

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга



Районный семинар «ФГОС ООО на завершающем этапе»

15 декабря 2016 года

Из инновационного опыта гимназии

**Нина Владимировна Медведь, директор гимназии
Заслуженный учитель РФ**

ФГОС ООО. Работаем на перспективу

Инна Евгеньевна Зорина,
заместитель директора по УВР,
Почетный работник общего образования РФ

Познавательные УУД

- ▶ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ▶ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ▶ использовать различные модельно–схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ▶ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ▶ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ▶ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ▶ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

- ▶ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ▶ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ▶ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ▶ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ▶ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ▶ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ▶ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

- ▶ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ▶ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ▶ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ▶ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ▶ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметная диагностическая работа как средство повышения качества образования в контексте ФГОС ООО.

Валентина Вячеславовна Поликарпова,
к.п.н., заместитель директора по УВР

Диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных умений.

- ▶ Выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся 5–6–х классов
 - ▶ Коррекция условий для формирования универсальных учебных действий и внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.
- 

Задание 1. В учебнике математики предложено задание. Рассмотрй его и определи, чему ты будешь учиться, выполняя это задание:

Компания по изготовлению компьютерной техники заключила договор с группой студентов на 6 месяцев. Выполненная студентами работа представлена в таблице:

№ п/п	Фамилия
1	Слоников
2	Волков
3	Лисицын
4	Ежиков
5	Мышкин
6	Кошкин
	Всего

Задание 4.

Прочитай текст из учебника математики:

Нас окружает множество предметов. Они отличаются формой, размерами, материалом, из которого изготовлены, окраской и многими другими качествами. Математиков интересует лишь форма предметов и их размеры, поэтому вместо предметов они рассматривают геометрические тела, например, куб, пирамида, цилиндр, шар, конус.

Среди множества геометрических тел есть большая группа многогранников. При всем разнообразии многогранников они имеют ряд общих свойств.

Достаточно ли в тексте информации, чтобы ответить на вопрос «Чем похожи и чем отличаются куб и пирамида?»

Если «да», ответьте на вопрос _____

Если «нет», какой информации не хватает? _____

Задание 5.

Вы с друзьями решили составить воззвания ко всем жителям Земли с просьбой беречь нашу хрупкую планету, заботиться о ней. Тебе поручили обратиться к делегациям стран на Международном Форуме и к своим одноклассникам.

Определи необходимый стиль речи и напиши одно из обращений (по выбору: для делегаций или для своих одноклассников).

1) Используя таблицу

а) В какой строке табл

б) Сколько ноутбуков

в) Сколько всего ноу

г) Сколько всего ноу

д) В какой месяц все

Результаты входной диагностической работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (6 класс)

Класс	Коэффициенты выполнения заданий								Ср.коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6	№7	№ 8	
6 А	0,58	0,77	0,08	0,81	0,81	0,21	0,19	0,88	0,54
6 Б	0,5	0,63	0,1	0,71	0,17	0,15	0,17	0,83	0,41
6 В	0,55	0,86	0,31	0,62	0,76	0,24	0,24	0,9	0,56
	0,54	0,75	0,16	0,71	0,58	0,2	0,2	0,87	0,5

Кодификатор УУД

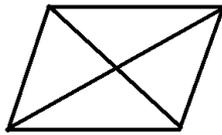
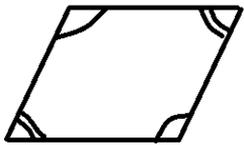
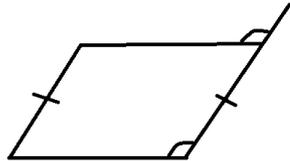
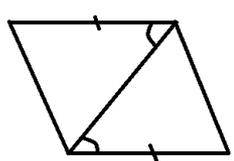
- ▶ Личностные результаты – Л
- ▶ Метапредметные результаты:
 - Регулятивные – Р
 - Познавательные – П
 - Коммуникативные – К

Направленность заданий

- ▶ № 1 Умение определять учебную задачу.
- ▶ № 2 Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
- ▶ № 3 Умение оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.
- ▶ № 4 Умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- ▶ № 5 Умение составлять высказывание в зависимости от речевой ситуации.
- ▶ № 6 Умение сравнивать и группировать факты и явления.
- ▶ № 7 Умение извлекать информацию из таблицы.
- ▶ № 8 Умение моделировать.

Примеры заданий для 7–8 класса

Выяснить, является ли четырехугольник параллелограммом, если



Р2

Р3

П1

П4.1.

П5.1.2.

К1.1.3.

Предметный материал: признаки параллелограмма, определение параллелограмма, признаки параллельности прямых.

В задании нет указания на способ его выполнения.

Знание признаков позволяет сократить время выполнения задания и набрать наибольшее количество баллов за задание.

Составьте алгоритм опознания видов односоставных предложений с комментариями и примерами (работа в парах).

Л 2.4

Р1

Р2

П–4

К–1.2.

К–1.2.

Задание позволяет поработать в парах, обсудить и прийти к общему алгоритму. Проверяется знание материала и умение составлять план действий.

Электронный конструктор урока



<http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-uroka>

**Основные идеи ФГОС в
современном уроке.
Методы и приёмы
формирования УУД на
уроках.**

Мастерская учителя

Групповая работа на уроках русского языка

Лариса Юрьевна Смирнова,
учитель русского языка и литературы

Интеллект–карта на уроках математики

Наталья Геннадьевна Ларина,
учитель математики

Преимущества интеллект - карт

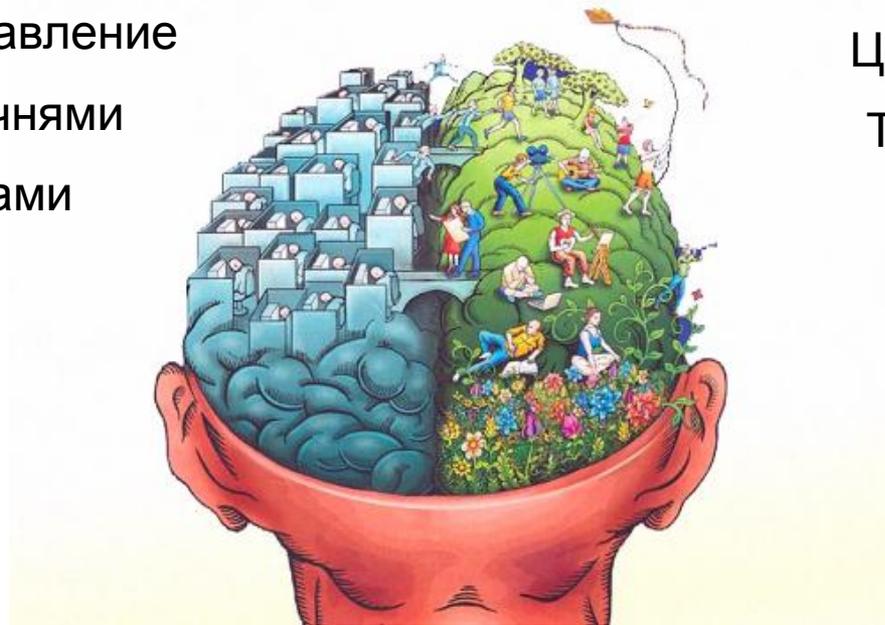
Задействуют оба полушария

левое

Операции с последовательностями
Линейное представление
Операции с перечнями
Операции с числами
Анализ
Логика
Речь

правое

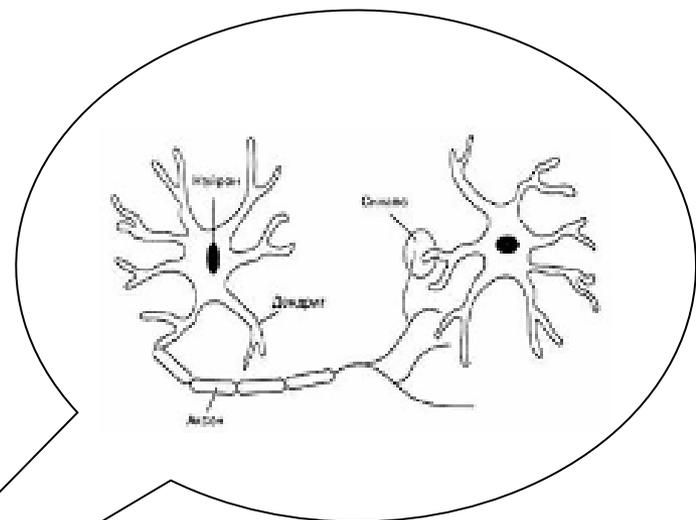
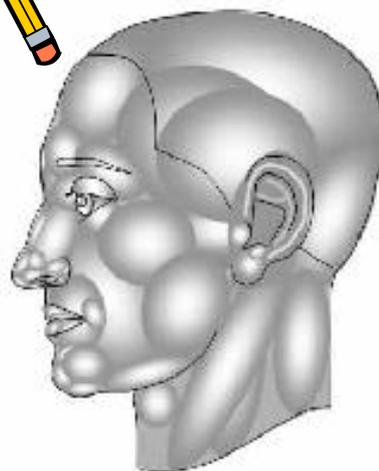
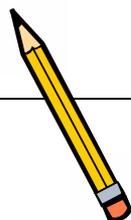
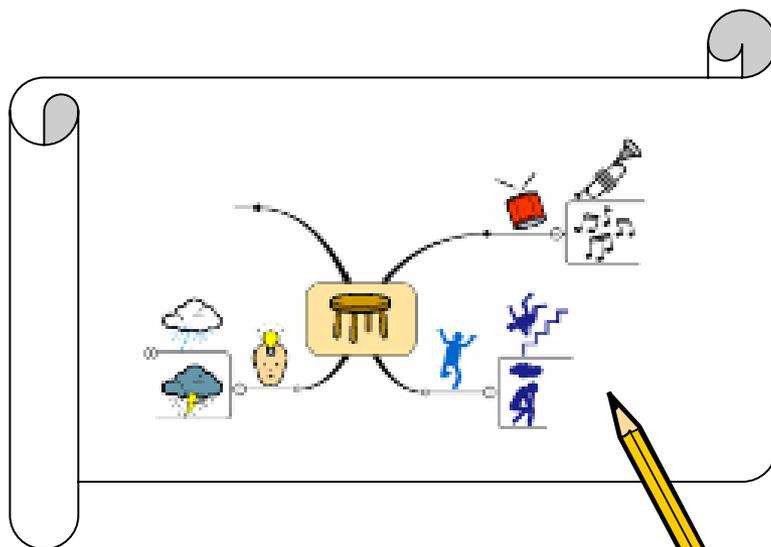
Пространственная ориентация
Целостность восприятия
Трехмерное восприятие
Воображение
Ритм
Цвет



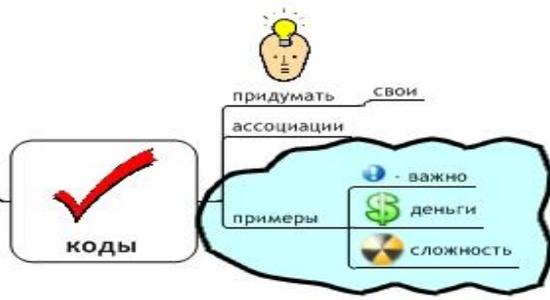
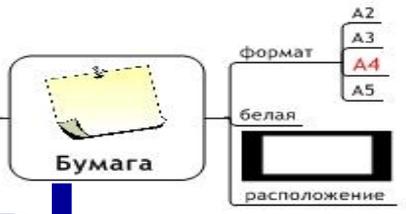
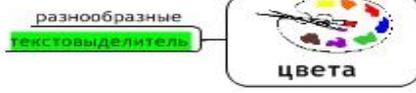
Преимущества интеллект - карт



По форме отображает естественную работу МОЗГА



Примеры интеллект-карт.



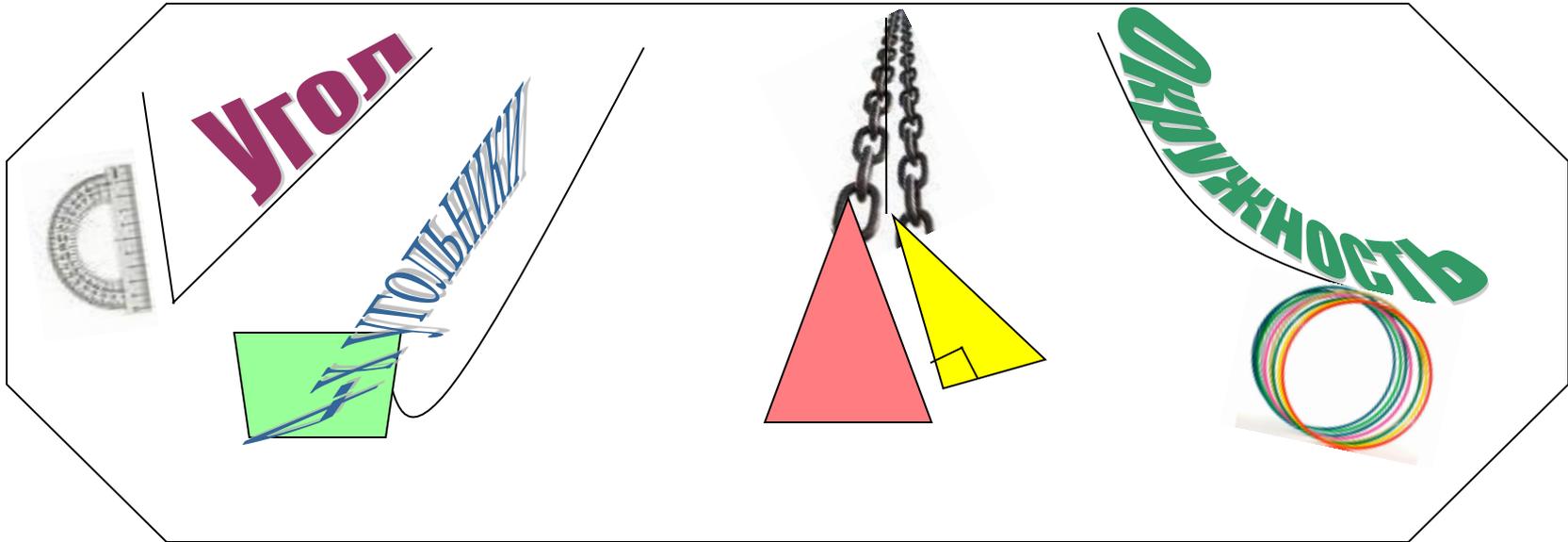


Геометрия 7 класс



ФИГУРЫ

The section header is on a light blue background with a blue bottom section. It includes a cartoon book character and the word 'ФИГУРЫ' in blue.



Сундук
 $180(n-2)$

Многоугольники

Признаки || прямых

Накрест лежащие =
Сумма односторонних = 180
Соответственные =

НаСОС



Подсвечник

Радяны

π
180

Смежные ($\Sigma 180$)

Вертикальные =

ГЕОМЕТРИЯ

Пропорциональные отрезки

Окружность и круг

Движения

Гомотетия

Геометрическое место точек

Подобие треугольников

Отрезки, прямые

Параллельные прямые

Углы

Треугольники

Площадь

Четырехугольники

Прямоугольные треугольники

Равнобедренные треугольники

Многоугольники

$$S = \frac{1}{2}ah$$
$$S = \frac{1}{2}ab\sin \alpha$$
$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

$$S = \pi r^2$$

$$S = \frac{a+b}{2}h$$
$$S = \frac{1}{2}Pr$$

$$S = \frac{\pi R^2 \varphi}{360}$$

$$S = ah$$
$$S = ab\sin \alpha$$

$$S_1 + S_2 = S_2 + S_3 = S_3 + S_1 = S$$

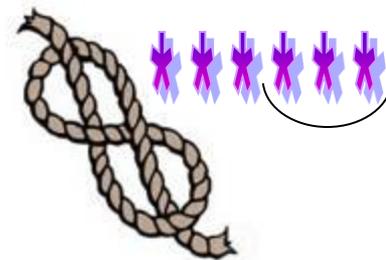
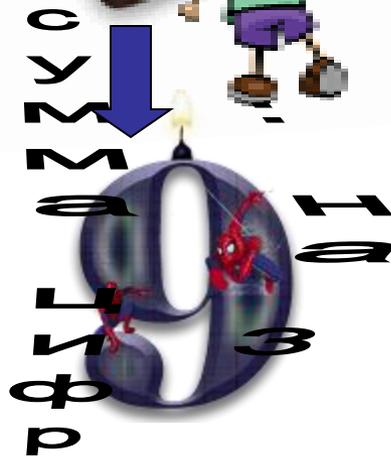
$$\angle ABC + \angle CBD = \angle ABD$$

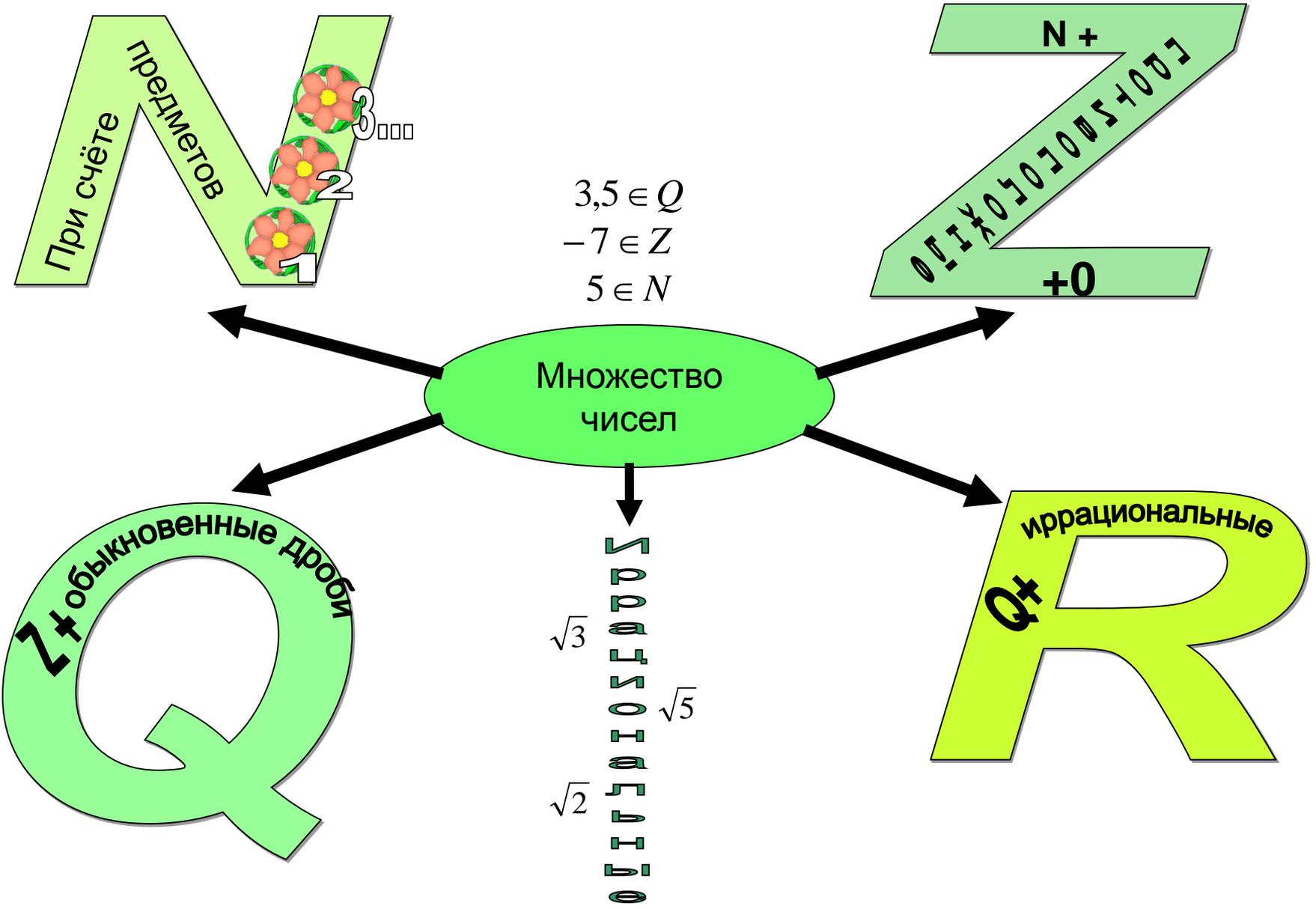
$$\sin \alpha = \frac{a}{c}$$
$$\cos \alpha = \frac{b}{c}$$
$$\tan \alpha = \frac{a}{b}$$
$$a = b \tan \alpha$$

$$AC = AB$$

$$c^2 = a^2 + b^2$$







Определение:...

Арифметическая прогрессия - последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен сумме предыдущего члена и одного и того же числа d .

Пример...

1; 4; 7; 10; 13...
 $d=3$

Формула n-ого члена...

$$a_n = a_1 + d(n-1)$$

Сумма...

$$S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$$

Среднее арифметическое...

$$a_n = \frac{a_{n-1} + a_{n+1}}{2}$$

d - разность

А
Р
И
Т
М
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
А
Я
П
Р
О
Г
Р
Е
С
С
И
Я

П
Р
О
Г
Р
Е
С
С
И
Я

Г
Е
О
М
Е
Т
Р
И
Ч
Е
С
К
А
Я
П
Р
О
Г
Р
Е
С
С
И
Я

Определение:...

Числовая прогрессия - последовательность, все члены которой отличны от нуля и каждый член которой, начиная со второго, получается из предыдущего члена, умноженного на одно и то же число q .

Пример...

64; 32; 16; 8

$$q = \frac{1}{2}$$

Формула n-ого члена...

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$$

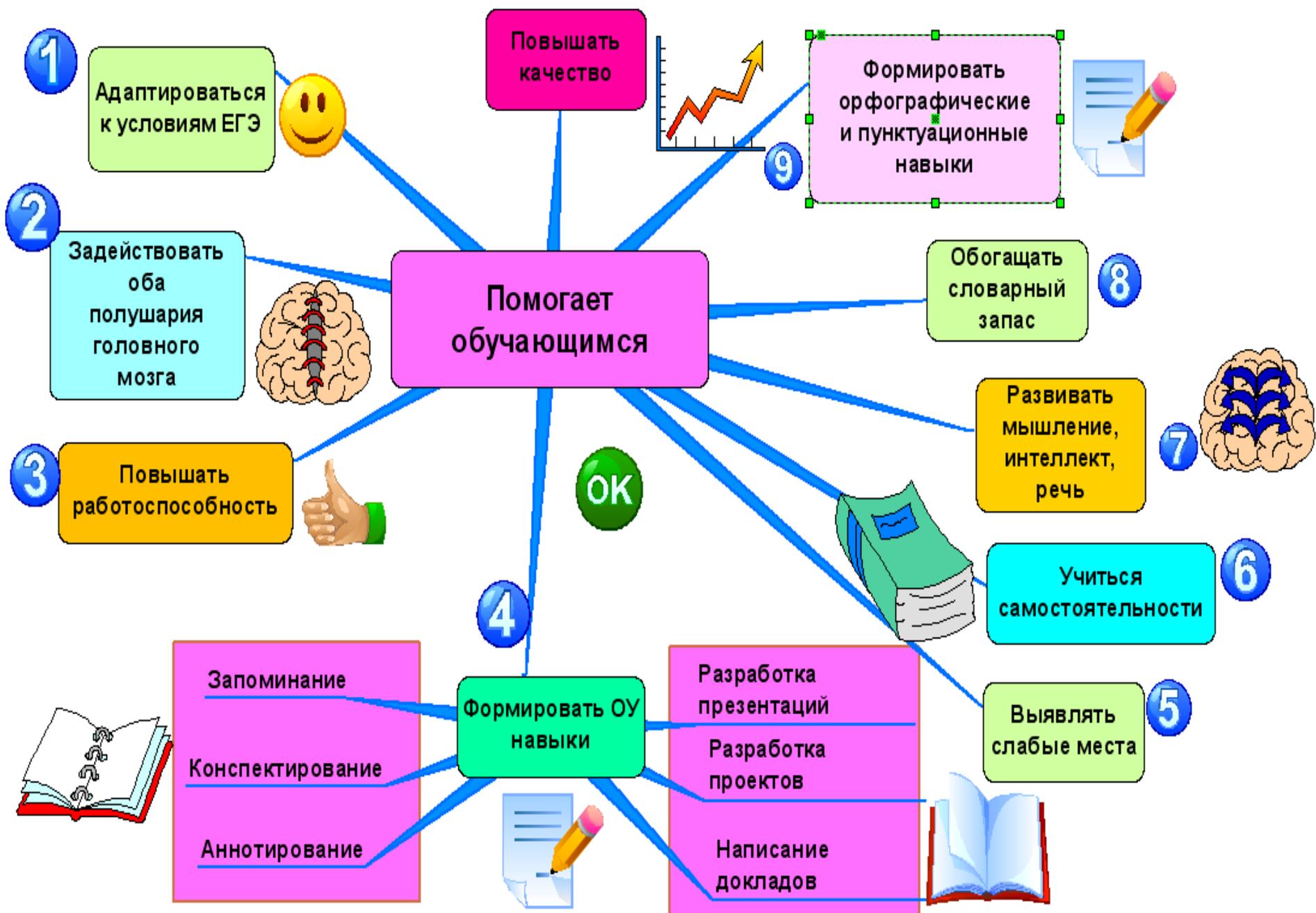
Сумма...

$$S_n = \frac{b_1(q^n - 1)}{q - 1}, \quad q \neq 1.$$

Среднее геометрическое...

$$|b_n| = \sqrt{b_{n-1} \cdot b_{n+1}}$$

q - знаменатель



Возможности для учителя

Развитие коммуникативных способностей

Развитие творческих способностей

Коррекция знаний

Повышение мотивации

Повышение качества знаний

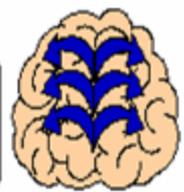
Повышение результатов

Активизация деятельности

Повышение конкурентоспособности

Выявление причин затруднений

Изучение личности



«Привычные приёмы» на новый лад

Ольга Вячеславовна Плуталова,
учитель математики

***Обучение – это ремесло, использующее
бесчисленное количество маленьких
трюков***

Д. По́йа

Приёмы обучения

I. Специальные

II. Универсальные

Приёмы обучения

I. Специальные

Математический диктант

Функции математического диктанта:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- диагностика затруднений и контроль знаний и умений;
- развитие оперативной памяти, умения сосредотачиваться, получать информацию на слух, преобразовывать её;
- формирование грамотной математической речи;
- создание проблемной ситуации.

Виды заданий:

- операционные (вычислить, решить уравнение или задачу, сравнить);
- логические (оценить истинность высказывания);
- терминологические.

6 класс. Тема «*Отношения*»

*На доске записаны результаты прошедшей контрольной работы:
«5» – 5, «4» - 12, «3» - 10, «2» – 2.*

Ответьте на вопросы:

- 1) Какая часть класса написала работу на «5»?
- 2) Какая часть класса написала работу на «2»?
- 3) Какая часть класса написала работу успешно?
- 4) Найди успеваемость класса в процентах.
- 5) Найди качество знаний класса в процентах.
- 6) Во сколько раз количество «5» больше числа «2»?
- 7) Во сколько раз количество «2» меньше числа «3»?
- 8) Верно ли утверждение: «Отношение количества пятёрок к количеству двоек больше отношения количества троек к количеству двоек»?

Проверка диктанта (самопроверка)

В процессе проверки учитель может задавать вопросы:

Что показывает отношение?

Зачем нужно знать успеваемость класса?

Что такое качество знаний?

Как вы думаете, вы были успешны в этой работе?

Что можно сделать, чтобы стать более успешными в дальнейшем?

Приёмы обучения

II. Универсальные

«Исправьте ошибку»

6 класс. Тема «Модуль числа».

Задание. Найдите и исправьте ошибки.

№ 1. Выполните действия: а) $|-25| - |-5| = 20$;

б) $|-6,8| + |2,3| = 8,11$; в) $|-16,2| : |0,3| = 5,4$;

г) $|45,28| : |-9,4| = -5,7$

№ 2. Решите уравнение:

а) $-x = 2,7$ $x = -2,7$ Ответ: $-2,7$

б) $-a = -56,2$ $a = -56,2$ Ответ: $-56,2$

в) $|x| = 9,1$ $x = 9,1$ Ответ: $9,1$

№ 3. Противоположные числа имеют равные модули.

Алгоритм построения неправильного решения как средство достижения УУД

Софья Валерьевна Черепанова,
учитель информатики

$$\begin{array}{r} +654_8 \\ 213_8 \\ \hline 1069_8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +654_8 \\ 213_8 \\ \hline 867_8 \end{array}$$

**В каком веке появились
первые устройства,
способные выполнять
арифметические действия?**

в X веке

в XX веке

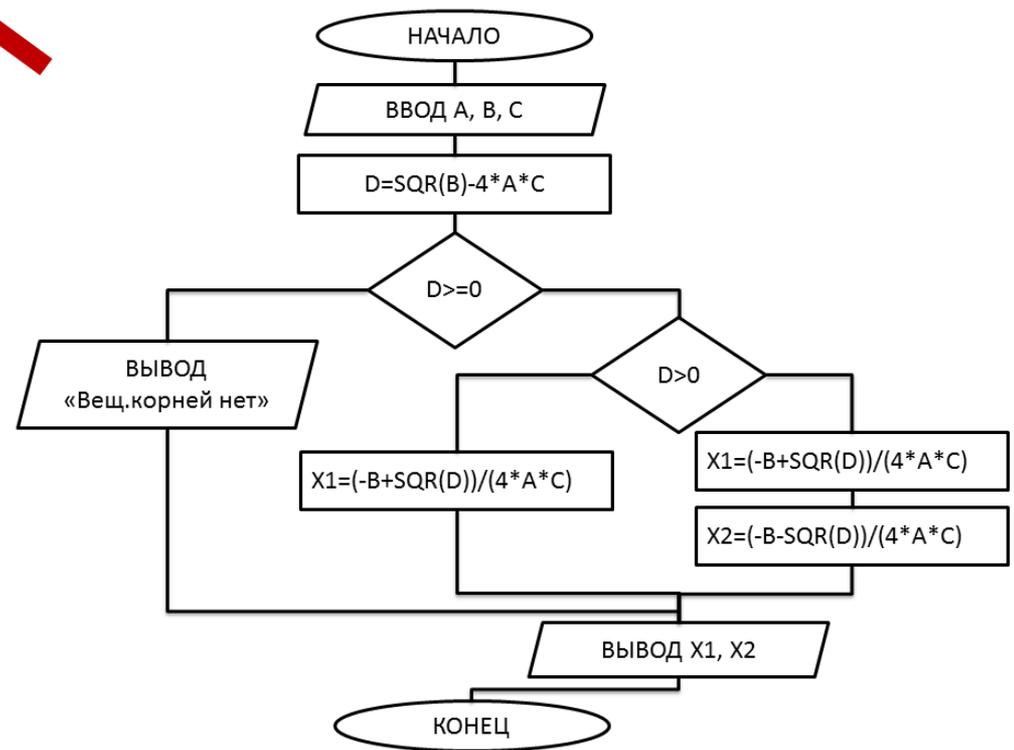
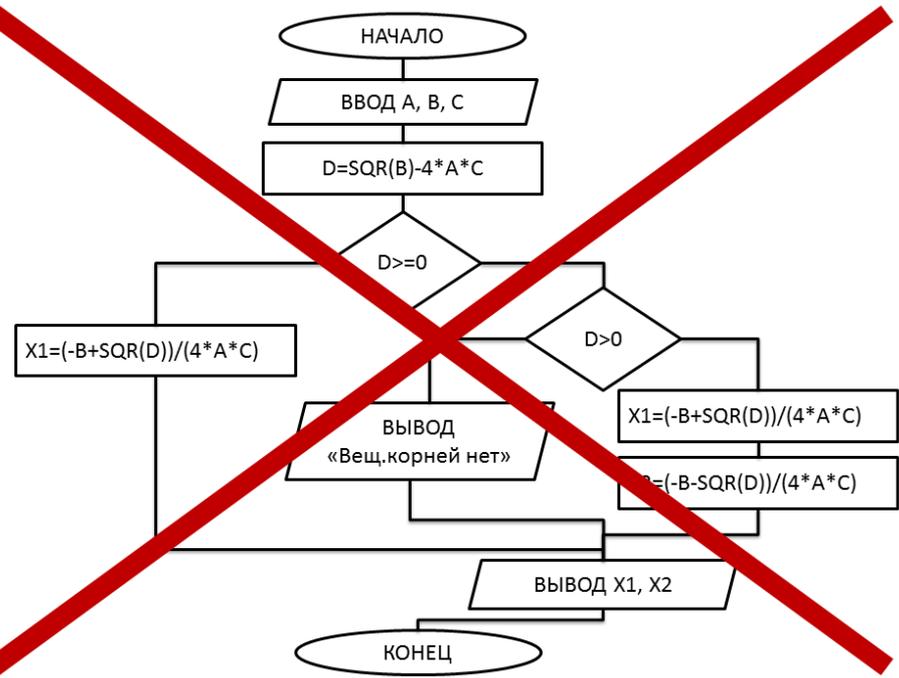
в XVII веке

**В каком веке появились
первые устройства,
способные выполнять
арифметические действия?**

в XVI веке

в XVIII веке

в XVII веке



Мобильное приложение Kahoot! как средство достижения регулятивных УУД

Ольга Антоновна Москова,
учитель английского языка



Getting started...

- Check out the [5 ways to make an awesome Kahoot!](#)
- Be inspired by our [Super Kahoot!'ers](#)
- Play or duplicate a game from our [Featured or Trending lists](#)

RECENT RESULTS

- 2nd Dec 09:39 KAHOOT 2
- 2nd Dec 09:09 KAHOOT 1
- 27th Nov 15:54 KAHOOT 2

[View all of your results](#)

Track the progress of everyone who plays

COMMUNITY

- [Read tips on our blog](#)
- [Join us on Facebook](#)
- [Share your experiences on Twitter](#)
- [Suggest an idea or feature](#)

Create a new kahoot



Quiz

Introduce, review and reward



Discussion

Initiate and facilitate debate



Survey

Gather opinion and insight

Kahoot!

Game PIN

Enter

Create your own kahoot for FREE at getkahoot.com