



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

ул. Новоселов, 21 Санкт-Петербург, 193079

Телефон/факс: (812) 446-18-57

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 15.04.2025

УТВЕРЖДЕН

Директор гимназии

Н.В. Медведь
Приказ № 158 от 15.04.2025

ПРИНЯТО на Общем собрании работников
ГБОУ гимназии № 498 Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 15.04.2025

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 498
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024 ГОД**

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	5
2.2. Результаты ГИА	7
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты, включая деятельность детских общественных объединений и реализацию профориентационной работы.	13
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	26
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	28
2.7. Дистанционное обучение	28
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	29
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	30
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	30
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО	31
3.3. Структура и основные направления методической работы	33
3.4. Развитие системы наставничества	34
3.5. Основные достижения педагогического коллектива	34
3.6. Анализ участия в инновационной деятельности	35
3.7. Сетевое взаимодействие и сотрудничество	37
3.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	37
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	38
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	38
4.2. Анализ результативности ВПР	42
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	44
4.4.2 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	45
4.4. Востребованность выпускников	46
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации	47
5. Оценка кадрового обеспечения	47
5.1. Кадровый состав организации	47
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	51
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
8.1. Анализ программы развития гимназии на 2020-2024 годы	54
8.2. Программа развития гимназии на 2025-2029 годы	60
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	63
Заключение	66

1. Введение

Администрация ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности гимназии, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ гимназии № 498 за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ гимназии № 498.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ гимназии № 498 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ гимназии № 498;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в ГБОУ гимназии № 498 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение ведения официального сайта ГБОУ гимназии № 498 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Общая характеристика образовательной организации

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Нина Владимировна Медведь, Заслуженный учитель РФ.

Количество учащихся - 1011- школьник (на 01.09.2024).

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1962.

Год присвоения статуса гимназии - 1994

Контактная информация 193079, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я, телефон/факс (812) 446-18-57.

Адрес сайта в Интернете www.gym498.ru

Адрес электронной почты school498@bk.ru

Лицензия на образовательную деятельность 78 № 001146 от 16.11.2011 действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 от 26.02.2015 действительно до 26.02.2027.

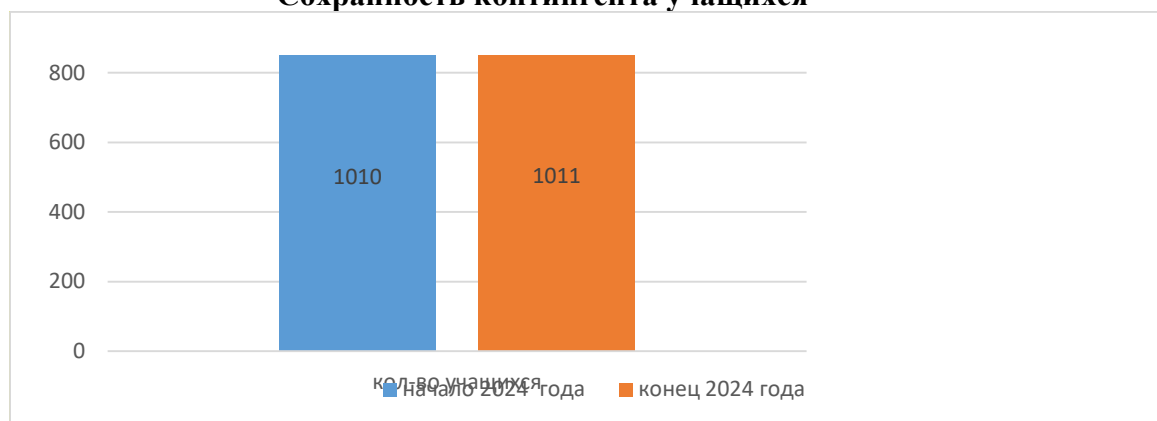
Гимназия находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Начальные классы гимназии располагаются в отдельном здании, где созданы наиболее комфортные условия для обучения младших школьников и работы групп продленного дня.

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2023-2024 учебном году укомплектован полностью, 1014 учеников (34 класса), в 2024-2025 учебном году в гимназии обучается 1011 учеников (34 класса). Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Сохранность контингента учащихся



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что гимназия востребована населением.

Численность учащихся, приходящихся на одного учителя,– 16 человек.

Сохранность контингента учащихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Ступень образования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Начальная школа	346	351	395	403	399
Основная школа	456	452	465	474	474
Средняя школа	121	121	126	137	138

Вывод: Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (3 профиля в 2022-2023 учебном году: социально-экономический, естественнонаучный, технологический, 4 профиля в 2023-2024 учебном году: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический, 4 профиля в 2024-2025 учебном году: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

2. Оценка образовательной деятельности

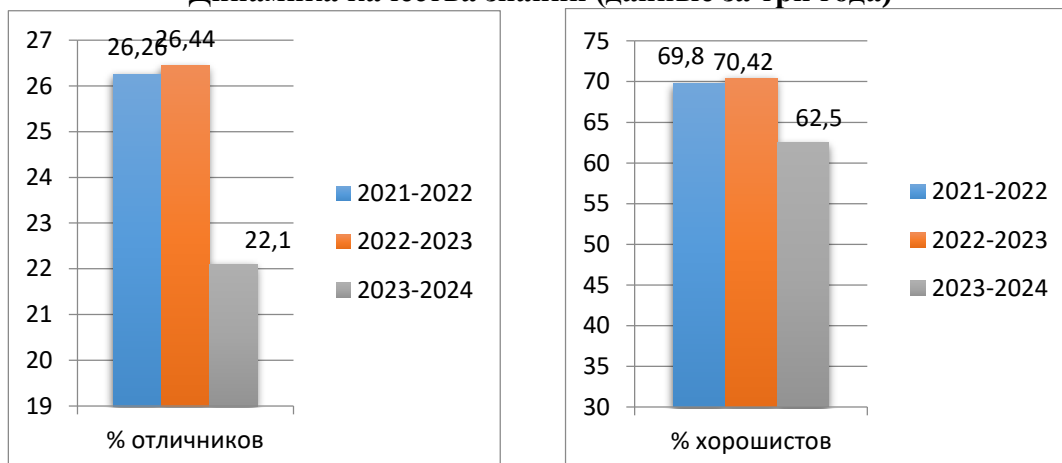
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет

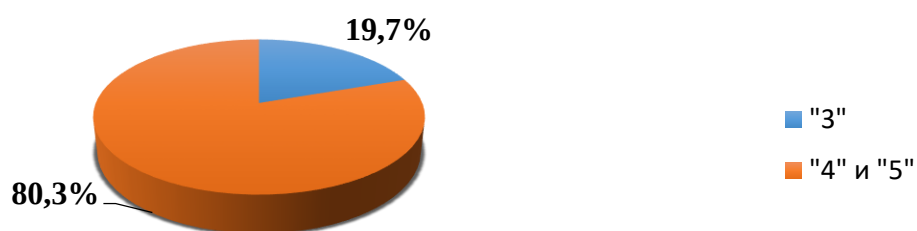
Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. чел/%	Медалисты чел/%	Продолжили образование в высшем учебном заведении чел/%
2019-2020 учебный год	100 %	70,5 %	9 из 80 11,3 %	12 из 60 20 %	77 %
2020-2021 учебный год	100 %	67,95 %	17 из 81 21 %	12 из 60 20 %	75 %
2021-2022 учебный год	100 %	69,8 %	13 из 82 15,86%	16 из 59 27,1%	76,7%
2022-2023 учебный год	100 %	70,42%	18 из 88 20,45%	14 из 57 24,6%	80,7%
2023-2024 учебный год	100%	84,6%	16 из 100 16%	29 из 66 43,9%	75%

За последние пять лет 83 учащихся закончили гимназию с медалью «За успехи в обучении», 73 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

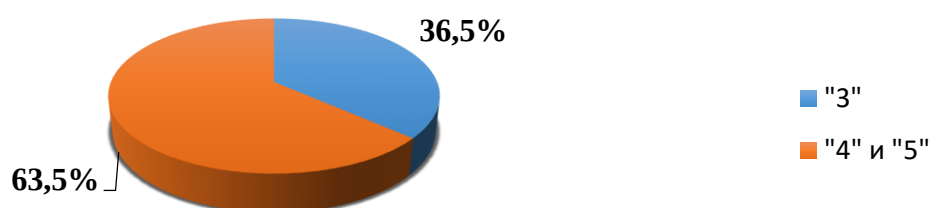
Динамика качества знаний (данные за три года)



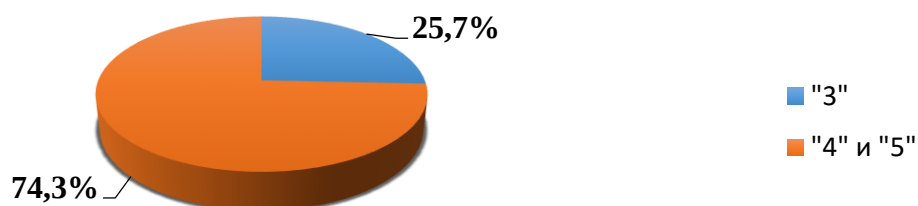
Начальное общее образование (качество знаний %)



Основное общее образование (качество знаний %)



Среднее общее образование (качество знаний %)



Вывод:

Данные таблицы и диаграмм позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в гимназии (качество знаний составляет стабильно 60% и более), но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами по количеству учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», количеству отличников).

Средний балл успеваемости по гимназии **4,44**.

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями гимназии оправдан. Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей, разработанная гимназией, реализуется успешно. Учитываются индивидуальные особенности детей.

2.2. Результаты ГИА

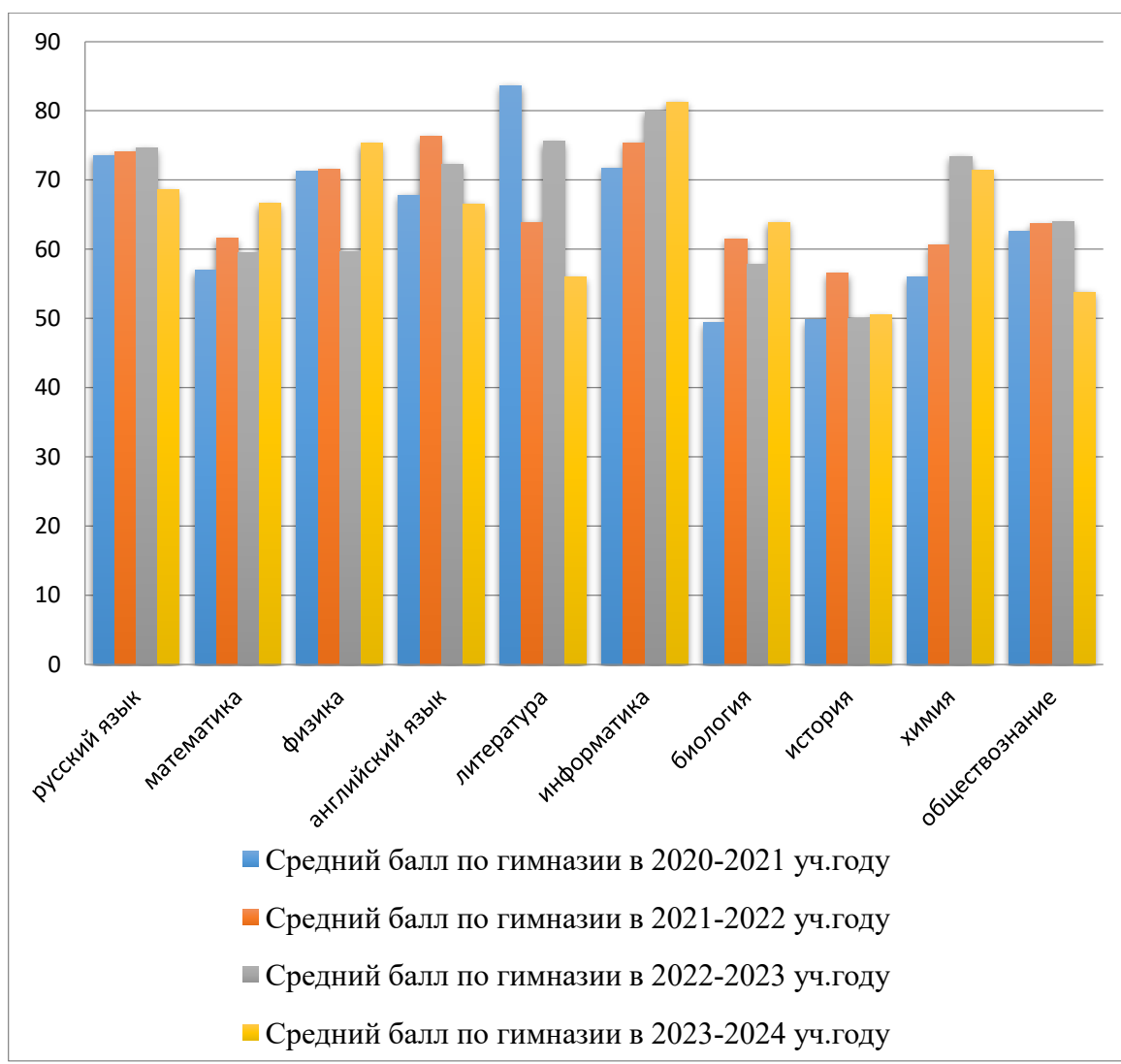
Рейтинг предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен на диаграммах

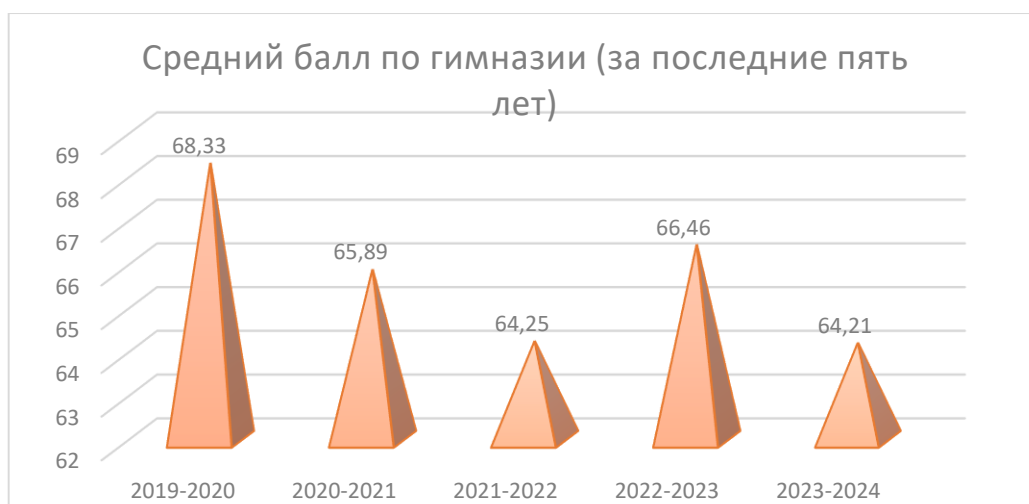
11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 66 учащихся.

16 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени

13 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени

Сравнение среднего балла по гимназии за последние 4 учебных года





Процент учащихся, получивших за экзамен 70 баллов и выше

Предмет	70 баллов и выше %	Количество сдававших ЕГЭ (чел)	Средний балл
Русский язык	48,5	66	68,56
Английский язык	57,14	7	63,88
Биология	46,15	13	61,53
География	0	2	52,5
Информатика	85,7	7	81,29
История	16,67	6	50,5
Литература	12,5	8	56,0
Математика проф.	60,0	30	66,6
Обществознание	26,92	26	53,8
Физика	83,33	6	75,33
Химия	63,64	11	71,36

В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 243/802), которые позволили участникам экзаменов пересдавать ЕГЭ по одному предмету.

Выбрать предмет участники ГИА могли самостоятельно из числа сданных в году сдачи экзамена или тех, освоение которых завершилось ранее, и они были сданы в 10-м классе. Экзамен можно было пересдать в дополнительные дни. В нашей гимназии такой возможностью воспользовались 4 обучающихся по учебным предметам: литература, профильная математика, обществознание

Результат:

2 обучающихся повысили свой предыдущий результат.

2 обучающихся получили результат такой же, как и предыдущий.

Вывод:

Динамика результатов ЕГЭ в гимназии за последние пять лет показывает, что стабильно высокие результаты учащиеся демонстрируют по русскому языку (более 68 баллов), информатике (80 баллов), английскому языку (более 66 баллов), химии (более 70 баллов). Необходимо отметить положительную динамику результатов по биологии, профильной математике, информатике, физике.

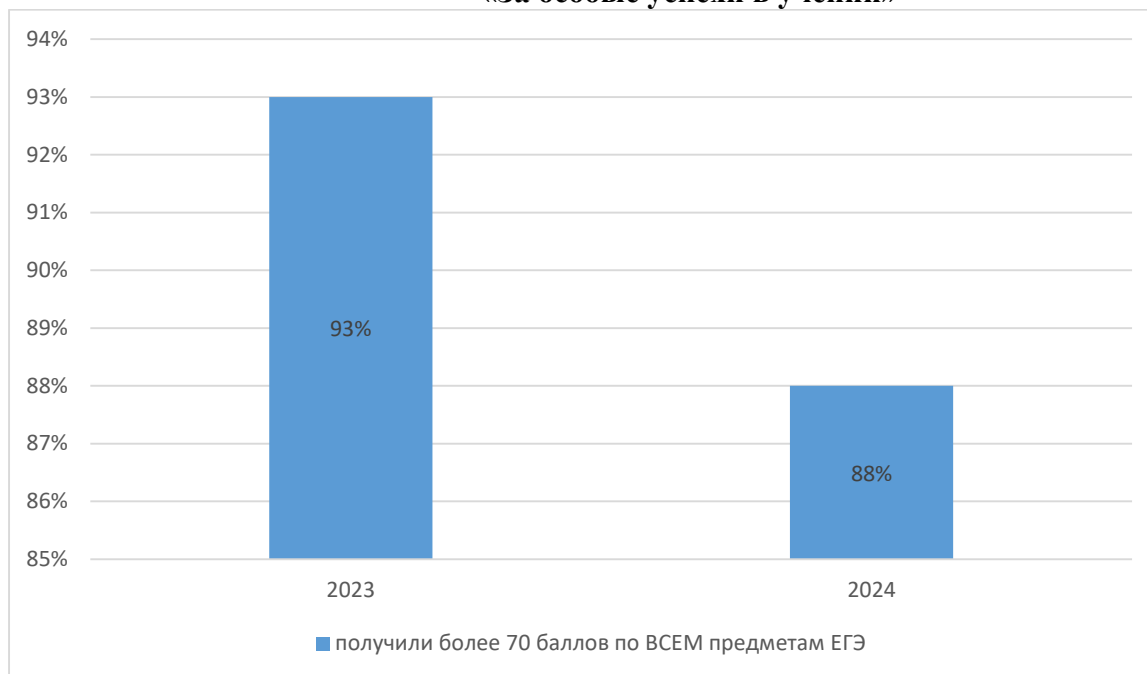
Таким образом, можно говорить о том, что гимназия обеспечивает качественное образование на всех уровнях образования. Сравнительный анализ данных, представленных на диаграммах, позволяет сделать вывод об относительной стабильности результатов единого государственного экзамена, что является показателем эффективности системы подготовки к ЕГЭ, применяемой в

гимназии. Выбор образовательных технологий учителями гимназии оправдан, и гимназия обеспечивает качественное образование на всех уровнях образования.

Результаты ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» I степени

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Литература	Иностранный язык (английский)	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
Выпускник 1	83	76							91		
Выпускник 2	89	84									85
Выпускник 3	78		5						70	60	
Выпускник 4	78	78									80
Выпускник 5	81		5						77	76	
Выпускник 6	91	76			81						
Выпускник 7	72	80						74			
Выпускник 8	86	94									88
Выпускник 9	94		5						88	85	
Выпускник 10	81	86									90
Выпускник 11	97	82						86			
Выпускник 12	73	78					53				
Выпускник 13	86	76						76			85
Выпускник 14	91		5		94		86				
Выпускник 15	94	84					79				
Выпускник 16	89		5		74		86				

Сравнение результатов ЕГЭ-2023 и ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»



Выводы. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» все 16 выпускников подтвердили медали (набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов). Учителям биологии и химии рекомендовано пересмотреть систему индивидуальной подготовки учащихся к ГИА-11.

Результаты ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» II степени

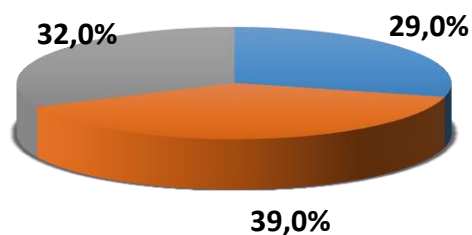
Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Литература	Иностранный язык (английский)	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
Выпускник 1	66	64							84		
Выпускник 2	78		5						91	81	
Выпускник 3	83		4						74	72	
Выпускник 4	78	70								61	
Выпускник 5	72		5	60	75		70				
Выпускник 6	81		5	60							
Выпускник 7	72	52					70				
Выпускник 8	78		5	60							
Выпускник 9	64	76									
Выпускник 10	83	70					68				
Выпускник 11	75		4	78							
Выпускник 12	75		4		64		62				
Выпускник 13	81		4				72				

Выводы Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» все 13 выпускников подтвердили медали (набрали не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов). Учителям математики и литературы рекомендовано пересмотреть систему индивидуальной подготовки учащихся к ГИА-11.

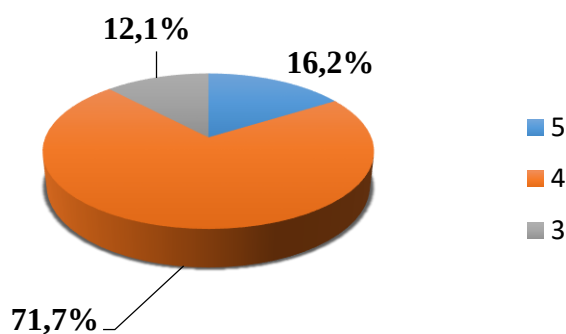
9 класс окончили **100 учащихся**. Из них **16 человек** получили аттестаты особого образца.

Результаты обязательных экзаменов

9 класс. Русский язык.



9 класс. Математика.

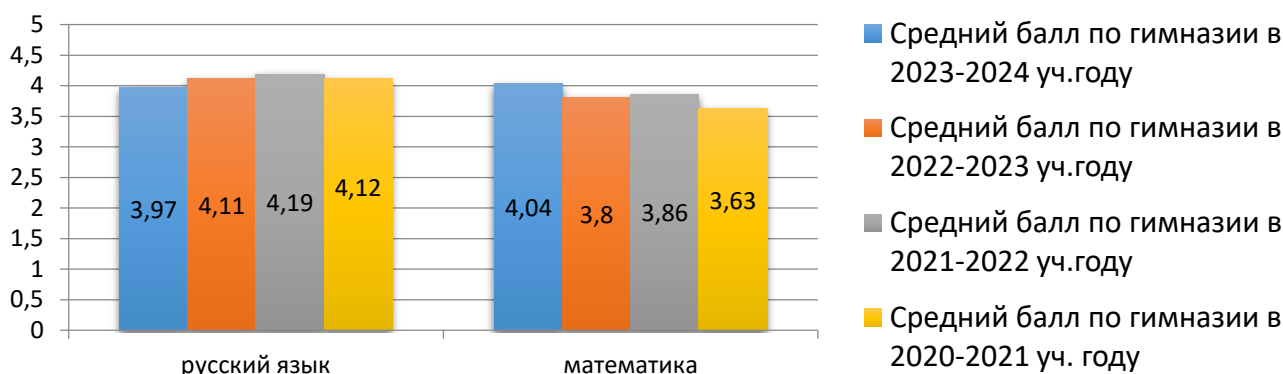


Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5») по обязательным экзаменам

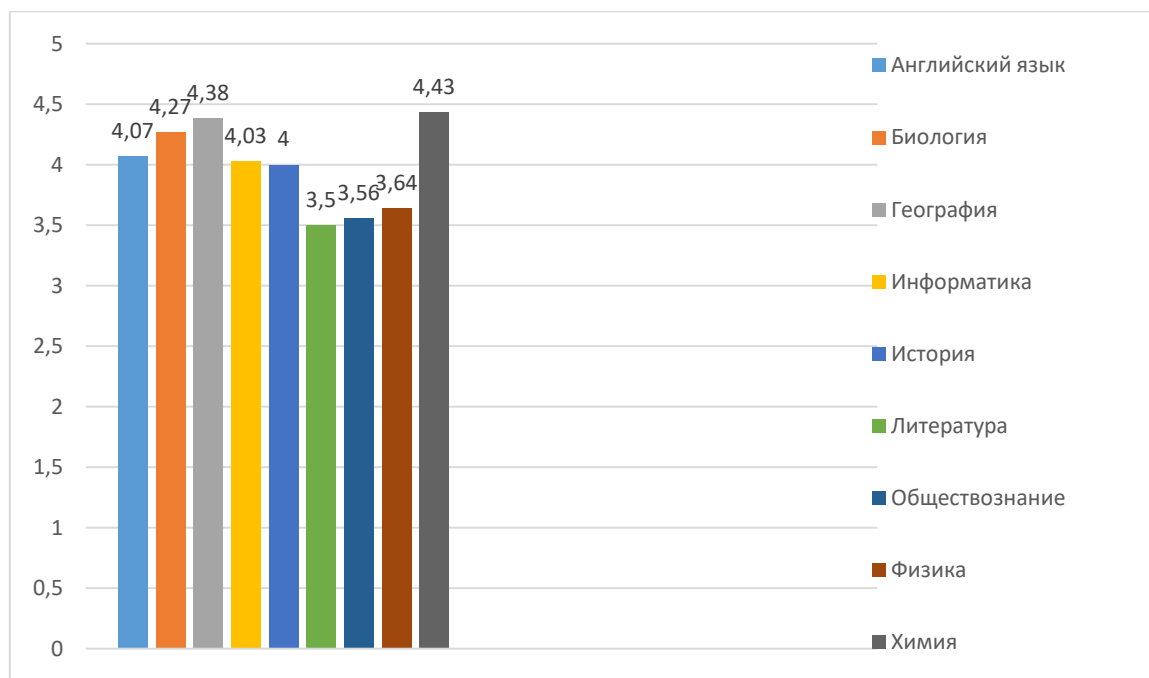


Анализ данных, представленных на диаграммах, позволяет сделать вывод об относительно высоком уровне качества знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам (русский язык, математика), что является одним из показателей эффективности системы подготовки к ОГЭ, применяемой в гимназии.

Сравнение среднего балла по гимназии 2023-2024 учебного года со средним баллом по гимназии в предыдущие годы (обязательные экзамены)



Средние баллы по экзаменам по выбору



16 выпускников получили аттестаты **особого образца**:

Выводы: Анализ данных, представленных на диаграммах, позволяет сделать вывод об относительно высоком уровне качества знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам (русский язык, математика), что является одним из показателей эффективности системы подготовки к ОГЭ, применяемой в гимназии.

Результаты ОГЭ-9 подтверждают текущие оценки учащихся в гимназии, таким образом, можно говорить об объективности системы оценивания в гимназии.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты, включая деятельность детских общественных объединений и реализацию профориентационной работы.

В структуру воспитательной системы/службы гимназии на начало 2024 года входили:

Заместитель директора по воспитательной работе		
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
2 педагога-организатора	МО классных руководителей: руководитель МО, 34 классных руководителя	Совет родителей Совет отцов
Служба сопровождения: 1 социальный педагог 1 психолог	Служба медиации	Служба здоровья
Совет профилактики неуспеваемости и правонарушений		

В сентябре 2024 года в гимназии сформирован Штаб воспитательной работы.

В состав Штаба воспитательной работы входят:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель Школьного методического объединения классных руководителей;
- заведующий библиотекой;
- педагог-организатор;
- начальник летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе ГБОУ гимназии № 498;
- руководитель школьного спортивного клуба «Рекорд»;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Об организации воспитательной работы

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение воспитательной цели обеспечивали:

- Программа воспитания;
- Календарно-тематическое планирование к Программе воспитания;
- План профориентационной работы;
- Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе ГБОУ гимназии № 498;
- План работы школьного спортивного клуба «Рекорд»;
- План работы детских общественных объединений.

В годовом плане воспитательной работы на 2024-2025 учебный год были учтены проблемные зоны, выявленные за 2023-2024 учебный год:

1. запуск работы Центра детских инициатив;
2. развитие самоуправления в гимназии;
3. развитие детских общественных объединений.

Выводы.

1. Внедрение Штаба воспитательной работы стало важным нововведением, которое позволило значительно улучшить координацию и эффективность мероприятий, направленных на воспитание обучающихся. Штаб обеспечил централизованное управление процессами воспитания, способствуя интеграции усилий педагогического коллектива и родителей.

2. Появление штаба воспитательной работы привело к повышению уровня взаимодействия между различными участниками образовательного процесса — педагогами, учащимися и родителями. Это позволило в 2024 году разработать более целенаправленные программы воспитания, учитывающие интересы всех сторон.

3. Благодаря созданию штаба воспитательной работы были разработаны новые подходы к организации внеклассной деятельности, что способствовало развитию творческих способностей учеников и формированию активной гражданской позиции.

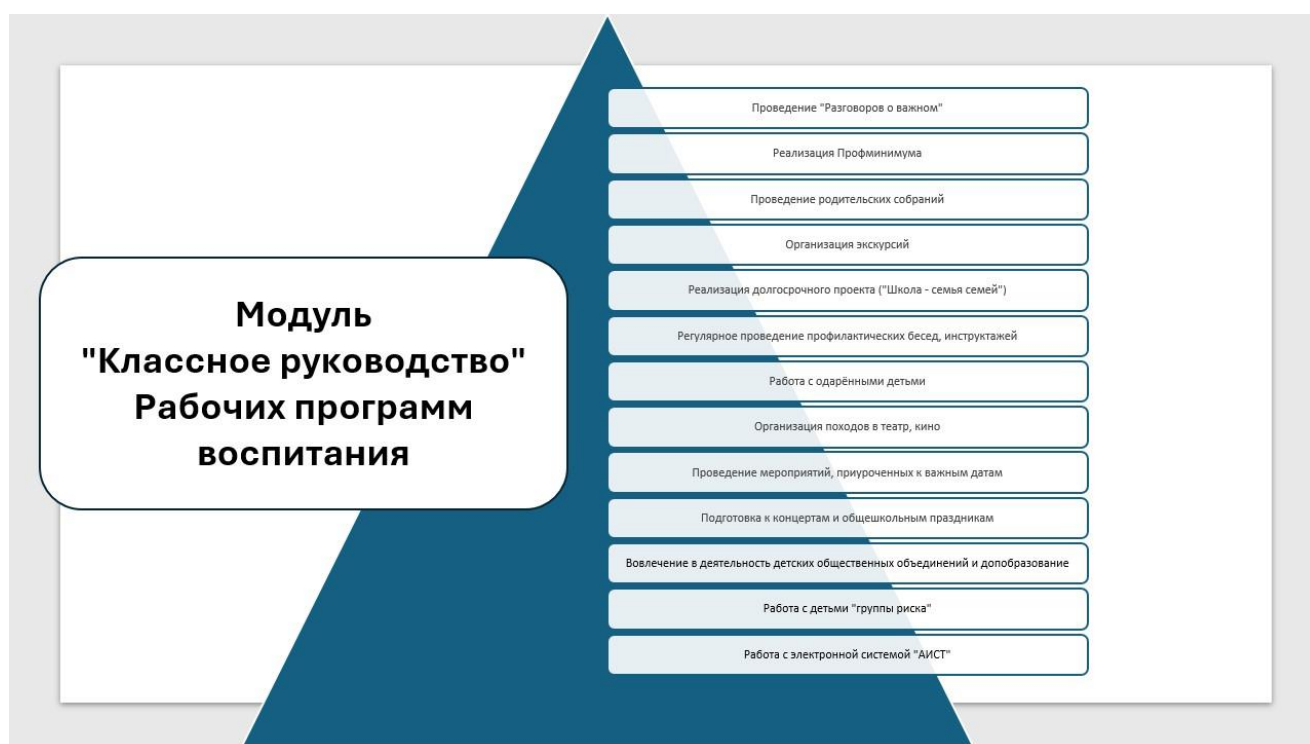
4. Эффективная работа Штаба позволила создать единую систему мониторинга и оценки результатов воспитательного процесса, что обеспечивает возможность своевременной корректировки планов и стратегий развития воспитательной системы гимназии.

Таким образом, создание Штаба воспитательной работы в 2024 году стало значимым шагом в совершенствовании структуры воспитательной системы гимназии, обеспечивая комплексный подход к воспитанию подрастающего поколения.

Особенности деятельности методического объединения классных руководителей в 2024 году.

- Взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Развитие Первичного отделения «Движения первых» на базе гимназии, регистрация на сайте обучающихся, педагогов и родителей.
- Организация работы по реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации в 6-11 классах: введение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты», выезды классов на профориентационные мероприятия.

- Реализация индивидуальных маршрутов обучения для обучающихся, через включение в проект «Первая профессия» во взаимодействии с ЦОПП Санкт-Петербурга.
- Регистрация на платформе «Билет в будущее» новых классов. Посещение профпроб, предложенных платформой, прохождение обязательных и дополнительных тестирований.
- Реализация школьной системы «Школа – семья семей», проекты «Старшие - младшим», в том числе при участии наставников-старшеклассников «Орлят России»
- Организация экскурсий в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей, в том числе в библиотеки Невского района.
- Организация праздников и праздничных классных часов.
- Реализация тематических месячников, недель в соответствии с календарным планом воспитательной работы и планом дней единых действий.
- Вовлечение обучающихся в дополнительное образование, волонтерскую деятельность.
- Организация походов в театр и кинотеатр
- Организация профилактической работы, проведение инструктивных занятий и пр.
- Организация участия обучающихся во Всероссийских онлайн-викторинах
- Организация участия обучающихся в общешкольных концертах, фестивалях.



Выводы.

Методическое объединение классных руководителей продолжает играть ключевую роль в повышении квалификации педагогов и координации воспитательных процессов. В рамках своей деятельности оно успешно развивает профессиональные компетенции учителей и помогает внедрять инновационные методики воспитания.

- **Повышение мотивации учащихся:** Деятельность методического объединения направлена на повышение мотивации учащихся через внедрение инновационных форматов внеучебной деятельности. Организованные мероприятия и проекты способствуют личностному росту детей, развивая у них интерес к обучению и социальной активности.

- **Поддержка социального партнерства:** Классные руководители продолжают укреплять связи с родительским сообществом, сетевыми и социальными партнерами, что позволяет более гибко реагировать на потребности и запросы общества. Это сотрудничество также способствует расширению возможностей дополнительного образования и воспитательной работы.

В целом, деятельность методического объединения классных руководителей демонстрирует высокую степень эффективности и продуктивности, способствуя успешной реализации стратегических целей школы в области воспитания и профориентации учащихся.

Результаты реализации Программы воспитания

О деятельности детских общественных объединений

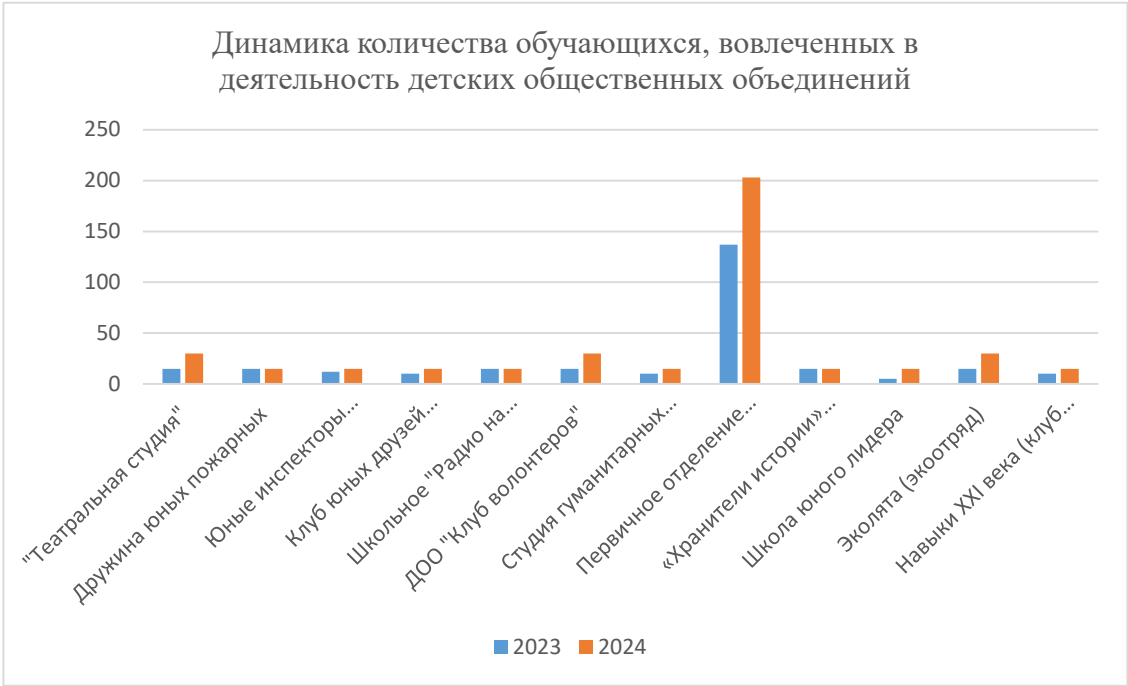
На постоянной основе в гимназии осуществлялась деятельность детских общественных объединений.

Участие представителей детских общественных объединений в мероприятиях различного уровня.

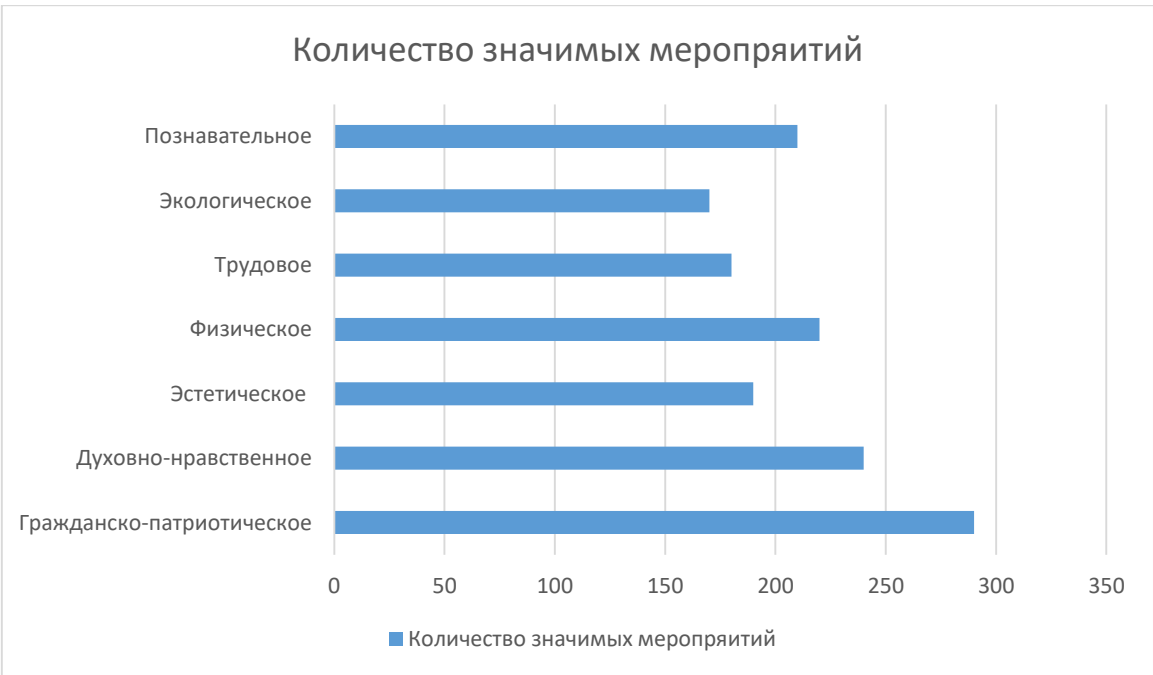
<i>Добровольческий клуб «Клуб волонтеров»</i>
Участие: Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский конкурс «Технология добра», районный конкурс «Добрых дел мастер», региональный конкурс «Юный доброволец Петербурга-2024», экологические акции по сбору макулатуры «Сделай мир зеленым», регулярная экологическая акция по сбору батареек «Батарейка, сдавайся!», городская акция «БабушкиНА радость», районная гуманитарная миссии в помощь бойцам, исполняющим свой долг в зоне СВО, организованная ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+», сбор помощи для питомцев приюта «Васильки», акция «Цветы и улыбки» от благотворительного фонда «Звезда милосердия», Российский детский Дед Мороз, Всероссийская акция «Первые благодарят», церемония открытия художественной выставки «Свойства времени» в Царском Селе, добровольческая акция «Книжная полка бойца», весенняя добровольческая акцию «Своих не бросаем», выставка художественных работ «СВОй смысл», выставка художественных работ «СВОйства времени»
<i>Клуб юных друзей правопорядка</i>
Участие: районный слет «Создаем проекты вместе», День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ - встреча с сотрудником Росгвардии, районный слет лидеров детских общественных объединений гражданско-правовой и патриотической направленности общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Время новых лидеров»
<i>Школа юного лидера (Клуб дебатов)</i>
Участие: городские интеллектуальные соревнования «Игра ума» от РГПУ им. А.И. Герцена, игры школьной лиги турнира "Игра ума", игра "Выборы градоначальника", приуроченная к Международному дню родного языка, районное интеллектуальное соревнование «Разум Первых», встреча с городским Советом старшеклассников при Комитете по образованию
<i>Клуб музееведов «Хранители истории»</i>
Участие: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, торжественная церемония посвящения в Хранители истории, День возвращения Крыма и Севастополя в состав РФ, День весны и труда, День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией, День народного единства
<i>Школьное СМИ «Радио на миллион»</i>
Участие: выпуск подкастов: рубрика «Успешный успех», «Краеведение», «Книжный подкаст»; районный проект «Центр притяжения», Всероссийский конкурс школьных радиопрограмм и аудиоподкастов «Школьный Микрофон» от Классного Радио «Движения

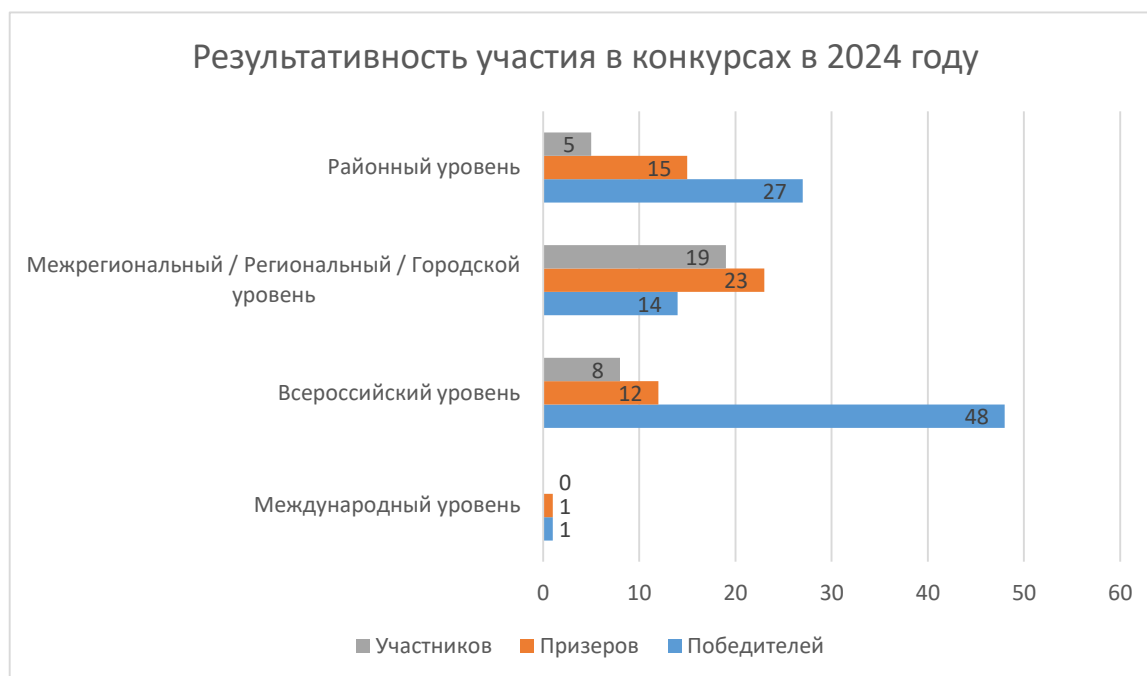
Первых», лекция-встреча о мультипликации в музее «Невская застава», региональный конкурс «Медиа.Завтра», районный грантовый конкурс «Посторонним вход разрешен»
Студия гуманитарных технологий
Участие: районный конкурс образовательных видеопродуктов «Веб-Пеликан», региональный конкурс «Медиа.Завтра», городской образовательный марафон «12 коллегий», районный грантовый конкурс «Посторонним вход разрешен», образовательная экскурсия для учеников 5 класса из г. Белгорода, рабочая сессия «Профильный психолого-педагогический класс: концептуальный подход, опыт и перспективы реализации», межрегиональный конкурс видеороликов «Герои Ленинградской битвы. Ленинградский фронт и труженики тыла. Жители блокадного города. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады», районная деловая игра «Медиаплан.2024»
Экоотряд «Эколята»
Участие: «Шоу профессий» (ПроеКТОрия), посещение эколого-просветительского центра, Экологическая интеллектуальная игра «Сортируем вместе с Эколятами»
Юные инспекторы дорожного движения
Участие: районный тур Всероссийских соревнований «Безопасное колесо», районный слет лидеров детских общественных объединений гражданско-правовой и патриотической направленности общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Время новых лидеров»
Дружина юных пожарных
Участие: конкурс детских общественных объединений "ПРО команду", спортивно-развлекательная игра «Жизнь без пожаров», районный этап регионального детского творческого конкурса "Азбука безопасности", новогодний праздник для активистов детских общественных объединений "Взлёт", интеллектуальная квиз-игра "Жизнь без пожаров", церемония посвящения представителей районного актива в ряды "Дружины Юных Пожарных», районный слет лидеров детских общественных объединений гражданско-правовой и патриотической направленности общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Время новых лидеров»
«Навыки XXI века» (клуб развития гибких навыков)
Участие: образовательные интенсивы «Навыки 21 века. Продолжение» для учащихся 10х классов ОУ района
Театральная студия
Участие: спектакль "В стране невыученных уроков", литературно-музыкальная композиция «Скорее смерть испугается нас» (О.Берггольц) (в преддверии Дня памяти жертв блокады Ленинграда)
Движение первых. Старт работы первичного отделения – 16 июня 2023 года.
Участие: Всероссийский проект «Перерыв на кино», марафон «Полезные привычки Первых», День космонавтики, первый региональный семинар-практикум для классных руководителей "Первые. Классные" от Российского движения детей и молодёжи "Первые", Первомай Первых, Всероссийская акция «Классика Победы», День Победы, День пионерии, 3 сезон Всероссийского проекта «Министерство школьной моды», торжественная церемония открытия художественной выставки «Свойства времени» в Царском Селе, игра по станциям «Фестиваль детства», приуроченная к Международному дню защиты детей, День русского языка, День России, «День Первых» в ГОЛ «Солнышко», региональная юннатская встреча в Доме молодёжи «Царскосельский», Международный день пожилых людей, День учителя, День добрых писем, День отца, «Марафон культур», День матери, «Школа актива», региональный этап Всероссийского конкурса «МедиаПритяжение», День математика, «Мы – граждане России», всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», подготовка к открытию выставки, на которой будут представлены работы профессиональных художников, бойцов СВО и учеников гимназии, Российский детский Дед Мороз

Динамика вовлеченности обучающихся в детские общественные объединения в 2023-2024 годах представлена на диаграмме.



Результативность участия в воспитательных мероприятиях в 2024 году по направлениям воспитательной деятельности.





Выводы.

В 2024 учебном году школа достигла высоких результатов в сфере воспитательной работы благодаря активному участию в конкурсах, олимпиадах и внеклассных мероприятиях. Самообследование показало, что учащиеся глубоко вовлечены в учебный процесс и успешно реализуют программы воспитания через участие в образовательных и творческих проектах.

Основные достижения:

1. Победы в конкурсах и олимпиадах

Школьники заняли ведущие места в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, продемонстрировав глубокие знания и креативный подход. Высоких результатов достигли и в художественных конкурсах, таких как конкурсы рисунков и литературных работ.

2. Социальная активность

Воспитание включало формирование активной гражданской позиции. Учащиеся участвовали в волонтерских акциях, экологических проектах и благотворительности, что укрепило чувство ответственности и коллективизма.

3. Здоровый образ жизни

Большое внимание уделялось физическому развитию. Спортивные соревнования привлекли многих учеников к регулярной физической активности. Успехи школьных команд на районных и городских соревнованиях подтверждают эффективность этой работы.

4. Патриотическое воспитание

Патриотическая составляющая включала участие в памятных мероприятиях, связанных с историей Великой Отечественной войны, и проекты по изучению культурного наследия России и Санкт-Петербурга. Это способствовало формированию гордости за Родину и уважения к её традициям.

5. Культурное развитие

Театральные постановки, концерты и выставки развивали творческие способности и интерес к искусству.

О результатах профориентационной работы и социальной адаптации обучающихся

- Уровень реализации Единой модели профориентации в гимназии – **продвинутый**
- Количество классов на платформе проекта «Билет в будущее» - **11**
- Количество педагогов-навигаторов в проекте «Билет в будущее» - **9**

- Количество классных руководителей, реализующий Единую модель профориентации в 6-11 классах – 17

Внеурочная деятельность	Курс «Россия – мои горизонты»	
Взаимодействие с родителями	❖	Всероссийские родительские собрания (по плану)
	❖	Дни открытых дверей
	❖	Родительские собрания по классам
	❖	Мероприятия с родителями
Практико-ориентированный модуль		
<i>Профориентационные экскурсии, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»</i>		<i>Профпробы, интенсивы на базе гимназии, лекции, встречи с выпускниками, родителями, специалистами по профориентации на внеурочных занятиях</i>
34 экскурсии		43 мероприятия
Профильные психолого-педагогические классы	44 мероприятия	
Профессиональное обучение	«Моя первая профессия» - Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (15 обучающихся 10 классов)	
	Работа в летнем городском лагере «Солнышко» при ГБОУ гимназии № 498 – 6 обучающихся 10 классов	
Дополнительное образование	ОДОД гимназии с 09.2024	



Выводы

В ходе самообследования было выявлено, что гимназия эффективно реализует продвинутый уровень единой модели профориентации, направленной на помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим

классам, которые являются важной частью системы профориентации. Эти классы обеспечивают комплексный подход к подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Основные достижения:

1. Разнообразие профориентационных мероприятий:

Школа проводит широкий спектр мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с различными профессиями и областями профессиональной деятельности. Среди наиболее успешных форматов — мастер-классы, экскурсии в ОУ, встречи с представителями различных профессий, а также участие в профессиональных пробах и тренингах.

2. Психолого-педагогические классы:

Особенностью профориентационной работы является создание профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов.

3. Использование современных методик:

Профориентация осуществляется с применением инновационных методов и технологий, включая онлайн-тестирования, интерактивные игры и кейс-методы. Это позволяет сделать процесс выбора профессии более интересным и эффективным для подростков.

4. Кооперация с сетевыми и социальными партнерами:

Важным элементом успешной профориентации стало тесное взаимодействие с предприятиями и образовательными организациями Санкт-Петербурга. Совместные проекты позволяют учащимся получить практический опыт и глубже понять специфику выбранной профессии.

5. Активное использование школьных СМИ и медиа для профориентации:

Одним из ключевых направлений работы стала интеграция школьных СМИ в профориентационную деятельность. Это включает выпуск тематических подкастов на школьном радио, ведение социальных сетей, Рутуб-канала гимназии, где освещаются различные аспекты профессионального самоопределения. Такие проекты позволили школьникам не только получать полезную информацию, но и проявлять свои таланты в журналистике, дизайне и создании мультимедийного контента. Учащиеся активно участвуют в создании материалов, проводят интервью, снимают видеоролики о профессиях. Эта деятельность привела к множеству достижений: школьники получили награды на конкурсах школьных СМИ, их материалы были отмечены на региональном и федеральном уровнях.

Заключение:

Профориентационная работа в школе организована на высоком уровне и соответствует современным требованиям. Широкий спектр мероприятий, акцент на психолого-педагогической поддержке и использование передовых методик способствуют осознанному выбору профессии учащимися. В дальнейшем планируется продолжать развивать систему профориентации, усиливая интеграцию теоретического и практического компонентов, а также расширяя партнерские связи с работодателями.

Реализация психолого-педагогического направления в гимназии

В 2024 году в гимназии функционировали 10 и 11 психолого-педагогические классы, велась активная подготовительная работа в 9 классах по выявлению педагогически одаренных школьников и формированию у них готовности к профессионально-личностному самоопределению. С целью повышения эффективности деятельности психолого-педагогических классов продолжилась профориентационная работа по поддержке и развитию педагогической одаренности учащихся, в основе которой лежит формирование и развитие положительной профессиональной мотивации у учащихся к педагогическим профессиям с использованием драйверов вовлечения в психолого-педагогическую деятельность.



Комплексный подход к формированию профессиональной ориентации и мотивации позволил повысить уровень заинтересованности учащихся в педагогических профессиях. 1 сентября 2023 года был открыт психолого-педагогический класс в составе 26 учащихся. В 2024 году количество десятиклассников, выбравших психолого-педагогическое направление, увеличилось до 30. Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе стала возможна благодаря реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации.



Одним из важных направлений профориентации в 2024 году стал практико-ориентированный модуль, который дает возможность не только познакомиться с педагогическими профессиями, но и получить практические навыки на мастер-классах, конференциях, тренингах. Учащиеся психолого-педагогических классов прошли обучение в очном режиме по программам 6 профессиональных проб, разработанных ОУ психолого-педагогического кластера Невского района. Приняли участие в профориентационном проекте «Герценовская среда». 7 человек получили дополнительные баллы к поступлению в РГПУ им. А.И. Герцена.

ПРОФПРОБЫ по педагогическим специальностям,
разработанные ОУ психолого- педагогического кластера Невского района



профориентационно-образовательный проект
для учащихся классов психолого-
педагогической направленности

**ГЕРЦЕНОВСКАЯ
СРЕДА**

+10

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАЯК»

- интенсив-погружение в научно-образовательную среду
факультетов/институтов РГПУ им. А. И. Герцена;
- проектный модуль

Институт детства +10 баллов

Институт художественного образования +10 баллов

Институт психологии +10 баллов

Институт иностранных языков +10 баллов

Институт географии +5 баллов

Институт педагогики +5 баллов

Проектная деятельность, экскурсии, мастер-классы, тренинги, конкурсы, профориентационные мероприятия – все эти виды деятельности реализуются в ходе тесного сотрудничества с вузами, реализующими психолого-педагогические программы обучения. Помимо взаимодействия с РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербургским Политехническим Университетом Петра Великого за отчетный период было установлено сотрудничество с НГУ им. П.Ф. Лесгафта (факультет психологии и факультет физкультурного образования).



В 2024 году продолжилась реализация модели наставничества по форме «студент-ученик». В основном взаимодействие было организовано по типу «наставник - группа наставляемых». Целевая аудитория наставляемых – учащиеся 9 классов, проявившие интерес к психолого-педагогическим профессиям, и учащиеся 10-11 психолого-педагогических классов. В роли наставников выступили студенты РГПУ им. А.И. Герцена, Политехнического университета Петра Великого, СПбГУ, НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Взаимодействие с авторитетными взрослыми без явной субординации, но с доверием и уважением к знаниям и первым достижениям способствовало не только профессиональному и личностному самоопределению учащихся, но и ценностному наполнению. Представленные формы наставничества по модели «студент-ученик» оказались эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие психолого-педагогического направления в гимназии.

В октябре 2024 года началось обучение учащихся 10 класса по программе «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (ВОЖАТЫЙ)» при поддержке ЦОПП в рамках проекта «Моя первая профессия». 15 участников программы успешно сдали квалификационный экзамен и получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Накопленный опыт по организации деятельности психолого-педагогических классов транслировался за отчетный период на площадках различного уровня.

<i>Сроки проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тема</i>
Февраль 2024 года, площадка гимназии №498	Рабочая сессия «Профильный психолого-педагогический класс: концептуальный подход, опыт и перспективы реализации»	Новые смыслы педагогических традиций образования: обновление содержания образования и практики его реализации в профильных классах психолого-педагогической направленности
Март 2024 года, площадка гимназии №498	XIV Петербургский международный образовательный форум. «Профессии настоящего и будущего» Школа корпоративных мастер-классов	Реализация психолого-педагогической направленности в предпрофильных и профильных классах.
Март 2024 года, РГПУ им. А.И. Герцена	XIV Петербургский международный образовательный форум. Круглый стол по вопросам поддержки функционирования классов психолого-педагогической направленности	Комплексная система мотивации учащихся к выбору профессий психолого-педагогической направленности
Июнь 2024 года, РГПУ им. А.И. Герцена	Презентация сборника научных статей «Развитие сети кластеров психолого-педагогической направленности: опыт взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена и образовательной системы Невского района Санкт-Петербурга»	Практика наставничества «студент-ученик»: от традиционных форм к новым решениям
Октябрь 2024 года, библиотека «Переплёт»	Педагогическая гостиная «Развитие универсальных компетенций в контексте воспитательной работы гимназии»	Развитие гибких навыков в ходе реализации психолого-педагогического направления

Опыт работы гимназии по формированию положительной профессиональной мотивации у обучающихся, проявивших интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, был также опубликован в Федеральном научно-методическом журнале «Методист» (Профессиональная мотивация как средство воспитания будущего педагога, №9, 2024).

Вывод: Все девятиклассники, участвовавшие в профориентационных мероприятиях в 2023-2024 учебном году, поступили в 10 психолого-педагогический класс, что указывает на серьезность и осознанность выбора будущей профессии. Вовлеченность учащихся 9 и 10 классов в мероприятия психолого-педагогической направленности свидетельствует о том, что работа грамотно организована и направлена на создание условий мотивации и развитие интереса к педагогическим профессиям.

Городской детский оздоровительный лагерь «Солнышко», работающий на базе гимназии, отличается насыщенной интересной программой и отличными условиями, созданными детям.

В 2024 году было организована 1 смена, за время работы лагеря отдохнуло 110 детей.

(В 2023 году было организовано 2 смены, за время работы лагеря отдохнуло 200 детей.)

За четыре недели были проведены экскурсии, познавательные игры и разнообразные мероприятия, работали кружки по интересам.

Затраты ГОЛ «Солнышко» в 2024 году

КОСГУ	№ п/п	Наименование, расчеты	Сумма	
226	1	Питание	1 173 295,20	руб.
226	2	Организация и проведение экскурсий, культурно-массовых мероприятий	104 957,69	
итого по КОСГУ 226			1 278 252,89	руб.
225	3	Дезинфекция постельных принадлежностей	8 692,32	руб.
итого по КОСГУ 225			8 692,32	руб.
227	4	Страхование детей	7 150,00	руб.
итого по КОСГУ 227			7 150,00	руб.
346	5	Приобретение материальных запасов: бытовая химия, канцелярские товары, хозяйственные товары и инвентарь, спортивный инвентарь, настольные игры, питьевая бутилированная вода, мат. Запасы (одноразовая посуда, маски и перчатки, дозаторы, дезинфицирующие средства) и т.д.	107 726,79	руб.
итого по КОСГУ 346			107 726,79	руб.
349	6	Приобретение наградного материала (значки, медали, брелки, сувениры и т.д.)	4 968,00	руб.
итого по КОСГУ 349			4 968,00	руб.
ВСЕГО			1 406 790,00	руб.

Воспитательные мероприятия	Количество (за 2 смены) 2023 год	Количество 2024 год
Концерты, праздники	На базе ГБОУ: 8 На базе ДЦ «Троицкий»: 3	На базе ГБОУ: 4 На базе ДЦ «Троицкий»: 4 На базе Центра спорта: 1
Экскурсии	4 (экскурсия «Эпоха дворцовых переворотов», экскурсия «Город, который построил Петр», «Ожившие герои сказок и басен», Невская застава, «Страницами литературного Петербурга», пожарная часть, музей ГБОУ СОШ №512)	6 (Пешеходный литературный квест «Тайна трёх площадей», автобусная экскурсия «Книга рекордов Петербурга», автобусная экскурсия «Город желаний и легенд», автобусная экскурсия «По следам античных героев», музейные программы в ГБОУ СОШ №512 и 516)
Познавательные игровые программы	30	30
Спортивно-развлекательные мероприятия	1 выход на районные игры «Безопасное лето» (3 место), 1 выход на районные игры КФМ, 1 выход на городские соревнования	1 выход на районные игры «Безопасные каникулы», 1 выход на районные игры КФМ, 1 выход на городские соревнования
Конкурсы рисунков	5	6
Викторины в честь праздников, межотрядные соревнования	11	4
Проекты от РДДМ	3	3
Выходы на районные культурно-массовые мероприятия	2 (Траурно- торжественный церемониал, посвященный Дню памяти и скорби, квест «Алиса в стране правонарушений» от СО «Народный»)	2 (Траурно- торжественный церемониал, посвященный Дню памяти и скорби, Торжественное открытие летней смены в Центре физкультуры и спорта Невского района)
Встречи с интересными людьми	Инспектор 24 отдела полиции Невского района Санкт-Петербурга	Благотворительный фонд

Выводы: Организация отдыха и оздоровления детей в летний период на базе ГОЛ «Солнышко» отвечает целям и задачам системы воспитания гимназии.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	2024- 2025
На бюджетной основе	Количество кружков	0	0	0	0	43
	% охвата учащихся	0	0	0	0	64,11

В 2024 – 2025 году в гимназии открыто отделение дополнительного образования детей (ОДОД). В рамках ОДОД функционируют кружки по основным направлениям: естественно-научное, техническое, краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное. В системе ОДОД обучается 645 детей. Всего 926 обучающихся охвачено дополнительным образованием. Мониторинг вовлеченности обучающихся гимназии, охваченных дополнительным образованием, показал, что ученики гимназии активно посещают отделения дополнительного образования детей других ГБОУ Невского района, учреждения дополнительного образования детей Невского района, а также другие учреждения района, в том числе частные, посещают отделения дополнительного образования детей других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Доля и структура платных программ дополнительного образования

Кружки и секции		2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
На платной основе	Количество наименований	15	13	14	14	11	11
	% учащихся	39,12	31,74	30,77	32,74	30,74	30,74

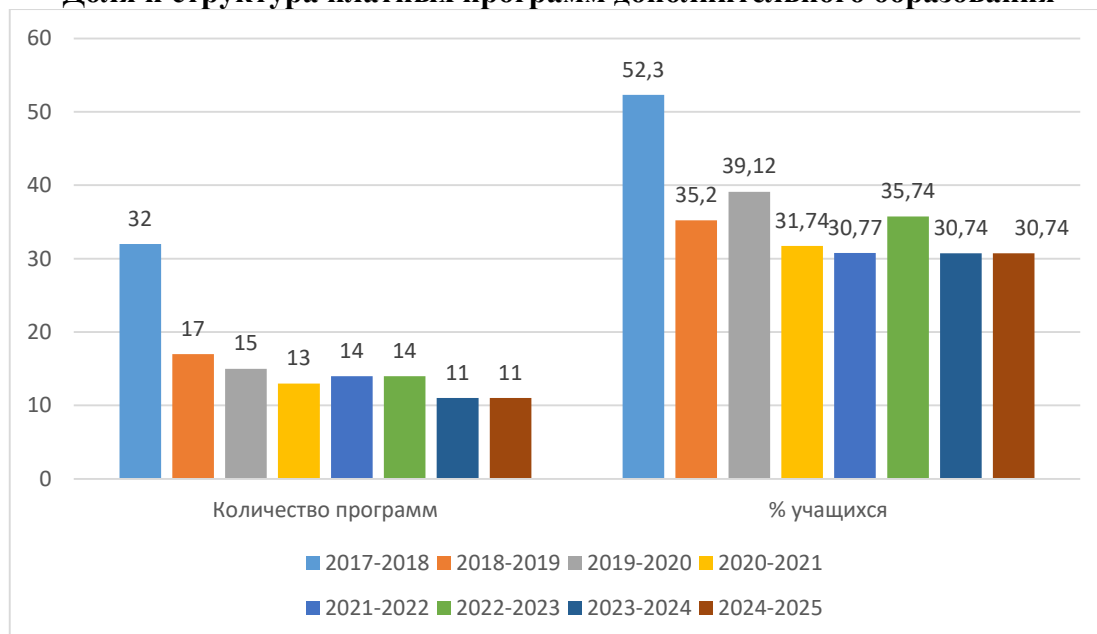
С сентября 2024 года платные образовательные услуги оказываются в очном режиме согласно договорам об оказании платных дополнительных образовательных услуг, заключенным между ГБОУ гимназией Невского района Санкт-Петербурга и родителями (законными представителями) учащихся.

Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Педагоги		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 -2025
На платной основе	Количество общее	13	13	16	11	9
	% педагогов школы	20,31	20,3	25,39	16,92	13,84

Дополнительным образованием на бюджетной и платной основе в гимназии в 2024-2025 учебном году охвачено свыше 99 % учащихся.

Доля и структура платных программ дополнительного образования



Краткосрочные программы дополнительного образования (социальные сертификаты)

В октябре 2023 года в Санкт-Петербурге началась выдача социальных сертификатов на дополнительное образование для детей. Бесплатный сертификат предполагает посещение ребенком краткосрочного 12-часового курса обучения и не дублирует уже имеющиеся программы допобразования.

С 01 февраля 2024 года в ГБОУ гимназии № 498 Невского района были реализованы **краткосрочные программы дополнительного образования детей (социальный сертификат)**. В гимназии были разработаны, прошли сертификацию и были реализованы следующие программы «Педагогический дебют», «Моя будущая профессия», «Мастерилка», «Учимся рисовать», «Хочу петь», «Волейбол для всех», «Школьный экскурсовод», «Орлята» все программы рассчитаны на 12 часов.

Квота, обозначенная Комитетом по образованию на реализацию краткосрочных общеразвивающих программ в 2024 году была – 240 человек, но была увеличена, учитывая спрос на программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024 году на сертификат уже был рассчитан на 36 часов, то есть 36 занятий (исходят из того, что одно занятие - это один академический час).

С февраля по май 2024 году ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга было реализовано 9 краткосрочных общеразвивающих программ объемом 12 часов:

Название программы	Возраст
Орлята	7 – 10 лет
Хочу петь	7 – 10 лет
Школьный экскурсовод	12 – 14 лет
Учимся рисовать	7 – 10 лет
Современный английский	11- 15 лет
Волейбол для всех	11 -12 лет
Мастерилка	8 – 13 лет
Педагогический дебют	15 -16 лет
Моя будущая профессия	12 -17 лет

Каждый родитель (законный представитель) или ученик старше 14 лет мог выбрать от 1 до 3 программ.

Программы, реализованные в ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга, включены в Реестр сертифицированных программ, реализуемых сертифицированными поставщиками услуг. Реестр, утвержден распоряжением Комитета по образованию.

В период с февраля по май 2024 года было заключено 582 договора на обучение на краткосрочных программах дополнительного образования, обучение прошли 309 учащихся, выбрав от 1 до 3 программ.

Всего в реализации социальных сертификатов с начала 2024 года приняли участие 385 человек, в реализации данных программ приняли участие 18 учителей.

Вывод

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования города.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

На дому по медицинским показаниям в 2024 - 2025 учебном году было организовано обучение для 8-ми учеников. Индивидуальные учебные планы были составлены согласно распоряжения правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

2.7. Дистанционное обучение

В 2024 году в гимназии ни один класс не переводился на дистанционное обучение.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ, тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2024 году образовательная деятельность в гимназии велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Федеральным государственным стандартом и Программой развития на 2020-2024 годы.

В 2024 году в образовательной организации

- реализованные в 2024 году образовательные программы востребованы и отвечают специфике образовательной деятельности гимназии, задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2024 годы

- в гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

- сохранен контингент обучающихся на всех уровнях образования

- положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

- положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

- программа воспитания, направленная на личностное развитие ребенка, апробированы новые формы и методы воспитательной работы, в мероприятия активно вовлекались родители обучающихся;

- интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- развивалось волонтерское движение;

- продолжилась успешная реализация психолого-педагогического направления в гимназии;

- система профессиональной ориентации обучающихся совершенствовалась за счет расширения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга, а также реализации программ Профминимума на углубленном уровне.

Вместе с тем следует наметить приоритетные задачи для дальнейшей работы:

- совершенствовать образовательные программы с учетом обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО и СОО, выполнения задач национального проекта «Молодежь и дети», Программы развития гимназии на 2025-2029 годы;

- методическому совету разработать систему повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, а также систему «горизонтального роста» учителя в школе;

- усилить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому и добровольческому движению;

- продолжить развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга для расширения общеобразовательных программ и совершенствования профориентационной работы;
- создать систему индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс;
- продолжить работу по реализации психолого-педагогической направленности в предпрофильных и профильных классах;
- продолжить работу по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.

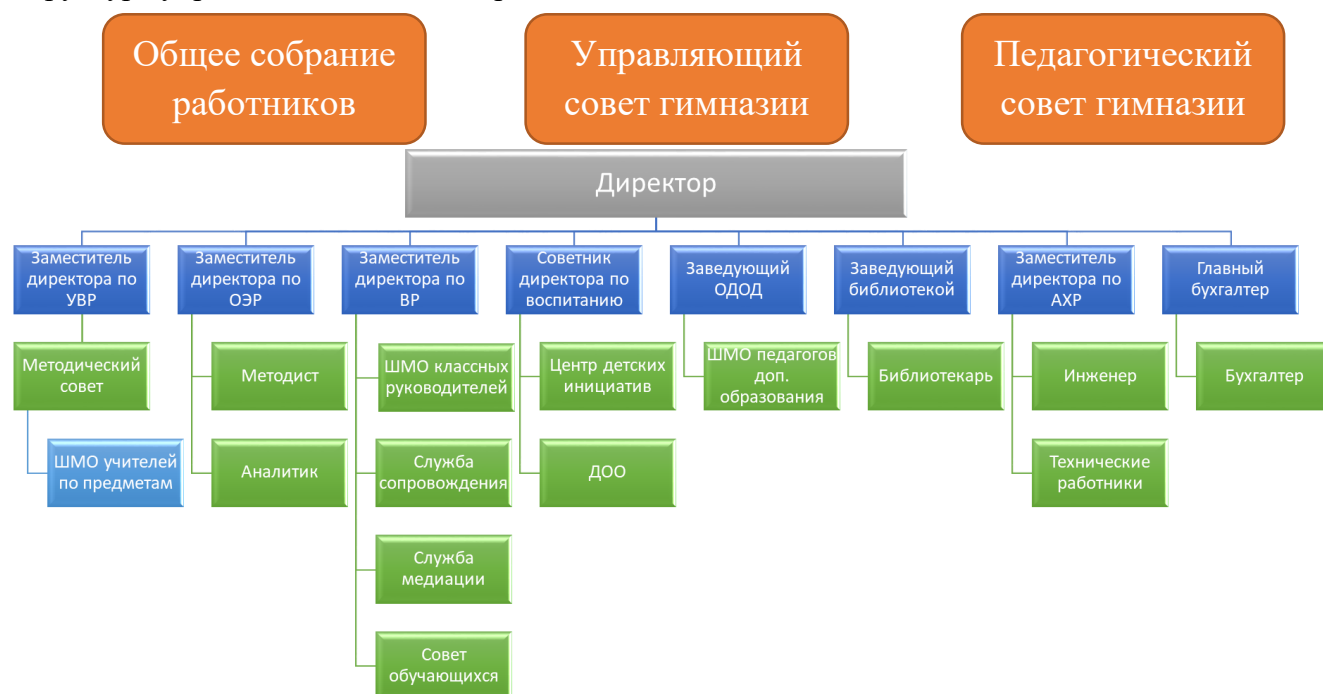
3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников гимназии, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Структура управления гимназией представлены на схеме.



Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни гимназии. Заседания проходят еженедельно, решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Самоуправление.

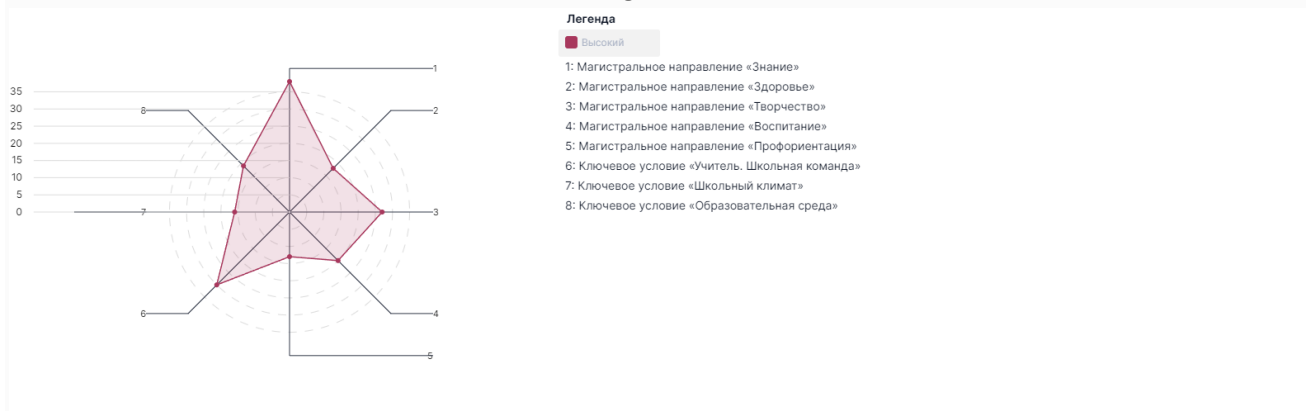
В гимназии действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития гимназии участвуют советы органов самоуправления: Родительский комитет гимназии и Совет обучающихся. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса.

Вывод: в гимназии сформирована стабильная административная команда, члены которой четко знают свои функциональные обязанности, легко включаются в реализацию различных проектов и разработку инновационных подходов к организации образовательного процесса. Активная деятельность Совета старшеклассников позволяет сделать школьную жизнь интереснее и разнообразнее.

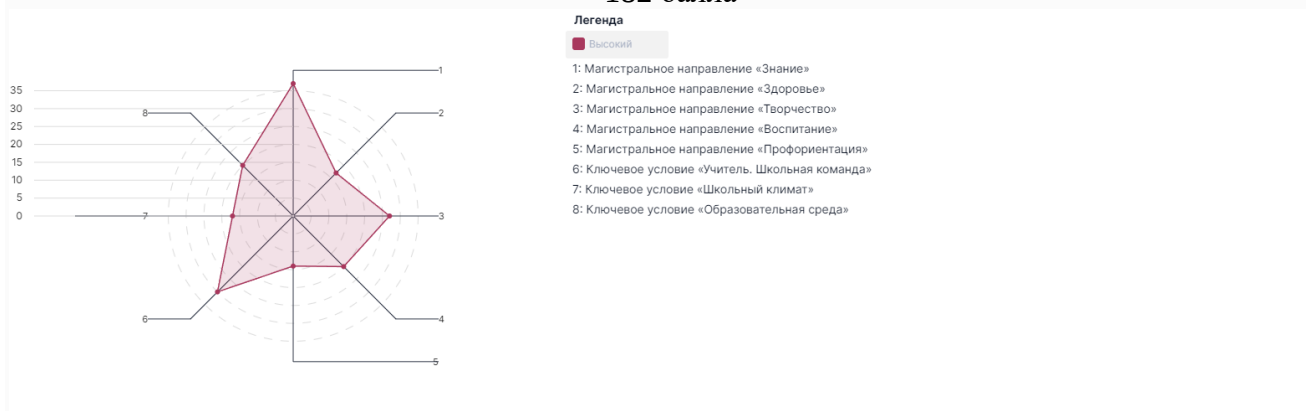
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО

С 2023 года гимназия была включена во Всероссийский проект «Школа Минпросвещения России». Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, в интересах укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

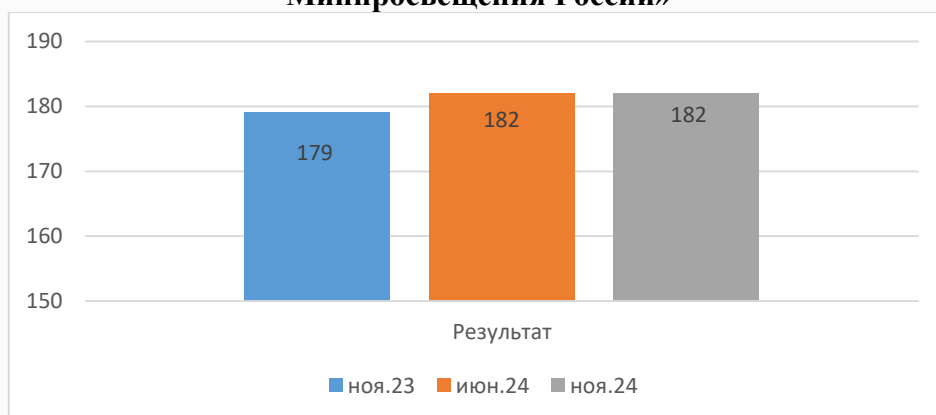
**Результаты самодиагностики гимназии № 498 в рамках проекта «Школа
Минпросвещения России»
(июнь 2024 года)
Уровень - Высокий
182 балла**



**Результаты самодиагностики гимназии № 498 в рамках проекта «Школа
Минпросвещения России»
(ноябрь 2024 года)
Уровень - Высокий
182 балла**



**Динамика результатов самодиагностики гимназии № 498 в рамках проекта «Школа
Минпросвещения России»**



По итогам самодиагностики в 2024 году гимназия № 498 Невского района является учреждением, обеспечивающим качественное образование на высоком уровне.

Вывод:

Необходимо разработать дорожную карту плана мероприятий ("дорожной карты") гимназии по улучшению показателей проекта «Школа Минпросвещения России». Для этого необходимо внести данные по выявленным проблемным компонентам и показателям за 2024 год и выработать управленческие решения.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ) проводилась по данным Официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru>. Кроме того, сайты ГБОУ изучали независимые эксперты.

Оценка проводилась по следующим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Комфортность условий предоставления услуг.
3. Доступность услуг для инвалидов.
4. Доброжелательность, вежливость работников организаций.
5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

Критерии результатов:

«Отлично» 81–100 баллов (%)

«Хорошо» 61–80 баллов

(%) «Удовлетворительно» 40–60 баллов (%)

«Ниже среднего» 20–39 баллов (%)

«Неудовлетворительно» 0–19 баллов (%)

Результаты гимназии в 2024 году по сравнению с 2021 годом

	2021 год	2024 год
Общий балл	89,96	94,85
1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	92,8	96,65
2. Комфортность условий предоставления услуг.	95	94,49
3. Доступность услуг для инвалидов.	68,1	88,89
4. Доброжелательность, вежливость работников организаций.	97,2	97,49
5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций.	96,2	96,71

Вывод. Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод о положительной динамике оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Научно-методическая работа в гимназии – это работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Реализуется через деятельность методической службы, которая включает в себя 9 предметных методических объединений.

Методическая служба (МС) гимназии - это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс школы.

Методическое объединение (МО) учителей - это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема гимназии с сентября 2022 года: «Формирование, развитие и совершенствование гибких навыков учащихся в образовательном процессе».

Для осуществления научно-методической работы в гимназии создано девять предметных методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы – 7 учителей

МО учителей точных наук – 11 учителей

МО учителей общественных наук - 4 учителя

МО учителей естественных наук – 7 учителей

МО учителей иностранных языков – 9 учителей

МО учителей развивающего цикла – 6 учителей

МО учителей физической культуры и ОБЖ – 5 учителей

МО учителей начальной школы – 13 учителей

МО классных руководителей – 34 учителя

В 2024 году проект методической службы гимназии «Система Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (система «УРА»)» представлен на районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках». По итогам конкурса Система «УРА» признана победителем. **Цель оценочной практики** – систематизация и алгоритмизация работы методической службы ОУ.

Вывод. Методическая работа гимназии проводится в системе, подчинена единым требованиям. Деятельность методического совета гимназии отвечает требованиям современного законодательства.

3.4. Развитие системы наставничества

В 2024 учебном году под руководством методической службы в гимназии развивалось наставничество по трем формам: «учитель-учитель», «ученик-ученик», «студент-ученик». В апреле 2024 года проведен мониторинг наставнического движения «на выходе».

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	28 чел	43,75%
Ученик-ученик	96 чел	16,75 %
Студент-ученик	10 чел	1%

В 2024 году в наставничество включено 36 учителей по форме «учитель-учитель». Разработаны программы наставничества по 5 направлениям (функциональная грамотность, профориентационная работа, волонтерская работа, духовно-нравственное воспитание).

Включены в работу по направлению наставничества по форме «студент-ученик» студенты РГПУ им. А.И.Герцена и Политехнического университета.

3.5. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия не только в индивидуальных, но и в командных конкурсах для учителей за последний учебный год:

- Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» - дипломант в номинации «Педагогические надежды», учитель физики.
- Районный конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках". Авторский коллектив гимназии одержал уверенную победу в номинации "Образовательный проект".
- Городской смотр-конкурс «Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей. Программа «Лаборатория успеха» ГОЛ «Солнышко» на базе гимназии 498 - 3 место.

- Районный смотр-конкурс «Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей «Невское лето – 2024». Программа «Город детства» ГОЛ «Солнышко» на базе гимназии 498 обладатель ГРАН-ПРИ.
- Районный грантовый конкурс «Посторонним вход разрешен» в номинации «Школьные медиатеки/библиотеки» победитель.
- Всероссийский конкурса проектов Varwin – победитель, учитель математики.
- Районный конкурс видеопродуктов «ВебПеликан -2024». 2 видеопродукта – победители, 2 видеопродукта – лауреаты.

3.6. Анализ участия в инновационной деятельности

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1189-р от 10.06.2022 "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга», в соответствии с Программой опытно-экспериментальной работы на базе ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса».

Основное содержание работы в 2024 году

- Описание механизма функционирования и управления комплексной образовательной платформой «Студия гуманитарных технологий»
- Проектирование модели образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся
- Создание нормативно-правовой базы образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.
- Выработка рекомендаций по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.
- Создание методического ресурса для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.
- Разработка программы внутрифирменного обучения с «нуля» методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционных форматах.

Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу:

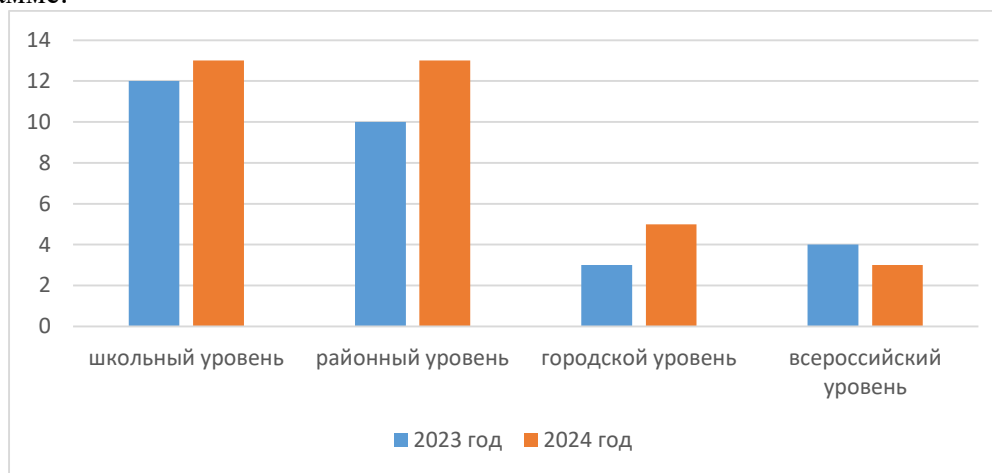
- Разработан механизм функционирования и управления комплексной образовательной платформой «Студия гуманитарных технологий» на основе матриц управленческих решений. https://gym498.ru/f/studiya_gum_tehnologij_prezentaciya.pdf
- Разработана и описана модель образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся (структура, функционирование и механизм управления «Студией гуманитарных технологий»). https://gym498.ru/f/studiya_gum_tehnologij_prezentaciya.pdf
- Разработан пакет нормативно-правовых актов:
- Положение, регулирующее порядок организации деятельности «Студии гуманитарных технологий».
- <https://gym498.ru/lokalnye-akty-reglamentiruyushchie-deyatelnost-rip>
- Методические рекомендации по оптимизации ОП НОО, ООО, СОО. <https://gym498.ru/rabochiye-programmy-po-predmetam>
- Разработан и представлен в Комитет образования Санкт-Петербурга методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся «Профориентационное сопровождение в ОУ «Навыки успеха».
- Разработаны и апробированы программы общеобразовательных интенсивов «Навыки 21 века», «Навыки 21 века. Продолжение», «Навыки 21 века. Креативность» для учащихся 10-11х классов. <https://disk.yandex.ru/d/xGjXbZQlqB-ahw>

- Разработана краткосрочная программа дополнительного образования «Навыки 21 века» и «Педагогический дебют». <https://disk.yandex.ru/d/1N5ZVeCmQcWnyQ>
- Разработаны и апробированы в рамках проекта «Билет в будущее» программы профессиональных проб по профессиям «Игропедагог», «Контент-менеджер» и «Радиоведущий». https://disk.yandex.ru/d/7_dFozvaX7h3Gg
 - Разработана серия мастер-классов для педагогов обучения с «нуля» методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционных форматах. https://disk.yandex.ru/d/bFr2RBu8_zUVcQ
https://vk.com/public186137322?w=wall-186137322_7067
https://vk.com/public186137322?w=wall-186137322_5994

Перечень мероприятий

В реализацию проекта в 2023-2024 учебном году включены 35 учителей ГБОУ гимназии № 498, все представители администрации, 1009 учащихся гимназии, не менее 50 учащихся школьных партнеров гимназии и не менее 30 воспитанников детского сада, являющимся сетевым партнером гимназии. [На официальном сайте гимназии](#) отражены основные мероприятия.

Статистика мероприятий за 2024 год в сравнении с 2023 годом представлена на диаграмме:



В ходе отчетного периода были разработаны следующие инновационные продукты, заявленные в проекте:

- [Комплект нормативно – правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности «Студии гуманитарных технологий».](#)
- [Рекомендации по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.](#)
- [Памятка по включению в образовательные программы НОО, СОО, ООО универсального дополнения, отражающего особенности формирования и развития гибких навыков учащихся.](#)
- Методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, в том числе используемый в открытой цифровой образовательной среде:
 - [методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся «Профориентационное сопровождение в ОУ «Навыки успеха».](#)
 - [программы общеобразовательных интенсивов «Навыки 21 века», «Навыки 21 века. Продолжение», «Навыки 21 века. Креативность» для учащихся 10-11х классов. <https://disk.yandex.ru/d/xGjXbZQlqB-ahw>](#)
 - [краткосрочная программа дополнительного образования «Навыки 21 века» и «Педагогический дебют». <https://disk.yandex.ru/d/1N5ZVeCmQcWnyQ>](#)
 - [программы профессиональных проб по профессиям «Игропедагог», «Контент-менеджер» и «Радиоведущий» в рамках проекта «Билет в будущее» \[https://disk.yandex.ru/d/7_dFozvaX7h3Gg\]\(https://disk.yandex.ru/d/7_dFozvaX7h3Gg\)](#)

- Механизм функционирования и управления комплексной образовательной платформой «Студия гуманитарных технологий» на основе матриц управленческих решений. https://gym498.ru/f/studiya_gum_tehnologij_prezentaciya.pdf
- Программа внутрифирменного обучения с «нуля» методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционных форматах состоит из серии мастер-классов.

Вывод Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ гимназии №498 Невского района Санкт-Петербурга. Работа по экспериментальному направлению способствовала реализации повышения квалификации учителей-экспериментаторов и стала стимулом для остальных учителей гимназии в вопросах повышения уровня профессиональной компетентности по формированию, развитию и совершенствованию гибких навыков учащихся. Инновационная деятельность гимназии позволила не только повысить эффективность качества образовательного процесса, но и сформировать положительный имидж ОУ, выстроить модель сетевого взаимодействия с другими ОУ, организациями-партнерами, органами государственной власти, тем самым распространить новые образовательные продукты и внести вклад в развитие системы образования района и города.

Вовлеченность детей в мероприятия образовательных интенсивов «Педагогический дебют» и «Навыки 21 века» свидетельствует о том, что работа грамотно организована и направлена на создание условий успешной социализации, а также мотивации и повышение интереса к развитию надпрофессиональных навыков. Методы и приемы обучения, представленные на занятиях в Студии гуманитарных технологий, позволили ребятам: интересно организовать уроки в рамках Недели дублера; выступить в роли вожатых младших классов гимназии и отрядов городского оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе гимназии; выступить в качестве организаторов «Школы корпоративных мастер-классов» в рамках ПМОФ-2024 (техническая поддержка, медийное сопровождение).

Инновационная деятельность гимназии в статусе экспериментальной площадки позволила решить актуальные проблемы развития гимназии, внести вклад в развитие системы образования района.

3.7. Сетевое взаимодействие и сотрудничество

В 2024 году ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга заключила договоры о сотрудничестве со следующими учреждениями:

- 1) ГБОУ СОШ № 346 Невского района Санкт-Петербурга
- 2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»
- 3) Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
- 4) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Таким образом, число сетевых партнеров по сравнению с 2023 годом возросло до 30.

Вывод: Благодаря сетевому взаимодействию у учащихся появляется возможность консультирования с работающими специалистами, сотрудники организаций партнеров - члены экспертных комиссия по защите индивидуальных проектов, расширение круга профессионального общения.

3.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В 2024 году в гимназии успешно велась управленческая деятельность в следующих направлениях:

- обновление материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах администрации Невского района и включению в проект «Цифровая образовательная среда»;
- подготовка учащихся к поступлению в вузы России;
- повышение информационной открытости лица через активизацию представления информации в официальной социальной сети «ВКонтакте»;

Вместе с тем намечены приоритетные задачи для дальнейшей работы:

- организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Молодежь и дети»;
- полный переход на Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- завершение работы в статусе РИП по теме «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» Направление: «Новые форматы организации образовательного процесса»;
- дальнейшее развитие условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся;
- усиление работы по кадровому обеспечению;
- устранение предписаний надзорных органов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2024 году гимназия завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы.

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

– общеобразовательные программы начального общего образования;

– общеобразовательные программы основного общего образования и среднего образования;

– общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по ряду предметов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

Содержание образования в гимназии определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Как и в случае с ОБЖ, изменилось не только название. Учебная программа будет шире, чем раньше, и затронет учеников 5–9-х классов. В каждом модуле курса педагоги изучают тему «Мир профессий».

С 1 сентября 2024 года в гимназии на уровне среднего общего образования реализуется психолого-педагогическая направленность в рамках 4 профилей:



Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем.

В соответствии с Планом реализации школьной системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, на основании требований ФГОС ООО, в апреле 2024 г. в гимназии была проведена защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 9-х классов

Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте и с учётом рекомендаций предыдущего учебного года.

Работа над проектами велась поэтапно с сентября по март.

Выбор предмета, направления работы, выбор руководителя проекта для каждого девятиклассника были абсолютно добровольными.

Работа над проектом с учащимися была организована учителями пошагово, с учётом основных принципов проектной деятельности.

Защита проектов проходила по секциям. Сопоставление по годам направлений интересов девятиклассников, отражённых в выборе предмета для работы над ИИП, определило количество предметных секций, на которых проходила защита проектов.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
6 секций	8 секций	8 секций	6 секций	8 секций

Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов девятиклассников, которые уходят за рамки обычных школьных предметов.

Особенностью проектной деятельности в 9х классах в 2023-2024 учебном году было использование высокотехнологичного оборудования (Varwin и лаборатория виртуальной реальности, телестудия).

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты защиты ИИП выглядят следующим образом:

Отметка	Результат в %			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
«5»	62,7%	64%	65%	65%
«4»	26,5%	23%	23%	24%
«3»	10,8%	13%	12%	11%

Как следует из представленной таблицы, результаты защиты ИИП можно считать высокими: более половины представленных к защите работ оценены «5», почти четверть девятиклассников защитили свои работы на «4». Работали в течение года и защитили свои проекты все 90 учеников 9-х классов.

В соответствии требованиями ФГОС СОО в марте 2024 г. в гимназии была проведена защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 11-х классов.

Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте в течение двух лет: в сентябре 2023-2024 учащиеся защищали темы проектов, а в марте уже представляли готовые проекты.

Работа над проектами с учащимися была организована учителями-тьюторами поэтапно, с учётом основных принципов проектной деятельности и в соответствии с алгоритмом работы над проектом. Постоянно по мере необходимости осуществлялась консультационная деятельность учителей-руководителей проектов.

Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов одиннадцатиклассников. Формулировки тем проектов в своём большинстве носят проблемный характер, сложны, содержательны, в подавляющем большинстве соотносятся с выбранным учеником профилем обучения. Распределение проектов учащихся по предметным областям представлено на диаграмме.



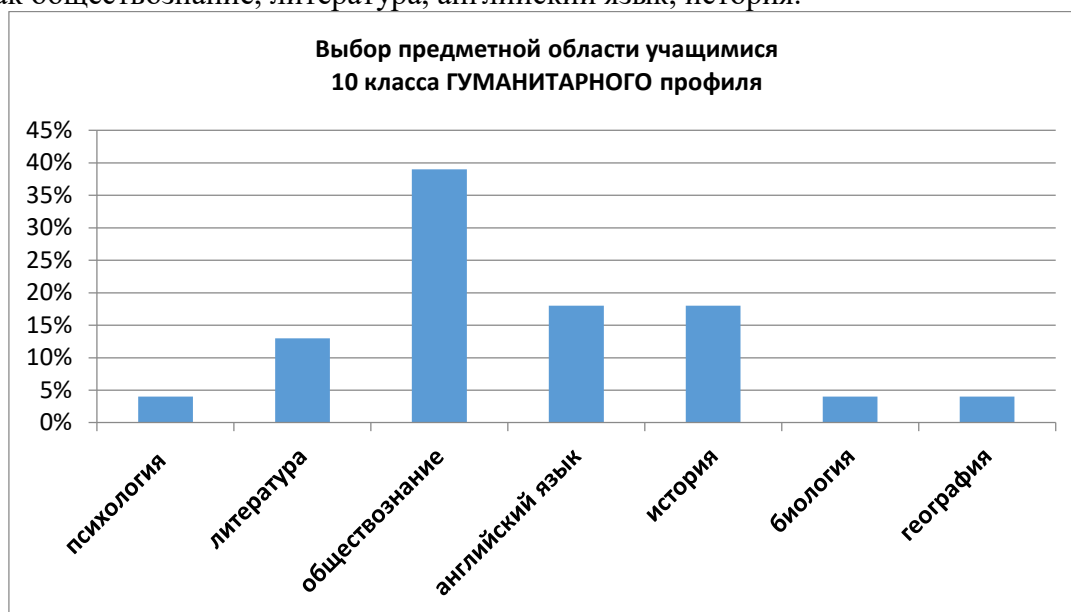
До защиты проектов были допущены все учащиеся 11 классов. Результаты защиты ИИП учащимися 11-х классов улучшились по сравнению с предыдущим годом.

Отметки	Результаты в %		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
«5»	70%	69%	71,6%
«4»	20%	28%	21,6%
«3»	10%	3%	6,8%
«2»	-	-	-

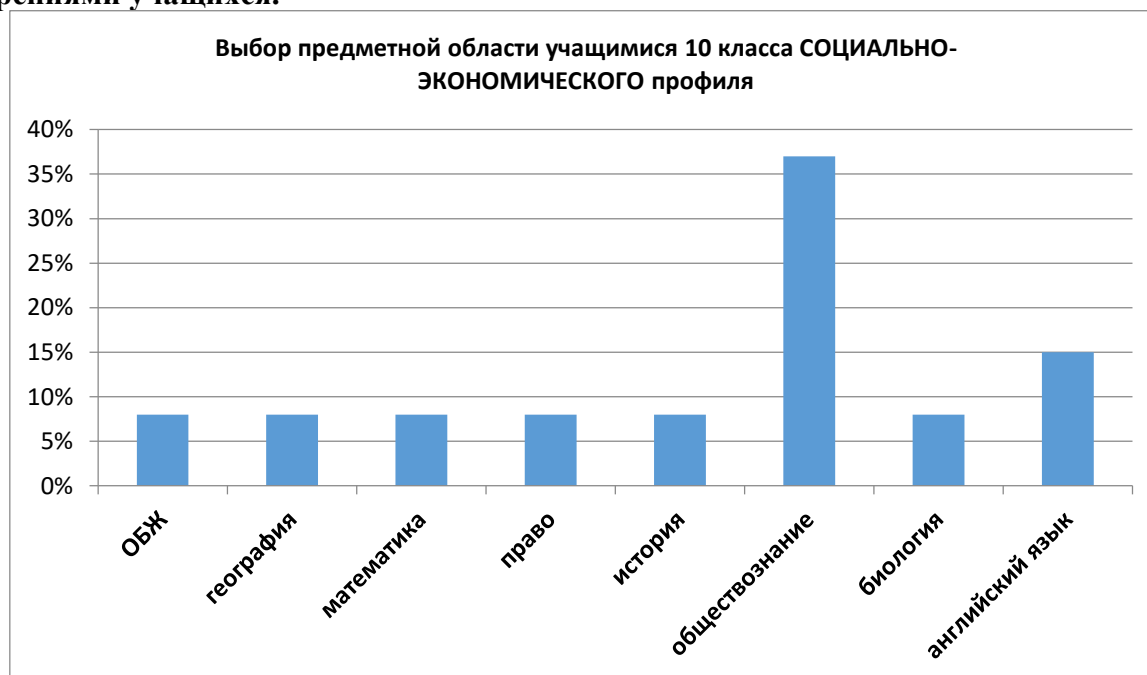
Как следует из представленной таблицы, большая часть одиннадцатиклассников в 2024 году защитились на «отлично». По сравнению с прошлым годом количество работ, оцененных на «4», уменьшилось.

Учащиеся 10-х классов в 2024 году также приступили к работе над индивидуальным проектом. Анализ показывает, что учащиеся чаще всего выбирают для исследования предметные области, изучаемые на углубленном уровне.

Как видно на диаграмме, учащиеся 10 класса гуманитарного профиля чаще выбирают такие предметы, как обществознание, литература, английский язык, история.



Большинство учащихся социально-экономического профиля также выбрали темы, связанные с профилем обучения. 9 тем из 13 заявлены по обществознанию, математике, праву и истории, что свидетельствует о связи проектной работы с будущими профессиональными намерениями учащихся.



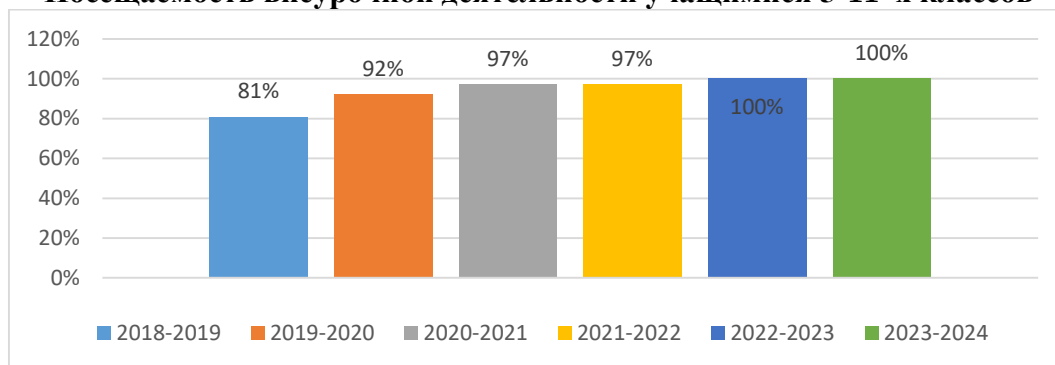
В 10 классе естественнонаучного профиля 91% учащихся выбрали для написания проектной работы биологию и физкультуру. Больше половины учащихся естественнонаучного профиля (73%) выполняют проекты по биологии.

Вывод: Гимназия успешно реализует программы в условиях обновленного ФГОС, а также обеспечила переход на ФОП. Однако, на 2025 год поставлена задача оснащения кабинетов труда (технологии) для мальчиков, а также доукомплектовывание кабинета ОБиЗР.

Внеурочная деятельность в 5-11-х классах

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в гимназии (в 2013-2014 учебном году – 13 программ, в 2018-2019 учебном году – 39 программ, а в 2023-2024 году – 41 программа).

Посещаемость внеурочной деятельности учащимися 5-11-х классов



Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся гимназии. Стабильное число учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году, связано с тем, что в ходе данных курсов удовлетворяются образовательные потребности учащихся. Также включение в план внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» позволяют вовлечь во внеурочную деятельность 100% учащихся с 1 по 11 класс.

С 1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен новый курс — «Семьеведение». Занятия проходят в рамках курса «Разговоры о важном». На «Семьеведении» изучаются такие темы, как самореализация и здоровые отношения между мужчиной и женщиной, общественная роль и права семьи, ведение быта, преодоление семейных кризисов и отношения поколений. Все занятия проводятся в формате доверительных разговоров.

Вывод: Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

4.2. Анализ результативности ВПР

В соответствии с Планом реализации школьной системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год и на основании нормативных документов в марте-мае 2024 года в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Нормативной базой для проведения Всероссийских проверочных работ явился приказ Рособрнадзора № 2160 от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Все работы были проведены в строгом соответствии с графиком проведения работ во всех классах следующих параллелей:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6-8 классы: русский язык, математика, два предмета по выбору

Область	6 класс	7 класс	8 класс
Общественно-научная предметная область (ОН)	«История» «Обществознание»	«История» «Обществознание» «География»	«История» «Обществознание» «География»

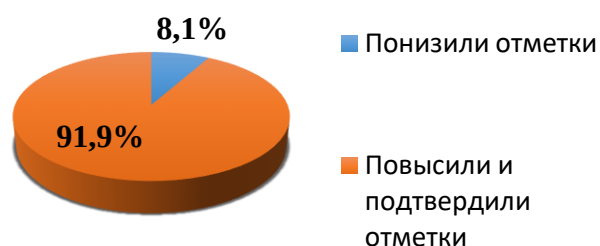
Естественно-научная предметная область (ЕН)	«Биология» «География»	«Биология» «Физика»	«Физика» «Химия» «Биология»
---	---------------------------	---------------------	--------------------------------

11 классы: биология, история, обществознание, физика, химия.

Основная цель данных проверочных работ – определить уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования на примере конкретного учебного предмета.

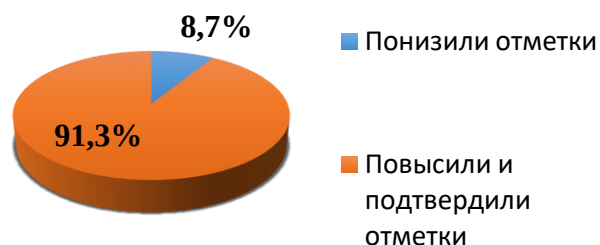
Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах убеждают в достаточно высоком уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения. Практически по всем пунктам учащиеся гимназии показали результаты выше районных и городских.

Сравнение текущих результатов учащихся 11 классов по предмету и результатов, полученных за ВПР.



Как следует из анализа сравнения текущих результатов учащихся по предмету и результатов, полученных за ВПР, около 90% учащихся справились с заданиями на «4» и «5», чем подтвердили свои оценки за предыдущее полугодие. Однако около 10% учащихся понизили свои результаты, возможно, это связано с психологической нестабильностью учащихся при написании ответственных работ. Данный факт необходимо учитывать при разработке плана работы психологической службы гимназии, чтобы снизить риски волнения учащихся выпускных классов на государственной итоговой аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах также свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках по всем предметам (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, окружающий мир, физика, химия). Практически по всем предметам учащиеся гимназии показали результаты выше районных и городских.



Задания, вызвавшие затруднения у учащихся по предметам в разных классах, проанализированы администрацией гимназии, рассмотрены на заседании методического совета гимназии. Рекомендовано предметным методическим объединениям гимназии учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год.

По результатам каждой проверочной работы составлены подробная аналитическая справка, с которой ознакомлены все заинтересованные лица.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

4.4.1. Всероссийская олимпиада школьников

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице.

Уровень	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
Школьный	1502	403	107	1895	442	80	1697	346	81
Районный	395	58	9	355	59	14	283	59	16
Региональный	18	2	0	7	6	1	14	2	0
Заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

Проведенный анализ результатов ВсОШ по уровням обучения показал, что учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет.

Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности. Этот вывод можно сделать по данным следующих таблиц (представлена информация за последние три учебных года).

Технологический профиль

Предмет	Математика	Физика	Информатика
% участников	92%	64%	75%

Естественнонаучный профиль

Предмет	Биология	Химия	Экология
% участников	81%	84%	71%

Социально-экономический профиль

Предмет	Обществознание	История	Экономика
% участников	79%	47%	43%

Гуманитарный профиль

Предмет	Русский язык	Литература	Иностранные языки
% участников	81%	88%	73%

4.4.2 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Учащиеся гимназии принимали активное участие в многочисленных олимпиадах (в т.ч. «перечневых»), конкурсах и конференциях. Данные о количестве таких мероприятий приведены в таблице

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий)

Уровень проведения	Годы проведения			
	2021	2022	2023	2024
Школьный	33	38	41	44
Районный	11	11	53	14
Региональный	14	16	16	17
Всероссийский	30	31	31	30
Международный	5	8	7	9
Всего	93	104	107	114

Содержательный анализ участия учеников гимназии в конкурсном и олимпиадном движении показал, что наиболее востребованными являются олимпиады и конкурсы творческой направленности, а также олимпиады, входящие в перечень Министерства науки и высшего образования. Среди учащихся гимназии есть финалисты Всероссийского конкурса «Большая перемена», финалисты олимпиады НТО, победитель Всероссийского чемпионата по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин».

Важной составляющей образовательного процесса является **научно-исследовательская деятельность** учащихся. Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях по следующим направлениям.

Технологическое направление:

- Открытая городская Олимпиада «Базовая Информатика и Технология»;
 - Чемпионат «Изучи интернет – управляй им!»;
 - Турнир по информатике среди школьных команд «Перезагрузка»;
 - BRICSMATH.COM - онлайн-олимпиада;
 - Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети»;
 - Открытая межвузовская олимпиада по математике;
 - Городская научно-практическая конференция «Путь в науку»;
 - Игра серии «Играем информбой»;
 - Открытая Интернет олимпиада по математике «Невский интеграл» (Санкт-Петербургский союз ученых)
- и многие другие.

Естественнонаучное направление:

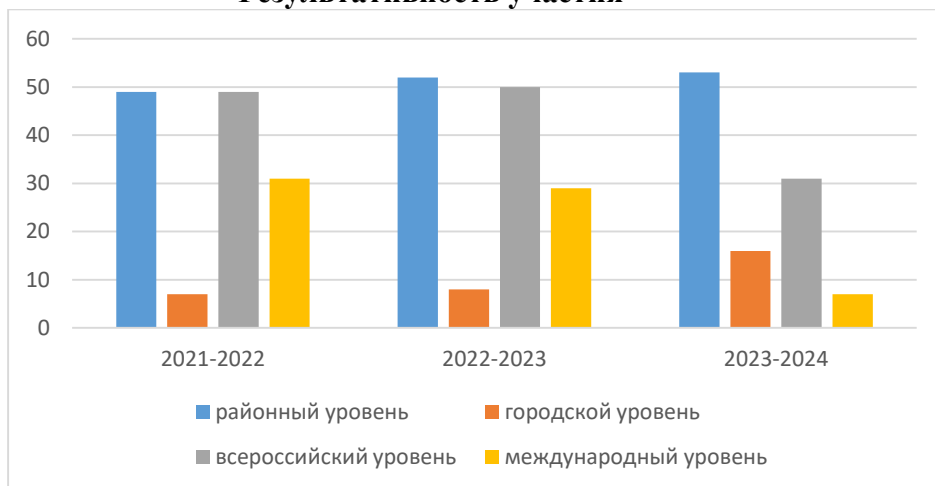
- Всероссийский экологический диктант;
 - Всероссийский географический диктант;
 - «Эколята – защитники природы»;
 - Научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»;
 - Творческий конкурс (для старшеклассников) «Российская школа фармацевтов», викторина «Кто хочет стать фармацевтом»;
 - XVI Лицейские научные чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся»
- и многие другие.

Социально-экономическое направление:

- Всероссийская олимпиада школьников по избирательному праву и избирательному процессу;
 - Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»;
 - Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»;
 - Олимпиады по финансовой грамотности и праву
- и многие другие.

Гуманитарное направление:

- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»;
 - Всероссийский конкурс сочинений;
 - Международный фестиваль детского литературного творчества;
 - Форум английского языка на базе Российского государственного метеорологического университета ;
 - «Дети читают классику детям»
- и многие другие.

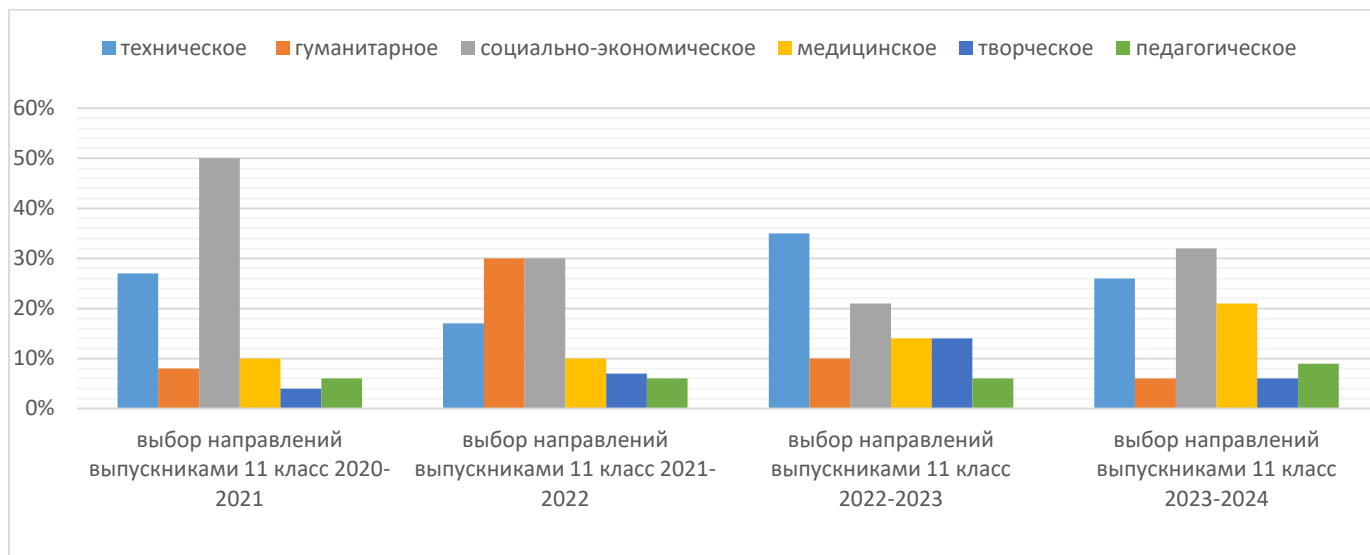
Результативность участия

Вывод. Данные, представленные на диаграммах и в таблицах, дают возможность говорить о стабильно высоких результатах участия учащихся гимназии в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

4.4. Востребованность выпускников

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Общее количество выпускников										
Продолжили обучение в 10-м классе	84%	66%	84%	74%	73%					
Среднее профессиональное образование	15%	34%	16%	24%	27%	18,3 %	10%	13,3 %	8,7 %	22 %
ВУЗы						74%	76,7 %	75%	76,7 %	75 %
Призваны в армию						-	-	-	-	-
Трудоустроились						6%	5%	10%	10%	3 %
Не продолжают учебу и не работают						-	-	5%	-	-

Выбор направлений выпускниками 11 класса



Вывод

Выпускники гимназии преимущественно продолжают своё образование в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга.

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-экономического профиля, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию. Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности соответствующие профилю их обучения в 10-11 классах.

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

В 2023-2024 учебном году численность педагогических работников гимназии № 498 составляла 65 человека. В 2024-2025 учебном году численность педагогических работников гимназии № 498 составляла 64 человека.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 5,

заместитель директора по опытно-экспериментальной работе – 1,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,

заведующий библиотекой -1,

главный бухгалтер – 1.

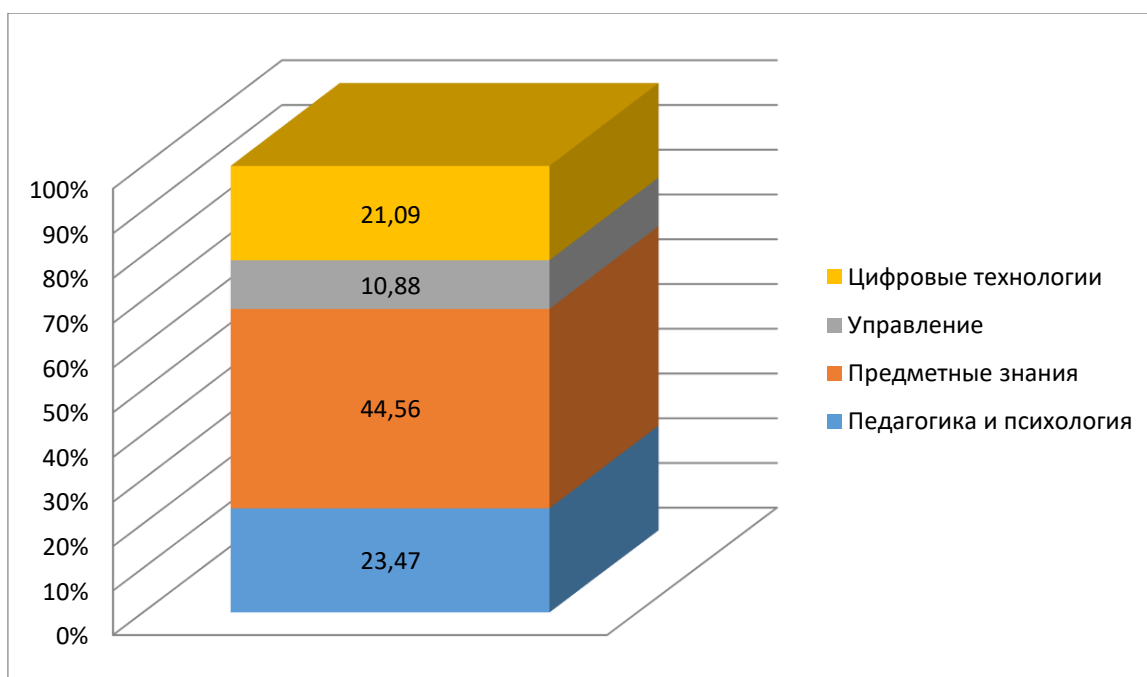
С 01.09.2024 года в гимназии в связи с открытием отделения дополнительного образования детей (ОДОД) введена должность заведующий ОДОД.

Краткая характеристика педагогического коллектива
Квалификация педагогических кадров

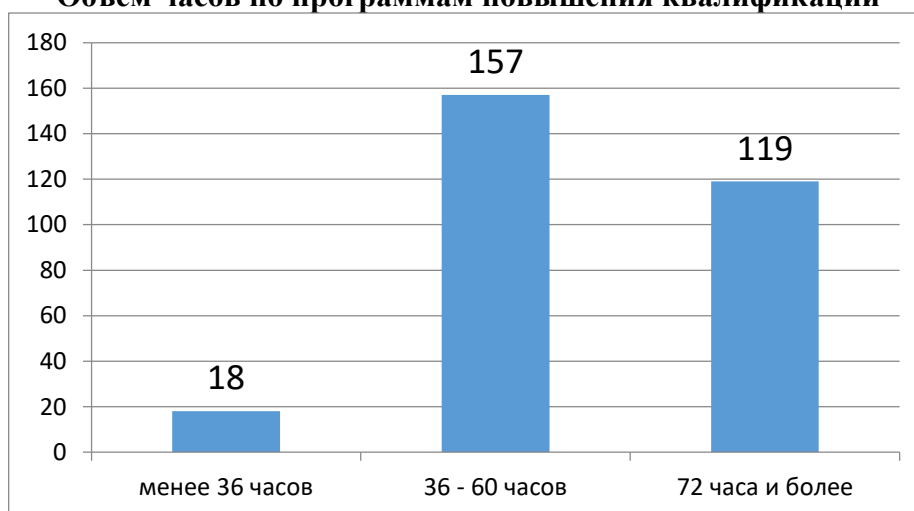
Квалификационная категория	Количество педагогических работников				
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Высшая	39	39	39	40	36
Первая	16	16	13	14	14
На соответствие занимаемой должности	9	8	10	8	14
По педагогическому стажу					
от 0 до 5 лет	10	9	9	1	5
от 5 до 10 лет	4	4	6	15	8
от 10 до 20 лет	17	17	17	17	17
более 20 лет	33	33	30	29	34
По образованию					
Высшее	64	63	61	61	61
среднее специальное	1	1	1	1	3
Почетные звания, награды, ученые степени					
Заслуженный учитель Российской Федерации	4	4	4	4	4
Почетный работник общего образования РФ	9	10	10	10	9
Отличник народного просвещения	4	4	4	4	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	4	4	4	4
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	4	5	4	4	4
Кандидат наук	4	4	4	4	4

В 2023-2024 году **100%** педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации, организованным СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, РГПУ им.А.И.Герцена и другими государственными и негосударственными учреждениями РФ по различным направлениям:

- педагогика;
- психология;
- функциональная грамотность;
- цифровая грамотность;
- обновлённый ФГОС;
- управление;
- предметные;
- ГО и ЧС;
- первая помощь.



Объем часов по программам повышения квалификации



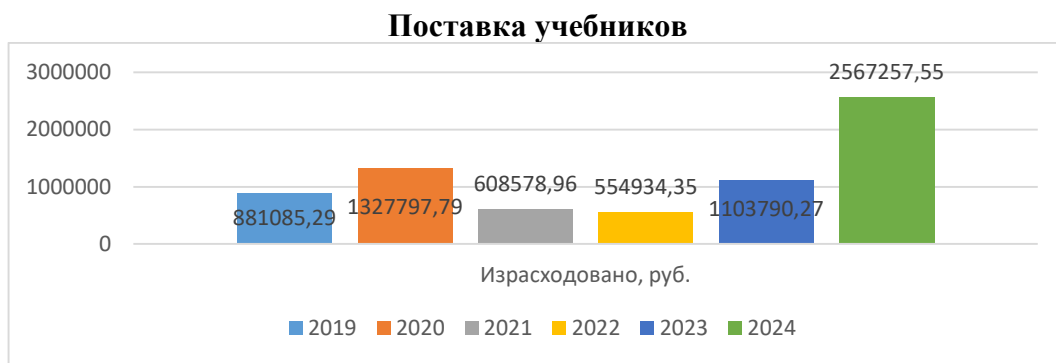
Вывод:

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием. За последние три года на закупку учебников выделялось достаточно средств, так как в связи с опережающим внедрением в гимназии ФГОС ООО и ФГОС СОО необходимо было использовать новые УМК.

В библиотеку гимназии в 2024 году поступило учебной литературы 3433 экземпляров на сумму 2567257,55 руб. и прописи 100 экземпляров на сумму 55098,12руб.



Статистические данные показывают, что статья расходов на закупку учебников в 2024 году выросла почти в 2,5 раза по сравнению с 2023 годом. Необходимо отметить, что библиотечный фонд гимназии соответствует перечню учебников Министерства Просвещения РФ. Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. В школьной библиотеке насчитывается: экземпляров книг 46744 штук, из них 34228 учебников и 12516 единиц художественной литературы; 285 мультимедийных дисков; 1461 экземпляров справочников и энциклопедий.

С перечнем имеющихся в библиотеке учебников можно ознакомиться на сайте гимназии. <http://gym498.ru/biblioteka>

В 2024 году в гимназии продолжила развитие современная медиатека «Медиана будущего» - это коллекция подкастов и видеоматериалов, созданных в гимназии в рамках грантовой поддержки реализации проектов «Радио на миллион» и «Студия гуманитарных технологий».

Все материалы размещаются в официальном паблике гимназии в социальной сети «ВКонтакте», а также на рутуб-канале.

Вывод.

Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. Материалы медиатеки востребованы слушателями и зрителями.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

К системе «Электронный дневник» подключено 100% родителей.

К работе на платформе «Сферум» подключено – 97% учителей и 61% учащихся.

Так же ведется активная работа по подключению пользователей к платформе «Моя школа».

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности гимназии в гимназии функционирует и постоянно обновляется сайт www.gym498.ru.

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к сайту ОО, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи гимназия обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем.

Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- ✓ база данных по педагогическим кадрам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных по ученикам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных метрополитена
- ✓ социологический мониторинг
- ✓ базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию
- ✓ база ГИА
- ✓ электронный дневник

- ✓ медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

На одного учащегося гимназии в 2024 учебном году приходится 0,137 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Наличие программного обеспечения

- ✓ Комплект СППО
- ✓ Свободное программное обеспечение
- ✓ Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Кадровое обеспечение

- ✓ уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) – 99%
- ✓ начинающие пользователи ПК – 1%
- ✓ не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Вывод: Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф». Активно в учебном процессе учителя гимназии используют мобильные компьютерные классы.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

В 2024 году были выполнены следующие виды работ:

- заменены системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- заменены приборы системы контроля загазованности (СКЗ)
- производился ремонт ограждения
- реставрация и нанесение контрастных жёлтых полос на ступени и контрастных жёлтых кругов, обозначающих препятствия;
- очистка цоколя и балконов ото мха и поросли обоих зданий;
- текущий ремонт пластиковых окон, дверей, мебели, замков, всевозможные сантехнические работы и работы для поддержания в исправном состоянии электрооборудования и электроустановок;
- реставрация подвесных потолков;
- замена участка фановой трубы между вторым и третьим этажами;
- косметический ремонт крыльца главного фасада;
- косметический ремонт помещений кухонного производства и подвального помещения кухонного производства;
- косметический ремонт туалетов;
- косметический ремонт лестничных пролётов;
- установлен уличный флагшток на территории начальной школы;
- ремонт кабинета химии и лаборантской с заменой мебели, парт, окон и дверей, установкой умывальников.

В коридорах гимназии развернулись сменные выставки детских рисунков (1 этаж). **На первом этаже** размещены стенды по правилам безопасности, а также основам начальной военной подготовки и гражданской обороны. На 4 этаже развернулась выставка значимых достижений учащихся и учителей гимназии.

Гимназия располагает **современными кабинетами** физики, химии и биологии, кабинетами технологий, двумя компьютерными классами, четырьмя мобильными компьютерными классами, методической компьютерной лабораторией, шестью электронными планшетами. Кроме этого в кабинетах начальной школы установлено оборудование по началам

конструирования и робототехнике. Практическая подготовка обучающихся проводится в основных зданиях гимназии, для этого в классах установлены 24 интерактивных доски, 20 документ-камер, 18 графических планшетов, 30 проекторов, мультимедиаэкран, 1 цифровая лаборатория по физике.

Вывод. Планируется ремонт фасадов в здании начальной школы, очередная обработка деревянных конструкций чердака огнезащитным составом и установка противопожарных дверей в помещениях серверной и книгохранилища. Выполнен проект по благоустройству территории гимназии по адресу ул. Новосёлов, 21, который предусматривает реконструкцию стадиона с заменой спортивного оборудования и обустройство полосы препятствий, замену асфальтового покрытия и ограждения по всему периметру, установку малых архитектурных форм.

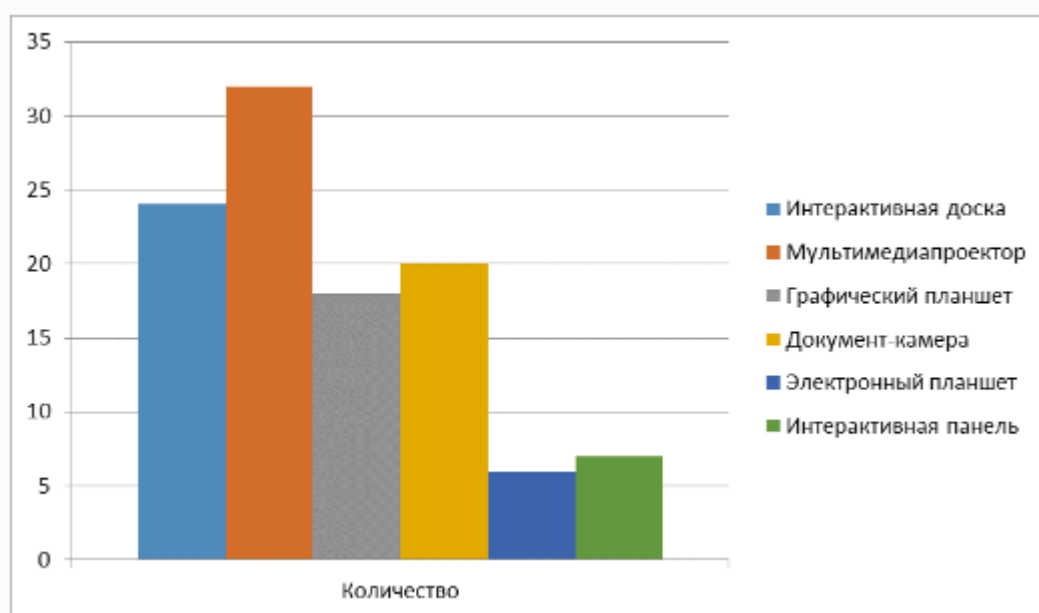
Анализ информационно-образовательной среды

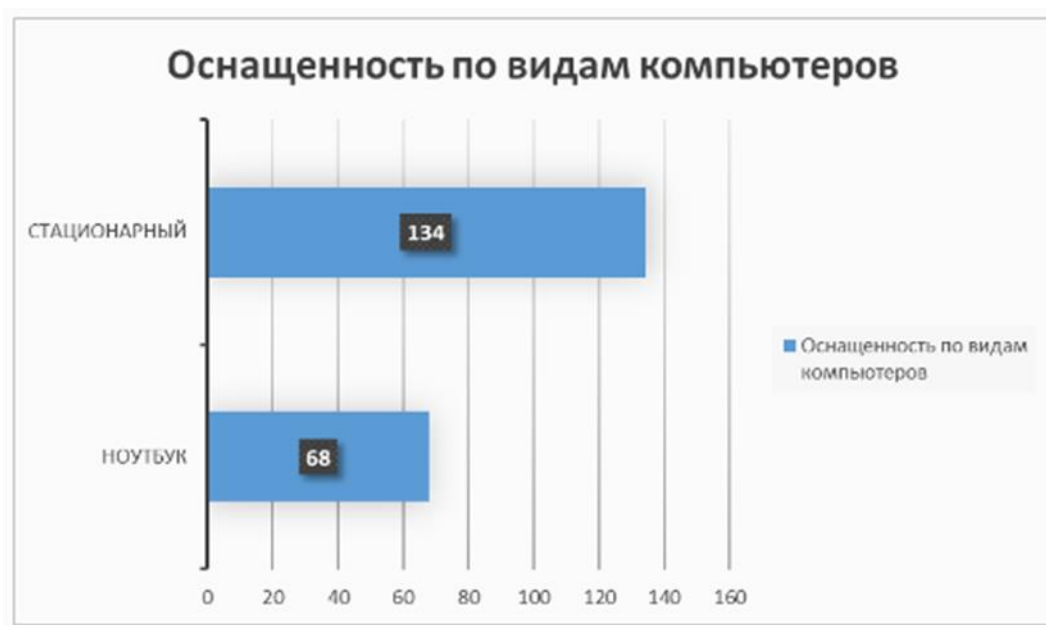
Основой образовательной системы гимназии № 498 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В гимназии создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения в гимназии могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д. В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» получено

- интерактивная панель – 4 шт.
- телевизор с функцией Smart EM – 1 шт.
- видеокамера – 2 шт.
- Мольный компьютерный класс на 1+30 рабочих мест
- Многофункциональное устройство – 4 шт

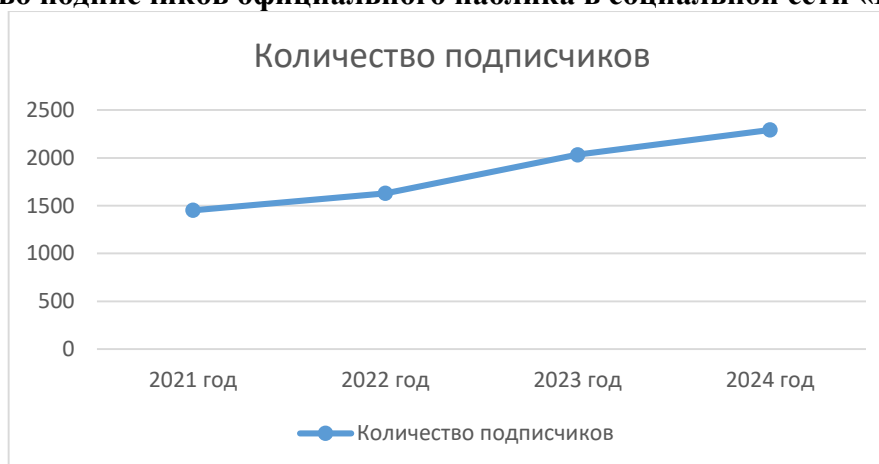
Материально – техническая база гимназии:





Систематически ведется официальный сайт гимназии <https://gym498.ru/> и паблик в социальной сети «ВКонтакте» [Гимназия №498 Невского района СПб \(vk.com\)](https://vk.com/gym498)

Количество подписчиков официального паблика в социальной сети «ВКонтакте»



Поддержание физиологического комфорта обучающихся и работников ОУ (организация горячего питания; ремонт пищеблока; обновление мебели в кабинетах и т.д.)

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания "Волна", пр. Обуховской обороны, д.127. Администрация гимназии совместно с сотрудниками КСП «Волна» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Ассортимент блюд расширяется за счет овощных салатов, фруктов, кисломолочных продуктов, выпечки. Ученики и их родители имеют возможность выбора между питанием согласно сбалансированного двухнедельного меню и горячим питанием из дополнительного набора блюд. Ответственный за организацию питания в гимназии № 498: Мыслина Татьяна Анатольевна.

С 1 сентября 2021 года все учащиеся начальной школы были обеспечены бесплатными завтраками.

Горячим питанием в 2023-2024 учебном году обеспечено 935 учащихся гимназии (из них 810 обеспечены льготным питанием), что составляет 93,13%.

В буфете работает система «Глоблайм» - Единая карта школьника, использование «живых» денег сведено к минимуму.

В 2023-2024 году на официальном сайте гимназии продолжает развиваться специальный раздел, посвященный вопросам организации питания. Ежедневное меню для учащихся

начальной школы и учащихся 5-11 классов ежедневно выкладывается на сайте мониторингпитания.РФ.

В рамках акции «Родительский контроль» в гимназии проведена серия проверок соблюдения норм по обеспечению учащихся питанием.

Регулярно в гимназии проводятся акции родительского контроля и заседания Совета по питанию.

Вывод: Данные таблиц и диаграмм позволяют сделать вывод, что техническое оснащение гимназии соответствует требованиям ФГОС, а также растет число посетителей официального сайта гимназии и подписчиков официального паблика гимназии в социальной сети «ВКонтакте». Поддержание комфортной образовательной среды (оснащение кабинетов новым оборудованием; создание положительного имиджа ОУ посредством размещения информации на сайте ОУ и в соцсетях; проекта для участия в конкурсе грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.и т.д) является одной из приоритетных задач гимназии.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние учащихся, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ШСОКО с учетом особенностей каждого учебного года.

В связи с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 06.08.2021 году в гимназии составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов на второе полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025 учебного года. Графики были составлены с учетом требований Рособрнадзора и размещены на официальном сайте гимназии. <https://gym498.ru/grafik-ocenochnyh-procedur>

По результатам ШСОКО за 2024 год администрация и методическая служба гимназии посетила более 720 уроков, проведена серия заседаний методического совета гимназии для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по развитию гибких навыков учащихся, формированию и оцениванию видов функциональной грамотности учащихся.

В 2024 году одной из важных задач ВСОКО гимназии был анализ реализации программы развития гимназии за 2020-2024 годы. А также на основе этого анализа и с учетом современных требований в системе образования РФ и города разработать программу развития гимназии на 2025-2029 годы.

8.1. Анализ программы развития гимназии на 2020-2024 годы

Целью программы развития на 2020-2024 годы было:

- Обеспечение конкурентноспособности образования гимназии, вхождение гимназии в число ведущих ОУ по качеству общего образования в Санкт-Петербурге.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Ожидаемые конечные результаты (ключевые показатели) реализации Программы.

По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планировалось:

- - повысить степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг до 95%;
- - обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней;

- - довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ выше среднегородских баллов до 95%;
- - обеспечить дистанционную поддержку 70% объема образовательных программ;
- - обеспечить стабильную деятельность гимназии в сложных экономических условиях;
- - обеспечить 90% охват детей 5-6 лет дошкольным образованием;
- - обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 100% педагогических работников гимназии;
- - обеспечить 70% охват учащихся гимназии, вовлеченных в волонтерскую и благотворительную деятельности;
- - обеспечить 95 % охват учащихся гимназии внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
- - ввести систему медиации, используя также дистанционные возможности.

Для достижения поставленных целей и получения ожидаемых результатов в качестве механизма реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга был определен ряд проектов, соответствующий Стратегическим линиям формирования Программы развития Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

Результаты деятельности по направлениям за 2020-2024 годы

- Стабильно высокий уровень качества образования в гимназии (качество знаний составляет стабильно более 65%).
- Положительная динамика результатов ГИА (средний балл вырос с 64,25 до 66,68).
- Положительная динамика числа выпускников, показывающие высокие результаты ГИА (выше 80 баллов).
- Стабильно высокое число выпускников 9х и 11х классов, получающих аттестаты с отличием.
- Участие на федеральном уровне в апробации ФГОС СОО.
- Реализация с 2020 года учебных планов по 4 профилям на ступени среднего общего образования (социально-экономический, гуманитарный, естественнонаучный и технологический).
- Разработка и успешная реализация модели принятия управленческих решений на основе комплексной системы оценки качества образования «Управленческие решения в системе оценки качества проектной деятельности учащихся 9-11х классов в условиях ФГОС» (лауреат районного конкурса «Знак качества» в 2020-2021 учебном году).
- Реализация инновационного проекта «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» в статусе региональной инновационной площадки с 01.09.2022 года
- С июля 2022 года реализация проекта "Студия гуманитарных технологий - комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в условиях непрерывной профессионализации личности в рамках грантовой поддержки школ на оснащение.
- Успешная деятельность гимназии в рамках деятельности психолого-педагогического кластера района (администрация и педагогический коллектив награждены благодарностями Администрации Невского района СПб).
- Обеспечение условий сохранения психологического и физического здоровья учащихся.
- Внедрение целевой модели наставничества по формам «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик».
- Разработка и успешная апробация оценочной практики «Матрицы управленческих решений в системе деятельности методической службы образовательного учреждения» (победитель межрайонного конкурса «Знак качества» в 2021-2022 учебном году).

- Включение гимназии в федеральный проект «Школы Министерства Просвещения России». По итогам самодиагностики в 2023 году гимназия № 498 Невского района является учреждением, обеспечивающим качественное образование на высоком уровне (178 баллов). В 2024 - 182 балла.
- Разработка и успешная апробация модели сопровождения проектной деятельности учащихся с применением информационных технологий «ТраекТОрия». (Победитель XIX городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в 2022-2023 учебном году, лауреат городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в 2032-2024 учебном году).
- Разработка и успешная апробация в рамках ВСОКО «Системы Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (системы «УРА»))» (победитель районного конкурса «Мир в твоих руках» в 2023-2024 учебном году)
- Разработка и успешная апробация программ общеобразовательных интенсивов «Навыки 21 века» и «Педагогический дебют» с 2022 года.
- Внедрение в практику работы гимназии матрицы управленческих решений в системе деятельности методической службы образовательного учреждения. Представление данной системы на федеральном уровне в рамках всероссийского конкурса «Лидеры России».
- Разработаны нормативно-правовые документов по организации системы электронного документооборота в ОУ.
- Соответствие официального сайта гимназии нормативным документам.
- В общероссийском рейтинге образовательных сайтов <https://rating-web.ru/> признан победителем (100 баллов из 100 возможных в 2022 и 2023 годах).
- Повышение информационной открытости гимназии через активизацию представления информации в официальной социальной сети «ВКонтакте».
- Активизация деятельности гимназии в рамках направления НТИ (увеличение числа участников НТО, наличие финалистов, призеров и победителей по направлениям в 2022, 2023 и 2024 годах).
- Реализация многочисленных мероприятий в рамках направления.
- Оснащение гимназии высокотехнологичным оборудованием в рамках грантовой поддержки школ (2022 год).
- Оснащение гимназии высокотехнологичным оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».
- Увеличение числа сетевых партнеров гимназии до 28 различных учреждений, благодаря чему у учащихся появляется возможность консультирования с работающими специалистами, сотрудники организаций партнеров - члены экспертных комиссия по защите индивидуальных проектов, расширение круга профессионального общения.
- В 2019-2020 учебном году гимназия стала опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания».
- Разработка обновленной программы воспитания.
- Реализация многочисленных мероприятий в рамках направления.
- Активный участник районного Конкурса детских инициатив «ТВОЙ ШКОЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ». (ЛАУРЕАТЫ II степени, сертификат на 250000 рублей на реализацию инициативы «Радио на миллион», 2021 год)
- Активное участие в федеральном проекте «Большая перемена» (увеличение числа участников, наличие финалистов, призеров и победителей по направлениям в 2021, 2022 и в 2023 годах)
- Разработка и успешная реализация программ профессиональных проб в рамках федерального проекта «Билет в будущее» по трем профессиям: «Радиоведущий», «Игропедагог», «Контент-менеджер».

- Создана и наполняется медиатека гимназии «МедиаНа будущего», основанная на видеопродуктах «Студии гуманитарных технологий» и подкастах «Радио на миллион». (победитель грантового конкурса "Посторонним вход разрешен" (номинация "Школьные библиотеки/медиатеки", 2024 год).
- Разработка и презентация на конкурс программы летнего городского лагеря (победитель 2023 год, гран-при 2024 год)
- Успешная реализация проекта «Орлята России».
- Успешная деятельность первичной ячейки «Движения первых».
- Реализация мероприятий проекта «Навигаторы детства».
- Более 70% учащихся гимназии вовлечены в волонтерскую и благотворительную деятельности
- С 1 сентября 2024 года планируется открытие в гимназии отделения дополнительного образования детей, что позволит увеличить охват учащихся гимназии внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.
- Активизация конкурсного движения среди учителей гимназии. Результативность участия не только в индивидуальных, но и в командных конкурсах для учителей. (Увеличение числа участников, наличие финалистов, призеров и победителей ежегодно на районном, городском и федеральном уровнях).
- Организация повышения квалификации для учителей.
- Активное включение учителей в реализацию целевой модели наставничества.
- Гимназия является ежегодным организатором и участников мероприятий в рамках Петербургского международного образовательного форума.
- Гимназия – стажировочная площадка для участников районных проектов «Школа молодого педагога» и «Школа молодого лидера».
- Гимназия в 2023 году - городская стажировочная площадка РЦОКиИТ «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения».
- За отчетный период педагогами гимназии опубликовано более 50 научных статей по актуальным вопросам образования.
- Деятельность службы сопровождения и медиации.
- Создана Служба медитации (примирения) гимназии «Паритет» из числа учащихся 10х классов. В 2021-2022 учебном году на районном конкурсе "Турнир школьных команд медиаторов" заняла 2 место.
- Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям).
- Регулярно осуществляется текущий ремонт помещений и мебели гимназии.
- Произведена замена асфальтового покрытия вдоль главного фасада.
- Выполнен монтаж камер внутреннего и наружного видеонаблюдения.
- Произведен косметический ремонт в помещениях пищеблока. Выполнен ремонт спортивного зала.
- Подана заявка на приобретение новой мебели обеденного зала и части оборудования пищеблока.
- Систематически ведется текущий ремонт ограждения, очистка цоколя от мха и поросли, ремонт сантехнического и электрооборудования в двух зданиях.
- Согласованы необходимые документы для ремонта фасадов двух зданий гимназии.
- Успешная реализация психолого-педагогического направления в гимназии.
- Участие старшеклассников гимназии в программах «Академия вожатского мастерства» в 2023, 2024 годах.

- Включение старшекласников психолого-педагогических классов в реализацию программ городского оздоровительного лагеря «Солнышко», действующего на базе гимназии.

Административная команда гимназии приняла активное участие в разработке Программы развития Невского района на 2020-2024 годы. Гимназия определена в качестве флага в реализации проектов, связанных с повышением качества образования, развитием воспитательной системы образовательного учреждения, инновационной деятельностью, а также становлением учителя: «Школа качества», «Школа для учителя», «Пространство инноваций», «Вместе».

Вывод. Анализ реализации проектов программы развития, а также результаты независимых оценок качества образования позволяет сделать вывод, что на данный момент удалось достичь заявленных в 2019 году показателей.

- повысить степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг до 95%;
- обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней;
- довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ выше среднегородских баллов до 95%;
- обеспечить дистанционную поддержку 70% объема образовательных программ;
- обеспечить стабильную деятельность гимназии в сложных экономических условиях;
- обеспечить 90% охват детей 5-6 лет дошкольным образованием;
- обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 100% педагогических работников гимназии;
- обеспечить 70% охват учащихся гимназии, вовлеченных в волонтерскую и благотворительную деятельности;
- обеспечить 95 % охват учащихся гимназии внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
- ввести систему медиации, используя также дистанционные возможности.

Анализ результатов реализации Программы развития гимназии в 2020-2024 годах позволил сделать **следующие выводы:**

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: социально-экономический, естественнонаучный, технологический, гуманитарный).
- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- За 2020-2024 годы в гимназии усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для организации образовательного процесса.
- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях BANI-мира, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база гимназии.
- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся.

Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.
- Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что в большинстве случаев он соответствует профилю обучения в 10-11 классах.
- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.
- В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.
- Материально-техническая база гимназии частично обновлена и оптимизирована.

Таким образом, можно говорить, что реализация Программы развития гимназии «За грядущее ответственные» может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным целям и задачам.

8.2. Программа развития гимназии на 2025-2029 годы

Цель программы развития гимназии на 2025-2029 годы. Создание условий для достижения нового качества образования и обеспечения полноценного развития молодежи, ее социализации в современном обществе через развитие здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Комплексные задачи Программы развития

1. Создание условий для реализации возможностей развития потенциала учащихся гимназии, совершенствование системы выявления, поддержки и развития их способностей.
2. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом
3. Создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся и раскрытия их творческого потенциала.
4. Создание условий для поддержки и развития детских общественных объединений и детских инициатив, взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами и информационного сопровождения этой деятельности.
5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
6. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
7. Создание эффективной модели профессионального самоопределения учащихся путем формирования, развития и совершенствования универсальных компетенций в условиях социально-экономического развития Российской Федерации
8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Построение и внедрение системы «горизонтального роста» учителя в школе.
9. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию и поддерживающего психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.
10. Обеспечение качественных изменений получаемых образовательных результатов за счет развития инновационной деятельности и экспериментальной работы в гимназии.
11. Создание комфортной эстетичной среды.
12. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Для реализации целей и задач Программы развития гимназии на 2025-2029 года была разработана система проектов. Проекты Программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга ориентированы на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Молодёжь и дети»: «Россия — страна возможностей»; «Мы вместе (воспитание гармонично развитой- личности)»; «Россия в мире»; «Всё лучшее детям»; «Педагоги и наставники»; «Ведущие школы»; «Университеты для поколения лидеров»; «Профессионалитет».

Основные направления развития организации
Содержание программы развития ГБОУ гимназии № 498 на 2025-2029 годы

Инвариантная часть	Магистральное направление	Название проекта	Направления деятельности	Корреляция со стратегическими векторами и проектами Программы развития района
	Знание	Время науки	Популяризация научной, исследовательской и проектной деятельности	Экономика Академия юных исследователей и изобретателей
	Здоровье	Про спорт	Развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	Государство Капитал здоровья
	Творчество	Время творить	Создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся, раскрытия их творческого потенциала. Самовыражение обучающихся в разных видах искусства, художественном творчестве. Рост творческой активности.	Человек-личность Академия личностного потенциала
	Воспитание	Школа детства – школа действий	Создание условий для поддержки и развития детских общественных объединений и детских инициатив.	Государство Я - гражданин
	Профориентация	Ступени роста	Универсальная подготовка учащихся к труду и выбору профессии в условиях ранней профориентации и профильного обучения.	Экономика Лаборатория профессионального выбора
	Учитель. Школьная команда	Научить учителя	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Горизонтальная карьера учителя.	Человек-личность Траектория развития: от А до Я
	Школьный климат	Вместе к гармонии взаимоотношений	Улучшение атмосферы в учебном заведении: развитие взаимопонимания, поддержка психологического здоровья участников образовательного процесса, сохранение преемственности поколений и развитие традиций	Семья и традиции Диалог традиций
	Образовательная среда	Новые горизонты	Качественные изменения получаемых образовательных результатов.	Качество образования Новое качество

Вариативная часть	Школьный климат Образовательная среда	Теплый дом	Создание внутреннего пространства гимназии, системы ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.	
-------------------	--	------------	---	--

Вывод: Качественное функционирование ВСОКО в гимназии позволило провести глубокий и подробный анализ реализации программы развития за 2020-2024 года, на основе анализа разработать Программу развития на 2025-2029 годы, отвечающую требованиям современной системы образования, а также обеспечивающую уникальность гимназии № 498.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ гимназии № 498 представлены в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1010 человека – май 2024 г. 1011 человек – декабрь 2024 г.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399 человек – декабрь 2024 г.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474 человек – декабрь 2024 г.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек декабрь 2024 г.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	854 человек /84,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,56 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 66,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 24,24 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	717 человек/ 71 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	281 человек/ 27,82%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/1,6 %
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 3,07%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	138 человек/ 13,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	138 человек/ 13,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	9 человек /0,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	72 человека/0,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /4,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человека/78,1%
1.29.1	Высшая	40 человека /56%

1.29.2	Первая	14 человек/ 21,88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/31,25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/9,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/29,69%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,173 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,89 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	611 человек/ 60,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Заключение

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Общие факторы для всех направлений	Стабильный коллектив высококвалифицированных педагогов. Востребованность ОУ на рынке образовательных услуг. Лучшие традиции российской школы сочетаются с современным подходом к образовательному процессу, знания и опыт учителей сочетаются с открытостью инновациям. В кадровой политике поддерживается грамотный баланс между опытными и молодыми педагогами. Развита эффективная система наставничества.	Недостаточное владение суперсовременными технологиями (ИИ, НС), некоторая инертность учителей в освоении разнообразных информационных систем. Риск эмоционального выгорания педагогов в условиях многозадачности деятельности, опосредованно относящейся к образовательному процессу, информационная и коммуникативная перегрузка. Недостаточная мотивация выпускников педагогических вузов на работу в школе. Превышение плановой мощности ОУ.	Государственная политика финансирования системы образования. Грантовая поддержка инновационной деятельности. Модернизация и практикоориентированность среднего специального и высшего педагогического образования.	Изменение системы финансирования, сворачивание долгосрочных программ модернизации образования. Недостаточно разработана юридическая база функционирования гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов.
Знание	В ОУ успешно реализуются ФОП на всех уровнях образования.	Сложность в сочетании результативного обучения и избыточной разнообразной деятельности.	Возможность более активного внедрения предпрофильной подготовки, углубленного изучения предметов на	Изменение тенденций в образовательной политике в плане сокращения

	В старших классах действует модель мультипрофильной школы. Есть предпосылки создания предпрофильных классов. Выпуски 9 и 11 классов стабильные с высокими результатами.	Риск переутомления учащихся в условиях высокого уровня требований к образовательным результатам. Дефицит когнитивных ресурсов учащихся, вызванный информационной и коммуникативной перегруженностью.	уровнях начального общего и основного общего образования. Увеличение доли фундаментальной науки в образовательной программе. Дифференциация форм итоговой аттестации, совершенствование системы оценивания.	возможностей профильного обучения. Необходимость сочетания разных форм обучения.
Воспитание	Создана и реализуется программа воспитания. Успешно работают воспитательная служба, служба медиации, Совет учащихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», общественные объединения учащихся, ОДОД, ШСК.	Недостаточно реализуется воспитательный потенциал семьи	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Нехватка временных ресурсов для участия в многочисленных конкурсных мероприятиях.
Здоровье	Создана и реализуется программа здоровьесбережения, созданы условия для занятий физкультурой и спортом, сдачи норм ГТО, работают ШСК, ОДОД. В сотрудничестве с медицинскими учреждениями организована профилактическая работа, ведется активная пропаганда здорового образа жизни, работает летний	Недостаточная инфраструктура для занятий спортом, общее снижение уровня здоровья населения, гипердиагностика, снижение ценности физкультуры и спорта среди родителей	Привлечение ресурсов организаций – партнеров для расширения перечня видов спорта, координация и алгоритмизация спортивного движения органами исполнительной власти (посещение учащимися бассейна, тира, катка и т.п.)	Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

	оздоровительный лагерь, организовано массовое участие в спортивных соревнованиях, поддерживается участие старшеклассников в спортивных состязаниях регионального, всероссийского, международного уровней.			
Творчество	В ОУ организованы творческие объединения учащихся: хор, театры, вокальная студия, медиа студия, мультстудия, 67% учащихся вовлечены в творческие занятия в системе дополнительного образования, мероприятия, проводимые в ОУ, обеспечивают возможность творческой самореализации всем учащимся; ОУ поддерживает участие в творческих конкурсах и фестивалях.	Отсутствие отдельного актового зала (совмещение со столовой).	Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Созданы ресурсные условия в гимназии для обеспечения сетевого взаимодействия Развитие творческих коллективов. Участие в творческих конкурсах всероссийского и международного уровня.	Высокая загруженность кабинетов. Эмоциональная и физическая перегрузка учащихся.
Профориентация	Реализуется продвинутый уровень «Профминимума», «Билет в будущее», подготовлены педагогические навигаторы, эффективно работают психолого-педагогические классы, реализуются образовательные интенсивы, профессиональные пробы, программа обучения «Моя первая профессия»	Дефицит специально подготовленных кадров для диверсификации направлений предпрофессиональной подготовки, формальный подход к профориентационной деятельности части педагогов, недостаточная вовлеченность родителей, размытость целей и ценностей подростков.	Реализация системно-деятельностного подхода в профориентационной работе при активном участии организаций-партнеров: продуктивные профессиональные пробы различных направлений в реальном секторе экономики, медицины, науки: привлечение	Отказ от активной профориентационной работы на глобальном уровне, формальный подход организаций-партнеров в силу отсутствия «быстрого» результата деятельности: дети – проект долгосрочный.

	(«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»)		специалистов высшей школы к организации предпрофессионального обучения.	
Учитель. Школьная команда.	Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам. Стабильный коллектив. Наличие методических объединений и методического совета учителей. Наличие методического объединения классных руководителей. Развита эффективная система наставничества. Высокий уровень результативности участия в профессиональных конкурсах различного уровня.	Большая нагрузка у некоторых педагогов. Недостаточное владение суперсовременными технологиями (ИИ, НС), некоторая инертность учителей в освоении разнообразных информационных систем. Риск эмоционального выгорания педагогов.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Активное внедрение и использование в работе инструментов ЦОС.	Старение педагогических кадров.
Школьный климат	Имеется система психолого-педагогической помощи. Развитие психолого-педагогического направления в гимназии в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Непонимание своей роли/ответственности за результаты воспитания и обучения некоторыми категориями родителями.	Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников гимназии по вопросам профилактики девиантного поведения.	Рост числа девиантного контингента, повышение агрессивности среды. Рост числа детей с устойчивым отказом от обучения.
Образовательная среда	Имеются условия для организации современной образовательной среды, в том числе и информационно-коммуникационной.	Использование лишь части возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса. Недостаточная включенность в рабочие программы учебных	Активное использование в работе ФГИС «Моя школа». Педагогические работники полноценно используют возможностей платформы Сферум.	Замедление канала коммуникации между сотрудниками гимназии и администрацией, между классными

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ № 273, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета гимназии.	предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»		руководителям и и родителями (законными представителями) обучающихся. Технические проблемы, не связанные с деятельностью гимназии.
--	---	---	--	--

SWOT- АНАЛИЗ позволяет сделать вывод о серьезном преимуществе положительных внутренних факторов, что свидетельствует о стабильности деятельности гимназии и вместе с тем большим потенциале развития.

Потенциал развития ГБОУ гимназии № 498 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата (потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предлагаемые механизмы их решения).

Риски	Предложения организации по способам их преодоления
Отсутствие системного подхода к вопросам, которые затрагивает проект.	Методическая поддержка педагогов в систематизации работы по направлению.
Отсутствие единства понимания смысла вопросов, которые затрагивает проект, его целей, задач и пр.	Методическая поддержка педагогов в систематизации работы по направлению.
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов.	Организация внутрифирменного обучения педагогических кадров. Поддержка и стимулирование педагогического творчества.
Информационная насыщенность и возможность переутомления учащихся.	Геймификация учебно-воспитательного процесса.
Непонимание своей роли/ответственности за результаты обучения родителями.	Индивидуальная работа с родителями: - Демонстрация успехов учащихся - Поощрение внимания, инициативы и активности со стороны родителей - установление договорных отношений между участниками образовательного процесса; - распределение ответственности за достижение планируемых результатов
Недостаточная ресурсная база ОУ.	Максимальное использование бюджетных ресурсов и возможностей сетевого взаимодействия.

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: социально-экономический, естественнонаучный, технологический, гуманитарный).
- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- В 2024 году в гимназии усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для организации образовательного процесса.
- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях BANI-мира, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база гимназии.
- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.
- Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что в большинстве случаев он соответствует профилю обучения в 10-11 классах.
- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.
- В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.
- Материально-техническая база гимназии частично обновлена и оптимизирована.
- По итогам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году гимназия № 498 Невского района является учреждением, обеспечивающим качественное образование на высоком уровне.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности гимназии в 2024 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии.

В 2025 году деятельность гимназии будет направлена на реализацию проектов новой Программы развития гимназии. Для этого запланировано:

- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
- Проведение аналитической и диагностической работы.
- Разработка нормативно-правовой базы развития гимназии, локальных актов ОО по перечню согласно проектам Программы развития.

- Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В рамках проекта «Время науки» в 2025 году планируется:

- Увеличение доли учащихся, вовлеченных в научную, исследовательскую и проектную деятельность 25%;
- Увеличение доли учащихся 5-11 классов, вовлеченных в движение НТИ 20%;
- Увеличение доли учащихся, вовлеченных в систему естественнонаучного и технологического образования 6%;
- Создание новых образовательных программ для одаренных учащихся, реализуемых в сетевой форме -1.

В рамках проекта «Время спорта» в 2025 году планируется:

- Увеличение доли обучающихся, занимающихся в ШСК;
- Увеличение доли обучающихся, представляющих гимназию в спортивных соревнованиях различного уровня;
- Увеличение видов спорта в ШСК до 5;
- Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- Повышение доли обучающихся, понимающих ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе.

В рамках проекта «Время творить» в 2025 году планируется:

- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах, фестивалях на 20%;
- Увеличение числа реализованных детско-взрослых инициатив, направленных на раскрытие творческого потенциала;
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ОДОД гимназии на 30%;
- Расширение сети социального партнерства в части содействия творчеству обучающихся.

В рамках проекта «Школа детства- школа действий» в 2025 году планируется:

- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности, на 20%
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ДОО, на 30%
- Увеличение количества патриотических мероприятий и акций, реализованных с использованием музейного пространства ОУ
- Повышение доли обучающихся, проявляющих готовность к выполнению обязанностей гражданина РФ, осознающих себя патриотами своего народа и народа России в целом.

В рамках проекта «Ступени роста» в 2025 году планируется:

- Увеличение доли обучающихся основной и средней школы, вовлеченных в профессиональные практики и пробы до 40%
- Увеличение доли обучающихся основной и средней школы, вовлеченных в работу по ранней профориентации на 10%.

В рамках проекта «Научить учителя» в 2025 году планируется:

- Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в деятельность наставничества 32%
- Увеличение численности педагогов, участвующих в районных мероприятиях и проектах
- Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня 8 %.

В рамках проекта «Вместе к гармонии взаимоотношений» в 2025 году планируется:

- Повышение уровня комфортности и защищённости обучающихся и педагогов до 80%
- Снижение доли конфликтных ситуаций, зафиксированных в образовательной среде на 20%
- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Уменьшение уровня стресса и тревожности у учащихся.

- Увеличение доли родителей обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах до 30%.

В рамках проекта «Новые горизонты» в 2025 году планируется:

- Повышение численности участников мероприятий в рамках инновационной деятельности гимназии на 50%
- Повышение количества публикаций в педагогических журналах и на электронных ресурсах по вопросам инновационной деятельности
- Рост участия числа педагогов – спикеров в мероприятиях в рамках инновационной деятельности гимназии
- Участие ГБОУ гимназии в районных и городских мероприятиях в рамках инновационной деятельности.

В рамках проекта «Новые горизонты» в 2025 году планируется:

- Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
- Создание зоны отдыха для учителей.
- Создание тематических зоны для обучающихся.

При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

Документ отправлен Учредителю 15.04.2025

Директор ГБОУ гимназии № 498

Н.В. Медведь