



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга



# *Технологии сопровождения учителя в условиях ФГОС ООО*

Городской семинар

10 декабря 2015 года

Размытость  
понятий

Недостаточное  
повышение  
квалификации

Перегрузка

Боязнь перемен

Проблема

Реализация ФГОС ООО

Цель

Реализовать ФГОС ООО

Формирование  
понятийного  
аппарата

Внутрифирменное  
обучение +  
самообучение

Стандартизация  
приёмов

Разъяснительные  
семинары

# ТАБЛИЦА ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ, ВНЕДРЯЮЩЕГО ФГОС ООО

*Уважаемые педагоги!*

*Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.*

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень трудно	трудно	Небольшие затруднения	нетрудно	легко
Рабочая программа учителя					
Поурочное планирование					
Планирование внеурочной деятельности					
Планирование воспитательной работы					
Овладение содержанием УМК					
Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО					
Использование разнообразных форм					

Всего **33** элемента

# Неформальное обучение

*Docendo discimus*  
(Обучая, учимся сами)

- ▶ обучение с учетом потребностей;
- ▶ связь с практикой;
- ▶ гибкие программы, расписание и выбор места проведения.

# Модель повышения квалификации учителей



# **Проблемы психологического сопротивления инновациям и их решение в условиях повышения квалификации учителя**

**Кафедра психологии и педагогики  
личностного и профессионального  
развития СПбГУ**

**Психологическое сопротивление — это работа внутренних сил человека, которые защищают организм от каких-либо изменений и перемен в жизни.**



# Сферы, в которых возникает психологическое сопротивление:





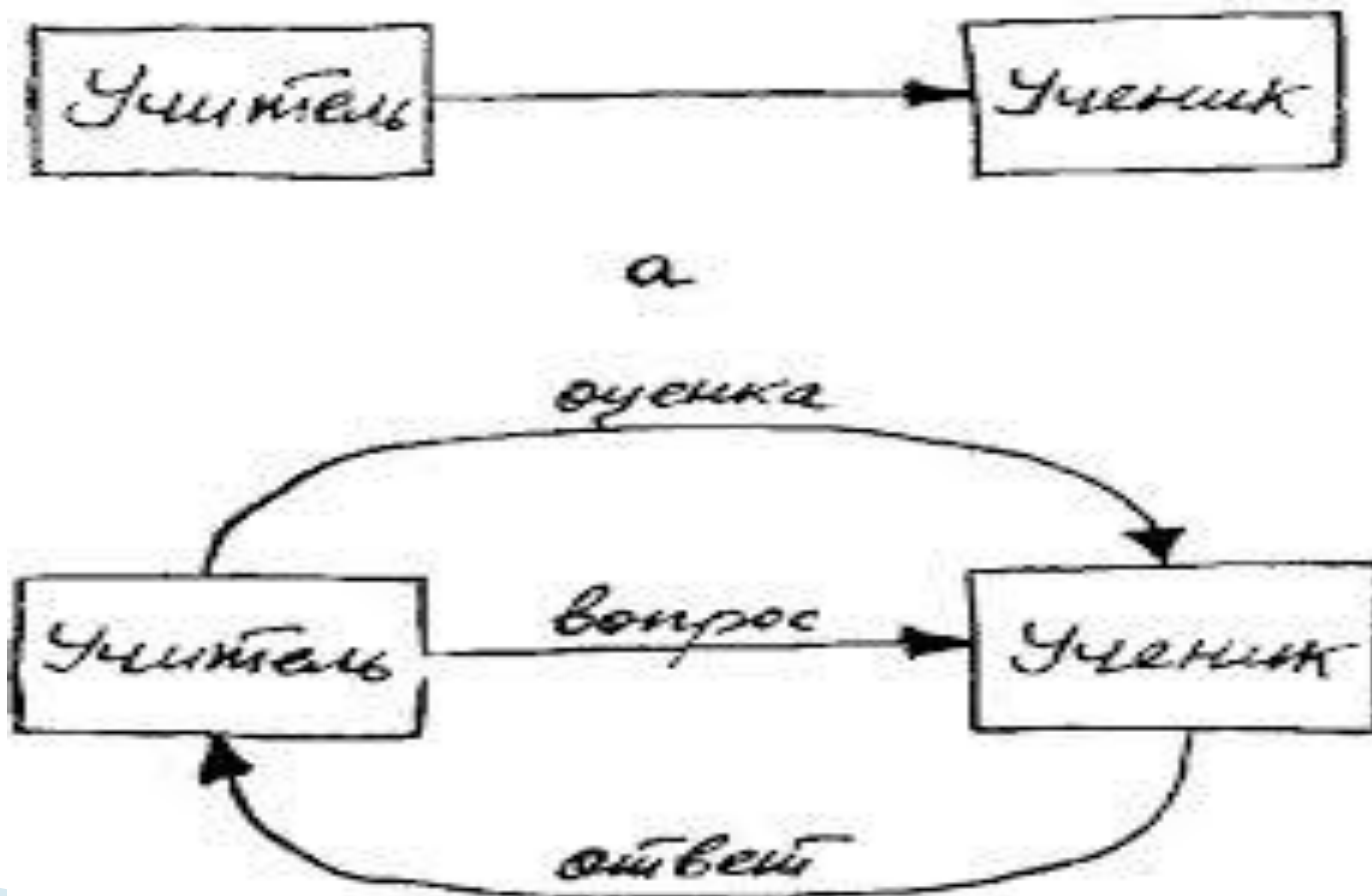
# Сфера сознания: жестко взаимосвязанная система профессиональных знаний.



**Сфера отношений: система взаимоотношений с миром, конструкт своего «Я», самоидентификация.**



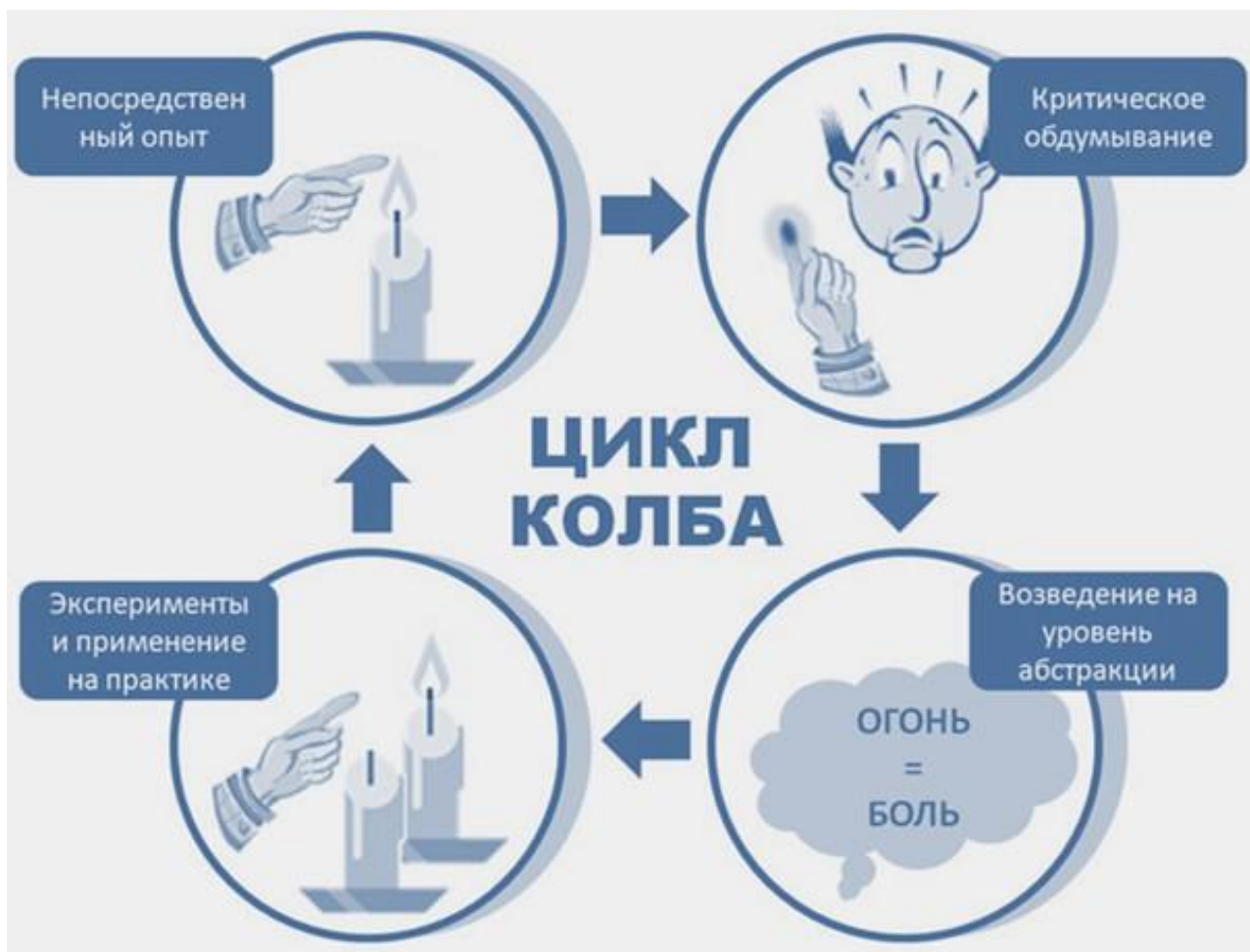
# Сфера умений: система педагогических компетентностей.



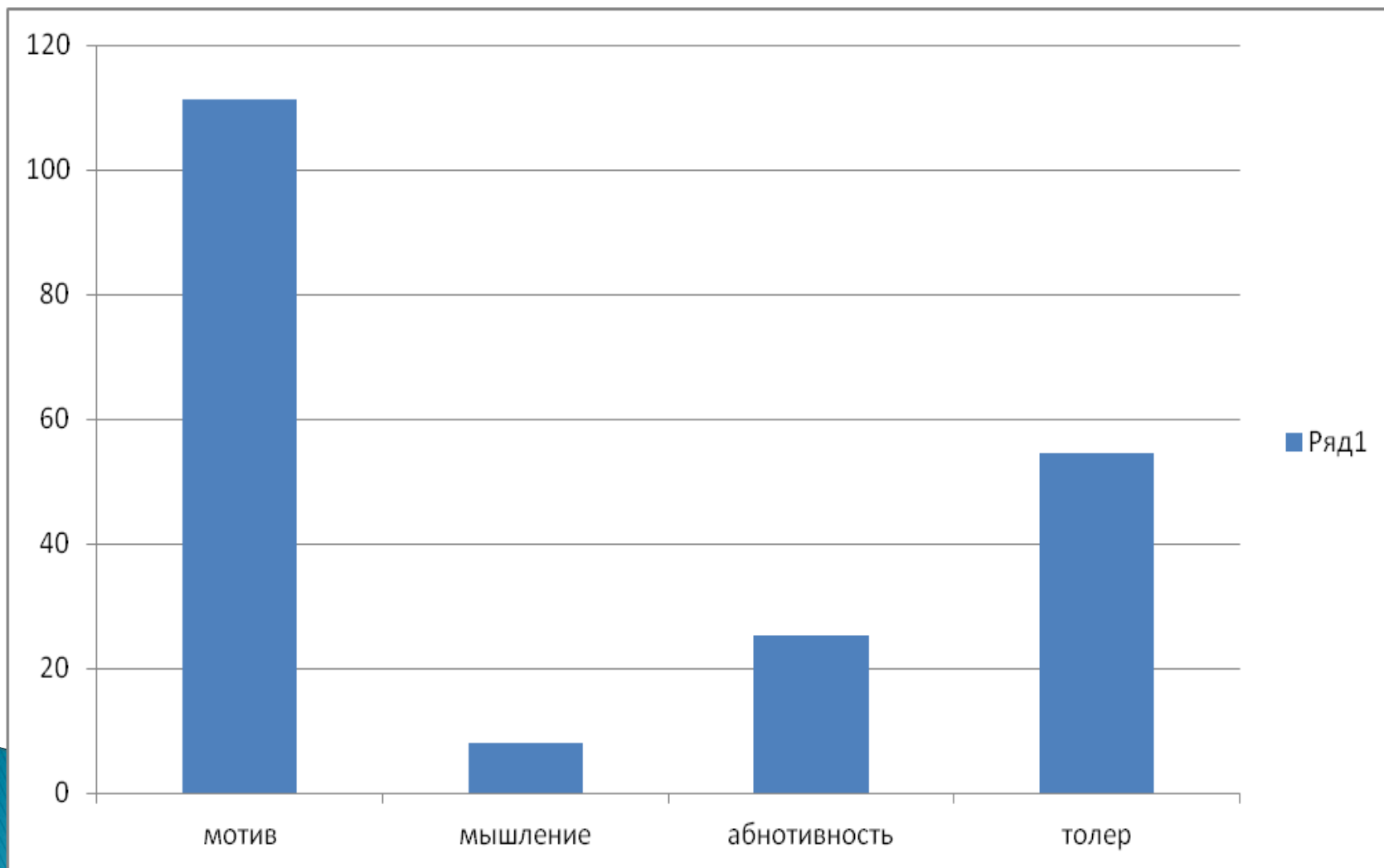
# Когнитивная модель учащегося



# Циклическая модель обучения Д.Колба:



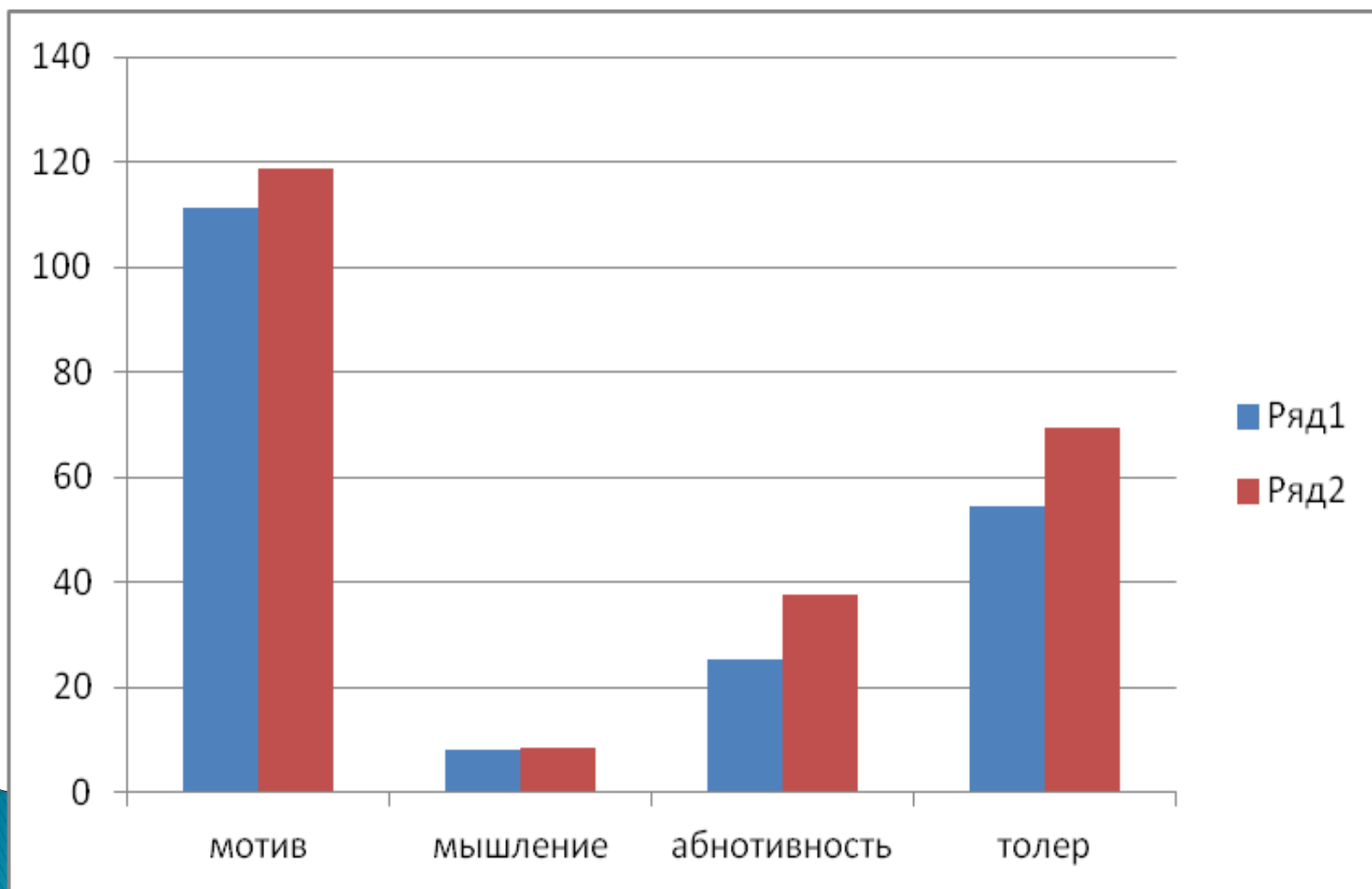
# Экспериментальные данные диагностики критериев инновационной готовности учителей ГБОУ гимназии № 498 (2013г.)



# Оценка численных показателей инновационной готовности учителя



# Экспериментальные данные диагностики критериев инновационной готовности учителей ГБОУ гимназии № 498 на констатирующем этапе (2015г.)





# ВЫВОДЫ

- ▶ Условия внутришкольного повышения квалификации способствуют развитию психологической готовности учителя к инновационной деятельности.
- ▶ Результатом курсов внутришкольного повышения квалификации учителя является освоение инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования и достижению метапредметных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

	Корпоративное обучение	Коучинг	Научно-методическое тьюторство
<b>Решает проблемы</b>	ОУ	в повседневной деятельности учителей	подготовки отдельного учителя к обновлению содержания ОП и овладению новыми видами деятельности
<b>Кто проводит</b>	Приглашенные специалисты	Администрация ОУ, учителя	Тьютор – администратор ОУ
<b>Форма</b>	Серия семинаров, видео-конференций	Модульное построение, включающее тематические семинары, круглые столы и т.д.	Индивидуальный план (консультации)
<b>Результат</b>	Включение ОУ в программы развития системы образования России и Петербурга	Развитие профессионально-педагогической деятельности учителей	Овладение учителем новыми способами исследовательской, проектной и ОЭ деятельностью



# Отзывы о программе обучения учителей «на рабочем месте»

“...модульная программа обучения учителей «на рабочем месте» может быть использована в различных образовательных учреждениях.”

*Зав. лаборатории теории и технологий общего и профессионального непрерывного образования взрослых, д.п.н., профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Марон А. Е., СПб*

“Построение программы на основе модульного подхода и ориентация на «обучение посредством действия» с учетом андрагогических принципов подчеркивает ее ценность, значимость и оригинальность.”

*К.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального обучения  
Филиала ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Смирнов В. В., г. Оренбург*



# Взаимобучение учителей

# Алгоритм освоения технологий, методов, приемов.



1. Выбор педагогом аспекта обучения
2. Изучение теоретических основ технологии.
3. Внедрение технологии на своих уроках.
4. Составление памятки по данной технологии с учетом собственного опыта.



# Трансляция знаний

1. Проведение ознакомительного занятия с коллегами в данной технологии .
2. Аналитическая обратная связь.
3. Ознакомление с памяткой, обсуждение вопросов.
4. Совместное построение урока.



# Внедрение

1. Представление элементов урока в данной технологии в форме занятия для педагогов в роли учеников.
2. Введение элементов технологии в урок.
3. Построение урока в соответствии с технологией в целом.
4. Открытый урок для ведущего учителя, совместный анализ урока.



# Рефлексия

- итоговый семинар по освоению технологии
- обсуждение результатов внедрения,
- анализ трудностей и путей их преодоления,
- рекомендация к использованию технологии всеми учителями.



# Секретная памятка



- ▶ Я организатор урока и помощник ребят;
- ▶ Цели урока обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;
- ▶ Исключаю из своего лексикона слова «у тебя ошибка», «неправильно», «я это только что объяснила», «ты ничего не понимаешь»...

Вместо этого, «давай подумаем вместе», «найдем точку непонимания»

- ▶ 30 % времени мне, остальное детям. Только диалоги и полилоги – живые, в которых участвуют все.
- ▶ На каждом уроке – работа в группах: учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её.
- ▶ Я умею управлять своими эмоциями и учу этому детей.

# Мастер–классы

- ▶ **«Мелодия внимания».** Практический курс развития внимания и памяти учащихся. Кабинет 20  
(2 этаж)

*Павлович Ирина Валерьевна*, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт–Петербурга.

- ▶ **«Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И.Кант).** Практический курс развития мышления. Кабинет 28  
(3 этаж)

*Зорина Инна Евгеньевна*, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт–Петербурга.

- ▶ **«От цели до результата».** Электронный конструктор урока как одно из средств повышения квалификации учителя. Конференц–зал (4 этаж)

*Поликарпова Валентина Вячеславовна*, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт–Петербурга.

# De actu et visu (По опыту и наблюдению)

Подведение итогов семинара



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

