Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

ул. Новоселов,21 Санкт-Петербург, 193079
Телефон/факс: (812) **446-18-57**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 5 от 27.03.2024

УТВЕРЖДЕН
Директор гимназии
_____ Н.В. Медведь

Приказ № 112 от 27.03.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00AE9BF14D4336947861A8BC9B078C0BA5
Владелец Медведь Нина Владимировна
Действителен с 11.05.2023 по 03.08.2024

ПРИНЯТО на Общем собрании ра
ГБОУ гимназии № 498 Невског
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.03.2024

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 498 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2023 ГОД

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1.Введение 4
1.1. Цели и задачи проведения самообследования 4
1.2. Основные направления деятельности ОО....4
1.3. Способ и методы получения информации....5
2.Оценка образовательной деятельности....7
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет....7
2.2. Результаты ГИА....8
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты, включая деятельность детских общественных объединений и реализацию профориентационной работы....12
Основные направления МО классных руководителей 23
Профориентационная работа....23
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием....29
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов....30
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану 30
2.7. Дистанционное обучение 31
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации....31
3.Оценка системы управления образовательной деятельности....32
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации....32
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО 34
3.3. Структура и основные направления методической работы....34
3.4. Развитие системы наставничества....35
3.5. Основные достижения педагогического коллектива....36
3.6. Анализ участия в инновационной деятельности 36
3.7. Сетевое взаимодействие и сотрудничество 41
3.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации....41
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 42
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности....42
4.2. Анализ результативности ВПР 46
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах....47
4.4.2 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах....48
4.4. Востребованность выпускников....50
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации....51
5.Оценка кадрового обеспечения....51
5.1. Кадровый состав организации 51
6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 54
7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации 56

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....59
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....59
Заключение.....64

1.Введение

Администрация ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2023 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности гимназии, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ гимназии № 498 за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ гимназии № 498.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ гимназии № 498 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в

целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ гимназии № 498;

- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ гимназии № 498общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ гимназии № 498 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- ннаблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Общая характеристика образовательной организации

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Нина Владимировна Медведь, Заслуженный учитель РФ.

Количество учащихся - 1014- школьника.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1962.

Год присвоения статуса гимназии - 1994

Контактная информация 193079, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я, телефон/факс (812) 446-18-57.

Адрес сайта в Интернете www.gym498.ru

Адрес электронной почты school498@bk.ru

Лицензия на образовательную деятельность 78 № 001146 от 16.11.2011 действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 от 26.02.2015 действительно до 26.02.2027.

Гимназия находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Начальные классы гимназии располагаются в отдельном здании, где созданы наиболее комфортные условия для обучения младших школьников и работы групп продленного дня.

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2022-2023 учебном году укомплектован полностью, 991 ученик (34 класса), в 2023-2024 учебном году в гимназии обучается 1014 ученика (34 класса). Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Сохранность контингента учащихся

Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что гимназия востребована населением.

Численность учащихся, приходящихся на одного учителя,– 16 человек.

Сохранность контингента учащихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Ступень образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Начальная школа	375	346	351	395	403
Основная школа	439	456	452	465	474
Средняя школа	119	121	121	126	137

Вывод:

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (3 профиля в 2022-2023 учебном году: социально-экономический, естественнонаучный, технологический и 4 профиля в 2023-2024 учебном году: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

2.Оценка образовательной деятельности

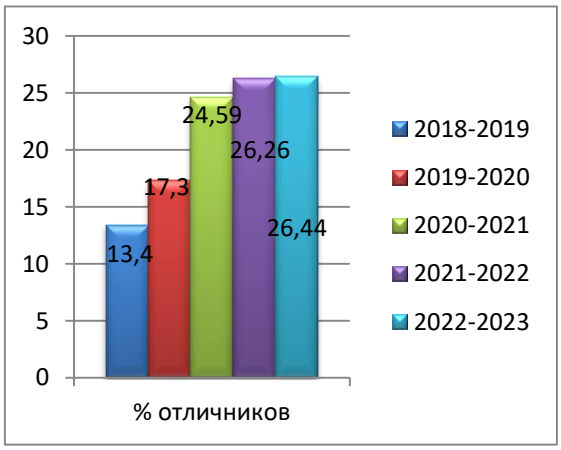
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

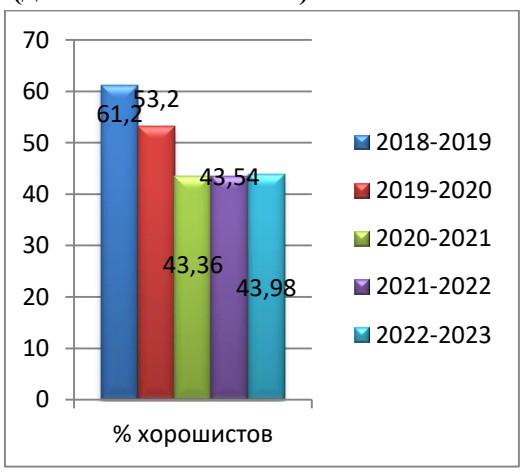
Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет

Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. чел/%	Медалисты чел/%	Продолжили образование в высшем учебном заведении чел/%
2018-2019 учебный год	100 %	74,6 %	8 из 82 9,8 %	6 из 50 12 %	74 %
2019-2020 учебный год	100 %	70,5 %	9 из 80 11,3 %	12 из 60 20 %	77 %
2020-2021 учебный год	100 %	67,95 %	17 из 81 21 %	12 из 60 20 %	75 %
2021-2022 учебный год	100 %	69,8 %	13 из 82 15,86%	16 из 59 27,1%	76,7%
2022-2023 учебный год	100 %	70,42%	18 из 88 20,45%	14 из 57 24,6%	80,7%

За последние пять лет 60 учащихся закончили гимназию с медалью «За успехи в обучении», 65 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

Динамика качества знаний (данные за пять лет)





Вывод:

Данные таблицы и диаграмм позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в гимназии (качество знаний составляет стабильно 70% и более), но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами по количеству учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», количеству выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, количеству отличников.

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями гимназии оправдан. Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей, разработанная гимназией, реализуется успешно. Учитываются индивидуальные особенности детей.

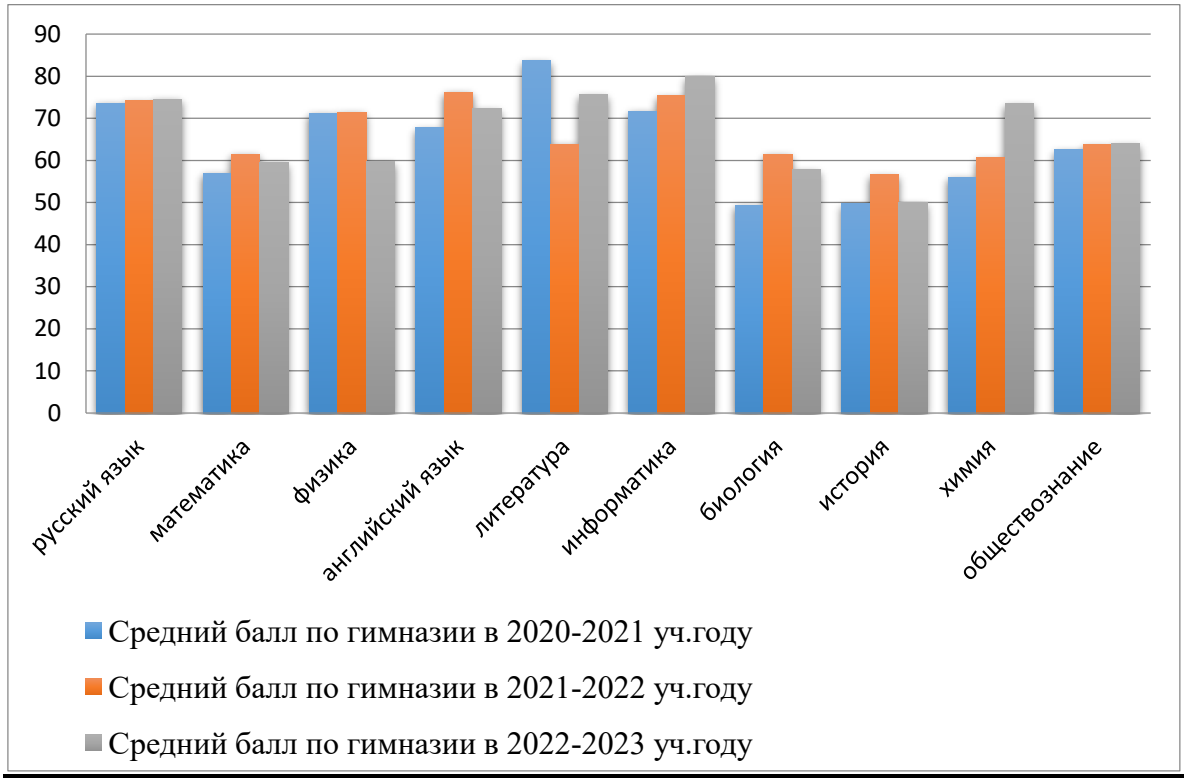
2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен на диаграммах

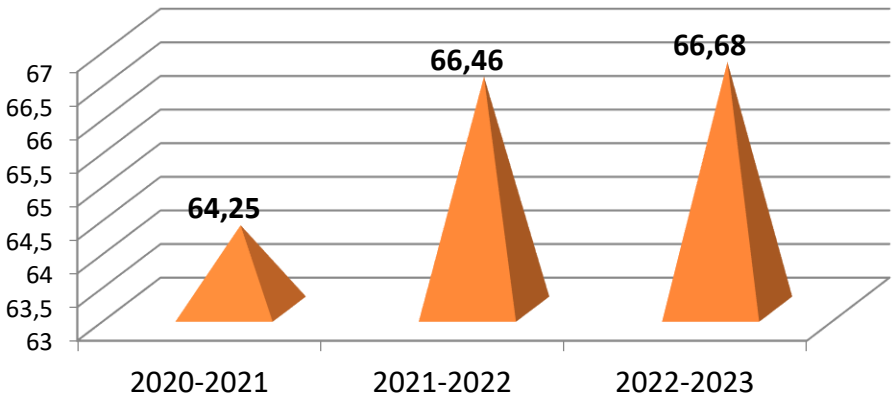
11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 57 учащихся.

14 выпускников награждены медалью **«За особые успехи в учении».**

Сравнение среднего балла по гимназии за последние три учебных года



Средний балл по гимназии (за последние три года)



Вывод:

Динамика результатов ЕГЭ в гимназии за последние три года показывает, что стабильно высокие результаты учащиеся демонстрируют по русскому языку

(более 74 баллов), информатике (80 баллов), английскому языку (более 70 баллов), химии (более 70 баллов). Необходимо отметить положительную динамику результатов по химии, литературе, русскому языку, информатике и обществознанию.

Таким образом, можно говорить о том, что гимназия обеспечивает качественное образование на всех уровнях образования. Сравнительный анализ данных, представленных на диаграммах, позволяет сделать вывод об относительной стабильности результатов единого государственного экзамена, что является показателем эффективности системы подготовки к ЕГЭ, применяемой в гимназии.

Распределение учащихся по баллам (в %) в 2022-2023 учебном году

Предмет	0-40	41-79	80-100	Количество сдававших ЕГЭ (чел)	Средний балл
Русский язык	0%	63,16%	36,84%	**57**	**74,58**
Литература	**0%**	**57,14%**	**42,86%**	**14**	**75,64**
Математика (профильная)	7,4%	81,49%	11,11%	**27**	**59,44**
История	25%	50%	25%	**4**	**50,0**
Обществознание	17,65%	58,62%	23,53%	**17**	**63,94**
Английский язык	0%	70%	30%	**10**	**72,3**
Биология	0%	100%	0%	**8**	**57,75**
Информатика	0%	50%	50%	**6**	**80,0**
Химия	14,28%	57,15%	28,57%	**7**	**73,42**
Физика	0%	85,71%	14,29%	**7**	**59,71**

В 2022-2023 учебном году **трое выпускников набрали 100 баллов** за ЕГЭ по русскому языку, литературе и обществознанию.

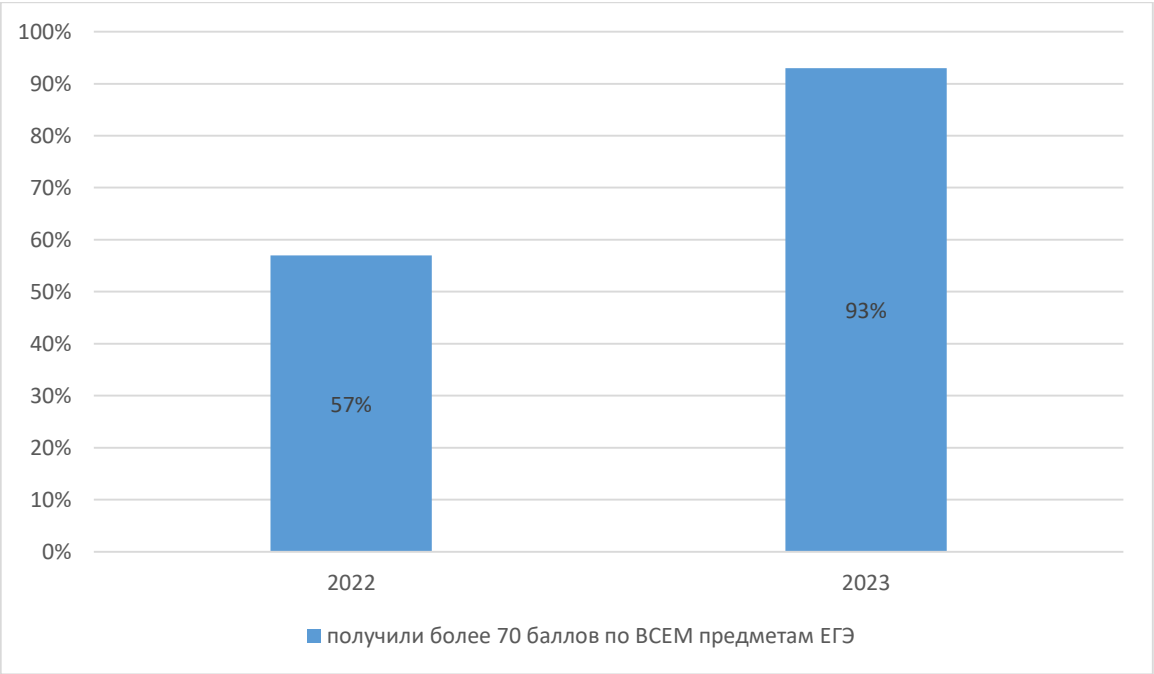
Вывод: Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями гимназии оправдан, и гимназия обеспечивает качественное образование на всех уровнях образования.

Результаты ЕГЭ-2023 обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
Выпускник 1	93	72					100				
Выпускник 2	91		5		77		85				
Выпускник 3	85		5	91	78						

Выпускник 4	77		5				73				
Выпускник 5	89		5	100	83						
Выпускник 6	95		5		83	89					
Выпускник 7	93	72					85				
Выпускник 8	85	74							71		
Выпускник 9	91	82							77		
Выпускник 10	89		5						90	71	
Выпускник 11	77		5						78	64	
Выпускник 12	93	80							90	79	
Выпускник 13	85	86									93
Выпускник 14	87	72						93			

Сравнение результатов ЕГЭ-2022 и ЕГЭ-2023 обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»



Выводы: согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году все 14 выпускников подтвердили медали (русский язык и

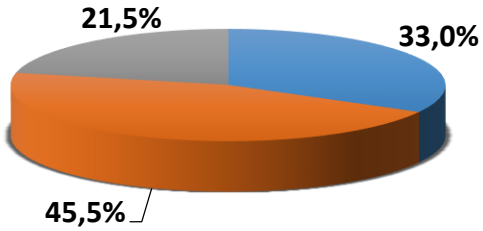
математика более 70 баллов). При этом стоит отметить положительную динамику результатов ЕГЭ учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» по всем предметам, не только по русскому языку и математике. Однако, рекомендовано учителю биологии пересмотреть систему индивидуальной подготовки учащихся к ГИА-11.

9 класс окончили **88 учащихся.** Из них **18** человек получили аттестаты особого образца.

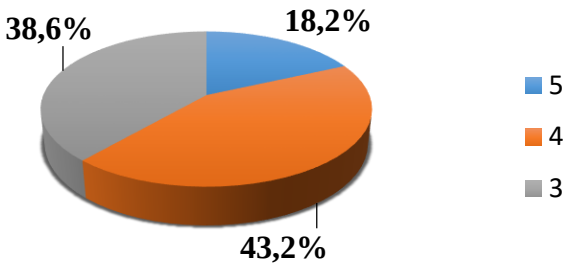
18 выпускников получили аттестаты **особого образца**.

Результаты обязательных экзаменов

9 класс. Русский язык.



9 класс. Математика.

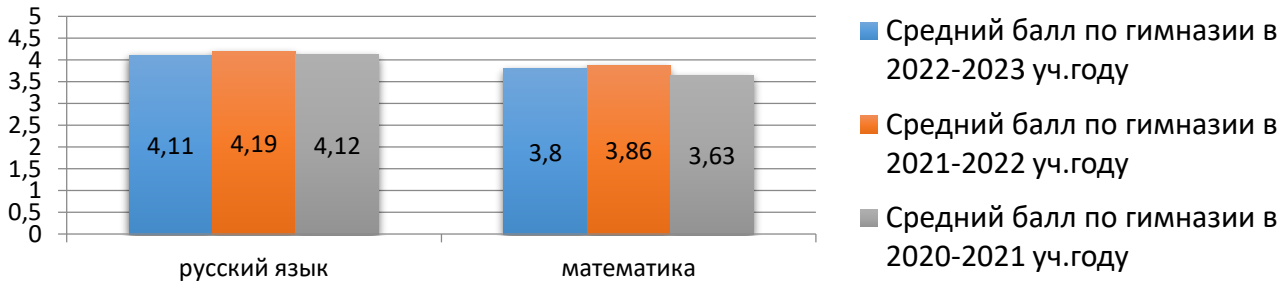


Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5») по обязательным экзаменам

Анализ данных, представленных на диаграммах, позволяет сделать вывод об относительно высоком уровне качества знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам (русский язык, математика), что является одним из показателей эффективности системы подготовки к ОГЭ, применяемой в гимназии.

Сравнение среднего балла по гимназии 2022-2023 учебного года со средним баллом по гимназии в предыдущие годы

(обязательные экзамены)



Выводы: Результаты ОГЭ-9 подтверждают текущие оценки учащихся в гимназии, таким образом, можно говорить об объективности системы оценивания в гимназии.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты, включая деятельность детских общественных объединений и реализацию профориентационной работы.

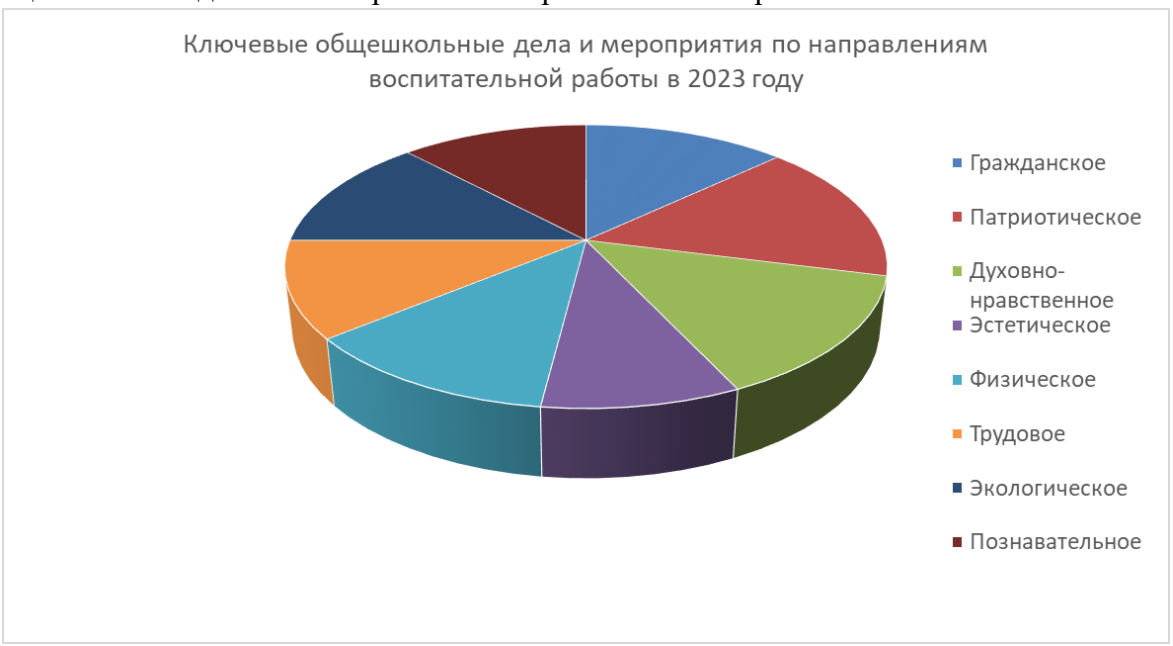
В основе воспитательной системы гимназии лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии по следующим направлениям (основные направления МО классных руководителей):

Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Познавательное направление воспитания

На начало 2023/24 учебного года в гимназии сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания гимназии по восьми направлениям (см. диаграмму); количество мероприятий и общешкольных дел всем направлениям приблизительно равное.



Воспитательные события в гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Они конкретизируют воспитательную работу в рамках реализации модулей рабочих программ воспитания по уровням образования. Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице.

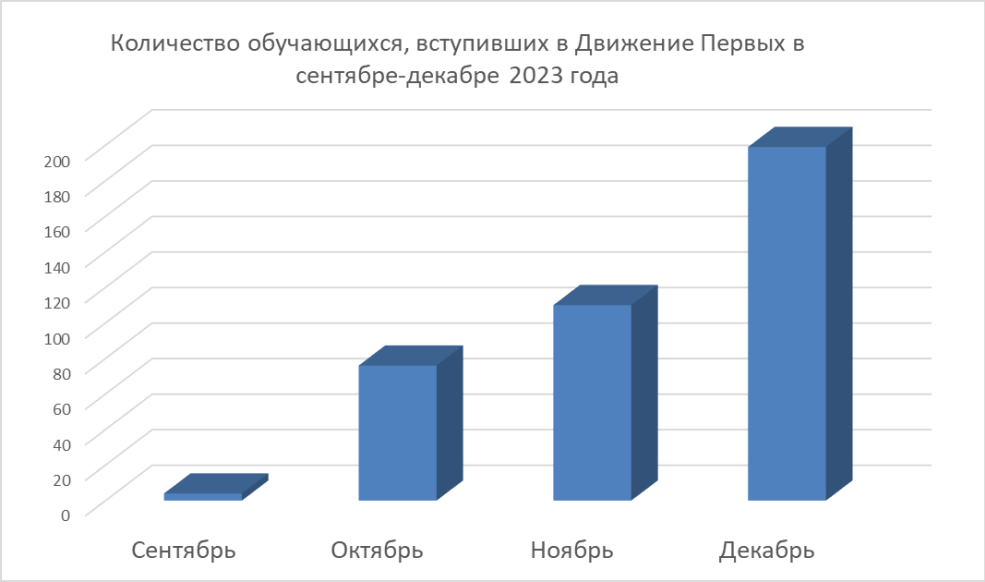
направления воспитательной работы	% обучающихся, участвующих в мероприятиях по результатам мониторинга личностных результатов				
	2019 г	2020 г	2022 г	2022 г	2023 г
Гражданское воспитание	80%	81%	90%	96%	97%
Патриотическое воспитание	87%	90%	100%	100%	100%
Духовно-нравственное воспитание	87%	89%	100%	100%	100%
Эстетическое воспитание	84%	87%	91%	97%	99%
Физическое воспитание	61%	63%	77%	78%	82%
Трудовое воспитание	80%	80%	97%	100%	100%
Экологическое воспитание	73%	79%	81%	89%	95%
Познавательное направление воспитания	87%	92%	92%	98%	100%

Выводы: активные формы сотрудничества и сетевого взаимодействия с различными учреждениями позволили повысить процент вовлечённости обучающихся в общешкольные мероприятия.

Деятельность детских общественных объединений

12 мая 2023 года по итогам заседания инициативной группы было принято решение «о создании первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи». 11 октября 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения Движения Первых.

Динамика вступления обучающихся в Движение Первых в период с сентября по декабрь 2023 года представлена на диаграмме 8.



В рамках реализации раздела «Детские общественные объединения» рабочих программ воспитания в гимназии действуют 11 детских общественных объединений. Динамика вовлечённости обучающихся в детские общественные объединения в 2022-2023 годах представлена на диаграмме.

Выводы: Большое разнообразие форм и видов деятельности и широкий выбор направлений способствуют увеличению численности обучающихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений.

Профилактика правонарушений и правовое просвещение 2023

№ п/п	Направление профилактики	Название мероприятия	Дата проведения	Контингент (класс)	Количество обучающихся	Взаимодействие в ходе проведения мероприятия (ОДН и др.)
1	***Профилактика экстремизма***	*Проведение инструктажа и занятий с педагогическими и техническими работниками гимназии по теме «Возможные террористические акты в гимназии и действия преподавательского состава по их предупреждению.*	**Сентябрь**	1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл.	924 924 924 924 110 440	инспектор ОППН. «Центр социальной помощи семье и детям Невского района»
		Проведение инструктажа и занятий с обучающимися	**Октябрь**		99	

		гимназии по теме «Возможные террористические акты в гимназии и действия обучающихся по их предупреждению» *Выявление учащихся склонных к агрессивно - террористическому поведению.* *Беседа «Опасные люди».* *Проведение тренировки «Действия преподавателей и учащихся в случае за минирования гимназии».* *Дискуссия «Корни и пути преодоления мирового терроризма».* *Беседа «формы террористического насилия»* *Проведение беседы на родительском собрании «Агрессия подростков как социальная проблема современного общества».* *Классный час «Повышение бдительности учащихся и их ответственности за ложные звонки и заявления о терактах».* *Проведение занятий «Кто быстрей» (быстрая эвакуация).* *Классный час «Агрессивное поведение как следствие нарушения коммуникативной деятельности подростка».* *Проведение беседы «Повышение бдительности».* *Проведение спортивных соревнований .* *Контроль за поведением учащихся склонных к агрессивно - террористическому поведению.*	**Ноябрь** **Декабрь**	10-11 кл. 5-9 кл. родители 5-8 кл 1-11 кл. 8-11 кл. 1-4 кл. 1-11 кл.	360 924 280 350 924	инспектор ОППН. инспектор ОППН. инспектор ОППН. «Центр социальной помощи семье и детям Невского района» инспектор ОППН. инспектор ОППН. Начальник ГО Социальный педагог, Психолог ГБОУ

2	***Формирование толерантности***	*Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»* *Тематические беседы в классах:* *«Граффити: искусство или вандализм»* *Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме* *«Дружба начинается с улыбки»* *Общешкольный день толерантности* *Уроки обществознания по теме: «Россия – многонациональное государство», «Законы толерантности», «Давайте жить дружно», «Правила человеческого общежития»* *.«Осторожно: терроризм»* *Организация в школьной библиотеке книжной выставки, посвященной проблемам ксенофобии и воспитанию толерантности.* *Использование материалов методического пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» в урочной и внеурочной работе.* *Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах.* *Посещение в соответствии со школьными Программам и воспитания и социализации учащихся начальной школы*	**Сентябрь** **В течение года** **Ноябрь** **В течение года** **Октябрь-ноябрь** **В течение года** **В течение года** **В течение года**	1-11 кл. 5-9 кл. 1-11 кл. 5-9 кл. 1-4 кл. 1-11 кл. 5-11 кл. 5-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл. 1-4 кл.	924 440 920 440 350 924 560 560 920 560 350	инспектор ОППН. «Центр социальной помощи семье и детям Невского района»

		- «Детской этностудии» при музее Этнографии ; *- Русского музея по программе «Как прекрасен этот мир»* *День правовых знаний. Ответственность подростков за экстремистские действия*				
3	***Профилактика наркозависимости***	*Организация и проведение медосмотров и составление карты здоровья классов и гимназии. Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся» (о травматизме на переменах).* *Проведение инструктажа «Я и моё здоровье».* *Классный час «Ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение, наркотических и токсичных веществ»(8-11 классы).* *День здоровья «Мир без наркотиков».* *Беседа «От проступка до преступления один шаг».* *Классный час «Как уберечь себя от опасности наркозависимости.»* *Инструктаж по правилам поведения в гимназии и общественных местах.* *Конкурс карикатур «Что мы думаем и знаем о наркотиках» (7-11 чассы).* *Классный час «Отдых не безделье»,»* *Враги твоего здоровья».*	**Сентябрь** **Октябрь** **Ноябрь**	1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл. 1-9 кл.	924 920 920 920 560 920	инспектор ОППН. «Центр социальной помощи семье и детям Невского района» ПМСЦ Невского района. инспектор ОППН. ПМСЦ Невского района.
4	***Формирование ЗОЖ***	*Организация и проведение медосмотров и составление карты*	**Сентябрь**	1-11 кл.	924	Кл. руководители

		здоровья классов и гимназии. *Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся» (о травматизме на переменах).* *Проведение инструктажа «Я и моё здоровье».* *Учет и анализ использования свободного времени учащимися.* *Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района.* *Конкурс рисунков «Я и окружающий мир»* *Посещение музея гигиены и санитарии.* *Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.* *Родительское собрание «Между добром и злом. Как уберечь ребенка от опасных соблазнов»* *Классный час «Ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение, наркотических и токсичных веществ»* *Посещение стоматологической поликлиники.* *Классный час «Профилактика зависимого поведения»* *Проведение инструктажа «Я и моё здоровье».* *Проведение спортивных соревнований, игр, турниров.* *День здоровья «мир без наркотиков».* *Посещение музея гигиены и санитарии.* *Классный час «Принципы гигиены».*	**Октябрь** **В течение года** **Январь-февраль** **Март-апрель** **Апрель-май**	1-11 кл. 1-7 кл. 9 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 9, 11 кл.	924 630 83 920 920 190	Социальный педагог «Центр социальной помощи семье и детям Невского района» Кл. руководители Мед. работники детских поликлиник № 33 и 58 Невского района Кл. руководители Социальный педагог

		Классные часы: «Здоровое питание -Я здоровье берегу, сам себе Я помогу», «Минздрав предупреждает: сделай свой выбор», «Шаг за шагом от наркотиков (профилактика алкоголизма и наркомании)», «СПИД-болезнь века», «Серьезный разговор (проблемы взаимоотношения юношей и девушек)», «Здоровый образ жизни», «Нравственное здоровье-просветительство, милосердие, благотворительность».				
5	***Профилактика правонарушений***	*Организация и проведение медосмотров и составление карты здоровья классов и гимназии.* *Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся» (о травматизме на переменах).* *Учет и анализ использования свободного времени учащимися.* *Классный час «Самозащита и приделы необходимой самообороны».* *Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте.* *Месячник «Внимание: дети».* *Беседа «Мои права и обязанности»(по закону об образовании).* *Классный час «Человек, его права и обязанности».*	**В течение года**	1-11 кл.	920	«Центр социальной помощи семье и детям Невского района» инспектор ОППН. Классные руководители, социальный педагог
6	***Формирование законопослу***	*Организация медосмотров.*	**Сентябрь**	1-11 кл. 1-4 кл.	924 350	«Центр социальной помощи

	шного поведения	*Классный час «Правила поведения в общественных местах».* *Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся»* *Месячник «Внимание дети».* *Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района.* *Встреча с инспектором ОППН.* *Инструктаж по ПДД, травматизме, поведению на транспорте.* *Месячник «Внимание дети». Встреча с инспектором ОППН, беседа об уголовной ответственности несовершеннолетних* *Классный час «Анализ успеваемости».* *Месячник «Внимание дети».* *Встреча с инспектором ОППН беседа «От проступка до преступления один шаг».* *Классный час «Человек его права и обязанности».* *Инструктаж по ПДД, травматизме, поведению на транспорте.* *Прогнозирование летнего отдыха учащихся*	**Октябрь** **Ноябрь** **Декабрь**	1-11 кл. 10-11 кл. 5-9 кл. 1-11 кл. 5-9 кл. 1-11 кл. 1-9 кл. 1-11 кл.	920 110 440 920 440 920 800 920	семье и детям Невского района» инспектор ОППН. ПМСЦ Невского района.
7	***Профилактика ВИЧ/СПИДа***	*Организация встреч с сотрудниками детских поликлиник № 33и 58 Невского района, с подростковым наркологом по профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа* *МО классных руководителей «Организация работы с учащимися и родителями по формированию*	**В течение года**	9-11 кл. 5-8 кл.	190 360	Администрация ГБОУ Администрации ДП № 33 и 58

		навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ-инфекции» *Организация занятий с учащимися по программе «Профилактика ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях »* *Школьный конкурс рисунков «В будущее без СПИДа», конкурс карикатур «Вредные привычки»* *Тематическая выставка в библиотеке «Задумайтесь! Это серьёзно!»* *Профилактические классные часы «В будущее без СПИДа»* *Просмотр видеофильмов по проблеме ВИЧ/СПИДа* *Классный час "СПИД – чума XXI века"*				«Центр социальной помощи семье и детям Невского района»

Консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями 2023

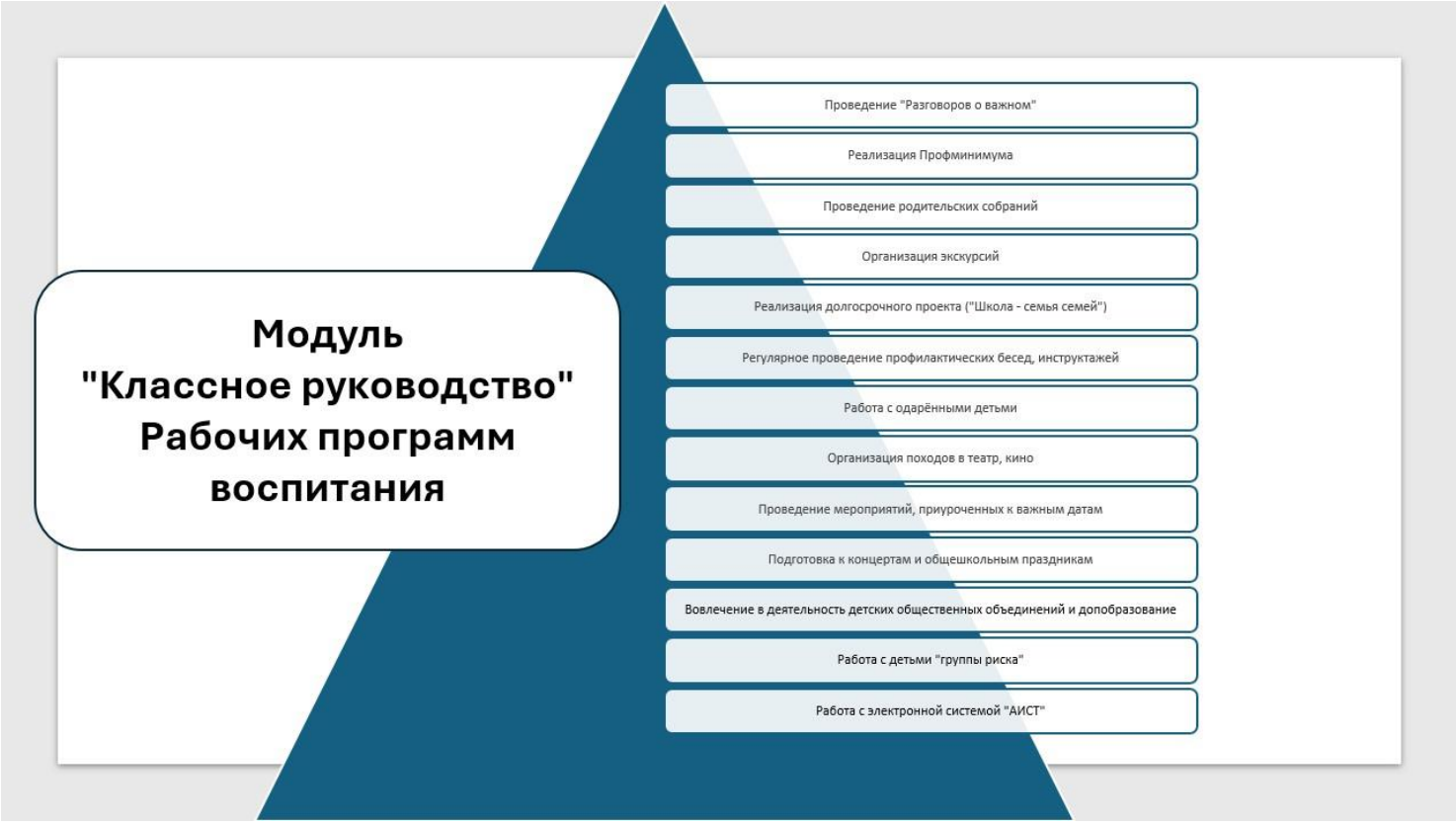
Темы	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	2	2	2
Поведение	16	16	5
Конфликты	7	7	2
Правонарушения	16	16	5
Проблемы семейного воспитания (в т.ч. в опекаемых семьях).		4	4
Проблемы семейного воспитания (в т.ч. в опекаемых семьях).		4	4
Воспитание детей в семье (решение проблем школьной дезадаптации, диагностики и коррекция отклоняющегося поведения, помощь в правовых вопросах)	16	16	5
Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (помощь в налаживании нормального общения как внутри семьи, так и с ее ближайшим окружением, содействие в разрешении внутрисемейных конфликтов)	4	4	4

Пропаганда здорового образа жизни (профилактика детской заболеваемости, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.)	1010	33	33
Кризисы и проблемы переходного возраста.	180	7	7
Психологические особенности учеников, возможные мотивы неадекватного поведения	470	17	17
Работа с гиперактивными и агрессивными детьми	4	4	4
Формирование умения учиться в средней школе	2	2	2
Конфликты с одноклассниками	14	14	3
Одиночество в коллективе	5	5	5
Профнамерения	230	12	12
Дисциплинарная ответственность обучающихся	1010	33	33
Грубость и непонимание в семье	3	3	3
« Друзья детей – друзья или враги»	91	3	3

Социальный статус семей обучающихся

Параметр	**2022**	**2023**
Многодетная семья	96	119
Неполная семья	19	28
Дети- инвалиды	5	7
Опекаемые обучающиеся	2	2
Внутришкольный контроль	15	15

Основные направления МО классных руководителей



Профориентационная работа

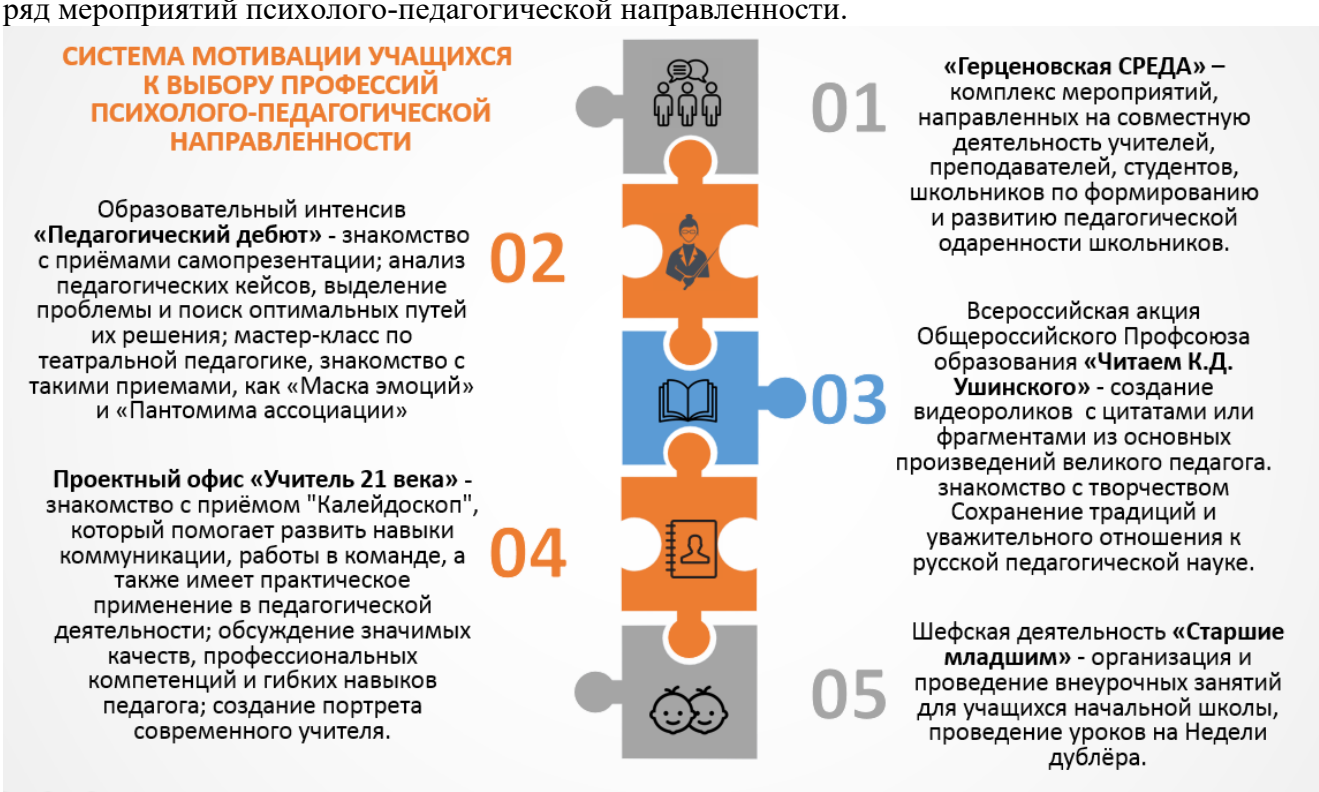
Вывод

Направления профориентационной работы	**Выводы за 2023 год**
Практико-ориентированные мероприятия	В 2023 году в профориентационной работе в 1-11 классах преобладало направление «Практико-ориентированные мероприятия»: экскурсии, профпробы, мастер-классы, посещение Дней открытых дверей, образовательные интенсивы и др.
Профильные и предпрофессиональные классы	Открыт психолого-педагогический 10-й класс
Взаимодействие с родителями	Проведены тематические родительские собрания, родители привлечены к проведению внеурочных занятий
Конкурсы	Проведена работа с одарёнными детьми, которые приняли участие в профориентационных конкурсах и чемпионатах различного уровня (только призёры и победители)
Дополнительно:	
Урочная деятельность	Постоянно в соответствии с рабочими программами учителей-предметников и Профминимумом.
Внеурочная деятельность	Постоянно. В 1-5 классах занятия направлены на раннюю профориентацию, в 6-11 классах – единая модель по программе «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование	Реализованы краткосрочные программы «Моя первая профессия», «Навыки XXI века». Вовлечение в деятельность детских объединений (волонтёры, ЮИД, ЮДП и др.)

Реализация психолого-педагогического направления в гимназии

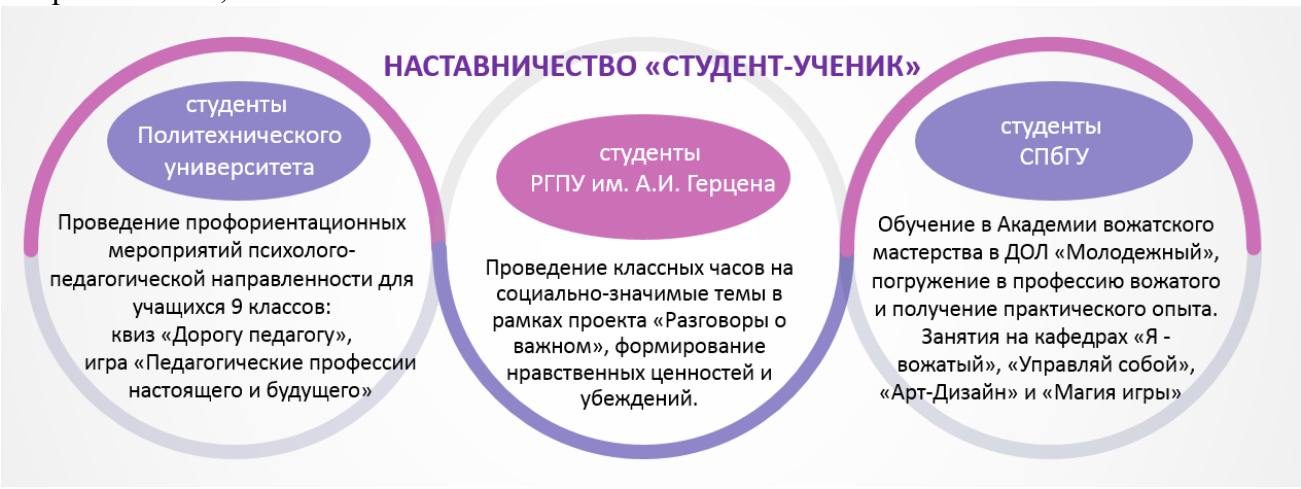
В 2022-2023 учебном году в ходе подготовительной работы по открытию психолого-педагогического класса (ППК) на основе проведенных диагностик, опросов, анкетирования обучающихся, педагогов и родителей была выявлена основная проблема организационного этапа – проблема мотивации субъектов образовательного процесса к включенности в деятельность ППК. Поиски решения данной проблемы привели к идее создания и апробирования системы мотивации обучающихся 9 классов к выбору педагогической профессии, которая включает в себя ряд мероприятий психолого-педагогической направленности.



Реализация данной системы мотивации позволила повысить уровень заинтересованности учащихся в педагогических профессиях. 1 сентября 2023 года был открыт психолого-педагогический класс в составе 26 учащихся. С целью повышения эффективности деятельности психолого-педагогического класса продолжилась активная профориентационная работа по поддержке и развитию педагогической одаренности учащихся.

Одним из направлений профориентации в 2023 году стала экскурсионно-образовательная деятельность, которая дает возможность не только познакомиться с университетской средой, но и получить практические навыки на мастер-классах, конференциях, тренингах.

В 2023 году была реализована модель наставничества по форме «студент- ученик». В основном взаимодействие было организовано по типу «наставник - группа наставляемых». Целевая аудитория наставляемых – учащиеся 9 классов, проявившие интерес к психолого-педагогическим профессиям, и учащиеся 10 психолого-педагогического класса. В роли наставников выступили студенты РГПУ им. А.И. Герцена, Политехнического университета Петра Великого, СПбГУ.



Взаимодействие с авторитетными взрослыми без явной субординации, но с доверием и уважением к знаниям и первым достижениям способствовало не только профессиональному и личностному самоопределением учащихся, но и ценностному наполнению. Представленные формы наставничества по модели «студент-ученик» оказались эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие психолого-педагогического направления в гимназии.

В 2023 году также велась методическая работа по запуску и реализации психолого-педагогического направления в гимназии.

Апрель 2023 года, площадка гимназии №498	Трансформационная игра «Невероятные приключения учителей в образовательном пространстве Невского района» для педагогов школ психолого-педагогического кластера	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации и проведения внеурочных занятий

Октябрь 2023 года, Центр опережающей профессиональной подготовки	Мастер-класс «Геймификация в образовании: проектируем *НЕ*скучные уроки и повышаем мотивацию» для школьников из педагогических классов студентов колледжей и вузов педагогических специальностей, молодых педагогов	Проектирование вовлекающих сценариев занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся, использование драйверов вовлечения для повышения мотивации.

Кроме того, систематически осуществлялось повышение квалификации педагогов по данному направлению:

- Участие в цикле вебинаров «Педагогические классы. Версия 2.0: перезагрузка» на базе ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».
- Участие в панельной дискуссии «Что нужно знать о психолого-педагогическом классе?» в рамках проекта «Педагогические сезоны».
- Участие в городском научно-практическом семинаре «Психолого-педагогические классы: петербургский вектор».
- Обучение по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся психолого-педагогических классов».

Вывод: Все девятиклассники, участвовавшие в профориентационных мероприятиях в 2022-2023 учебном году, поступили в 10 психолого-педагогический класс, что указывает на серьезность и осознанность выбора будущей профессии. Вовлеченность учащихся 9 и 10 классов в мероприятия психолого-педагогической направленности свидетельствует о том, что работа грамотно организована и направлена на создание условий мотивации и развитие интереса к педагогическим профессиям.

Городской детский оздоровительный лагерь «Солнышко» десятый год, работающий на базе гимназии, отличается насыщенной интересной программой и отличными условиями, созданными детям.

В 2023 году было организовано 2 смены, за время работы лагеря отдохнуло 200 детей. За четыре недели были проведены экскурсии, познавательные игры и разнообразные мероприятия, работали кружки по интересам.

	КОСГУ	**№ п/п**	**Наименование, расчеты**	**Сумма**	
244	225	4	Дезинфекция постельных принадлежностей, стирка и глажка белья	3 927,71	руб.
			итого по КОСГУ 225	**3 927,71**	**руб.**
244	226	1	Питание	2 105 208,00	руб.
244	226	2	Культрасходы (экскурсии, билеты в театр)	146 000,00	руб.
			итого по КОСГУ 226	**2 251 208,00**	руб.
244	226	3	Страхование детей	13 000,00	руб.

			итого по КОСГУ 226	**13 000,00**	**руб.**
244	346	7	Питьевая вода	6 637,91	руб.
244	346	9	Спортовары	**55 836,00**	руб.
244	346	10	Бытовая химия	**42 718,70**	руб.
244	346	11	Канцелярские товары	44 912,22	руб.
244	346	12	Хозяйственные товары	15 382,00	руб.
			итого по КОСГУ 346	**165 486,83**	руб.
244	296	5	Приобретение наградного материала (значки, медали, брелки, сувениры и т.д.)	5 000,00	руб.
			итого по КОСГУ 340	**4 482,63**	**руб.**
			ВСЕГО	**2 438 105,17**	**руб.**

Воспитательные мероприятия	**Количество (за 2 смены)**
Концерты, праздники	На базе ГБОУ: 8 На базе ДЦ «Троицкий»: 3
Экскурсии	4 (экскурсия «Эпоха дворцовых переворотов», экскурсия «Город, который построил Петр», «Ожившие герои сказок и басен», Невская застава, «Страницами литературного Петербурга», пожарная часть, музей ГБОУ СОШ №512)
Познавательные игровые программы	30
Спортивно-развлекательные мероприятия	1 выход на районные игры «Безопасное лето» (3 место), 1 выход на районные игры КФМ, 1 выход на городские соревнования
Конкурсы рисунков	5
Викторины в честь праздников, межотрядные соревнования	11
Проекты от РДДМ	3

Выходы на районные культурно-массовые мероприятия	2 (Траурно- торжественный церемониал, посвященный Дню памяти и скорби, квест «Алиса в стране правонарушений» от СО «Народный»)
Встречи с интересными людьми	Инспектор 24 отдела полиции Невского района Санкт-Петербурга

Выводы: Организация отдыха и оздоровления детей в летний период на базе ГОЛ «Солнышко» отвечает целям и задачам системы воспитания гимназии.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
На бюджетной основе	Количество кружков	21	21	0	0	0
	% охвата учащихся	35,41	39,33	0	0	0

В 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году в гимназии объединения на бюджетной основе не функционировали, это связано с изменением учебного плана и увеличением курсов внеурочной деятельности в гимназии. При этом необходимо отметить, что в сентябре-декабре 2023 года процент вовлеченности учащихся в дополнительное образование составил 99%. Всего 926 обучающихся охвачено дополнительным образованием. Мониторинг вовлеченностиобучающихся гимназии, охваченных дополнительным образованием, показал, что ученики гимназии активно посещают отделения дополнительного образования детей других ГБОУ Невского района, учреждения дополнительного образования детей Невского района, а также другие учреждения района, в том числе частные, посещают отделения дополнительного образования детей других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Доля и структура платных программ дополнительного образования

Кружки и секции		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На платной основе	Количество наименований	17	15	13	14	14
	% учащихся	35,20	39,12	31,74	30,77	32,74

С сентября 2023 года платные образовательные услуги оказываются в очном режиме согласно договорам об оказании платных дополнительных образовательных услуг, заключенным между ГБОУ гимназией Невского района Санкт-Петербурга и родителями (законными представителями) учащихся.

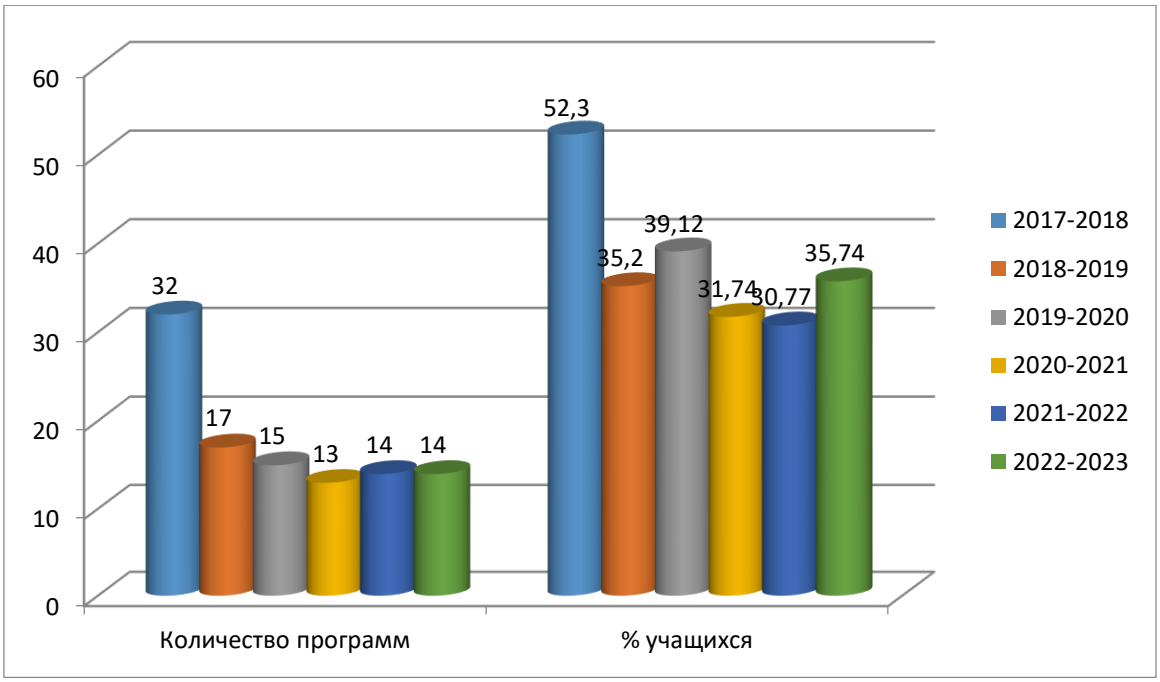
Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Педагоги		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На платной	Количество общее	30	18	15	13	13	16

основе	% педагогов школы	57,53	32,14	21,13	20,31	20,3	25,39

Дополнительным образованием на бюджетной и платной основе в гимназии в 2023-2024 учебном году охвачено свыше 99 % учащихся.

Доля и структура платных программ дополнительного образования



Так же с октября 2023 года в ГБОУ гимназии № 498 Невского района были реализованы **краткосрочные программы дополнительного образования детей (социальный сертификат)**. В гимназии были разработаны, прошли сертификацию и были реализованы следующие программы «Педагогический дебют» и «Моя будущая профессия», всего было реализовано 248 социальных сертификата (кол-во часов по сертификату - 12), в реализации данных программ приняли участие 18 учителей.

Вывод

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования города.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2022-2023 учебном году в гимназии продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

В гимназии также реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (вариант 7.1).

1 ученика выбрали семейную форму образования (1 ученик 10-го класса).

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

На дому по медицинским показаниям в 2022 - 2023 учебного года было организовано обучение для 7-ми учеников. Индивидуальные учебные планы был составлены согласно распоряжения правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р. Во втором полугодии с 14.03.2022 по 01.06.2022.

2.7. Дистанционное обучение

В декабре 2023 года 7 классов (208 человек) основного общего образования были переведены на дистанционное обучение сроком от 3 до 7 календарных дней в связи с высоким уровнем заболеваемости гриппом и ОРВИ.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2023 году образовательная деятельность в гимназии велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Федеральным государственным стандартом, обновленным ФГОС (для 1-х и 5-х классов) и Программой развития на 2020-2024 годы.

В 2023 году в образовательной организации

− реализованные в 2023 году образовательные программы востребованы и отвечают специфике образовательной деятельности гимназии, задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2024 годы

- в гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

− сохранен контингент обучающихся на всех уровнях образования

- положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

- положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

- программа воспитания, направленная на личностное развитие ребенка, апробированы новые формы и методы воспитательной работы, в мероприятия активно вовлекались родители обучающихся;

- интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

− развивалось волонтерское движение;

- началась успешная реализация психолого-педагогического направления в гимназии;

− система профессиональной ориентации обучающихся совершенствовалась за счет расширения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга, а также реализации программ Профминимума на углубленном уровне.

Вместе с тем следует наметить приоритетные задачи для дальнейшей работы:

− совершенствовать образовательные программы с учетом обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО и СОО, выполнения задач национального проекта «Образование», Программы развития гимназии на 2020-2024 годы;

− методическому совету разработать систему методической поддержки учителей по повышению качества урока, подготовки к ГИА по предметам по выбору, приведения в соответствие однородность результатов;

− усилить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому и добровольческому движению;

− продолжить развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга для расширения общеобразовательных программ и совершенствования профориентационной работы;

− создать систему индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс;

- продолжить работу по реализации психолого-педагогической направленности в предпрофильных и профильных классах;

− продолжить работу по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.

3.Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников гимназии, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Структура управления гимназией представлены на схеме.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни гимназии. Заседания проходят еженедельно, решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Самоуправление.

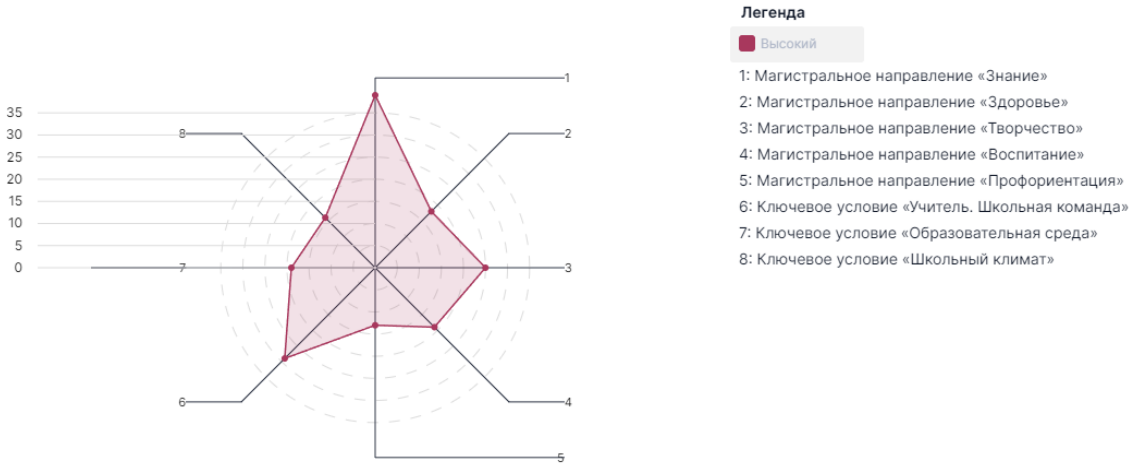
В гимназии действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития гимназии участвуют советы органов самоуправления: Родительский комитет гимназии и Совет старшеклассников. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса.

Вывод: в гимназии сформирована стабильная административная команда, члены которой четко знают свои функциональные обязанности, легко включаются в реализацию различных проектов и разработку инновационных подходов к организации образовательного процесса. Активная деятельность Совета старшеклассников позволяет сделать школьную жизнь интереснее и разнообразнее.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО

В 2023 году гимназия была включена во Всероссийский проект «Школа Минпросвещения России». Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, в интересах укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Результаты самодиагностики гимназии № 498 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
(ноябрь 2023 года)
Уровень - Высокий
178 баллов



По итогам самодиагностики в 2023 году гимназия № 498 Невского района является учреждением, обеспечивающим качественное образование на высоком уровне.

Вывод:

Необходимо разработать дорожную карту плана мероприятий ("дорожной карты") гимназии по улучшению показателей проекта «Школа Минпросвещения России». Для этого необходимо внести данные по выявленнным проблемным компонентам и показателям за 2023 год и выработать управленческие решения.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Научно-методическая работа в гимназии – это работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Реализуется через деятельность методической службы, которая включает в себя 9 предметных методических объединений.

Методическая служба (МС) гимназии - это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс школы.

Методическое объединение (МО) учителей - это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема гимназии с сентября 2022 года: «Формирование, развитие и совершенствование гибких навыков учащихся в образовательном процессе».

Для осуществления научно-методической работы в гимназии создано девять предметных методических объединения:

МО учителей русского языка и литературы – 7 учителей
МО учителей точных наук – 11 учителей
МО учителей общественных наук - 4 учителя
МО учителей естественных наук – 7 учителей
МО учителей иностранных языков – 9 учителей
МО учителей развивающего цикла – 6 учителей
МО учителей физической культуры и ОБЖ – 5 учителей
МО учителей начальной школы – 13 учителей
МО классных руководителей – 34 учителя

В 2023 году проект методической службы гимназии «Система Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (система «УРА»)» представлен на районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках». **Цель оценочной практики** – систематизация и алгоритмизация работы методической службы ОУ.

3.4. Развитие системы наставничества

В 2023 учебном году под руководством методической службы в гимназии развивалось наставничество по трем формам: «учитель-учитель», «ученик-ученик», «студент-ученик». В апреле 2023 года проведен мониторинг наставнического движения «на выходе».

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	**28 чел**	**43,75%**
Ученик-ученик	**96 чел**	**16,75 %**
Студент-ученик	**10 чел**	**1%**

В 2023 году в наставничество включено 36 учителей по форме «учитель-учитель». Разработаны программы наставничества по 5 направлениям (функциональная грамотность, профориентационная работа, волонтерская работа, духовно-нравственное воспитание).

Среди учащихся организовано 62 пары наставничества по форме «ученик-ученик» (7 «Б» класс – 13 пар, 7 «А» - 15 пар, 7 «В» - 12 пар, 6 «А» - 14 пар, 6 «В» - 8 пар).

Включены в работу по направлению наставничества по форме «студент-ученик» студенты РГПУ им. А.И.Герцена и Политехнического университета.

3.5. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия не только в индивидуальных, но и в командных конкурсах для учителей за последний учебный год:

- Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» - лауреат в номинации «Учитель года» учитель математики. Дипломант в номинации «Сердце отдаю детям» учитель начальных классов.
- Федеральный конкурс управленцы "Лидеры России", заместитель директора по УВР, финалист
- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» победители учитель английского языка и учитель русского языка и литературы
- Городской Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» - авторский коллектив гимназии абсолютный победитель
- Районный смотр-конкурс «Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей «Невское лето – 2023». Программа «Лаборатория успеха» ГОЛ «Солнышко» на базе гимназии 498 - победитель.
- Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге. Победитель 1 степени учитель физической культуры
- Авторский коллектив гимназии призер городского конкурса продуктов инновационной деятельности «Сильные решения».

3.6. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2022-2023 учебном году инновационная работа гимназии стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

За прошедший учебный год коллектив гимназии активно включился в районные и городские проекты.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1189-р от 10.06.2022 "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга», в соответствии с Программой опытно-экспериментальной работы на базе ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса».

Итоги реализации подготовительного, теоретического и начала проектировочно-преобразующего этапов работы. В таблице представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР; материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Подготовительный	Планирование деятельности, принятие нормативных локальных актов, необходимых для ведения ОЭР Расширение партнеров сетевого взаимодействия для реализации идеи проекта.	Рассмотрение и утверждение пакета локальных нормативных актов, необходимых для ведения ОЭР (положения, приказы, должностные инструкции и т.п.) Заключение договоров о сетевом взаимодействии и соглашений о сотрудничестве.	Разработан пакет необходимых нормативных документов, необходимых для ведения ОЭР. https://gym498.ru/lokalnye-akty-reglamentiruyushchie-deyatelnost-rip Дополнительно заключены договоры о сетевом взаимодействии и соглашений о сотрудничестве с рядом образовательных учреждений Санкт-Петербурга https://gym498.ru/dogovory-gimnazii-o-sotrudnichestve-i-setevom-vzaimodejstvii
Теоретический	Проанализировать теоретические представления об гибких навыках учащихся и их взаимосвязь с универсальными учебными действиями учащихся. Систематизировать имеющиеся экспериментальные данные о закономерностях и особенностях формирования и развития гибких навыков учащихся. Разработать структуру комплексной образовательной платформы «*Студия*	Теоретико-методологический анализ литературных источников по теме исследования. Подбор методик, позволяющих эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста.	Создана структура комплексной образовательной платформы «Студия гуманитарных технологий». https://gym498.ru/f/studiya_gum_tehnologij_prezentaciya.pdf Разработаны и реализованы программы образовательных интенсивов для учащихся «Навыки 21 века» и «Педагогический дебют», включающие методики, позволяющие эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста. https://disk.yandex.ru/d/eVGM0yYWDLg24wт

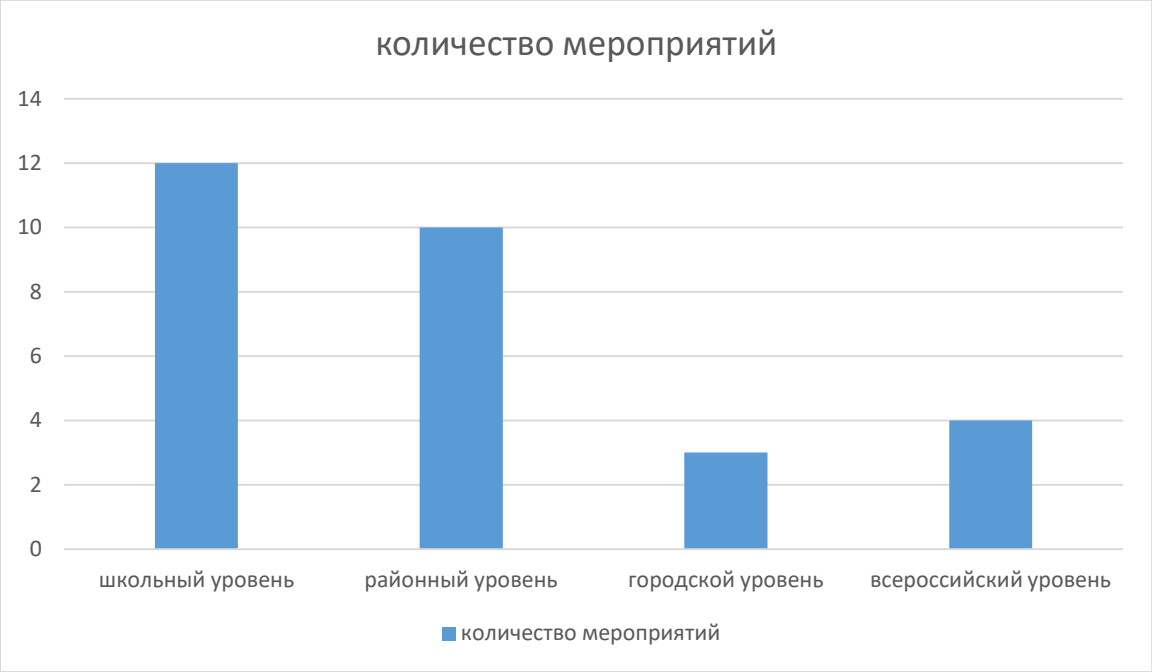
	гуманитарных технологий»		
Проектировочно-преобразующий	Создание продуктов обеспечивающих эффективную апробацию в внедрение комплексной образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.	Описание механизма функционирования и управления комплексной образовательной платформой «*Студия гуманитарных технологий»*	Разработан механизм функционирования и управления комплексной образовательной платформой «Студия гуманитарных технологий» на основе матриц управленческих решений. https://gym498.ru/f/studiya_gum_tehnologij_prezentaciya.pdf
		Проектирование модели образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся	Разработана и описана модель образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся (структура, функционирование и механизм управления «Студией гуманитарных технологий»). https://gym498.ru/f/studiya_gum_tehnologij_prezentaciya.pdf
		Создание нормативно-правовой базы образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.	Разработан пакет нормативно-правовых актов: Положение, регулирующее порядок организации деятельности «*Студии гуманитарных технологий».* https://gym498.ru/lokalnye-akty-reglamentiruyushchie-deyatelnost-rip
		Выработка рекомендаций по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.	Методические рекомендации по оптимизации ОП НОО, ООО, СОО. https://gym498.ru/rabochiye-programmy-po-predmetam
		Создание методического ресурса для	Разработан и представлен в Комитет образования Санкт-Петербурга

		формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.	методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся «Профориентационное сопровождение в ОУ «Навыки успеха».

Перечень мероприятий

В реализацию проекта в 2022-2023 учебном году включены 35 учителей ГБОУ гимназии № 498, все представители администрации, все учащиеся гимназии, не менее 50 учащихся школ-сетевых партнеров гимназии и не менее 30 воспитанников детского сада, являющимся сетевым партнером гимназии. На официальном сайте гимназии отражены основные мероприятия.

Статистика мероприятий за 2023 года представлена на диаграмме:



Педагогический коллектив прошел обучение на курсах повышения квалификации:

- Онлайн-курсы «Цифровой педагог. Разработка приложений виртуальной реальности на Varwin» (4 человека)

Активно используется в работе гимназии виртуальный класс издательства «Просвещение» с использованием цифровых образовательных сервисов:

- Лаборатория проектов - сервис для обучения и сопровождения проектной деятельности для учащихся и для учителей
- Функциональная грамотность. Банк заданий: интерактивное продолжение дидактического комплекса "Функциональная грамотность. Учимся для жизни" для учителя и для администратора

Создан и регулярно обновляется специальный раздел на сайте гимназии, посвященный студии. https://gym498.ru/studiya-gumanitarnyh-tehnologij.

Создан канал «Студии гуманитарных технологий» в видеохостинге Rutube https://rutube.ru/channel/30945197/

В 2023 году авторский коллектив гимназии призер городского конкурса продуктов инновационной деятельности «Сильные решения».

В ходе отчетного периода были разработаны следующие инновационные продукты, заявленные в проекте:

1. Модель образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких

навыков учащихся (структура, функционирование и механизм управления «*Студией гуманитарных технологий»).*

2. Комплект нормативно – правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности «*Студии гуманитарных технологий».*

3. Рекомендации по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.

4. Методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, в том числе используемый в открытой цифровой образовательной среде.

Вывод

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ гимназии №498 Невского района Санкт-Петербурга. Работа по экспериментальному направлению способствовала реализации повышения квалификации учителей-экспериментаторов и стала стимулом для остальных учителей гимназии в вопросах повышения уровня профессиональной компетентности по формированию, развитию и совершенствованию гибких навыков учащихся. Инновационная деятельность гимназии в статусе экспериментальной площадки позволила не только повысить эффективность качества образовательного процесса, но и сформировать положительный имидж ОУ, выстроить модель сетевого взаимодействия с другими ОУ, организациями-партнерами, органами государственной власти, тем самым распространить новые образовательные продукты и внести вклад в развитие системы образования района и города.

Вовлеченность детей в мероприятия образовательных интенсивов «Педагогический дебют» и «Навыки 21 века» свидетельствует о том, что работа грамотно организована и направлена на создание условий успешной социализации, а также мотивации и повышение интереса к развитию надпрофессиональных навыков. Целенаправленная работа по формированию, развитию и совершенствованию гибких навыков учащихся позволила расширить команду и активизировать педагогических сотрудников, участвующих в организации и проведении мероприятий данной направленности.

Методы и приемы обучения, представленные на занятиях в Студии гуманитарных технологий, позволили ребятам: интересно организовать уроки в рамках Недели дублера; выступить в роли вожатых младших классов гимназии и отрядов городского оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе гимназии; выступить в качестве организаторов «Школы корпоративных мастер-классов» в рамках ПМОФ-2023 (проведение экскурсии по Студии гуманитарных технологий, техническая поддержка, медийное сопровождение).

Родители проявили интерес к профориентационным мероприятиям, проводимым в Студии гуманитарных технологий, и выразили желание системно взаимодействовать по вопросам профориентации детей.

Инновационная деятельность гимназии в статусе экспериментальной площадки позволила повысить эффективность целого ряда аспектов деятельности школы (качество образовательного процесса, квалификацию педагогических кадров, престиж образовательного учреждения, материально-техническое обеспечение гимназии). Также инновационная деятельность позволила решить актуальные проблемы развития гимназии, внести вклад в развитие системы образования района.

3.7. Сетевое взаимодействие и сотрудничество

Вывод: Благодаря сетевому взаимодействию у учащихся появляется возможность консультирования с работающими специалистами, сотрудники организаций партнеров - члены экспертных комиссия по защите индивидуальных проектов, расширение круга профессионального общения.

3.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В 2023 году в гимназии успешно велась управленческая деятельность в следующих направлениях:

− обновление материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах администрации Невского района и включению в проект «Цифровая образовательная среда»;

− подготовка учащихся к поступлению в вузы России;

− повышение информационной открытости лицея через активизацию представления информации в официальной социальной сети «ВКонтакте»;

Вместе с тем намечены приоритетные задачи для дальнейшей работы:

− организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;

− полный переход на Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

− продолжение работы в статусе РИП по теме «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» Направление: «Новые форматы организации образовательного процесса»;

− дальнейшее развитие условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся;

− усиление работы по кадровому обеспечению;

− устранение предписаний надзорных органов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

–общеобразовательные программы начального общего образования;

–общеобразовательные программы основного общего образования и среднего образования;

–общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по ряду предметов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

Содержание образования в гимназии определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

С 1 сентября 2023 года в гимназии на уровне среднего общего образования реализуется психолого-педагогическая направленность в рамках 4 профилей:

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания

ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В соответствии с Планом реализации школьной системы оценки качества образования на 2022-2023 учебный год, на основании требований ФГОС ООО, в апреле 2023 г. в гимназии была проведена защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 9-х классов

Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте и с учётом рекомендаций предыдущего учебного года.

Работа над проектами велась поэтапно с сентября по март.

Выбор предмета, направления работы, выбор руководителя проекта для каждого девятиклассника были абсолютно добровольными.

Работа над проектом с учащимися была организована учителями пошагово, с учётом основных принципов проектной деятельности.

Защита проектов проходила по секциям. Сопоставление по годам направлений интересов девятиклассников, отражённых в выборе предмета для работы над ИИП, определило количество предметных секций, на которых проходила защита проектов.

2018-2019 учебный год	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**
8 секций	6 секций	8 секций	8 секций	8 секций

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты защиты ИИП выглядят следующим образом:

Отметка	**Результат в %**			
	2019-2020 учебный год	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**
«5»	65%	62,7%	64%	67%
«4»	22,5%	26,5%	23%	22 %
«3»	7,5%	10,8%	13%	11%
Перенесено на сентябрь	5%		-	-

Как следует из представленной таблицы, результаты защиты ИИП можно считать высокими: более половины представленных к защите работ оценены «5», почти четверть девятиклассников защитили свои работы на «4». Работали в течение года и защитили свои проекты все 88 учеников 9-х классов.

В соответствии требованиями ФГОС СОО в апреле 2023 года в гимназии была проведена защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 11-х классов.

Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте в течение двух лет: в 2021-2022 учебном году учащиеся защищали темы проектов, а в 2022-2023 учебном году одиннадцатиклассники представили к защите сами проекты.

Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов одиннадцатиклассников и свидетельствует о том, что все они связаны с выбранным учащимися два года назад профилем обучения. Наибольшее количество учеников, которые обучались в группах гуманитарного и социально-экономического профиля, защищали проекты по темам,

связанным с общественными дисциплинами, а учащиеся технологического и естественно-научного профилей проводили исследования в предметных областях данных направлений.

Формулировки тем проектов в своём большинстве носят проблемный характер, сложны, содержательны. Распределение проектов учащихся по предметным областям представлено на диаграмме.

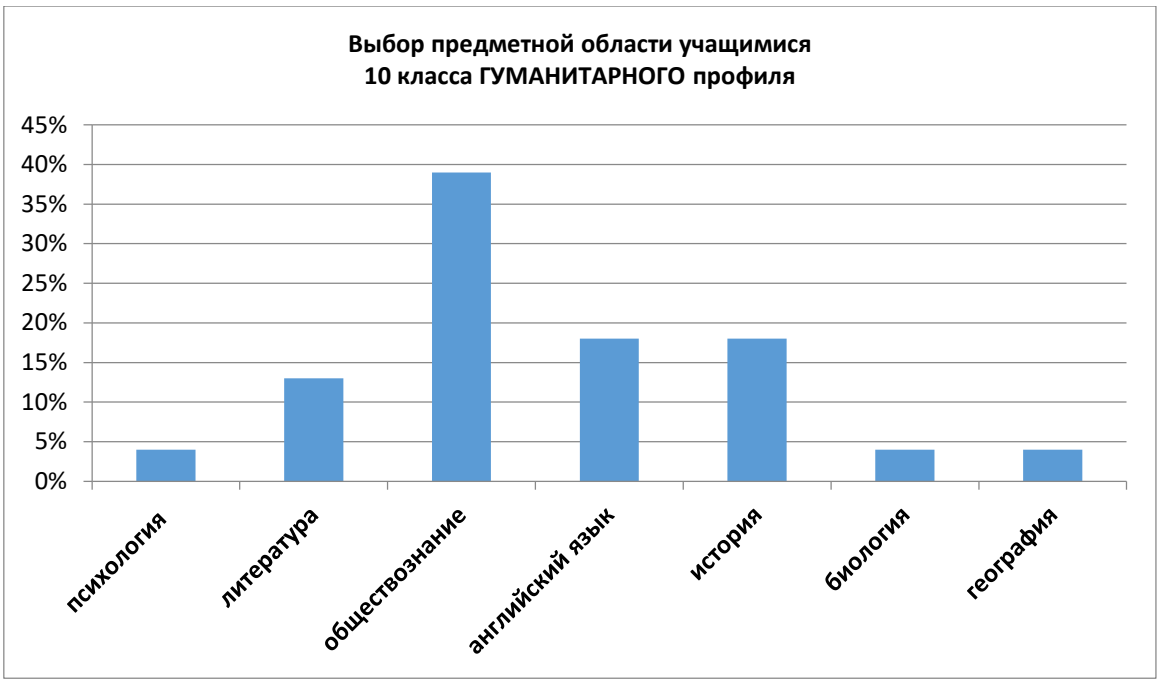
До защиты проектов были допущены все учащиеся 11 классов. Результаты защиты ИИП учащимися 11-х классов улучшились по сравнению с предыдущим годом.

Отметки	**Результаты в %**	
	2021-2022 уч.год	**2022-2023 уч. год**
«5»	70%	69%
«4»	20%	28%
«3»	10%	3%
«2»	-	-

Как следует из представленной таблицы, большая часть одиннадцатиклассников (41 человека из 59) в 2023 году защитились на «отлично», 28% получили «четвёрки» и 3% «тройки». По сравнению с прошлым годом количество работ, оцененных на «4», увеличилось, количество «троек» уменьшилось.

Учащиеся 10-х классов в 2023 году также приступили к работе над индивидуальным проектом. Анализ показывает, что учащиеся чаще всего выбирают для исследования предметные области, изучаемые на углубленном уровне.

Как видно на диаграмме, учащиеся 10 класса гуманитарного профиля чаще выбирают такие предметы, как обществознание, литература, английский язык, история.



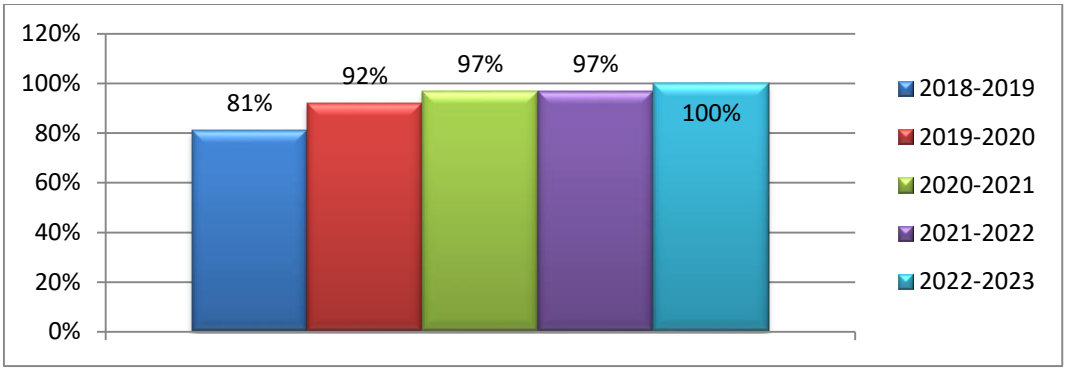
Большинство учащихся социально-экономического профиля также выбрали темы, связанные с профилем обучения. 9 тем из 13 заявлены по обществознанию, математике, праву и истории, что свидетельствует о связи проектной **работы с будущими профессиональными намерениями учащихся.**

В 10 классе естественнонаучного профиля 91% учащихся выбрали для написания проектной работы биологию и физкультуру. Больше половины учащихся естественнонаучного профиля (73%) выполняют проекты по биологии.

Внеурочная деятельность в 5-11-х классах

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в гимназии (в 2013-2014 учебном году – 13 программ, в 2018-2019 учебном году – 39 программ, а в 2022-2023 году – 41 программа).

Посещаемость внеурочной деятельности учащимися 5-11–х классов



Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся гимназии. Стабильное число учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году, связано с тем, что в ходе данных курсов удовлетворяются образовательные потребности учащихся. Также включение в план внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» позволяют вовлечь во внеурочную деятельность 100% учащихся с 1 по 11 класс.

Вывод: Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

4.2. Анализ результативности ВПР

В 2023 году учащиеся 4 – 11 классов гимназии приняли участие в ВПР по 10 предметам. ВПР

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10 и 11 классах убеждают в достаточно высоком уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения. Практически по всем пунктам учащиеся гимназии показали результаты выше районных и городских.

Сравнение текущих результатов учащихся 10-11 классов по предмету и результатов, полученных за ВПР.

Как следует из анализа сравнения текущих результатов учащихся по предмету и результатов, полученных за ВПР, около 90% учащихся справились с заданиями на «4» и «5», чем подтвердили свои оценки за предыдущее полугодие. Однако около 10% учащихся понизили свои результаты, возможно, это связано с психологической нестабильностью учащихся при написании ответственных работ. Данный факт необходимо учитывать при разработке плана работы психологической службы гимназии, чтобы снизить риски волнения учащихся выпускных классов на государственной итоговой аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах также свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках по всем предметам (русский язык, математика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, окружающий мир, физика, химия). Практически по всем предметам учащиеся гимназии показали результаты выше районных и городских.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся по предметам в разных классах, проанализированы администрацией гимназии, рассмотрены на заседании методического совета гимназии. Рекомендовано предметным методическим объединениям гимназии учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год.

По результатам каждой проверочной работы составлены подробная аналитическая справка, с которой ознакомлены все заинтересованные лица.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

4.4.1. Всероссийская олимпиада школьников

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице.

	2021 г			2022 г			2023		
Уровень	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
Школьный	1069	192	128	1502	403	107	1895	442	80
Районный	300	94	18	395	58	9	355	59	14
Региональный	6	0	1	18	2	0	7	6	1
Заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Проведенный анализ результатов ВсОШ по уровням обучения показал, что учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет.

Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности. Этот вывод можно сделать по данным следующих таблиц (представлена информация за последние три уч.года)

Технологический профиль

Предмет	Математика	Физика	Информатика
% участников	92%	64%	75%

Естественнонаучный профиль

Предмет	Биология	Химия	Экология
% участников	81%	84%	71%

Социально-экономический профиль

Предмет	Обществознание	История	Экономика
% участников	79%	47%	43%

Гуманитарный профиль

Предмет	Русский язык	Литература	Иностранные языки
% участников	81%	88%	73%

4.4.2 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Международный уровень (2023 год)					
	Направление конкурса				
Статус:	*Гуманитарное*	*Технологическое*	*Естественнонаучное*	*Социально-экономическое*	*Воспитательная работа*
Победитель	2				
Призёр	2	1	1		
Всероссийский уровень (2023 год)					
Направление конкурса					
Статус:	*Гуманитарное*	*Технологическое*	*Естественнонаучное*	*Социально-экономическое*	*Воспитательная работа*
Победитель	28	4	7	15	36
Призёр	2	8	2	1	1
Финалист		1	1		1
Городской уровень (2023 год)					
Направление конкурса					
Статус:	*Гуманитарное*	*Технологическое*	*Естественнонаучное*	*Социально-экономическое*	*Воспитательная работа*
Победитель	2	4	1	4	2
Призёр	3	9			3
Финалист		12	7		7
Районный уровень (2023 год)					
Направление конкурса					
Статус:	*Гуманитарное*	*Технологическое*	*Естественнонаучное*	*Социально-экономическое*	*Воспитательная работа*
Победитель	4	3	1		8
Призёр	8	7	2		4
Финалист					
Спорт					

Призёры: 5 чел.

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий)

Уровень проведения	**Годы проведения**		
	2021	**2022**	**2023**
Школьный	33	38	41
Районный	11	11	53
Региональный	14	16	16
Всероссийский	30	31	31
Международный	5	8	7
Всего	**93**	**104**	**107**

Вывод:

Направление конкурсов	**Количество победителей и призёров**
Гуманитарное	51
Технологическое	49
Естественнонаучное	22
Социально-экономическое	20
Воспитательная работа	62

Содержательный анализ участия учеников гимназии в конкурсном и олимпиадном движении показал, что наиболее востребованными являются олимпиады и конкурсы творческой направленности, а также олимпиады, входящие в перечень Министерства науки и высшего образования. Среди учащихся гимназии есть финалисты Всероссийского конкурса «Большая перемена», финалисты олимпиады НТО, победитель Всероссийского чемпионата по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин» и др.

Важным направлением образовательной деятельности является **научно-исследовательская работа** учащихся. Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях по указанным ниже направлениям:

Технологическое направление:

- Турнир по информатике среди школьных команд «Перезагрузка»;
- BRICSMATH.COM - онлайн-олимпиада;
- Открытая межвузовская олимпиада по математике;
- Городская научно-практическая конференция «Путь в науку»;
- Открытая Интернет олимпиада по математике «Невский интеграл» (Санкт-Петербургский союз ученых)

и многие другие.

Естественнонаучное направление:

- Всероссийский экологический диктант;
- Всероссийский географический диктант;
- «Эколята –защитники природы»;
- Научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»;

и многие другие.

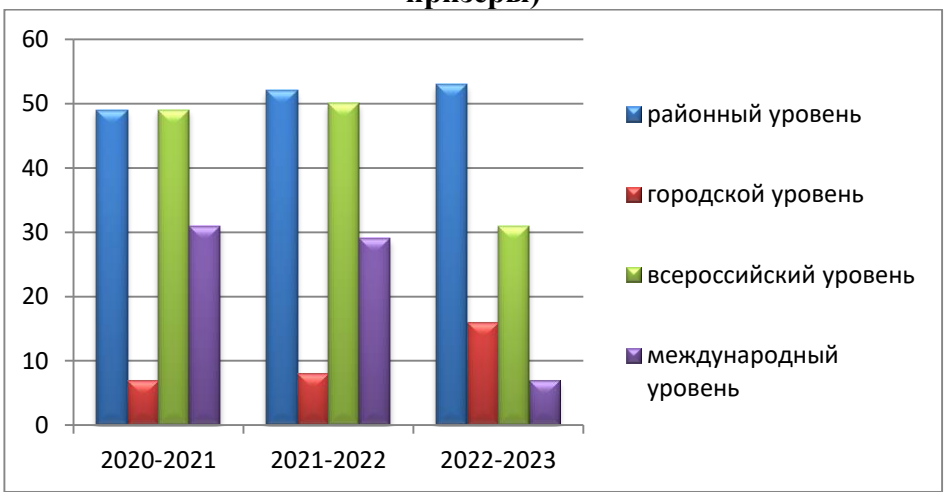
Социально-экономическое направление:
- Всероссийская олимпиада школьников по избирательному праву и избирательному процессу;
- Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»;
- Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»;
- Олимпиады по финансовой грамотности и праву

и многие другие

Гуманитарное направление:
- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Международный фестиваль детского литературного творчества;

и многие другие.

призеры)



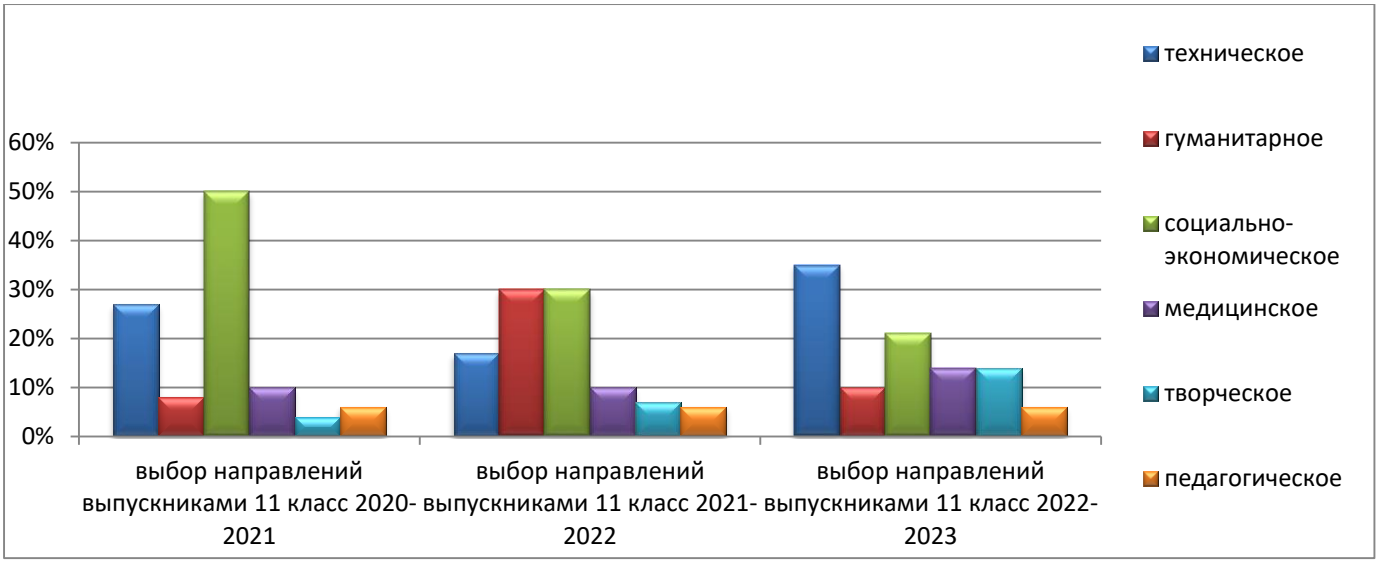
Вывод. Данные, представленные на диаграммах и в таблицах, дают возможность говорить о стабильно высоких результатах участия учащихся гимназии в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

4.4. Востребованность выпускников

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
Общее количество выпускников	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	202 г
Продолжили обучение в 10-м классе	79%	84%	66%	84%	74%					
Среднее профессиональное образование	21 %	15%	34%	16%	24%	20%	18,3 %	10%	13,3 %	8,7%
ВУЗы						74%	76,7 %	75%	76,7 %	80,7 %

Призваны в армию		-	-	-	-	-
Трудоустроились		6%	5%	10%	10%	10%
Не продолжают учебу и не работают		-	-	5%	-	-

Выбор направлений выпускниками 11 класса



Вывод

Выпускники гимназии преимущественно продолжают своё образование в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга.

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-экономического профиля, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию. Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности соответствующие профилю их обучения в 10-11 классах.

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

5.Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

В 2023 году численность **педагогических работников** гимназии № 498 составляла 62 человека.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 6,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

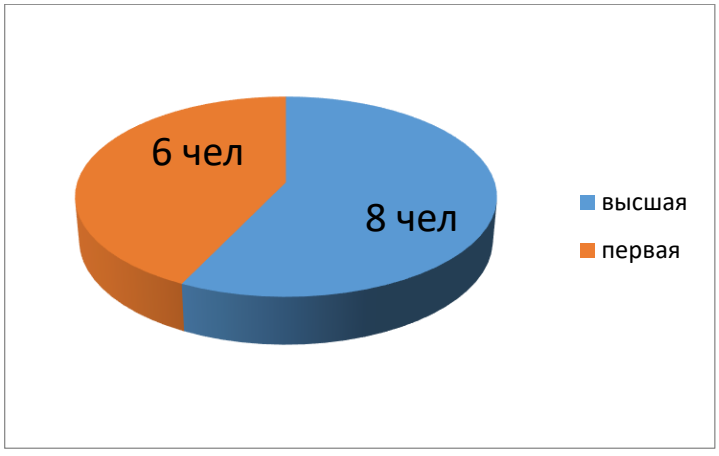
заместитель директора по опытно-экспериментальной работе -1,
заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,
заведующий библиотекой -1,
главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

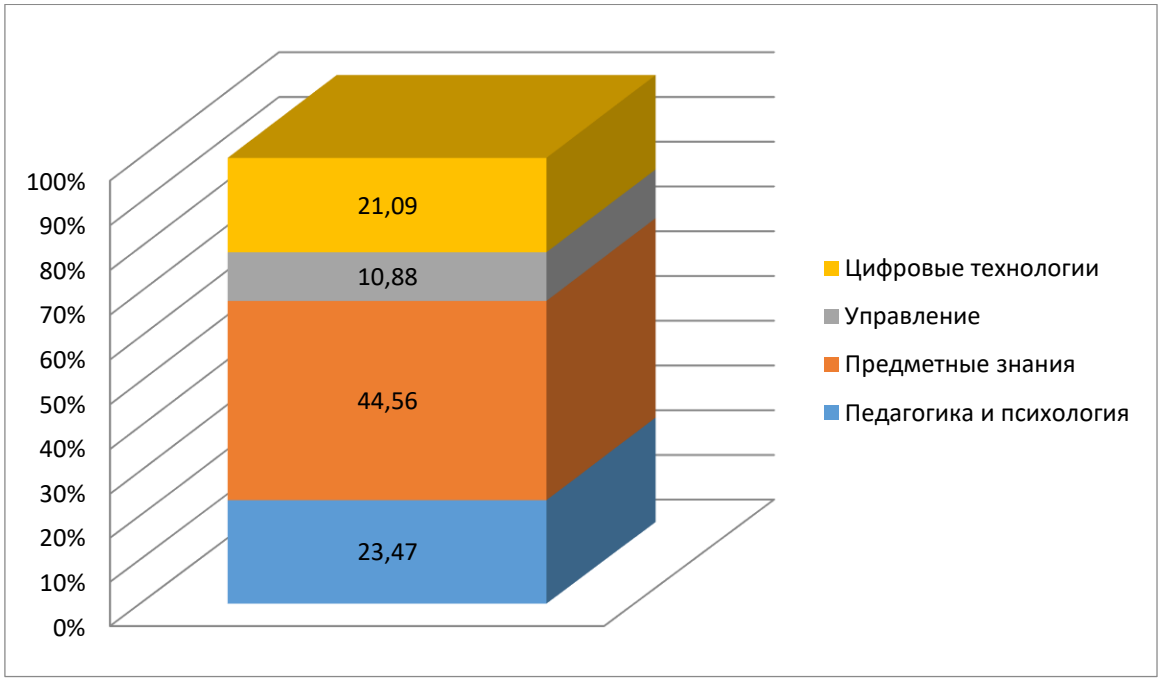
Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	**Количество педагогических работников**			
	2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**	**2023-2024 уч.год**
Высшая	39	39	39	40
Первая	16	16	13	14
На соответствие занимаемой должности	9	8	10	8
По педагогическому стажу				
от 0 до 5 лет	10	9	9	1
от 5 до 10 лет	4	4	6	15
от 10 до 20 лет	17	17	17	17
более 20 лет	33	33	30	29
По образованию				
Высшее	64	63	61	61
среднее специальное	1	1	1	1
Почетные звания, награды, ученые степени				
Заслуженный учитель Российской Федерации	4	4	4	4
Почетный работник общего образования РФ	9	10	10	10
Отличник народного просвещения	4	4	4	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	4	4	4
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	4	5	4	4
Кандидат наук	4	4	4	4

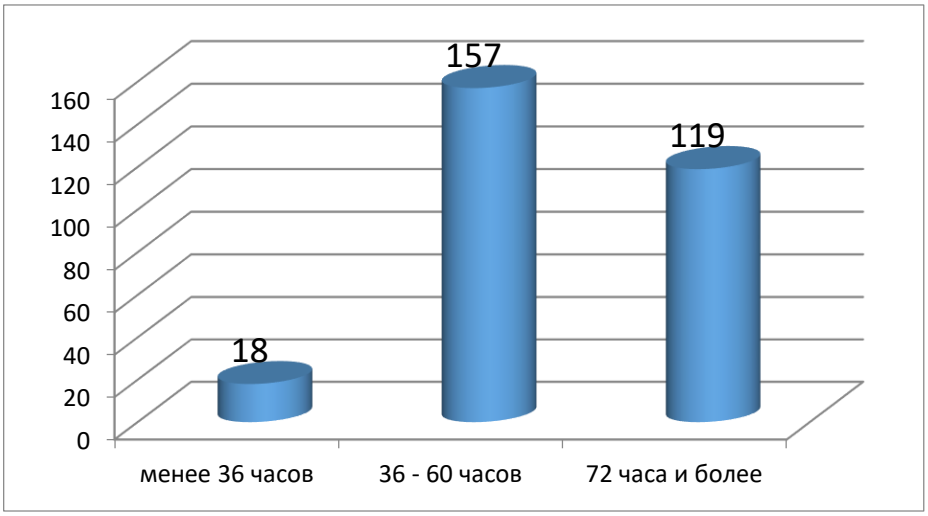
В 2022 -2023 году повысили или подтвердили квалификационную категорию – 14 человек из них



В 2022 -2023 году 100% педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации, организованным СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, РГПУ им. А.И. Герцена и другими государственными и негосударственными учреждениями РФ по следующим направлениям (в процентах):



Объем часов по программам повышения квалификации



Вывод:

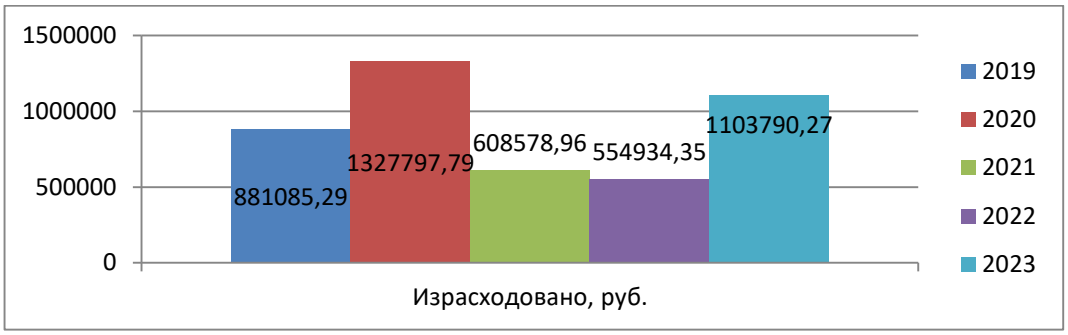
В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием. За последние три года на закупку учебников выделялось достаточно средств, так как в связи с опережающим внедрением в гимназии ФГОС ООО и ФГОС СОО необходимо было использовать новые УМК.

В библиотеку гимназии в 2023 году поступило учебной литературы 1983 экземпляров на сумму 1048692,15 руб. и прописи 100 экземпляров на сумму 55098,12руб.

Поставка учебников



Статистические данные показывают, что статья расходов на закупку учебников в 2023 году выросла почти в 2 раза по сравнению с 2022 годом. Необходимо отметить, что библиотечный фонд гимназии соответствует перечню учебников Министерства Просвещения РФ. Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. В школьной библиотеке насчитывается: экземпляров книг 43311 штук, из них 30795 учебников и 12516 единиц художественной литературы; 285 мультимедийных дисков; 1461 экземпляров справочников и энциклопедий.

С переченем имеющихся в библиотеке учебников можно ознакомиться на сайте гимназии. http://gym498.ru/biblioteka

В 2023 году в гимназии создана современная медиатека «Медиана будущего» - это коллекция подкастов и видеоматериалов, созданных в гимназии в рамках грантовой поддержки реализации проектов «Радио на миллион» и «Студия гуманитарных технологий».

Рубрики медиатеки представлены на схеме:

Все материалы размещаются в официальном паблике гимназии в социальной сети «Вконтакте», а также на рутуб-канале.

Анализ результатов деятельности медиатеки за 2022 и 2023 год представлены в таблице.

Актуальность результатов	Радио на миллион		Студия гуманитарных технологий	
	2022	2023	2022	2023
Количество участников детских общественных объединений медианаправленности (ДОО)	17	27	11	38
Количество материалов медиатек	22		10	
Ресурсы с материалами медиатек	1 (gym498.ru)	2 (gym498.ru, Вконтакте)	1 (gym498.ru)	3 (gym498.ru, Вконтакте, Rutube)
Общее количество просмотров/прослушиваний	17138		9186	
Общее количество лайков	15834		7195	

Вывод.

Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. Материалы медиатеки востребованы слушателями и зрителями.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

К системе «Электронный дневник» подключено 100% родителей.

К работе на платформе «Сферум» подключено – 100% учителей и 57% учащихся.

Так же ведется активная работа по подключению пользователей к платформе «Моя школа».

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности гимназии в гимназии функционирует и постоянно обновляется **сайт** www.gym498.ru. Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- ✓ база данных по педагогическим кадрам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных по ученикам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных метрополитена
- ✓ социологический мониторинг
- ✓ базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию
- ✓ база ГИА
- ✓ электронный дневник
- ✓ медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

На одного учащегося гимназии в 2023 учебном году приходится 0,137 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Наличие программного обеспечения

- ✓ Комплект СППО
- ✓ Свободное программное обеспечение
- ✓ Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Кадровое обеспечение

- ✓ уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 99%
- ✓ начинающие пользователи ПК – 1%
- ✓ не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Вывод: Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф». Активно в учебном процессе учителя гимназии используют мобильные компьютерные классы.

7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

В 2022-2023 учебном году для пищеблока приобретена новая посудомоечная машина, магнитные держатели для ножей, заменены коврики безопасности в моечной.

Произведен косметический ремонт в помещениях пищеблока. Подана заявка на приобретение новой мебели обеденного зала и части оборудования пищеблока.

Проведены плановые (6) и дополнительные (6) дератизаций и дезинфекций пищеблока и обеденного зала.

Обновлена мебель в кабинете № 6.

Произведен косметический ремонт в кабинетах 14, 24 по адресу: Новосёлов,21

Произведен ремонт мебели и оборудования в учебных кабинетах, ремонт подвесных потолков в 1,12,49 кабинетах, в коридорах и рекреации.

Проведена покраска лестничных маршей, обеденного зала, кухонного пространства и туалетов по адресу: ул. Новосёлов, 21

На крыше спортивного зала установлен тепловой кабель с целью предупреждения образования наледи.

Проведена частичная замена автоматов в ГРЩ (ул. Новоселов, 21)

Произведен ремонт и замена дверей и фурнитуры в помещениях здания Новосёлов 21.

Произведен ремонт крыльца по адресу Новосёлов 21. Закреплены стеновые панели в спортивном зале. Установлены приборы дистанционной передачи показаний расхода воды.

По адресу Новосёлов, 17 произведен ремонт мебели и оборудования в учебных классах, ремонт туалетных кабин. Заменены трубы холодного водоснабжения в подвале.

Систематически ведется текущий ремонт ограждения, очистка цоколя от мха и поросли, ремонт сантехнического и электрооборудования в двух зданиях.

В коридорах гимназии развернулись сменные выставки детских рисунков (1 этаж). **На первом этаже** размещены стенды по правилам безопасности, а также основам начальной военной подготовки и гражданской обороны. На 4 этаже развернулась выставка значимых достижений учащихся и учителей гимназии.

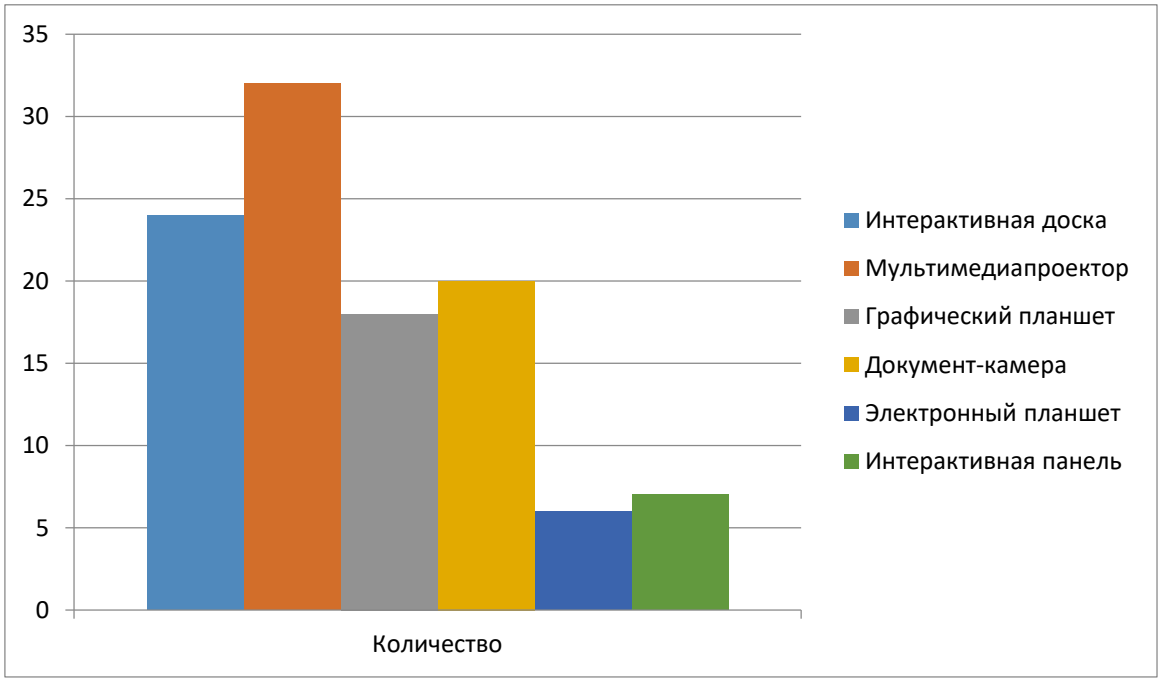
Гимназия располагает **современными кабинетами** физики, химии и биологии, кабинетами технологий, двумя компьютерными классами, четырьмя мобильными компьютерными классами, методической компьютерной лабораторией, шестью электронными планшетами. Кроме этого в кабинетах начальной школы установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике. Практическая подготовка обучающихся проводится в основных зданиях гимназии, для этого в классах установлены 24 интерактивных доски, 20

документ-камер, 18 графических планшетов, 30 проекторов, мультимедиавизор, 1 цифровая лаборатория по физике.

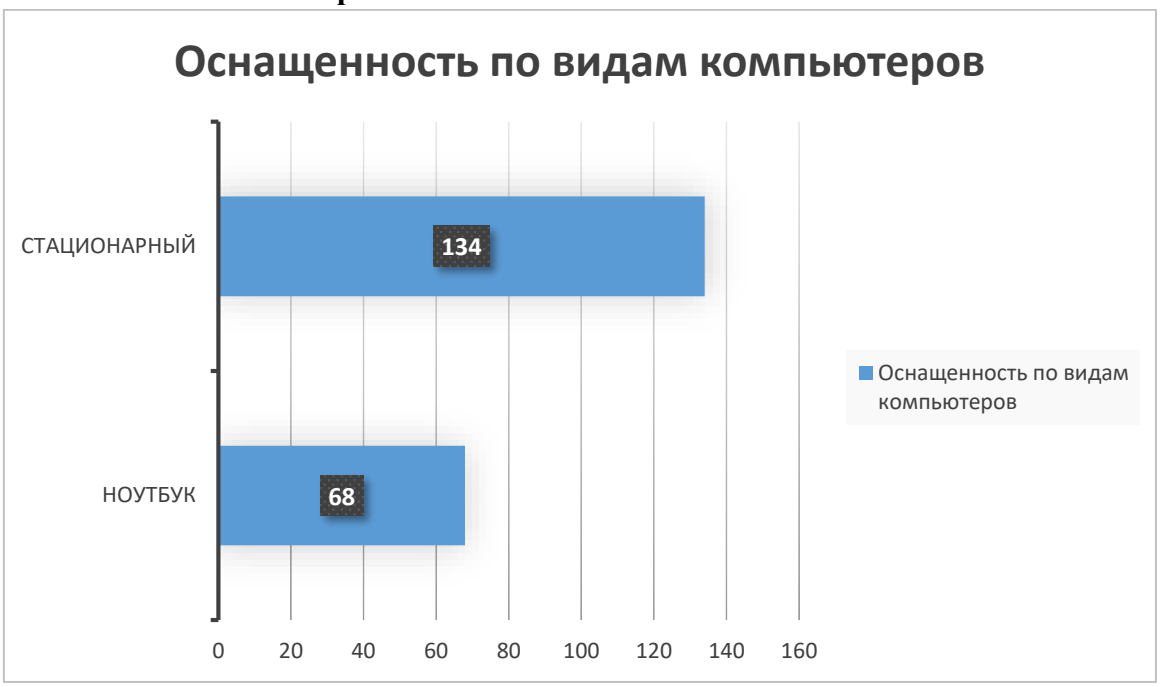
В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» получено

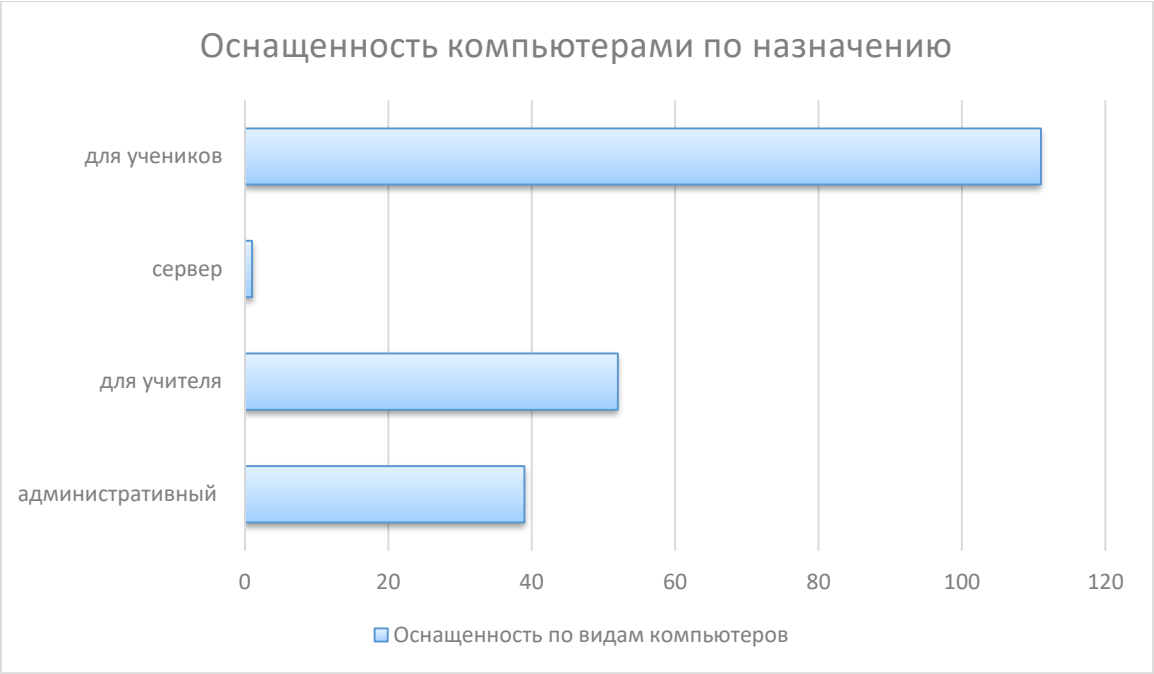
- интерактивная панель – 4 шт.
- телевизор с функцией Smart EM – 1 шт.
- видеокамера – 2 шт.
- Мольный компьютерный класс на 1+30 рабочих мест
- Многофункциональное устройство – 4 шт

Материально-техническое состояние на 01.09.2023 года



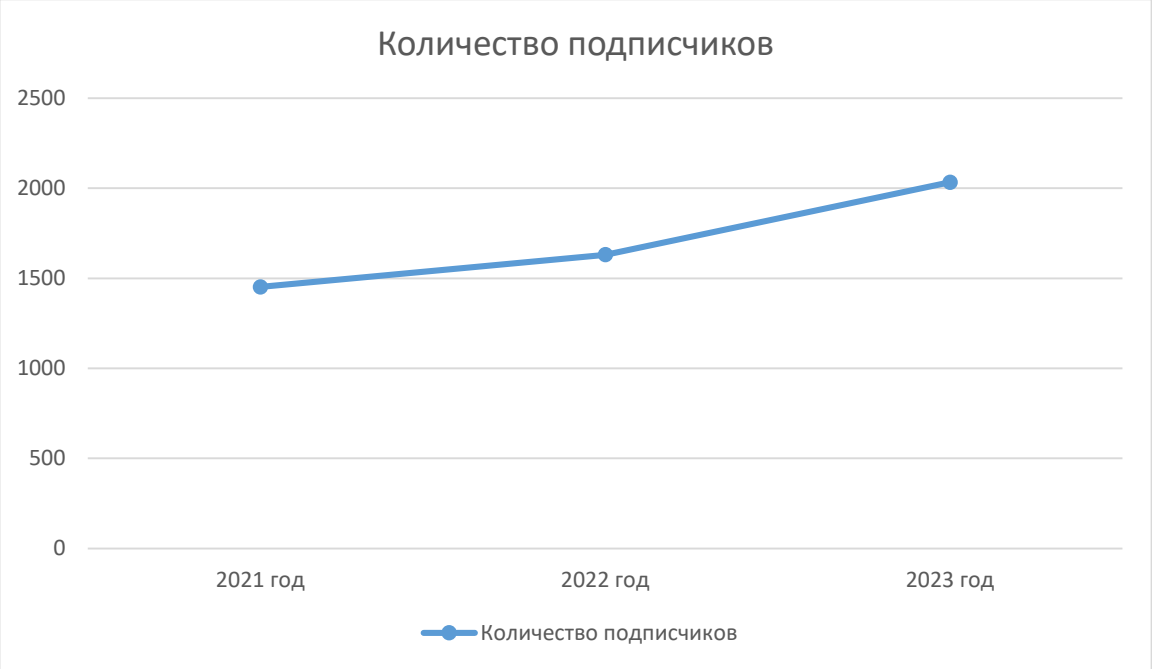
Материально – техническая база гимназии:





Систематически ведется официальный сайт гимназии https://gym498.ru/ и паблик в социальной сети «Вконтакте» Гимназия №498 Невского района СПб (vk.com)

Количество подписчиков официального паблика в социальной сети «Вконтакте»



Поддержание физиологического комфорта обучающихся и работников ОУ (организация горячего питания; ремонт пищеблока; обновление мебели в кабинетах и т.д.)

- Горячим питанием с 01.09.2023 обеспечено 403 учащихся начальной школы и 209 детей льготных категорий граждан. 2 человека получают денежную компенсацию по питанию в связи с хроническими заболеваниями.

Вывод: Поддержание комфортной образовательной среды (оснащение кабинетов новым оборудованием; создание положительного имиджа ОУ посредством размещения информации на сайте ОУ и в соцсетях; проекта для участия в конкурсе грантов в форме субсидий

государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.и т.д) является одной из приоритетных задач гимназии.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние учащихся, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ШСОКО с учетом особенностей каждого учебного года.

В связи с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 06.08.2021 году в гимназии составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов на второе полугодие 2022-2023 учебного года и первое полугодие 2023-2024 учебного года. Графики были составлены с учетом требований Рособрнадзора и размещены на официальном сайте гимназии. https://gym498.ru/grafik-ocenochnyh-procedur

По результатам ШСОКО за 2023 год администрация и методическая служба гимназии посетила более 730 уроков, проведена серия заседаний методического совета гимназии для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по развитию гибких навыков учащихся, формированию и оцениванию видов функциональной грамотности учащихся.

В июне 2023 года актуализировано положение о внутришкольной системе оценки качества образования, а также положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вывод: Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ, тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ гимназии № 498 представлены в таблице

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	987 человека – май 2023 г.

		1009 человек – декабрь 2023 г.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	403 человек – декабрь 2023 г.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 человек – декабрь 2023 г.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	137 человек декабрь 2023 г.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	694 человек /70,42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 59,44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 человек/20,45%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 24,56 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	684 человек/ 69,37 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	279 человек/ 27,65 %
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/1,6 %
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 3,07%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	611 человек/ 60,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	137 человек/ 13,57%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	208 человек /20,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36 человек/0,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/98,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/98,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /1,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека/87,1%

1.29.1	Высшая	40 человека /64,52%
1.29.2	Первая	14 человек/ 22,59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/1,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/32,26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,173 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,52 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	611 человек/ 60,55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Заключение

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		**Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
1.Стабильный высоко квалифицированный творческий педагогический коллектив. 2. Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива. 3. Системная научно-методическая работа 4.Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации образовательного процесса. 5. Положительный имидж гимназии, востребованность гимназии среди населения. 6. Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями. 7. Мобильный учебный план, современная образовательная программа; 8. Возможности для родителей формировать образовательную программу через	1. Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса. 2. Недостаточный уровень компетентности учителей в применении современного оборудования учебно-исследовательской деятельности. 3. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей. 4. Высокая степень загруженности учащихся гимназии.	1.Использование культурного и научного потенциала Санкт-Петербурга. 2. Привлечение СМИ для создания положительного образа школы. 3. Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня. 4. Участие в международных проектах.	1. Отказ организаций - партнеров по не зависящим от гимназии причинам от совместных проектов. 2. Финансовые ограничения. Нагнетание негативного отношения к системе образования в средствах массовой информации. 3. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива гимназии. 4. Изменение политики финансирования системы образования в части внедрения информационно-технических средств обучения. 5. Обострение ситуации с программным обеспечением и компьютерными вирусами в сети Интернет. 6. Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда.

систему дополнительных платных образовательных услуг. 9. Наличие новаторских подходов к организации учебного, учебно-исследовательского и воспитательного процессов. 10. Активная деятельность постоянных и временных групп учителей. 11. Система поддержки молодых и малоопытных учителей. 12. Обучение и взаимообучение учителей в гимназии. 13.Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб гимназии. 14. Сплоченность и высокая квалификация административной группы, работа в команде с персональной ответственностью. 15. Делегирование полномочий учителям, самоуправление. 16. Составление бюджета с учетом анализа рисков и предписаний организаций, контролирующих деятельность гимназии.			7. Негативное влияние социума. 8. Состояние здоровья поступающих в гимназию детей. 9. Изменение кадровой политики в системе образования. 10. Изменение условий приема в 1 классы.

SWOT- АНАЛИЗ позволяет сделать вывод о серьезом преимуществе положительных внутренних факторов, что свидетельствует о стабильности деятельности гимназии и вместе с тем большом потенциале развития.

Потенциал развития ГБОУ гимназии № 498 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Проблемы	**Пути решения**
Несогласованность в ряде рабочих программах по предмету и внеурочной деятельности форм и методов работы, отсутствие единой системы оценивания результатов ВПР.	Откорректировать систему оценивания результатов ВПР. Согласовать содержание, формы и методы работы учителей в рабочих программах по предмету и внеурочной деятельности
Неструктурированный выбор учащимися предметов для ГИА-9.	Оптимизировать выбор учащимися предметов для ГИА-9 в соответствии с выбором профиля.
Недостаточное число учащихся, вышедших на региональный уровень Всероссийской олимпиады школьников.	Усилить индивидуальную работу с талантливыми учащимися, подключить к работе службу сопровождения гимназии.
Устаревшая база компьютерной техники (выпущены до 2015 года).	Постепенное обновление компьютерной техники в гимназии.
Высокие учебные нагрузки у ряда учителей	Скорректировать учебные нагрузки учителей по возможности

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2023 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: социально-экономический, естественнонаучный, технологический, гуманитарный).
- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- В 2023 году в гимназии усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для организации образовательного процесса.
- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях BANI-мира, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база гимназии
- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.
- Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что в большинстве случаев он соответствует профилю обучения в 10-11 классах.
- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.
- В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.
- Материально-техническая база гимназии частично обновлена и оптимизирована.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2023 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.
Результаты деятельности гимназии в 2023 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии.

2024 год – год реализации проекта «Студия гуманитарных технологий – комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся», внедрение в деятельность гимназии отделения дополнительного образования детей, продолжение реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности., разработка программы развития гимназии на следующий период.

В 2024 году продолжится активная работа по реализации в гимназии инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки.

В новом учебном году работа гимназии будет направлена на оптимизацию системы учета и анализа результатов в области комплексной системы оценки качества образования.

Для эффективной реализации образовательных программ гимназии в 2024 году запланировано активное внедрение сетевого взаимодействия в учебно-воспитательный процесс гимназии.

Воспитательная деятельность в гимназии будет строиться на основе практико-ориентированной программы организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта» и системы социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленной на формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность», «Патриотическое воспитание» и «Медиаволонтерство». Усиливаться будет развитие деятельности детских общественных объединений.

При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2024

Директор ГБОУ гимназии № 498 Н.В. Медведь