образовательных учреждений, и для высшей школы Санкт-Петербурга. (Приложение 1)

### **Инновационность.**

Интеллектуальное развитие учащихся является проблемным полем как отечественного, так и зарубежного образования, но существующие на сегодняшний день системы развивающего обучения оказываются мало действенными вследствие известного «эффекта тиражирования»: в экспериментальных школах, где занятия ведет сам разработчик метода или его ученики – научные работники, дети достигают значительных успехов. Когда же система распространяется на другие школы, где попадает в руки рядовых учителей, она опускается до уровня традиционной программы или даже ниже. Программа «Воспитание интеллекта» задумана как педагогически универсальная, не зависящая от личных особенностей учителя, и в то же время административно организуемая (составной частью является программа коучинга и корпоративного обучения).

Реализация данного ИОП наиболее возможна в школах Санкт-Петербурга благодаря высокому научному потенциалу системы образования нашего города и современной оснащенности учебного процесса.

Инновационность заявленного продукта определяется его технологичностью, инструментальностью и полифункциональностью. Предложенная нами модель воспитания интеллекта может быть востребована как общеобразовательным учреждением в целом, так и отдельным мотивированным учителем, что показали открытые мероприятия, выступления педагогов ОУ на конференциях различного уровня (Приложение 2).

## **Предпосылки создания инновационного продукта «Воспитание интеллекта» (комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта)**

Необходимые и достаточные условия реализации инновационного продукта в практической деятельности сложились в ходе работы по воспитанию интеллекта, проводимой в течение последних лет ОУ.

Схема 3.



**Мониторинг интеллектуального развития учащихся** проводится в ОУ с 2008 года. Проведенные исследования позволяют отслеживать особенности интеллекта детей, динамику интеллектуального развития, корректировать методы обучения.

Целями мониторинга интеллектуального развития учащихся являются

- изучение интеллектуально-познавательной сферы (высших психических функций личности) учащихся с последующей разработкой индивидуальной корректирующей программы конкретного ребенка или группы детей;
- оптимизация учебной деятельности и повышение эффективности оказания психологической помощи в ОУ;
- выявление одаренных детей и разработка программ их психолого-педагогического сопровождения;
- создание условий для формирования интеллектуально развитой личности каждого ученика.

Для всех учащихся первых классов проводится диагностика доминирующего типа мышления и ведущего канала восприятия. Результаты исследования используются в практической работе с детьми для эффективного обучения и развития. Полученные результаты позволяют формировать индивидуальный образовательный маршрут для первоклассников, а также проводить профилактическую работу по предупреждению возникновения трудностей в обучении, помогут в прогнозировании успешности обучения, оказании психологической помощи в условиях дезадаптации и её профилактики в разных сферах жизни учащихся.

Мониторинг интеллектуального развития, анализ причин неуспешности ребенка, результатов сдачи ЕГЭ по разным предметам доказывают необходимость составления **специальных программ, направленных на совершенствование внимания, мышления и памяти учащихся**. С 2010 года в режиме эксперимента ведутся занятия для разных групп учащихся:

- программа поддержки учащихся, имеющих признаки интеллектуальной одаренности;
- «Развитие познавательных способностей», курс О.А.Холодовой, рабочие тетради для учащихся «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика программа «Умники и умницы» - развитие логики (2-4 классы);
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся 5-10 классов;
- программа по развитию памяти, внимания и мышления для учащихся, испытывающих трудности в обучении, (группы 2-4 и 5-9 классов);
- совместная программа с дошкольным учреждением по формированию интеллектуальных навыков с раннего возраста.

**Интеллектуальное развитие учащихся в процессе изучения традиционных учебных дисциплин.** В качестве важнейшего образовательного результата новый ФГОС требует освоения метапредметных навыков, при этом учитель интуитивно ищет способ их достижения. На сегодняшний день существует несколько моделей развивающего обучения, но в силу разных причин они трудно воплощаются в повседневную практику и не всегда дают ожидаемые результаты. В нашем ОУ вводится в практику система интеллектуального развития учащихся на предметном материале. Совершенствование внимания, памяти, мышления целенаправленно осуществляется в процессе изучения и освоения предметных знаний. Успешно внедряются **методики выработки познавательных стратегий, развития навыков мышления**, разрабатываются **способы формирования свойств интеллекта**. В результате введения в уроки новых форм и методов у многих учащихся серьезно повышается мотивация, так как возникает понимание интеллектуальных процессов, усиливается рефлексия умственной деятельности, изучаемый материал приобретает личностную актуальность.

Решение проблемы воспитания интеллекта потребовало от **педагогического коллектива** не только изменений в методике, но и перестройки сознания, новой идеологии. Учителя видят, что система обучения, которая раньше давала хороший результат, теперь почти не работает. Добросовестные, переживающие за детей и будущее нашей страны педагоги мучительно ищут выход из сложившейся ситуации. Система воспитания интеллекта стала корпоративной идеей, которая мотивирует, наполняет содержанием педагогический поиск учителя. В соответствии с

задачами изменилась и **внутренняя система повышения квалификации**. Наряду с очными и дистанционными курсами, проводимыми в АППО и ИМЦ, больше внимание стало уделяться практическим семинарам в ОУ, обмену опытом лично и в Google документах, взаимообучению педагогов. В связи с возрастающим объемом исследовательской и научно-методической деятельности потребовалось разработать для нее систему управления и регламентации, чтобы направлять и систематизировать работу, мотивировать и стимулировать учителей, отслеживать эффективность нововведений.

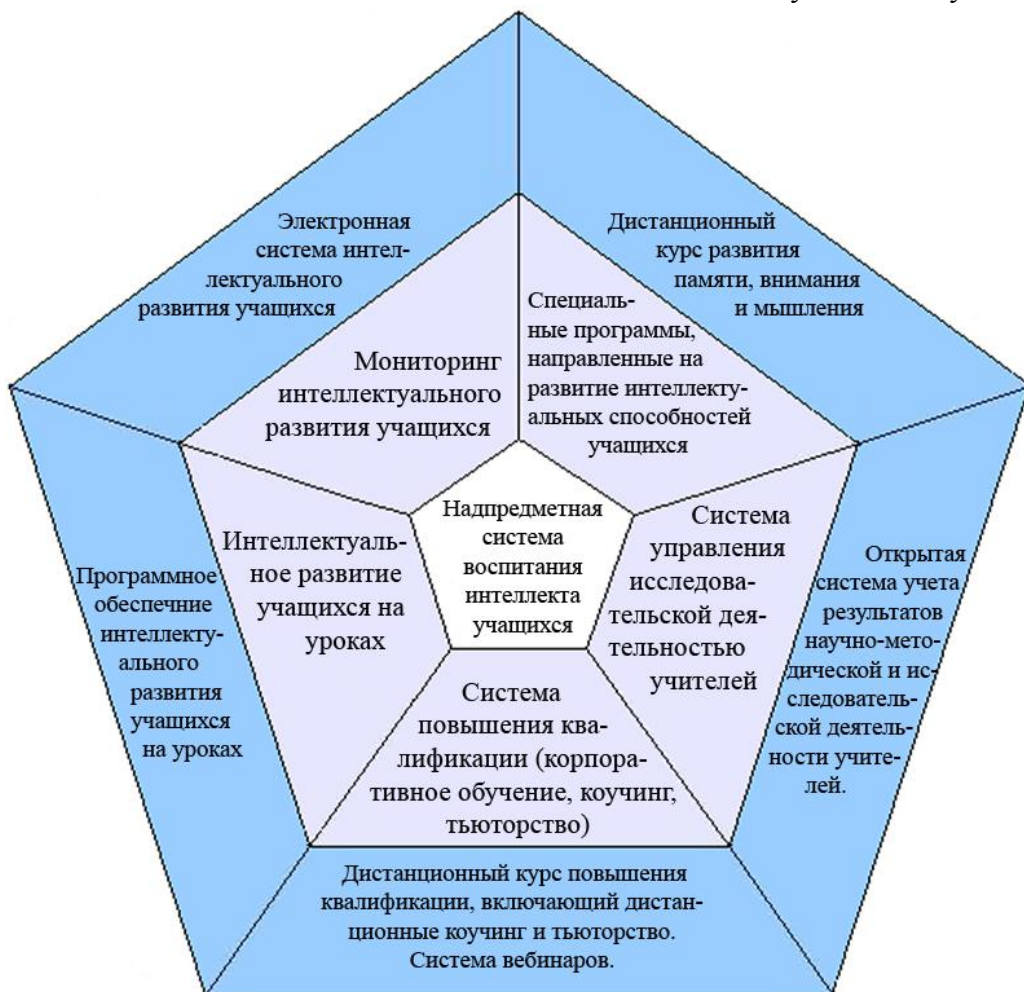
### **Модель инновационного продукта «Воспитание интеллекта» (комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта)**

*Ab esse ad posse valet consequential.*

Умозаключение от действительного к возможному имеет силу.

Наша работа по развитию интеллекта заставила искать преобразований ставшей узкой системы (схема 3), и начальная идея трансформировалась в более инструментальную структуру.

Схема 4.



#### **Цель ИОП**

Формирование образованной социально ответственной личности через внедрение комплекса образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта учащегося.

#### **Содержание**

Комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта учащихся состоит из следующих содержательных компонентов:

- электронная система мониторинга интеллектуального развития учащихся;
- дистанционный курс развития памяти, внимания и мышления;
- цифровые образовательные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам;

- актуальная система повышения квалификации в ОУ, включающая коучинг и тьюторство;
- открытая система учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителей с целью повышения материального обеспечения.

### Основные характеристики содержательных компонентов модели.

<p>Электронная система мониторинга интеллектуального развития учащихся. (Приложение 3)</p>	<p><b>1. Электронная система мониторинга</b> интеллектуального развития учащихся, которая позволит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенно сократить временные и трудовые затраты на проведение мониторинга;</li> <li>- быстро получить диагностические результаты;</li> <li>- повысить их точность благодаря отсутствию ошибок при ручной обработке;</li> <li>- стандартизировать обследования;</li> <li>- иметь оперативный доступ к информации и автоматизировать статистический анализ групповых данных.</li> </ul> <p>Система мониторинга включает диагностику составляющих когнитивной сферы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые когнитивные характеристики интеллекта (когнитивный мониторинг);</li> <li>2) общеучебные (метапредметные) умения;</li> <li>3) межпредметные знания и умения;</li> <li>4) предметные знания и умения.</li> </ol> <p>В рамках мониторинга изучается структура интеллекта учащихся, креативность, внимание и некоторые вторичные когнитивные процессы, связанные с результатами предшествующего обучения.</p> <p>На основе результатов мониторинга можно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных областях;</li> <li>- определять причины учебных затруднений и разрабатывать корректирующие упражнения;</li> <li>- адаптировать содержание обучения к когнитивным возможностям учащихся;</li> <li>- определить скорость усвоения учебной информации и продолжительность обучения;</li> <li>- выбрать адекватные методы, формы, средства и приёмы обучения.</li> </ul> <p>Содержательное наполнение мониторинга определяется научно-психологическими исследованиями. Анализ динамики изменений в показателях развития позволит определить эффективность освоения образовательной программы в целом.</p> <p>Электронная система мониторинга после соответствующей экспертизы в рамках сетевого взаимодействия может внедряться в образовательных учреждениях, заинтересованных в повышении качества обучения.</p>
<p>Дистанционный курс развития памяти, внимания и мышления (Приложение 4)</p>	<p><b>2. Аprobация специальных программ</b>, направленных на совершенствование интеллектуальных ресурсов учащихся, определяет необходимость интенсификации процесса: создания <b>дистанционного курса развития внимания, памяти, мышления в системе Moodle</b> для дифференцированной коррекции проблем в интеллектуальном развитии каждого ребенка. Курс позволит учащемуся заниматься в удобное время самостоятельно или по рекомендациям педагогов, выполнять отдельные задания или пройти систематический курс, а также уменьшит трудовые и временные затраты учителей.</p> <p>Дистанционный курс будет включать в себя упражнения на развитие</p>

	<p>мышления, внимания и памяти, которые выполняются он-лайн или копируются на персональный компьютер.</p> <p>Значительную пользу должен принести дистанционный курс учащимся, имеющим признаки интеллектуальной одаренности. Не выделяя среди других учащихся, не подчеркивая их особенностей, можно наладить качественную поддержку таких детей не за счет информационного перенасыщения, а на основе развития свойств интеллекта, учебно-игровых методов и психологического тренинга. Кроме того, исследования показывают, что доля тех, чья одаренность не проявлена, может составлять 20-25% от общего числа детей. Дистанционные курсы позволят актуализировать способности учащихся, избежать психологических барьеров.</p> <p>Дистанционный курс создается в сотрудничестве учителя и ученика. Результатом совместной деятельности становятся и собственные разработки детей, и защита проектов, и альтернативная серия упражнений, составленных учениками.</p> <p>Аналоговый анализ показывает <b>полное отсутствие</b> в информационном пространстве доступных (бесплатных) подобных курсов при большом количестве коммерческих предложений. На наш взгляд, такой курс будет востребован в любой школе благодаря простоте и доступности использования. Это мнение подтверждается запросами к оллег на апробирование элементов программы, поддержкой кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, одобрением психолого-педагогическим факультетом РГПУ им.А.И.Герцена магистерской диссертации "Организационно-педагогические условия применения информационных технологий как средств интеллектуального развития учащихся", выполняемой учителем нашего ОУ.</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на уроках предметов</p> <p>(Приложение 5)</p>	<p><b>3. Создание цифровых ресурсов</b> очень затруднено минимальным количеством разработок по данной теме в научно-педагогической и методической литературе. Существует множество учебных текстов, заданий, задач для тренировки внимания, памяти и мышления, но они построены на отвлеченном материале, не имеющем отношения к школьному уроку. Необходимо разработать <b>информационные ресурсы и компьютерные программы для интеллектуального развития учащихся в процессе изучения традиционных учебных дисциплин</b>. Например, учебные предметные тексты по методу упражнения «Исчезающая буква» или пробы Шульце.</p> <p>Особую важность приобретает данное ИКТ - обеспечение для начальной школы в контексте введения ФГОС начального образования. Возраст 7-10 лет наиболее благоприятен для развития когнитивных способностей, кроме того, классы уже оборудованы всем необходимым, заданы образовательные результаты.</p> <p>Разработка цифровых ресурсов предоставляет большие возможности реализации информационного потенциала учеников, которые отлично владеют компьютерными технологиями, свежим взглядом, открытостью новому.</p> <p>Создать информационные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на предметном материале – задача новая и сложная, поэтому необходимо эффективное сетевое взаимодействие учителей и учеников на основе <b>современных веб-технологий</b>, особенно принципов <b>веб 2.0</b>, что потребует модернизации сайта ОУ. Он должен стать порталом обмена и систематизации нового опыта педагогов, дать возможность использовать</p>

инструменты коллективной работы, размещать мультимедиа контент, mash-up, RSS и множество другой информации, способов ее получения и работы с ней. Собранные материалы впоследствии должны быть систематизированы и предложены в свободном доступе.

Актуальная система повышения квалификации в ОУ, включающая коучинг и тьюторство. Система вебинаров для диссеминации (Приложение б)

#### 4. Актуальная система повышения квалификации (корпоративное обучение, коучинг, тьюторство)

Наряду с традиционной и дистанционной системами повышения квалификации, организованными СПб АППО, районными ИМЦ, перспективной формой постдипломного профессионального образования учителей на сегодняшний день являются корпоративное обучение, коучинг (обучение «на рабочем месте») и научно-методическое тьюторство.

##### Повышение квалификации учителей ОУ

	Корпоративное обучение	Коучинг	Научно-методическое тьюторство
<b>Решает проблемы</b>	ОУ	в повседневной деятельности учителей	подготовки отдельного учителя к обновлению содержания ОП и овладению новыми видами деятельности
<b>Кем проводится</b>	Приглашенные специалисты СПб АППО, ИМЦ, РГПУ им. А.И. Герцена	Администрация ОУ, учителя	Тьютор – администратор ОУ
<b>Форма проведения</b>	Серия семинаров, видео-конференций	Модульное построение, включающее тематические семинары, круглые столы, педагогические игры	Индивидуальный план (консультации)
<b>Результат</b>	Включение ОУ в программы развития системы образования России и Петербурга	Развитие профессионально-педагогической деятельности учителей	Овладение учителем новыми способами исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности

Исходя из реальных профессиональных потребностей учителей конкретного образовательного учреждения, **коучинг** способен вовлечь их в проектную и исследовательскую работу, стимулирующую размышления над своим опытом и опытом коллег. Для реализации этого необходимы специальные условия, связанные

- с содержанием коучинга (сочетание современных требований к профессиональной деятельности учителя с потребностями и интересами участников данного обучения);

- с построением процесса коучинга (учет андрагогических



	<p>принципов, использование современных технологий, включение учителей во все этапы, ярко выраженная практическая направленность, ориентация на достижения учителей и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с позицией учителей в этом процессе (активность, самостоятельность, рефлексия).</li> </ul> <p><b>Содержание коучинга в соответствии с данной моделью.</b></p> <p>Исходя из основной цели представленной инновационной программы, наряду с фундаментальными знаниями, универсальными учебными действиями учителю необходимо оценивать уровень развития базовых интеллектуальных качеств личности: компетентность, инициативу, творчество, саморегуляцию и уникальность склада ума (КИТСУ). В связи с этим учителю необходимо пересмотреть свои взгляды на собственную оценочную деятельность и внести изменения согласно требованиям нового ФГОС. В рамках инновационной программы «Воспитание интеллекта» разработаны и апробированы программы корпоративного обучения «Интеллектуальное развитие учащихся в современном образовательном процессе» и коучинга «Оценочная деятельность учителя в контексте воспитания интеллекта школьника». Коучинг предназначен для обновления оценочной деятельности учителя как современной профессиональной задачи, которая связана с изменением характера оценочных действий учителя.</p>
<p>Открытая система учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителей с целью повышения материального обеспечения</p> <p>(Приложение 7)</p>	<p><b>5. Реализация и внедрение ИОП «Воспитание интеллекта» требует новой системы управления научно-методической и исследовательской деятельностью учителей.</b> Эта система направлена как на организацию работы учителя, так и на улучшение его ресурсного обеспечения. Создаваемая в ОУ система научно-методической и исследовательской деятельности позволит планировать работу по развитию методологической и исследовательской компетентности учителя. Управление научно-исследовательской деятельностью будет эффективным при наличии структуры, состоящей из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав участников;</li> <li>- органы управления научно-методической и исследовательской деятельностью;</li> <li>- формы и виды научно-методической и исследовательской деятельности;</li> <li>- содержание деятельности для каждой группы участников;</li> <li>- формы представления результатов педагогической общественности;</li> <li>- классификация исследований по целям;</li> <li>- основные направления деятельности;</li> <li>- управленческие решения по организации и реализации научно-методической и исследовательской деятельности;</li> <li>- структура описания опыта работы учителя по проблеме.</li> </ul> <p>Управленческие решения по организации и реализации научно-методической и исследовательской деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информированности;</li> <li>- корпоративное обучение по наиболее важным проблемам научно-исследовательской работы;</li> <li>- коучинг в процессе осуществления научно-методической и исследовательской деятельности;</li> <li>- тьюторская поддержка учителей;</li> <li>- структурирование элементов деятельности в единую систему.</li> </ul> <p>При подобном подходе создаются условия для развития профессиональной компетентности педагога, реализации его</p>

«горизонтальной» карьеры, повышения квалификационной категории. В процессе реализации этой системы образуется возможность улучшения ресурсного обеспечения учителя. ОУ предлагает научно обоснованное наполнение исследовательской деятельности учителя, возможность реализации творческого потенциала, что стимулирует и мотивирует педагогов, ощущающих поддержку и творческое единство. Материальным стимулом станет повышение вследствие результативной деятельности вознаграждения за качество труда учителя. Таким образом, необходимо создать **открытую систему учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителей**. Данные собираются на портале ОУ в технологии веб 2.0 наряду с другими сведениями, необходимыми для расчета размера вознаграждения за качество труда. При наличии соответствующего программного обеспечения количество баллов может быть рассчитано непосредственно на портале, что сделает процедуру прозрачной и понятной.

Каждое ОУ может выбрать для себя приоритетные направления исследовательской деятельности.

### **Мониторинг результативности внедрения инновационного продукта «Воспитание интеллекта» (Комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта).**

Мониторинг результативности внедрения инновационного продукта «Воспитание интеллекта» (комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта) будет осуществляться:

- на «внутреннем» уровне через систему самооценки («самообследования»);
- на «внешнем» уровне через систему экспертной оценки и «общественной» оценки.

**Система самооценки** («самообследования»). Результаты самообследования рассматриваются в качестве важного аргумента для принятия управленческих решений. Самообследование является эффективным инструментом оценки правильности выбора курса и способов реализации опытно-экспериментальной деятельности ОУ.

Система включает анкетирование учителей на предмет определения уровня их удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами, степень их готовности к использованию этих ресурсов и разработке новых, а также исследование уровня интеллектуального развития учащихся.

**Оценка экспертов.** Оценка экспертов является традиционной практикой и предполагает привлечение внешних специалистов для анализа деятельности ОУ по разработке и использованию комплекса образовательных ресурсов для воспитания интеллекта учащихся. В качестве экспертов приглашаются специалисты отдела образования, ИМЦ района, СПб АППО, высших учебных заведений (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГУАП, СПб ГУСЭ, СПб ГПМА).

**Общественная оценка** («экспертиза»). Общественную экспертизу внедрения инновационного продукта «Воспитание интеллекта» (комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта) рассматриваем как элемент системы государственно-общественного управления образованием. Для нашей инновационной работы общественная экспертиза является необходимым условием перехода не только к новым технологиям оценивания, но и к новым формам представления и анализа достигнутых результатов. Процедуры общественной экспертизы по оцениванию инновационной деятельности школы осуществляются посредством публичного представления результатов внедрения инновационного продукта (конференции, публикации, сайт ОУ, социально-методическая сеть района «2берега», Всероссийский интернет-педсовет Pedsovet.org), а также через систему публичных отчетов для органов общественного со-управления.

Для введения в работу ОУ системы мониторинговых исследований имеется в наличии нормативно - правовая база, создается программа «Мониторинг результативности внедрения

инновационного продукта «**Воспитание интеллекта**» (комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта) *Цель программы мониторинга:* Создание условий для получения объективных и достоверных сведений, обработки, хранения, анализа и распространения информации об эффективности инновационной деятельности ОУ.

*Задачи программы мониторинга:*

- Провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности использования комплекса образовательных ресурсов «Воспитание интеллекта» для воспитания интеллекта учащихся.
- Реализовать ряд мер по разработке, совершенствованию и корректировке критериально – оценочного инструментария для получения, обработки, хранения, анализа и интерпретации информации о качестве организации надпредметной системы воспитания интеллекта учащихся, эффективности использования современного оборудования, и результативности системы повышения квалификации учителей ОУ (коучинга и тьюторства).

**Нормативное и учебно-методическое обеспечение внедрения инновационного продукта в образовательный процесс:**

- административный ресурс (приказы по ОУ, включение аспектов инновационной деятельности в должностные инструкции администрации ОУ, локальные акты);
- кадровые ресурсы, учебно-методические ресурсы, готовые к распространению и популяризации (коллекция методов развития внимания, памяти и мышления на предметном материале, программа повышения квалификации учителей).

Наша система реализации инновационного продукта предполагает такие **модели деятельности учащихся и педагогов**, когда возникают партнерские отношения, интерактивное взаимодействие, т.е. доминирует субъект - субъектная парадигма.

**IT- инфраструктура.** Основой образовательной системы ОУ является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. В ОУ создано Единое информационное пространство для того, чтобы учащиеся могли получить современные знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться в быстро меняющемся мире. Новое оборудование позволит использовать наиболее современные эффективные технологии (веб 2.0, wiki, Moodle и др.). Система интерактивного голосования значительно ускорит обратную связь в образовательном процессе.

**Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.**

Внедрение инновационного продукта «**Воспитание интеллекта**» (комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта) и его влияние на реализацию ключевых задач современной образовательной политики.

<b>Ключевые задачи</b>	<b>Социальные и образовательные эффекты</b>
Обновление качества образования с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов	Освоение учителями опыта инновационной деятельности. Достижение метапредметных результатов обучения учащимися.
Организация системы поддержки талантливых детей	Возможность использования новейшего оборудования и программного обеспечения. Создание условий для развития каждого ребенка, особенно интеллектуально одаренных.
Организация развития педагогического потенциала	Организация удобных для педагогов форм повышения квалификации, включая корпоративное обучение, коучинг и научно-методическое тьюторство. Создание системы управления научно-методической и исследовательской деятельностью учителей с целью повышения их заработной платы.
Оптимизация современной	Создание необходимых условий для реализации

образовательной инфраструктуры	дистанционного обучения учащихся и учителей.
Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности	Комфортная психологическая среда для ученика как следствие систематического мониторинга интеллектуального развития и для учителя как результат индивидуального подхода в вопросах повышения квалификации.
Оптимизация оценочной деятельности учителя (Приложение 8)	Создание условий для развития адекватной самооценки учащихся.

Актуальность разработанного продукта, его функциональное технологическое решение, востребованность имеющегося педагогического опыта позволит использовать данный комплекс в любом образовательном учреждении.

#### **Возможность распространения инновационного продукта в другие ОУ.**

Специфика предложенного инновационного продукта заключается в его комплексном воздействии на профессиональную деятельность образовательного учреждения. Модель «Воспитание интеллекта» меняет весь облик школы и представления о конечном результате деятельности. Алгоритм внедрения инновационного продукта строится по определенным этапам с возможностью поддержки со стороны ОУ - разработчика.

<b>Деятельность ОУ - разработчика</b>	<b>Деятельность школы</b>
<b>Этап актуализации инновационного продукта</b>	
Серия открытых мероприятий на базе ОУ - разработчика (семинары, круглые столы, мастер-классы) для руководителей образовательных учреждений и педагогов.	Знакомство с содержанием модели «Воспитание интеллекта», результатами ее реализации в практике работы школы.
<b>Этап разработки программы внедрения инновационного продукта в другие ОУ</b>	
Консультативная помощь со стороны ОУ - разработчика в очном и дистанционном режимах. На сайте ОУ - разработчика созданы возможности для использования банка методических новаций. ИОП предполагает возможность получения онлайн-консультаций, участия в вебсеминарах и видеоконференциях, а также обучения педагогов других ОУ в дистанционном режиме.	Создание инициативной группы на базе ОУ по внедрению модели «Воспитание интеллекта» и разработка долгосрочной программы развития школы по направлениям: повышение квалификации педагогов, развитие материально-технической базы.
<b>Этап реализация программы внедрения модели воспитания интеллекта в другие ОУ</b>	
Сетевое взаимодействие с ОУ - разработчика, обмен опытом и проведение совместных мероприятий.	Повышение квалификации педагогов и стимулирование их профессиональной активности в работе по воспитанию интеллекта учащихся. Создание обогащенного образовательного пространства школы, интегрирующего учебную и внеклассно-учебную деятельности учащихся. Переход на новые ФГОС.

Анализ мониторинга востребованности инновационного продукта, его инструментальность позволяют говорить о возможной реализации ИОП в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга.

Обратимся к мысли В.А. Сухомлинского: «Невежда опасен для общества... Невежда не может быть счастливым сам и причиняет вред другим. Вышедший из стен школы может и чего-то не знать, но он обязательно должен быть умным человеком».

**План разработки и апробации модели инновационного продукта «Воспитание интеллекта»**  
(комплекс образовательных ресурсов надпредметной системы  
воспитания интеллекта) на 2012-2013 годы.

Разработка отдельных направлений программы осуществляется разными рабочими группами.

	<b>Содержание решаемых задач</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Начальный этап</b>	Формирование рабочих групп из учителей и представителей администрации для разработки модели инновационного продукта. Разработка нормативных актов.	Сентябрь 2012 г.	Команда педагогов, работающая с конкретным проектом. Нормативные акты.
	Установочный педагогический совет для рабочих групп «Возможности информационной среды для развития интеллекта учащихся»	Сентябрь 2012 г.	Адекватное понимание сущности и задач проекта всеми заинтересованными сторонами.
<b>Электронная система мониторинга интеллектуального развития учащихся</b>	Аналоговый анализ ресурсов психологической диагностики и развития интеллекта, представленных в Российском фонде компьютерных программ учебного назначения.	Октябрь 2012 г.	Аналитические материалы по имеющимся в информационном пространстве ресурсам.
	Создание, корректировка и апробация электронной системы мониторинга интеллектуального развития учащихся	Ноябрь 2012 г.	Электронная система мониторинга интеллектуального развития учащихся
	Научно-практический семинар для ОУ района, и города «Влияние результатов электронной системы мониторинга интеллектуального развития учащихся на изменения форм и методов обучения»	Ноябрь 2012 г.	Обмен опытом с ОУ района, города, региона.
<b>Актуальная система повышения квалификации в ОУ, включающая коучинг и тьюторство</b>	Проведение констатирующего эксперимента по выявлению проблем учителей в профессиональной деятельности.	Сентябрь 2012 г.	Список актуальных проблем профессиональной деятельности учителей ОУ
	Разработка программы коучинга и научно-методического тьюторства для учителей.	Октябрь 2012 г.	Программа коучинга. Индивидуальные планы научно-методического тьюторства.
	Апробация программы коучинга и научно-методического тьюторства	Ноябрь 2012 г.- май 2013 г.	Развитие профессионально-педагогической деятельности учителя.
	Проведение аналитико-обобщающей оценки реализации программ коучинга и научно-методического тьюторства	Июнь 2013 г.	Показатели развития профессионально-педагогической деятельности учителя

Дистанционный курс развития памяти, внимания и мышления	Обсуждение на МО содержательного наполнения курса	Сентябрь-октябрь 2012 г.	Содержательное наполнение курса
	Создание, корректировка и апробация дистанционного курса развития памяти, внимания и мышления в системе Moodle	Ноябрь 2012 г.-январь 2013г.	Дистанционный курс развития памяти, внимания и мышления в системе Moodle
	Привлечение учащихся к созданию серий упражнений по развитию памяти, внимания и мышления в электронном виде	В течение 2012 -13 гг.	Электронный банк упражнений, предложенный учениками
	Научно-практическая конференция «Информационные технологии как средства интеллектуального развития учащихся»	Январь 2013 г.	Обмен опытом с ОУ района, города, региона.
Цифровые образовательные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам	Обсуждение на МО содержательного наполнения курса	Сентябрь - декабрь 2012 г.	Банк заданий для интеллектуального развития учащихся на предметном материале.
	Оценка содержательного наполнения курса экспертным советом ОУ	1 раз в четверть	Экспертная оценка материалов.
	Создание, корректировка и апробация цифровых образовательных ресурсов для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам	Январь - март 2013 г.	Цифровые образовательные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам
	Привлечение учащихся к созданию серий упражнений по развитию памяти, внимания и мышления на уроках в электронном виде	В течение 2012-13 гг.	Электронный банк упражнений по развитию памяти, внимания, мышления на уроках.
	Научно-практический семинар для ОУ района «Цифровые образовательные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам»	Март 2013 г.	Распространение опыта в ОУ района, обмен опытом.
Открытая система учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности	Круглый стол для администрации ОУ «Способы учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителя»	Сентябрь 2012 г.	Критерии учета результатов деятельности учителя.
	Создание, корректировка и апробация открытой системы учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителей	Октябрь – декабрь 2012 г.	Открытая система учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителя
	Педагогический совет «Научно-методическая и исследовательская деятельность учителя как способ повышения материального обеспечения»	Декабрь 2012 г.	Понимание сущности и необходимости ведения научно-методической и(или) исследовательской деятельности
Заключительный этап	Публикации статей по использованию разработанных курсов и программ	В течение 2012-13гг.	Публикации в СМИ, включая Интернет
	Представление накопленного опыта в виде публичного доклада	Май 2013 г.	Оценка эффективности деятельности рабочих групп

**Финансовая смета расходов средств государственной поддержки  
в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»  
ГБОУ...**

<b>№</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Технические характеристики товара</b>	<b>Кол-во, шт.</b>	<b>Цена за единицу, с НДС, руб.</b>	<b>Стоимость с НДС, руб.</b>
1.1.	Интерактивная доска 78	IPBoard интерактивная доска 78", активная зона 1600*1190мм, разрешение 8192x8192, питание через USB-кабель 2.0 (10 м в комплекте), Win98/NT/ME/2000/XP/VISTA (стоимость настенного варианта)	10	43500	435000
1.2.	Мультимедийный проектор	Яркость светового потока 3000 ANSI Lm, разрешение 1024*768, zoom 1. 2, контрастность 450:1. Габариты 335*88*238,4мм.	10	29200	292000
1.3.	Ноутбук	Экран 15,4". Процессор Intel Core 2 Duo 2000Мгц. Оперативная память 3072Мб. Жесткий диск 250Гб. Видеопрцессор 512Мб	20	19000	380000
1.4.	Система для голосования: ресивер, 32 пульта управления	SMART Response PE: ресивер, 32 пульта управления. Система поставляется в комплектах по 32 пульта и совместима как с операционной системой Microsoft Windows®, так и с Mac OS.	3	94000	282000
1.5.	Интерактивный информационный стенд		2	165000	330000
1.6.	Программное обеспечение	Психодиагностика познавательной деятельности и способностей.	1	54500	54500
1.7.	Создание структурной кабельной сети		1	226500	226500
1.1.	Интерактивная доска 78	IPBoard интерактивная доска 78", активная зона 1600*1190мм, разрешение 8192x8192, питание через USB-кабель 2.0 (10 м в комплекте), Win98/NT/ME/2000/XP/VISTA (стоимость настенного варианта)	10	43500	435000
1.2.	Мультимедийный проектор	Яркость светового потока 3000 ANSI Lm, разрешение 1024*768, zoom 1. 2, контрастность 450:1. Габариты 335*88*238,4мм.	10	29200	292000
	<b>ИТОГО</b>				<b>2000 000, 00</b>