Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

ул. Новоселов,21 Санкт-Петербург, 193079
Телефон/факс: (812) **446-18-57**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 4 от 17.04.2023

УТВЕРЖДЕН
Директор гимназии
_____ Н.В. Медведь

Приказ № 157 от 17.04.2023

ПРИНЯТО на Общем собрании работников ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.04.2023

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 498 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2022ГОД

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Введение 3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования 3
1.2. Основные направления деятельности ОО....3
1.3. Способ и методы получения информации 4
2.Оценка образовательной деятельности 6
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет....6
2.2. Результаты ГИА....7
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты....10
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием 22
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов....23
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану 23
2.7. Дистанционное обучение 23
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации 24
3.Оценка системы управления образовательной деятельности....25
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации....25
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах) 27
3.3. Структура и основные направления методической работы....29
3.4. Развитие системы наставничества....29
3.5. Основные достижения педагогического коллектива....30
3.6. Анализ участия в инновационной деятельности 30
3.7. Межрегиональное сотрудничество....33
3.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации 33
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 34
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности....34
4.2. Анализ результативности РМ 37
4.3. Анализ результативности ВПР 38
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах....39
4.5. Востребованность выпускников....49
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации 50
5.Оценка кадрового обеспечения....50
5.1. Кадровый состав организации 50
6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 52
7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации 53
8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....55
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) 56
Заключение....60

1.Введение

Администрация ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности гимназии, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ гимназии № 498 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ гимназии № 498.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;

- создание в ГБОУ гимназии № 498 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ гимназии № 498;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ гимназии № 498общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ гимназии № 498 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- ннаблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Общая характеристика образовательной организации

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Нина Владимировна Медведь, Заслуженный учитель РФ.

Количество учащихся - 924 - школьника.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1962.

Год присвоения статуса гимназии - 1994

Контактная информация 193079, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я, телефон/факс (812) 446-18-57.

Адрес сайта в Интернете www.gym498.ru

Адрес электронной почты school498@bk.ru

Лицензия на образовательную деятельность 78 № 001146 от 16.11.2011 действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 от 26.02.2015 действительно до 26.02.2027.

Гимназия находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Начальные классы гимназии располагаются в отдельном здании, где созданы наиболее комфортные условия для обучения младших школьников и работы групп продленного дня.

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2021-2022 учебном году укомплектован полностью, 924 ученика (33 класса), в 2022-2023 учебном году в гимназии обучается 986 ученика (34 класса). Средняя наполняемость классов – 29 человек.

Сохранность контингента учащихся

Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что гимназия востребована населением.

Численность учащихся, приходящихся на одного учителя,– 16 человек.

Сохранность контингента учащихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Ступень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Начальная школа	386	375	346	351	395
Основная школа	420	439	456	452	465
Средняя школа	111	119	121	121	126

Вывод:

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (3 профиля: социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

2.Оценка образовательной деятельности

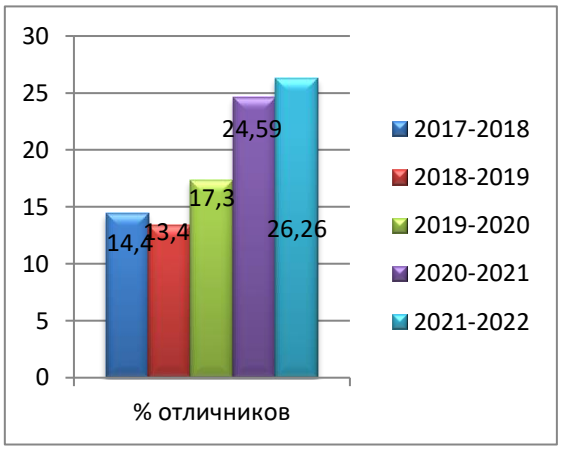
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

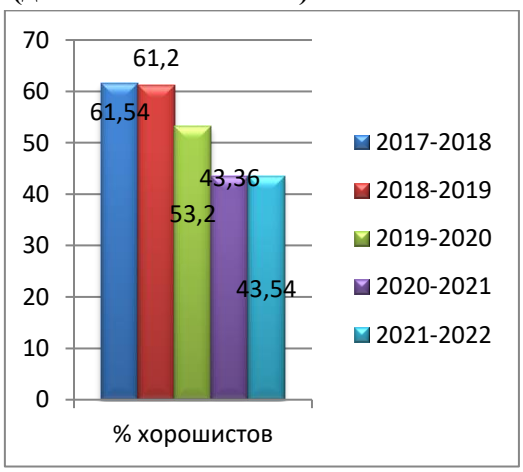
Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет

Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. чел/%	Медалисты чел/%	Продолжили образование в высшем учебном заведении чел/%
2017-2018 учебный год	100 %	75,94 %	9 из 90 10 %	12 из 60 20 %	85 %
2018-2019 учебный год	100 %	74,6 %	8 из 82 9,8 %	6 из 50 12 %	74 %
2019-2020 учебный год	100 %	70,5 %	9 из 80 11,3 %	12 из 60 20 %	77 %
2020-2021 учебный год	100 %	67,95 %	17 из 81 21 %	12 из 60 20 %	75 %
2021-2022 учебный год	100 %	69,8 %	13 из 82 15,86%	16 из 59 27,1%	76,7%

За последние пять лет 58 учащихся закончили гимназию с медалью «За успехи в обучении», 56 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

Динамика качества знаний (данные за пять лет)





Вывод:

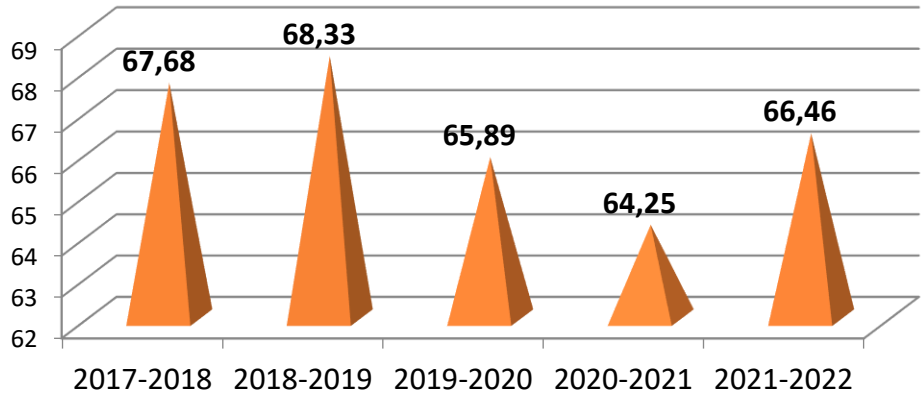
Данные таблицы и диаграмм позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в гимназии (качество знаний составляет стабильно 70% и более), но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами по количеству учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», количеству выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, количеству отличников.

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями гимназии оправдан. Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей, разработанная гимназией, реализуется успешно. Учитываются индивидуальные особенности детей.

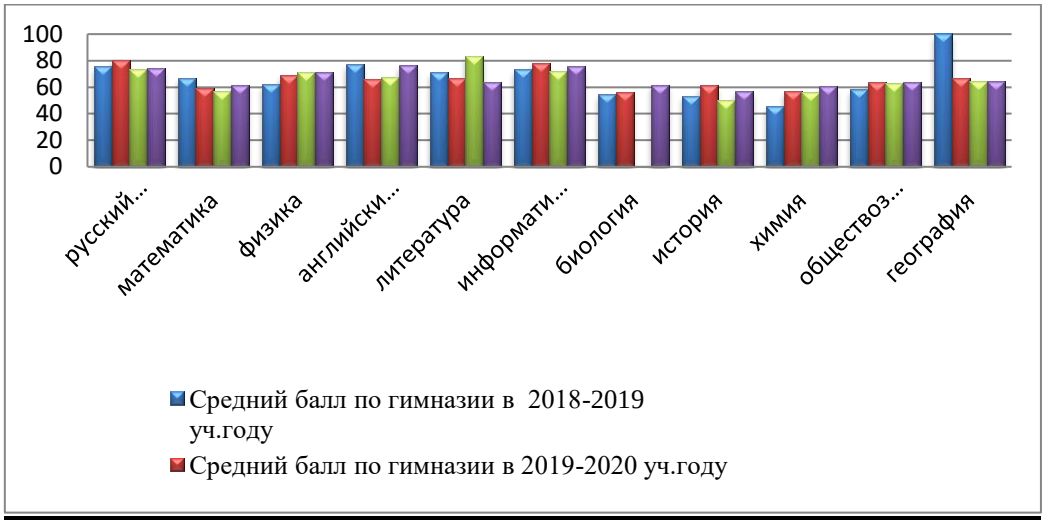
2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен на диаграммах

Средний балл по гимназии (за последние пять лет)



Динамика среднего балла ЕГЭ по гимназии за последние 4 года



Вывод:

Динамика результатов ЕГЭ в гимназии за последние три года показывает, что стабильно высокие результаты учащиеся демонстрируют по русскому языку (более 74 баллов), информатике (более 75 баллов), английскому языку (более 70 баллов) Необходимо отметить положительную динамику результатов по физике, литературе, обществознанию.

Таким образом, можно говорить о том, что гимназия обеспечивает качественное образование на всех уровнях образования.

Распределение учащихся по баллам (в %) в 2021-2022 учебном году

Предмет	0-40	41-80	81-100	Количество сдававших ЕГЭ (чел)	Средний балл
Русский язык	0%	57,63%	42,37%	**59**	**74,11**
Литература	0%	86,67%	13,33%	**17**	**63,88**
Математика (профильная)	23,52%	52,94%	23,52%	**17**	**61,53**

История	11,1%	77,8%	11,1%	**9**	**56,56**
Обществознание	0%	79,16%	20,84%	**24**	**63,71**
Английский язык	0%	37,5%	62,5%	**24**	**76,29**
Биология	16,6%	66,67%	16,6%	**6**	**61,5**
Информатика	0%	60%	40%	**5**	**75,4**
География	0%	100%	0%	**1**	**64**
Химия	40%	20%	40%	**5**	**60,6**
Физика	0%	50%	50%	**4**	**71,5**

Вывод: Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями гимназии оправдан, и гимназия обеспечивает качественное образование на всех уровнях образования.

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Литература	Иностранный язык (английский)	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
Выпускник 1	96	76			81		94				
Выпускник 2	87		5	56							
Выпускник 3	85		5	68	84						
Выпускник 4	87		5						80	61	
Выпускник 5	82	94						91			
Выпускник 6	89		5						82	68	
Выпускник 7	73	82						93			
Выпускник 8	80	80									93
Выпускник 9	80		5	62	82						
Выпускник 10	94		5						88	89	

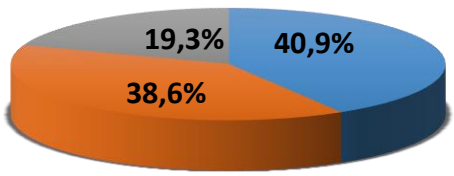
Выпускник 11	85		5			90	86
Выпускник 12	91		5	62	84		
Выпускник 13	80		5	59	82		
Выпускник 14	91		5		84		90
Выпускник 15	94	74			90		88
Выпускник 16	94		5	73	85		

Выводы: согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году все 16 выпускников подтвердили медали (русский язык и математика более 70 баллов). Однако, рекомендовано учителям биологии и литературы разработать систему индивидуальной подготовки учащихся к ГИА-11.

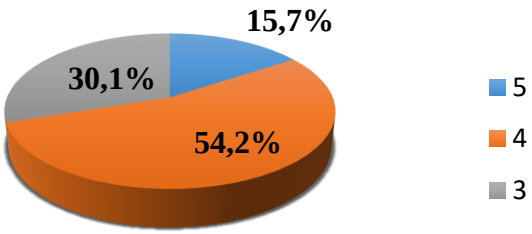
9 класс в 2022 учебном году окончили **82 человека.** Из них **13** человек получили аттестаты особого образца.
Допущено к государственной итоговой аттестации 82 учащихся.

Результаты обязательных экзаменов

9 класс. Русский язык.



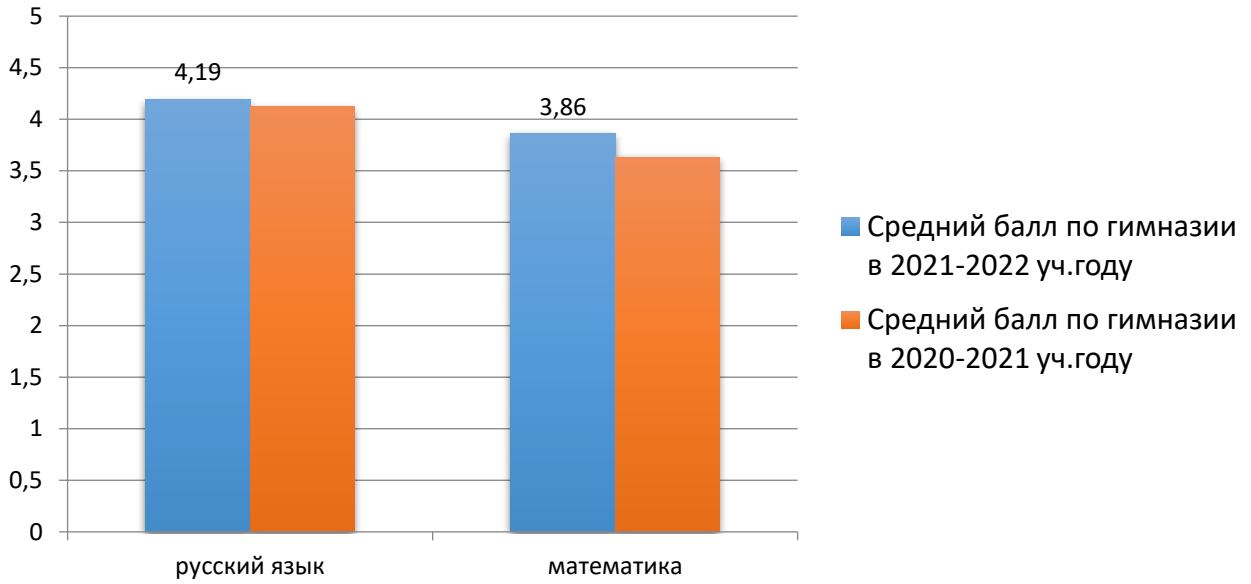
9 класс. Математика.



Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5») в гимназии

Сравнение среднего балла по гимназии 2021-2022 учебного года со средним баллом по гимназии 2020-2021 учебного года

(обязательные экзамены)



Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5»)

Предмет	Кол-во участников ГИА	Средний балл	Качество знаний (%)
Русский язык	83	4,19	79,51
Математика	83	3,86	69,88
Английский язык	23	4,21	78,26
Биология	17	4,0	82,35
География	49	4,23	87,76
История	6	4,17	66,67
Информатика и ИКТ	28	3,79	53,57
Немецкий язык	1	3,0	0
Обществознание	24	3,54	54,17
Физика	2	3	0
Химия	5	4,8	100

Выводы: Результаты ОГЭ-9 подтверждают текущие оценки учащихся в гимназии, таким образом, можно говорить об объективности системы оценивания в гимназии.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

В основе воспитательной системы гимназии лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена

современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества.
Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии по следующим направлениям (основные направления МО классных руководителей):
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Познавательное направление воспитания

На начало 2022/23 учебного года в гимназии сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии и календарными планами воспитательной работы гимназии.
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в 2022 году:
Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнерство
Профориентация
Лагерь дневного пребывания детей “Солнышко”
Добровольческая деятельность
Детские общественные объединения
Школьные медиа
Школьный театр
Воспитательные события в гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Они конкретизируют воспитательную работу в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:
праздники/ фестивали;
конкурсы;
экскурсии;
проекты;

акции и пр.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:
тематические классные часы;
уроки мужества;
участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и др.;
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
индивидуальные беседы с учащимися;
индивидуальные беседы с родителями;
родительские собрания (дистанционно).

Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в гимназии – это позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции, принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир. Уклад школьной жизни интегрирует различные направления деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. В рамках уклада школы приоритетными можно назвать следующие направления:
Проектная деятельность школьников в рамках модели воспитательной системы на основе социального проектирования «Школа – семья семей»,
Деятельность Совета старшеклассников гимназии,
Работа школьного «Радио на миллион»,
Деятельность Клуба волонтеров гимназии,
Мероприятия школьной театральной студии «Млечный путь»,
Работа школьного клуба «Дебаты» («Игра ума»),
Работа в рамках программы экскурсионной поддержки школьного курса «Петербург как феномен культуры».
Результативность воспитательной системы образовательной организации

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам бесед с обучающимися и их родителями, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в гимназии в 2022 году: прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год с помощью вовлечения учащихся в работу Клуба волонтеров гимназии, Совета старшеклассников, а также в проектную деятельность и детские общественные объединения. Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью, посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников гимназии, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете гимназии показал, что организуемая в гимназии совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной. Классные руководители не

испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. Наиболее яркие из них:
В рамках совместного с детским садом № 90 инклюзивного проекта «Давайте дружить!» при активном участии учеников 3 класса прошёл праздник "Рождественские посиделки" в школе № 627.
Участие учеников 4 Б класса в митинге, посвященном Дню снятия блокады Ленинграда, на территории Госпиталя для ветеранов войн. Поздравление почетного пациента госпиталя.
Участие ученицы 8Б класса, в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Junior) в компетенции «Дошкольное образование». Результативность: 2 место.
Участие команды девочек в городском турнире по мини-футболу "Мишка". Результативность: 3 место.
В общегородской День благоустройства волонтеры 10 классов приняли участие в уборке Невского воинского захоронения «Журавли».
5-6 мая прошел школьный фестиваль военной песни среди учащихся 5-7 классов. Присутствовали жители блокадного Ленинграда, дети войны.
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений, посвящённых Великой Отечественной войне, «Без срока давности» ученицы 10 А класса Результат: победа, выход в федеральный этап конкурса.
6 мая в ГБОУ школе №627 состоялся праздничный концерт, посвященный Дню Победы. В концерте участвовали ученики 2А класса. Мероприятие прошло в рамках совместного проекта «Давайте дружить!»
Участие учеников 1-х классов в программе развития социальной активности «Орлята России»
Линейка для 1, 11 классов «С Днем знаний!» при участии Депутата Государственной Думы ФС РФ, Первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы по контролю, члена фракции «Единая Россия».
Участие во Всероссийской просветительской акции "Поделись своим знанием": лекция кандидата экономических наук, доцента базовой кафедры ценных бумаг и инвестиций, и.о. заведующего кафедрой Международного банковского института имени Анатолия Собчака, для учащихся социально-экономического профиля "Финансовый институт vs финансовая пирамида"
Участие учениц 9Б класса и 11Б класса в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» в г. Ярославле
Участие ученика 10А класса, в заседании Координационного совета по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи
Неделя занятий, инициированных 10а классом для воспитанников ГБДОУ детский сад № 90 Невского района СПб в рамках сетевого взаимодействия
Участие в интенсиве осенней проектной школы “life Science School: науки о природе и бионике в действии”, проходившим на территории технопарка универсальных педагогических компетенций РГПУ им. Герцена. Команда учащихся гимназии (10А класс) определяла качество

воды в реках и каналах нашего города и презентовала отличный научно-исследовательский проект.
- и др.
Эффективность мероприятий воспитательной работы

направления воспитательной работы	% обучающихся, участвующих в мероприятиях по результатам мониторинга личностных результатов		
	2020 г	2021 г	2022 г
Гражданское воспитание	81%	90%	96%
Патриотическое воспитание	90%	100%	100%
Духовно-нравственное воспитание	89%	100%	100%
Эстетическое воспитание	87%	91%	97%
Физическое воспитание	63%	77%	78%
Трудовое воспитание	80%	97%	100%
Экологическое воспитание	79%	81%	89%
Познавательное направление воспитания	92%	92%	98%

Выводы: Активные формы сотрудничества и сетевого взаимодействия с различными учреждениями, а также заданный в 2022 году вектор развития детских общественных объединений гимназии позволили повысить процент вовлеченности обучающихся в ключевые

школьные дела и мероприятия. На вовлечение обучающихся в мероприятия повлияла также отмена ограничений по Covid-19.

Работа детских общественных объединений

ДОО	Количество ДОО	Количество обучающихся в ДОО
Дискуссионный клуб «Дебаты»	2	120
Клуб волонтёров	1	408
Клуб юных друзей правопорядка	1	44
РДШ	1	70
СМИ	2	240
Совет старшеклассников	1	35
Туристы	1	16
ЮИД	1	12
Юные медиаторы	1	20
Юные пожарные, спасатели, МЧС	1	13

Детские общественные объединения, действующие в школе в рамках реализации раздела «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания:
Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления (соуправления). В объединении 35 обучающихся 9-11 классов. Новости о мероприятиях, инициированных членами объединения, публикуются в официальном паблике гимназии в социальной сети ВКонтакте под хэштегом #совет_старшеклассников498:
Радио на миллион» - детское общественное объединение, образованное по итогам участия команды Совета старшеклассников в проекте «Твой школьный бюджет» в 2020-2021 гг. В объединении 150 юных радиожурналистов, которых курирует медиаштаб, состоящий из 12 старшеклассников. Подкасты и интервью юных радиожурналистов публикуются на официальном сайте гимназии в разделе «Воспитательная деятельность», «Школьное радио»: http://gym498.ru/shkolnoe-radio, а также размещаются в официальном паблике гимназии в социальной сети ВКонтакте под хэштегом #радио498
Дискуссионный клуб «Дебаты» (старшая и младшая лиги) - два детских общественных объединения в гимназии. Команды обучающихся участвуют в турнирах городского Интеллектуального сорвнования старшеклассников «Игра ума», проводят внутришкольные игры среди обучающихся 5-8-х классов. В командах 10 игроков, 120 обучающихся в составе команд классов являются участниками школьных игр. Информация об играх, проведённых членами Дискуссионного клуба «Дебаты», публикуется в официальном паблике гимназии в социальной сети Вконтакте с хэштегом #дебаты498
Клуб волонтёров – объединение обучающихся, активно участвующих в мероприятиях экологического, социального, событийного и других направлений волонтерской деятельности. Штаб волонтеров состоит из 15 активистов-добровольцев, участниками являются обучающиеся 1-11 классов. Страница Клуба волонтеров в социальной сети Вконтакте «Волонтёры СПб 498»: https://vk.com/club174661388

РДШ. Обучающиеся, зарегистрированные на сайте рдш.рф (70 человек), участвуют в Днях единых действий, инициированных РДШ, и других мероприятиях движения. Сертификаты за участие в мероприятиях размещаются в официальном паблике гимназии в социальной сети ВКонтакте под хэштегами #РДШ #РДШСПб #РДШ78 #РДШНевский. На официальном сайте гимназии есть раздел с информацией о Российском движении школьников (Раздел «Воспитательная деятельность», подраздел «РДШ»): https://gym498.ru/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov. Планируется открытие первичного отделения РДШ в гимназии.

Клуб спортивного туризма «Перевал» - детское общественное объединение, действующее в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга (Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2021). Лидеры направления – 6 обучающихся, всего участников - 16 человек. Новости о походах Клуба публикуются в официальном паблике гимназии в социальной сети Вконтакте с хэштегом #перевал498

Юные медиаторы. Клуб «Паритет» - объединение, в которое входит 20 участников, в том числе команда медиаторов, состоящая из 5 медиаторов-ровесников. Участники проводят тематические мероприятия и участвуют в конкурсах. Информация о Клубе «Паритет» размещена на официальном сайте гимназии в разделе «Социально-психолого-педагогическая служба», «Служба медиации»: http://gym498.ru/sluzhba-mediacii

Юные инспекторы дорожного движения – отряд знатоков дорожного движения. Участники: 12 обучающихся. Информация о мероприятиях отряда размещена на официальном сайте гимназии в разделе «Паспорт дорожной безопасности»: https://gym498.ru/passport

«Юные журналисты» - детское объединение СМИ-направления, состоящее из обучающихся 9-х классов, занятых в выпусках стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школьной жизни. Участники: 90 человек.

Юные друзья правопорядка – клуб старшеклассников, обучающихся социально-экономического профиля. Участники: 44 старшеклассника.

Юные пожарные – дружина знатоков пожарной безопасности. Штаб: 13 обучающихся. Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Организация профориентационной работы

На школьном уровне в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии учащимся 1-11 классов в 2022 году проведены:

циклы профориентационных тематических классных часов,

профориентационные игры и тренинги,

экскурсии,

оформления стендов материалами по профессиональной ориентации,

профориентационные тестирования, в том числе на платформе проекта «Билет в будущее»,

просмотр и обсуждение открытых уроков «Шоу профессий»,

индивидуальные беседы и консультации педагога-психолога,

мероприятия в рамках проектной деятельности учащихся 11 классов «Мир профессий»,

мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества.

Лекции представителей вузов	*11*

Профпробы	*18*
Конкурсы	*8*
Участие в конференциях, форумах, чемпионатах	*7*
Экскурсии	*28*
Мастер-классы	*19*
Тестирования	*8*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на внешкольном уровне и в рамках сетевого взаимодействия в 2022 году:

Результативность участия учащихся гимназии в профориентационных конкурсах в 2022 году:

Уровень:	*Районный*	*Региональный уровень*	*Межрегиональный/ Всероссийский уровень*
Участники	*1*	*2*	*5*
Призеры	*3*	*1*	*3*
Победители	*1*	*0*	*5*

В рамках профориентационной работы гимназия осуществляет в 2022 году сотрудничество с:
Фондом «Будущие лидеры RBI» (Федеральный образовательный проект «Эврика» - образование будущего),
Центром профориентации «Вектор»,
Российским колледжем традиционной культуры,
Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом (Корабелка).

Здоровый образ жизни

Сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений работы в гимназии. Формы здоровьесберегающей деятельности используются различные. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, спортивно-оздоровительные мероприятия. Уроки физической культуры в 1-11 классах занимают 3 часа в неделю.

Организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здорового образа жизни. Проводятся конкурсы: «Самый спортивный класс», «День гимнастики», «Олимпийский марафон».

Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания. В школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья и творческие конкурсы.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Большинство детей в школе относятся к 1 и 2 группам здоровья. Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по возрастам. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. Проводятся запланированные выезды врачей узкого профиля. В течение года все учащиеся охвачены медицинским осмотром. Также в течение года учащимся ставятся пробы Манту, проводятся профилактические прививки против гриппа при согласии родителей. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Воспитательная работа в гимназии основывается на принципе безопасной жизнедеятельности: защищенности интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитании через призму безопасности и безопасного поведения. Приоритет безопасности ребенка – это неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации. Одним из основных направлений воспитания обучающихся в гимназии является воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности и физическое воспитание, проявляющееся в развитии физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
Целевые ориентиры результатов воспитания:
Соблюдение обучающимися основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде,
Ориентир на физическое развитие, занятия спортом,
Бережное отношение к физическому здоровью и душевному состоянию (своему и других людей),
Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
С целью организации планомерной работы и своевременной диагностики сформированности знаний, умений и навыков по безопасности и здоровозберегающим технологиям в гимназии систематически проводятся такие формы мониторинга, как анкетирование учащихся и родителей, беседы с участием сотрудников правоохранительных органов и медицинских учреждений, контрольные срезы знаний на уроках ОБЖ и физкультуры, диагностика состояния здоровья учащихся. О высоком уровне обученности по вопросам безопасности и здорового образа жизни свидетельствуют многочисленные призовые места, занятые в 2021 году учащимися гимназии на районном и городском уровнях.

Проведены следующие исследования сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
1. Диагностика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся (курение, алкоголь). Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2022 году находится около 6% учащихся (9-11 кл.), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные.
2. Образ жизни вне школы. Анкетирование родителей (1-4 кл.) и учащихся (5-11 кл.) позволяет выявить элементы образа жизни детей, непосредственно влияющие на их здоровье.
В 2022 году по плану проведены следующие медицинские мероприятия, направленные на обеспечение психологического здоровья:
1) проведено исследование адаптации первоклассников, пятиклассников, результаты обсуждены с педагогами, разработаны и осуществлены программы сопровождения детей с трудностями адаптации.

2) проведено исследование эмоционального самочувствия учащихся 1-11 классов, результаты обсуждены с педагогами, спланированы и осуществлены мероприятия по изменению ситуации;
3) организовано консультирование педагогов, родителей и учеников.
Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии проводится воспитательная работа, охватывающая различные направления. Учителя и учащиеся гимназии проявляют себя в мероприятиях творческого и технического характера, посещают музеи и театры города, используют воспитательный и развивающий потенциал города.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	33	27
	2	251	359
	3	64	63
	4	0	0
	5	2	1
Основное общее образование	1	47	40
	2	304	293
	3	100	115
	4	0	0
	5	2	3
Среднее общее образование	1	8	3
	2	71	92
	3	41	32
	4	0	0
	5	0	0

Выводы: в младших классах количество детей с подготовительной группой здоровья меньше, а по мере взросления идет увеличение ребят с различными отклонениями в здоровье. Наиболее частые проблемы здоровья: плоскостопие, сколиоз, плохое зрение, гастрит.
Профилактика правонарушений и правовое просвещение
Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в гимназии в 2022 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации гимназии работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывают помощь в социализации детей и включают оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в гимназии. Результат систематической профилактической работы: в гимназии нет учащихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин, состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДН и ЗП и другие субъекты профилактики.
Социальный статус семей обучающихся за 5 лет

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	74	87	92	103	96
Неполные семьи	121	112	29	21	19
Дети-инвалиды	8	5	5	4	5
Опекаемые обучающиеся	6	4	3	4	2
Внутришкольный учет	26	15	10	12	13

Городской детский оздоровительный лагерь «Солнышко» десятый год, работающий на базе гимназии, отличается насыщенной интересной программой и отличными условиями, созданными детям.

В 2022 году была организована 1 смена, за время работы лагеря отдохнуло 120 детей.

За четыре недели были проведены экскурсии, познавательные игры и разнообразные мероприятия, работали кружки по интересам.

КОСГУ	**№ п/п**	**Наименование, расчеты**	**Сумма**	
226	1	Питание	1 182 610,80	руб.
226	2	Организация и проведение экскурсий, культурно-массовых мероприятий	41 058,65	
		итого по КОСГУ 226	**1 223 669, 45**	**руб.**
225	3	Дезинфекция постельных принадлежностей, стирка и глажка белья	10 141,04	руб.
		итого по КОСГУ 225	**10 141,04**	**руб.**
227	4	Страхование детей	7 800,00	руб.
		итого по КОСГУ 227	**7 800,00**	**руб.**
346	5	Приобретение материальных запасов: бытовая химия, канцелярские товары, хозяйственные товары и инвентарь, спортивный инвентарь, настольные игры, питьевая бутилированная вода, мат. Запасы (одноразовая посуда, маски и перчатки, дозаторы, дезинфицирующие средства) и т.д.	109 109,51	руб.
		итого по КОСГУ 346	**109 109,51**	**руб.**
		ВСЕГО	**1 350 720, 00**	**руб.**

Воспитательные мероприятия	Количество (за смену)
Концерты, праздники	На базе ГБОУ: 4 На базе ПДДТ: 1
Экскурсии	4 (Обзорная экскурсия по городу, обзорная экскурсия по Кронштадту, Подводная лодка «Народоволец», Летний сад)
Познавательные игровые программы	30
Спортивно-развлекательные мероприятия	1 выход на районные игры «Мой школьный двор» (2 место), 2 выхода на районные игры народов России
Конкурсы рисунков	2
Викторины в честь праздников, межотрядные соревнования	6
Проекты от Российского движения школьников	3
Выходы на районные культурно-массовые мероприятия	2 (Траурно- торжественный церемониал, посвященный Дню памяти и скорби, Фестиваль "Земля - наш общий дом" ПКиО имени Бабушкина)
Театральный проект	6 (КДЦ Театральная семья)
Встречи с интересными людьми	2 (Молодежный совет при администрации Невского района, председатель Совета ветеранов Невского района)

Выводы: Организация отдыха и оздоровления детей в летний период на базе ГОЛ «Солнышко» отвечает целям и задачам системы воспитания гимназии.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На бюджетной основе	Количество кружков	21	21	21	0	0
	% охвата учащихся	36,72	35,41	39,33	0	0

В 2021-2022 учебном году в гимназии объединения на бюджетной основе не функционировали, это связано с изменением учебного плана и увеличением курсов внеурочной деятельности в гимназии. При этом необходимо отметить, что в сентябре-декабре 2022 года процент вовлеченности учащихся в дополнительное образование составил 99%. Всего 926 обучающихся охвачено дополнительным образованием. Мониторинг вовлеченности обучающихся гимназии, охваченных дополнительным образованием, показал, что ученики гимназии активно посещают отделения дополнительного образования детей других ГБОУ Невского района, учреждения дополнительного образования детей Невского района, а также другие учреждения района, в том числе частные, посещают отделения дополнительного образования детей других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Доля и структура платных программ дополнительного образования

Кружки и секции	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

На платной основе	Количество наименований	32	17	15	13	14
	% учащихся	52,30	35,20	39,12	31,74	30,77

С сентября 2022 года платные образовательные услуги оказываются в очном режиме согласно договорам об оказании платных дополнительных образовательных услуг, заключенным между ГБОУ гимназией Невского района Санкт-Петербурга и родителями (законными представителями) учащихся.

Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Педагоги		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На платной основе	Количество общее	30	18	15	13	13
	% педагогов школы	57,53	32,14	21,13	20,31	20,3

Дополнительным образованием на бюджетной и платной основе в гимназии в 2022-2023 учебном году охвачено свыше 99 % учащихся.

Вывод

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования города.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2021-2022 учебном году в гимназии продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

В гимназии также реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (вариант 7.1).

2 ученика выбрали семейную форму образования (1 ученик 10-го класса, 1 ученик 11- го класса).

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

На дому по медицинским показаниям в первом полугодии 2021 - 2022 учебного года было организовано обучение для 1-го ученика. Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжения правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р. Во втором полугодии с 14.03.2022 по 01.06.2022 на обучение на дому также был переведен 1 ученик.

2.7. Дистанционное обучение

В 2021 -2022 учебном году в связи с Постановлением Комитета по образованию Санкт-Петербурга в январе-феврале 2022 года гимназия работа в смешанном режиме с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. С целью осуществления этого перехода организованно, профессионально, грамотно и своевременно с учителями гимназии было проведено установочное совещание по ознакомлению сотрудников со всеми нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в дистанционном режиме, в частности, подробно проанализированы и прокомментированы Положения об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ гимназии № 498 в условиях коронавирусной

инфекции COVID-19, выстроен алгоритм действий учителей и классных руководителей в условиях дистанционного обучения.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации» в гимназии была предоставлена возможность для учащихся перейти на смешанную форму обучения.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2022 году образовательная деятельность в гимназии велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Федеральным государственным стандартом, обновленным ФГОС (для 1-х и 5-х классов) и Программой развития на 2020-2024 годы.

В 2022 году в образовательной организации

− реализованные в 2022 году образовательные программы востребованы и отвечают специфике образовательной деятельности гимназии, задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2024 годы

- в гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

− сохранен контингент обучающихся на всех уровнях образования

- положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

- положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

- программа воспитания, направленная на личностное развитие ребенка, апробированы новые формы и методы воспитательной работы, в мероприятия активно вовлекались родители обучающихся;

- интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

− развивалось волонтерское движение;

− система профессиональной ориентации обучающихся совершенствовалась за счет расширения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга.

Вместе с тем следует наметить приоритетные задачи для дальнейшей работы:

− совершенствовать образовательные программы с учетом обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО и СОО, выполнения задач национального проекта «Образование», Программы развития гимназии на 2020-2024 годы;

- оптимизировать систему учета и анализа результатов **в области комплексной системы оценки качества образования;**

− методическому совету разработать систему методической поддержки учителей по повышению качества урока, объективности систем оценивания обучающихся в целях улучшения качества обученности, подготовки к ГИА по предметам по выбору, приведения в соответствие однородность результатов;

− усилить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому и добровольческому движению;

− развивать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга для расширения общеобразовательных программ и совершенствования профориентационной работы;

− создать систему индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс;

− продолжить работу по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.

3.Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников гимназии, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Структура управления гимназией представлены на схеме.

Общее собрание работников	Управляющий совет гимназии	Педагогический совет гимназии

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни гимназии. Заседания проходят еженедельно, решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Самоуправление.

В гимназии действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития гимназии участвуют советы органов самоуправления: Родительский комитет гимназии и Совет старшеклассников. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса.

Вывод: в гимназии сформирована стабильная административная команда, члены которой четко знают свои функциональные обязанности, легко включаются в реализацию различных проектов и разработку инновационных подходов к организации образовательного процесса. Активная деятельность Совета старшеклассников позволяет сделать школьную жизнь интереснее и разнообразнее.

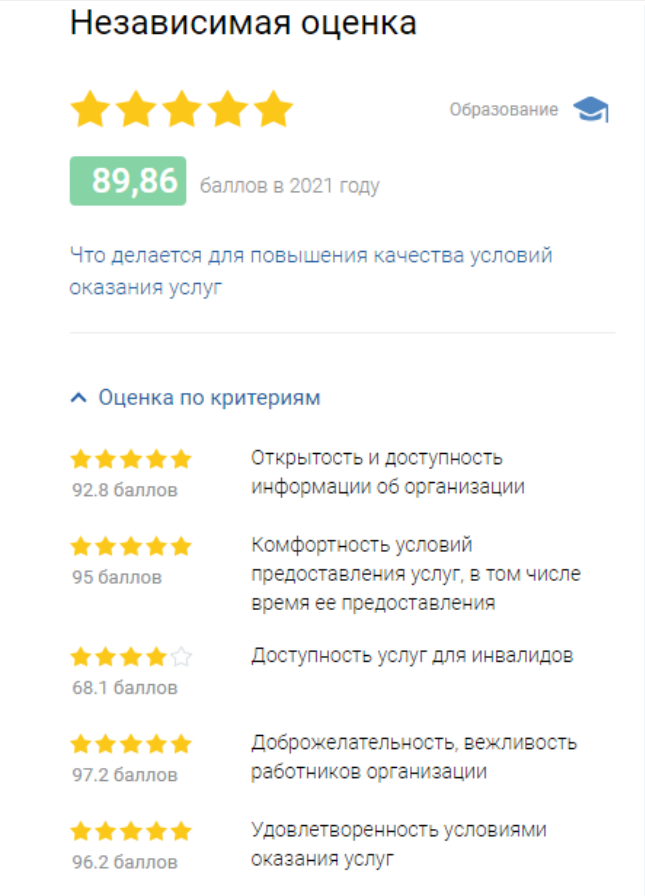
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Рейтинг	2022	2021	2020	2019	2018
Рейтинг 1. Рейтинг ОО по результатам массового образования	+ (23-42 место в городе)		+		+
Рейтинг 2. Рейтинг ОО по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	(157-181 место в городе)	+			+
Рейтинг 3. Рейтинг ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности	(300-375 место в городе)				

Рейтинг 4. Рейтинг ОО по кадровому обеспечению	(136-160 место в городе)	+		+	+
Рейтинг 5. Рейтинг ОО по качеству управления	+ (57-67 место в городе)		+		+
Рейтинг 6. Рейтинг ОО по качеству ведения информационных систем	+ (39-157 место в городе)	Не учитывался			

По итогам рейтинга 2022 года гимназия № 498 Невского района включена в три рейтинга из шести, по итогам шести рейтингов ГБОУ гимназия № 498 занимает 90-92 место в ТОП-100 школ Санкт-Петербурга.

Независимая оценка качества условий оказания услуг на сайте bus.gov.ru



Вывод:

Необходимо разработать дорожную карту плана мероприятий ("дорожной карты") гимназии по улучшению показателей рейтингов на 2023 год. Для этого необходимо внести данные по выявленнным проблемным компонентам и показателям рейтингов за 2022 год и выработать управленческие решения.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Научно-методическая работа в гимназии – это работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Реализуется через деятельность методической службы, которая включает в себя 9 предметных методических объединений.

Методическая служба (МС) гимназии - это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс школы.

Методическое объединение (МО) учителей - это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема гимназии с сентября 2022 года: «Формирование, развитие и совершенствование гибких навыков учащихся в образовательном процессе».

Для осуществления научно-методической работы в гимназии создано девять предметных методических объединения:

МО учителей русского языка и литературы – 7 учителей
МО учителей точных наук – 11 учителей
МО учителей общественных наук - 4 учителя
МО учителей естественных наук – 7 учителей
МО учителей иностранных языков – 9 учителей
МО учителей развивающего цикла – 6 учителей
МО учителей физической культуры и ОБЖ – 5 учителей
МО учителей начальной школы – 13 учителей
МО классных руководителей – 34 учителя

В марте 2022 года проведен педагогический совет «Особенности обновленных ФГОС НОО и ООО» (протокол №5 от 25.03.2022), а также вопрос внедрения ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года рассмотрен на заседаниях методических объединений по предметам (октябрь 2021 года, протокол № 2, март 2022 года, протокол № 4, июнь 2022 года, протокол № 5).

На заседаниях методических объединений поднимались следующие вопросы:

- апробация ПРП
- представление предварительных результатов апробации ПРП
- функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС
- выбор УМК на 2022-2023 учебный год
- внесение изменений в рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности с учетом обновленного ФГОС.

3.4. Развитие системы наставничества

В 2021-2022 учебном году под руководством методической службы в гимназии развивалось наставничество по двум формам: «учитель-учитель», «ученик-ученик». В апреле 2022 года проведен мониторинг наставнического движения «на выходе».

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	**28 чел**	**43,75%**
Ученик-ученик	**96 чел**	**16,75 %**

В 2022-2023 учебном году в наставничество включено 36 учителей по форме «учитель-учитель». Разработаны программы наставничества по 5 направлениям (функциональная грамотность, профориентационная работа, волонтерская работа, духовно-нравственное воспитание).

Среди учащихся организовано 62 пары наставничества по форме «ученик-ученик» (7 «Б» класс – 13 пар, 7 «А» - 15 пар, 7 «В» - 12 пар, 6 «А» - 14 пар, 6 «В» - 8 пар).

Включены в работу по направлению наставничества по форме «студент-ученик» студенты РГПУ им. А.И.Герцена и Политехнического университета.

3.5. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия не только в индивидуальных, но и в командных конкурсах для учителей за 2022 год:

- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа». Команда учителей гимназии – полуфиналист конкурса.
- Всероссийский цифровой фестиваль STEM-творчества «ProSTEM». Команда учителей гимназии - победитель конкурса..
- Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны». Команды учителей гимназии – победитель и призер дистанционного этапа.
- Межрайонный конкурс оценочных практик «Знак качества». Авторский коллектив гимназии – победитель.
- Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» - победитель в номинации «Учитель года» учитель математики. Лауреат в номинации «Сердце отдаю детям» учитель начальных классов.
- Всероссийская олимпиада для учителей информатики «Про IT» - учитель информатики призер регионального этапа
- Региональный конкурс "STEM-образование - путь к прогрессу» - учитель математики - призер.
- Городской конкурс «Учитель здоровья» - учитель английского языка, лауреат.
- Призер Регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие Цифры» в номинации «Цифровая копилка ОО».
- Районный этап регионального конкурса «Петербургский урок» - дипломант учитель математики.
- ГБОУ гимназия № 498 –победитель конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациям и Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

3.6. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2022 году инновационная работа гимназии стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

За прошедший учебный год коллектив гимназии активно включился в районные и городские проекты.

Участие в межрайонном конкурсе между ОУ на представление лучших практик оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур «Знак качества» принесло гимназии звание победителя. На конкурсе был представлен продукт «**Матрица управленческих решений в системе деятельности методической службы образовательного учреждения**». Представленные материалы апробированы в течение нескольких лет в гимназии, они функционируют, постоянно обновляются и дорабатываются. Это способствует системному внедрению продукта в образовательную практику. Большая часть материалов представлена педагогической общественности района и города на семинарах, мастер-классах и на открытых мероприятиях школы.

Уже традиционно гимназия становится одной из площадок проведения Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ). Так, 23 марта 2022 года в гимназии была организована Школа корпоративных мастер-классов «Опыты результативных новаций». В рамках школы корпоративных мастер-классов «Опыты результативных новаций» педагогический коллектив гимназии № 498 представил свой опыт, методические разработки, инновационные продукты по разным направлениям образовательного процесса. Гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга является флагманом 4 проектов Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы: «Школа качества», «Школа для учителя», «Пространство инноваций», «Вместе». Именно поэтому были определены эти направления корпоративных мастер-классов.

В 2022 году в гимназии был разработан проект по теме: «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» в рамках направления «Новые форматы организации образовательного процесса». Данный проект был представлен на экспертизу в Совет по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга. В результате гимназия получила статус региональной инновационной площадки с 1 сентября 2022 года.

Также педагогический коллектив гимназии в 2022 году принял участие в конкурсном отборе на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациям и Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. На конкурс был представлен проект «Студия гуманитарных технологий - комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в условиях непрерывной профессионализации личности». По результатам заседания конкурсной комиссии, созданной Комитетом по образованию в целях определения победителей конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (Выписка из протокола № 2 от 13.07.2022) гимназия оказалась в числе победителей в направлении «Гуманитарно-технологические классы».

Деятельность гимназии оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга. Работа по данному направлению способствовала реализации повышения квалификации учителей-экспериментаторов и стала стимулом для остальных учителей гимназии в вопросах повышения уровня профессиональной компетентности по различным вопросам. Инновационная деятельность гимназии позволила не только повысить эффективность качества образовательного процесса, но и сформировать положительный имидж ОУ, выстроить модель сетевого взаимодействия с другими школами, организациями-партнерами, органами государственной власти, тем самым распространить новые образовательные продукты и внести вклад в развитие системы образования района и города.

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице.

мероприятие	название	уровень	результативность
Конкурс между ОУ на представление лучших практик оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур	«Знак качества»	межрайонном	Победитель
Всероссийский профессиональный конкурс	«Флагманы образования. Школа».	Всероссийский	Команда учителей гимназии – полуфиналист конкурса
Фестиваль инновационных продуктов	«Созвездие Цифры»	Региональный	Призер в номинации «Цифровая копилка ОО».
Конкурсный отбор на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательным и организациям и Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных		Региональный	Победитель

организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.			

Вывод:

Гимназия ведет свою образовательную деятельность в режиме функционирования и развития. В 2022 году гимназия вновь получила статус региональной инновационной площадки, одержала победу в грантовом отборе на оснащение общеобразовательных школ высокотехнологичным оборудованием.

3.7. Межрегиональное сотрудничество

В 2022 году гимназия заключила договоры о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центр «Ладога» (Всеволожский район Ленинградской области) и несколькими предприятиями города Москвы (Общество с ограниченной ответственностью «АИР Магистраль» и Общество с ограниченной ответственностью «ИО Технолоджи»).

В рамках межрегионального сотрудничества реализуется Проект социально-педагогической направленности "Добрострой", а также Профессиональные пробы "Инженерные решения и безопасность дорожного движения".

28 октября Центр «Ладога» совместно с Высшей школой экономики и музейно-выставочным центром «Россия – моя история» провели Форум «Социокультурные практики старшеклассников: возможности профессиональной ориентации». В Форуме приняли участие учащиеся ГБОУ гимназии № 498 социально-экономического профиля.

В рамках сетевого взаимодействия для учащихся технологического профиля 10-го класса была проведена виртуальная экскурсия на реальное производство ООО «ИО Технолоджи» . Учащиеся познакомились с организацией работы на предприятии по разработке светотехнической продукции для дорожной безопасности на базе альтернативных источников питания.

Вывод: Благодаря сетевому взаимодействию у учащихся появляется возможность консультирования с работающими инженерами, возможность включения сотрудников партнеров в составление плана по вопросам дорожной безопасности, сотрудники организаций партнеров - члены экспертных комиссия по защите индивидуальных проектов технологической направленности, а также возможность участия во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий», расширение круга профессионального общения.

3.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В 2022 году в гимназии успешно велась управленческая деятельность в следующих направлениях:

− обновление материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах Правительства Санкт-Петербурга и администрации Невского района;

− подготовка учащихся к поступлению в вузы России;

− повышение информационной открытости лицея через активизацию представления информации в официальной социальной сети «ВКонтакте»;

Вместе с тем намечены приоритетные задачи для дальнейшей работы:

− организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;

− подготовка к переходу на Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

− продолжение работы в статусе РИП по теме «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» Направление: «Новые форматы организации образовательного процесса»;

− дальнейшее развитие условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся;

− усиление работы по кадровому обеспечению;

− устранение предписаний надзорных органов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

–общеобразовательные программы начального общего образования;

–общеобразовательные программы основного общего образования и среднего образования;

–общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

Содержание образования в гимназии определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией

продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Вопросы введения обновленных стандартов в 1-х классов с 1 сентября 2022 года были включены в повестку дня открытых дверей 12.02.2022, который проходил в дистанционном режиме. С целью информирования родителей обучающихся ИМЦ Невского района совместно с ГБОУ гимназией № 498, ЦППМСП Невского района в июне 2022 года подготовлены вебинары:

1. На вебинаре для родительской общественности по актуальным вопросам перехода на обучение по обновлённым федеральным государственным образовательных стандартам начального общего образования выступили заместители директора по УВР ГБОУ гимназии № 498 Запись вебинара

2. На вебинаре для родительской общественности по актуальным вопросам перехода на обучение по обновлённым федеральным государственным образовательных стандартам основного общего образования выступили заместители директора по УВР ГБОУ гимназии № 498 Запись вебинара

18 марта на районном вебинаре, посвященном обновленным ФГОС, выступила заместитель директора по УВР, представив отличительные особенности и управленческие решения в условиях перехода на обновленный ФГОС. Также опыт работы гимназии 498 представила заместитель директора по УВР. Учитель русского языка и литературы, представила на вебинаре опыт практической апробации примерной рабочей программы. https://www.youtube.com/watch?v=281Uu9qdoj4

23 марта 2022 года в рамках Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ) в ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга прошли мероприятия в очном режиме:

- О результатах апробации ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году;
- Функциональная грамотность. Учимся для жизни;
- Матрица управленческих решений в системе деятельности методической службы образовательного учреждения.

Рабочие программы для 1-х и 5-х классов создаются в электронном конструкторе на сайте www.edsoo.ru

Материалы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся размещаются в интерактивном кейсе «От мысли к действию» www.uud498.ru

В соответствии с Планом реализации школьной системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год, на основании требований ФГОС ООО, в апреле 2022 г. в гимназии была проведена защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 9-х классов

Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте и с учётом рекомендаций предыдущего учебного года.

Работа над проектами велась поэтапно с сентября по март.

Выбор предмета, направления работы, выбор руководителя проекта для каждого девятиклассника были абсолютно добровольными.

Работа над проектом с учащимися была организована учителями пошагово, с учётом основных принципов проектной деятельности.

Защита проектов проходила по секциям. Сопоставление по годам направлений интересов девятиклассников, отражённых в выборе предмета для работы над ИИП, определило количество предметных секций, на которых проходила защита проектов.

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
4 секции	8 секций	6 секций	8 секций	8 секций

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты защиты ИИП выглядят следующим образом:

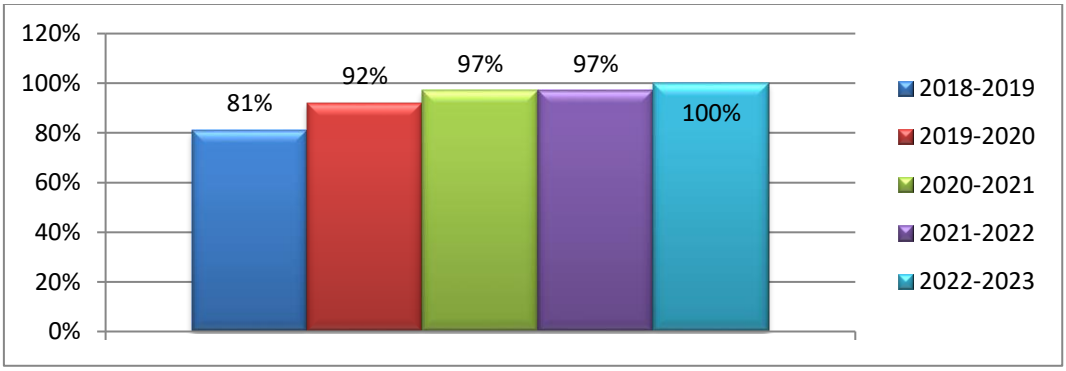
Отметка	Результат в %			
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
«5»	50%	65%	62,7%	64%
«4»	18,3%	22,5%	26,5%	23%
«3»	31,7%	7,5%	10,8%	13%
Перенесено на сентябрь	-	5%		-

Как следует из представленной таблицы, результаты защиты ИИП можно считать высокими: более половины представленных к защите работ оценены «5», почти четверть девятиклассников защитили свои работы на «4». Работали в течение года и защитили свои проекты все 83 ученика 9-х классов.

Внеурочная деятельность в 5-11-х классах

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в гимназии (в 2013-2014 учебном году – 13 программ, в 2018-2019 учебном году – 39 программ, а в 2021-2022 году – 41 программа).

Посещаемость внеурочной деятельности учащимися 5-11–х классов



Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся гимназии. Стабильное число учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельностью в 2021-2022 учебном году и 2022-2023учебном году, связано с тем, что в ходе данных курсов удовлетворяются образовательные потребности учащихся. Также включение в план внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» позволяют вовлечь во внеурочную деятельность 100% учащихся с 1 по 11 класс.

Вывод: Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

4.2. Анализ результативности РМ

1) Комитетом по образованию 16.02.2022-18.02.2022 проводилась региональная диагностическая работа (далее - РДР) по оценке достижения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 7 классах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в области функциональной грамотности.

По результатам РДР учителям рекомендовано:

- использовать для проведения тренировочных работ платформу РЭШ;
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием научно-популярных текстов.

2) Комитетом по образованию 16.11.2022-17.11.2022 проводился региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (далее – мониторинг) по русскому языку.

По результатам РМ учителям рекомендовано:
- уделять особое внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста) – учить школьников выделять значимую информацию, содержащуюся в условии задания, учить сопоставлению имеющихся в нем фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи;
- обязательно обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время;
- постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и умения проверять ответ на правдоподобие.
Немаловажную роль играет психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

Мониторинги проводились в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга
По данным анализа, проведенного ЦОКО, гимназия № 498 входит в число школ, показывающих стабильно высокие результаты РДР и РМ по данным предметам.

4.3. Анализ результативности ВПР
Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице.
В 2022 году учащиеся 4 – 11 классов гимназии приняли участие в ВПР по 10 предметам. ВПР проводились в два потока в связи со сложной эпидемиологической ситуацией: март 2022 г. – в 10 и 11 классах, сентябрь-октябрь 2022 г. – в 5 - 9 классах (по материалам 4 – 8 классов соответственно).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10 и 11 классах убеждают в достаточно высоком уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках по предметам, изучаемым в технологическом, естественнонаучном, гуманитарном, социально-экономическом профилях соответственно. Практически по всем пунктам учащиеся гимназии показали результаты выше районных и городских.

Сравнение текущих результатов учащихся по предмету и результатов, полученных за ВПР

Как следует из анализа сравнения текущих результатов учащихся по предмету и результатов, полученных за ВПР, около 90% учащихся справились с заданиями на «4» и «5», чем подтвердили свои оценки за предыдущие учебные четверти. Однако около 10% учащихся понизили свои результаты, возможно, это связано с психологической нестабильностью учащихся при написании ответственных работ. Необходимо данный факт учитывать при разработке плана работы психологической службы гимназии, чтобы снизить риски волнения учащихся выпускных классов на государственной итоговой аттестации.

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках по всем предметам (русский язык, математика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, окружающий мир, физика, химия). Практически по всем предметам учащиеся гимназии показали результаты выше районных и городских.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся по предметам в разных классах, проанализированы администрацией гимназии, рассмотрены на заседании методического совета гимназии. Рекомендовано предметным методическим объединениям гимназии учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год.

По результатам каждой проверочной работы составлены подробная аналитическая справка, с которой ознакомлены все заинтересованные лица.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

4.4.1. Всероссийская олимпиада школьников

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице.

	2020 г	2021 г	2022 г

Уровень	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
Школьный	1260	338	171	1069	192	128	1502	403	107
Районный	490	71	7	300	94	18	395	58	9
Региональный	8	0	0	6	0	1	18	2	0
Заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Проведенный анализ результатов ВсОШ по уровням обучения показал, что учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет.

Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности. Этот вывод можно сделать по данным следующих таблиц (представлена информация за последние три уч.года)

Технологический профиль

Предмет	Математика	Физика	Информатика
% участников	92%	64%	75%

Естественнонаучный профиль

Предмет	Биология	Химия	Экология
% участников	81%	84%	71%

Социально-экономический профиль

Предмет	Обществознание	История	Экономика
% участников	79%	47%	43%

Гуманитарный профиль

Предмет	Русский язык	Литература	Иностранные языки
% участников	81%	88%	73%

Необходимо отметить, что количество призеров и победителей районного этапа ВсОШ с каждым годом растет именно за счет старшеклассников.

Кроме того, среди **старшеклассников** есть участники и призеры регионального этапа ВсОШ по **литературе** (Миланская А. – призер, 2022 г.), по **экологии** (Волосенко О. – призер, 2022 г. **)**

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий)

Уровень проведения	**Годы проведения**		
	2020	**2021**	**2022**
Школьный	16	33	38
Районный	10	11	11

Региональный	9	14	16
Всероссийский	18	30	31
Международный	5	5	8
Всего	**58**	**93**	**104**

Содержательный анализ участия учеников гимназии в конкурсном и олимпиадном движении показал, что наиболее востребованными являются олимпиады и конкурсы творческой направленности, а также олимпиады, входящие в перечень Министерства науки и высшего образования. Среди учащихся гимназии есть финалисты и супер-финалист всероссийского конкурса «Большая перемена», финалисты олимпиады НТО, призер II Международной олимпиады по финансовой безопасности.

Важным направлением образовательной деятельности является **научно-исследовательская работа** учащихся. Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях по указанным выше направлениям:

Технологическое направление:

- Открытая городская Олимпиада «Базовая Информатика и Технология»;
-Чемпионат «Изучи интернет – управляй им!»;
- Турнир по информатике среди школьных команд «Перезагрузка»;
- BRICSMATH.COM - онлайн-олимпиада;
- Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети»;
- Открытая межвузовская олимпиада по математике;
- Городская научно-практическая конференция «Путь в науку»;
- Игра серии «Играем информбой»;
- Открытая Интернет олимпиада по математике «Невский интеграл» (Санкт-Петербургский союз ученых)

и многие другие.

Естественнонаучное направление:

- Всероссийский экологический диктант;
- Всероссийский географический диктант;
- «Эколята –защитники природы»;
- Научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»;
- Творческий конкурс (для старшеклассников) «Российская школа фармацевтов», викторина «Кто хочет стать фармацевтом»;
- XVI Лицейские научные чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся»

и многие другие.

Социально-экономическое направление:

- Всероссийская олимпиада школьников по избирательному праву и избирательному процессу;
- Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»;
- Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»;
- Олимпиады по финансовой грамотности и праву

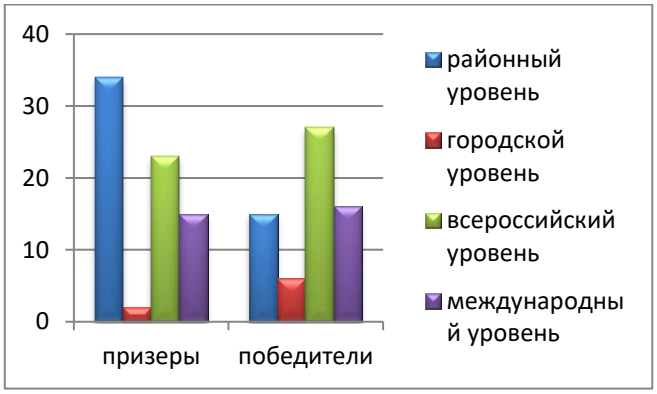
и многие другие

Гуманитарное направление:

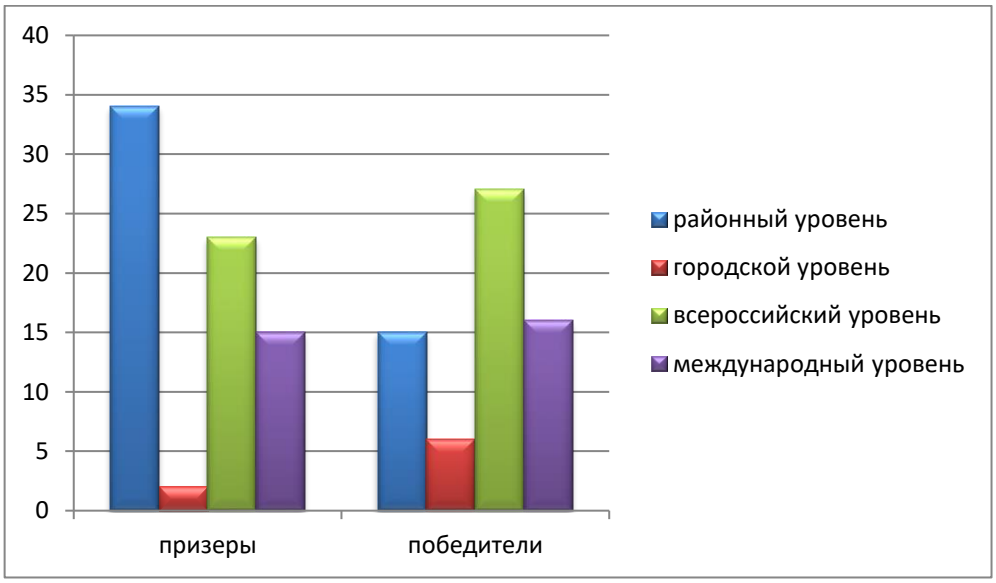
- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»;

-Всероссийский конкурс сочинений;
- Международный фестиваль детского литературного творчества;
- Форум английского языка на базе Российского государственного метеорологического университета ;
- «Дети читают классику детям»
и многие другие.

Динамика результативности участия старшеклассников гимназии в мероприятиях по вышеуказанным направлениям

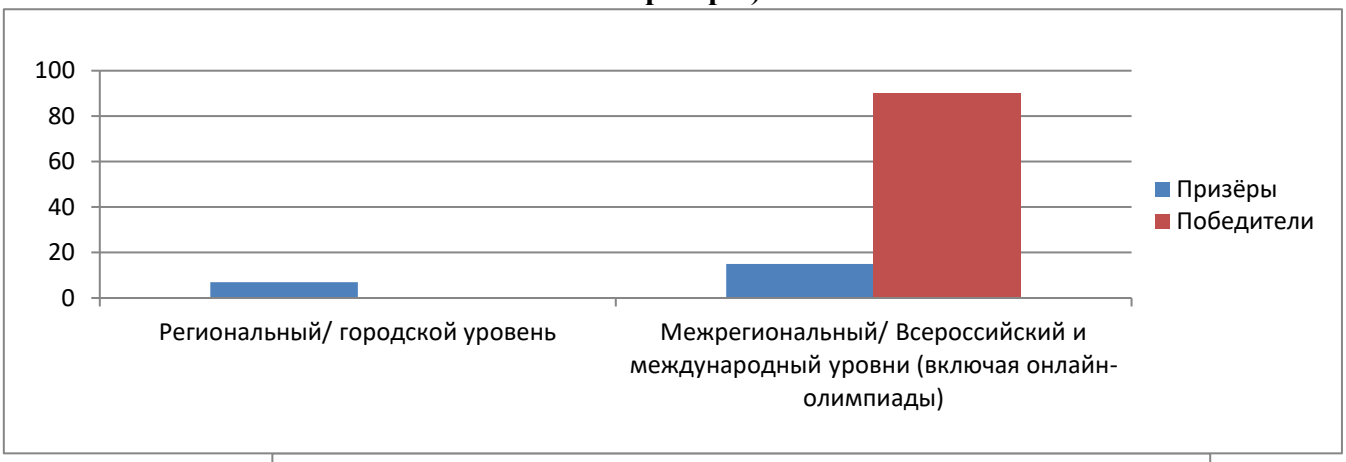


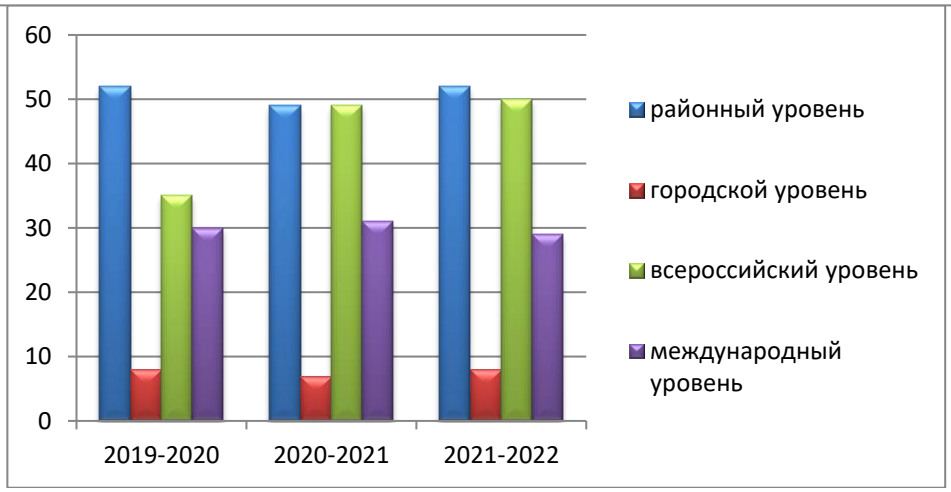
Результаты участия учащихся 1- 9-х классов в других конкурсах и олимпиадах в 2021-2022 учебном году



Показатели участия учащихся гимназии в иных олимпиадах различного уровня:

Результаты участия учащихся в других конкурсах и олимпиадах (победители и призеры)





название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
Функциональная грамотность обучающихся				
Районный конкурс для учащихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «КОМПАС ЖИЗНИ-2022».	Районный	10 А	6	Диплом 1 степени и СЕРТИФИКАТ участника Конкурса С ОСОБОЙ ОТМЕТКОЙ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ «За высокое качество подготовки проекта, навыки анализа данных»
Профилактика и безопасность				
Всероссийская онлайн-	Всероссийск	3 А, 3 Б	16	3 А класс: 5

олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов.	ий			победителей 3 Б класс: 5 победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру.	Всероссийский	9 Б, 8 Г, 3 А, 8 А, 7 А	171	9Б класс: 21 ПОБЕДИТЕЛЬ 8Г класс: 17 ПОБЕДИТЕЛЕЙ 3А класс: 9 ПОБЕДИТЕЛЕЙ 8А класс: 6 ПОБЕДИТЕЛЕЙ 7А класс: 4 ПОБЕДИТЕЛЯ
Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» в рамках Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	Районный этап	6 А, 6 Г	2	1, 2 место
Международный конкурсе «Безопасность в сети Интернет»	Международный	8 Б	3	Призеры - 3
Предметные конкурсы				
Международные олимпиады для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» (русский язык, литература, обществознание)	Международный	7 Б	1	Диплом 1 степени: 1 Диплом 3 степени: 2
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет проводил олимпиаду школьников "Морское наследие" по информатике	Городской	10 Б	1	Диплом 1 степени
Олимпиада по информатике для	Всероссийск	10 Б	1	Победитель

6-11 классов от Яндекс.Учебника.	ий			
Открытый городской конкурс иллюстраций «Ленинградский зоопарк»	Городской	8 Б	2	Победитель, диплом 1 степени
Региональный конкурс "58я Олимпиада исследователей и знатоков биологии"(категория «Знатоки»)	Региональный	8 Б	1	Диплом 3 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	Всероссийский	2-9	40	22 победителя
Первый открытый областной конкурс "Экспонат для музея занимательной математики"	Областной	6 Б	1	3 место
Открытая Интернет-Олимпиада по математике «Невский интеграл»	Городской	1-3 кл.	10	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени -1
Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Планета талантов» (в номинации «Вокальное искусство»)	Всероссийский	5 В	2	Лауреат 2 степени, лауреат 1 степени в номинации «Художественное слово»
Районный конкурс детского вокального творчества «Юные дарования»	Районный	6 А	1	Лауреат 2 степени
Финансовая грамотность				
Олимпиада по финансовой грамотности и п редпринимательству Учи.ру	Всероссийский	1-9 кл.	75	25 победителей
Духовно-нравственное воспитание				
Районный этап регионального фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мой малый - мой огромный	Районный	2-10 кл.	15	Лауреаты 1 степени – 4 Лауреат 2 степени – 1 Лауреат 3 степени – 1 Победители - 6

мир»				
Всероссийская Толстовская олимпиада	Всероссийский	11 кл	1	Победитель
Ежегодный региональный фестиваль-конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мой малый – мой огромный мир»	Городской	4 Б	1	Лауреат 2 степени
Конкурс-фестиваль «Мы читающая семья»	Межрайонный	8 кл	2	Лауреат – 1 Победитель - 1
Пятнадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	10 кл.	5	Победитель – 2 Призеры – 3
Живая классика	Районный	5-9 кл	3	Победитель -1
Районный литературный конкурс «Мой Невский»	Районный	5-9 кл	4	3 место - 2
Спорт и ЗОЖ				
Городское физкультурное мероприятие по мини-футболу (футзалу)	Городской	Девушки 2006-2007 г.р.	12	3 место
Физкультурное мероприятие по футболу среди команд юношей 2007-2008 г.р. ОО Невского района Санкт-Петербурга в рамках Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»	Районный	Юноши 2007-2008 г.р., юноши и девушки 2011-2012 г.р.	12	1, 2, 3 место
Районный турнир по стритболу «Планета баскетбола – Оранжевый атом»	Районный	Юноши до 15 лет	15	2 место
Физкультурное мероприятие по бегу «Невская стометровка»	Районный	11 А	1	1 место
Региональный творческий	Районный	4	1	Диплом 2 степени

конкурс «Спортивный репортер»	этап			
Исследовательские конкурсы, наука				
Городская научно-практическая конференция для старшеклассников «Путь в науку».	Городской	2	10 кл.	Дипломы 1 степени
Открытый городской конкурс «Арктика. Научная экспедиция», посвящённый 105-летию Невского района Санкт-Петербурга в номинации «3D-графика»	Городской	1	10 Б	Победитель
«Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов» - конкурс Комитета по науке и высшей школе	Городской	2	10 Б	Победитель
Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» в номинации «Модель».	Региональный	2	9 кл.	1 место и диплом за оригинальность идеи
Профориентация				
Открытый районный конкурс «На все руки мастер», посвящённый Дню юных мастеров	Районный	1	4 кл.	Диплом 1 степени
ОВИО «Наше наследие» (Призвание - учить)	Муниципальный тур	168	2-4 классы	Диплом 1 степени – 1, Диплом 2 степени – 2, Диплом 3 степени - 6
Чемпионат WorldSkills Junior в компетенции «Дошкольное образование»	Городской	1	8 Б	2 место
Районная бизнес-игра «Знакомство с предпринимател	Районный	4	10 кл	Победители

ем»				
Районный профориентационный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	Районный	4	7 кл.	Победители
Городское интеллектуальное соревнование «Игра ума»	Городской	5	8 В	Победители
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по профилю «Основы бизнеса»	Городской	1	11 б	Диплом 2 степени
Экология				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	10	2 а	5 победителей
Патриотизм				
Городской конкурс презентаций и видеороликов "900 шагов к Победе"	Городской	2-10	20	Победители – 4 Лауреат 2 степени - 1
Конкурс чтецов «Сердце память хранит. Знайте, помнят живые о вас…», прошедшего осенью в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит».	Районный	6В, 9 А	2	Гран-при – 1 Лауреат 1 степени - 1
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	Всероссийский	11 а	1	Финалист -1
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	Районный этап	11а, б	2	Победитель – 1 Призер - 1
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	Городской этап	11а	1	Победитель

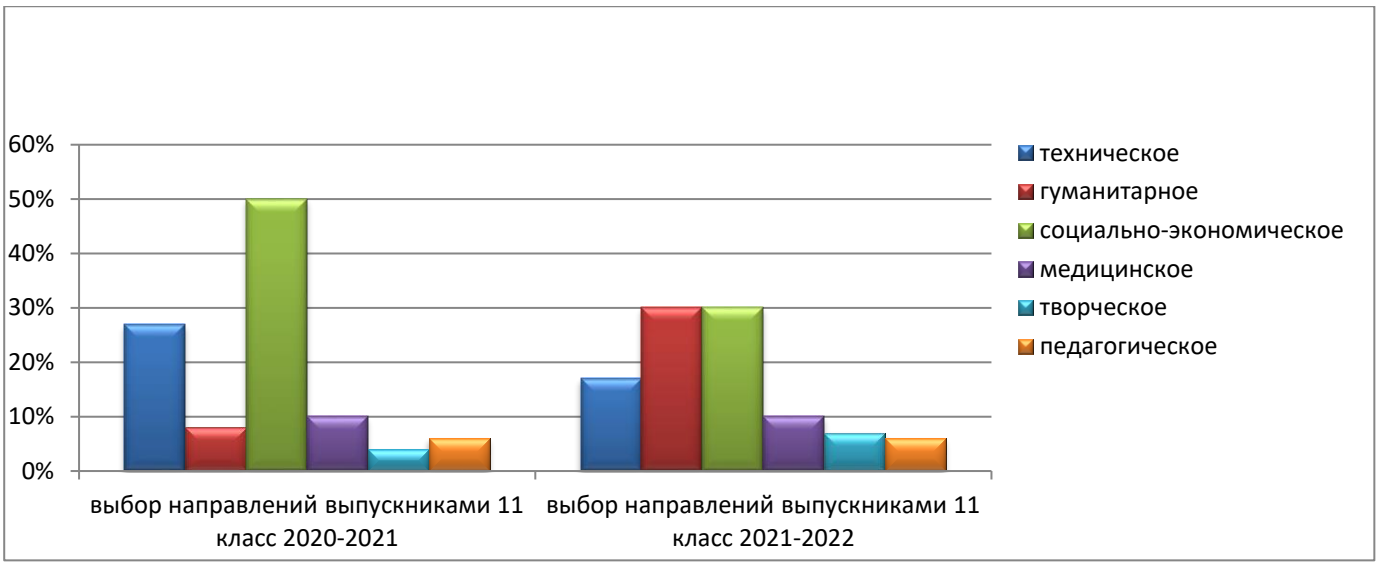
Семейный художественный онлайн конкурс-выставка "Портрет Героя. Подвиг в лицах", приуроченный к 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Районный	7 а	1	1 место
Открытый районный конкурс, посвящённый дню рождения О.Ф. Берггольц, «Я никогда героем не была…»	Районный	8А, 4б	2	1 место - 2

Вывод. Данные, представленные на диаграммах и в таблицах, дают возможность говорить о стабильно высоких результатах участия учащихся гимназии в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

4.5. Востребованность выпускников

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
Общее количество выпускников	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Продолжили обучение в 10-м классе	80%	79%	84%	66%	84%					
Среднее профессиональное образование	20 %	21 %	15%	34%	16%	12%	20%	18,3 %	10%	13,3 %
ВУЗы						85%	74%	76,7 %	75%	76,7 %
Призваны в армию						-	-	-	-	-
Трудоустроились						35	6%	5%	10%	10%
Не продолжают учебу и не работают						-	-	-	5%	-

Выбор направлений выпускниками 11 класса



Вывод

Выпускники гимназии преимущественно продолжают своё образование в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга.

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-экономического профиля, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию. Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности соответствующие профилю их обучения в 10-11 классах.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

5.Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

В первой половине 2022 года численность педагогических работников 64. Во второй половине 2022 года численность **педагогических работников** гимназии № 498 составляла 62 человека.

Административный состав:

директор – 1,
заместители директора по учебно-воспитательной работе – 6,
заместитель директора по воспитательной работе -1,
заместитель директора по опытно-экспериментальной работе -1,
заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,
заведующий библиотекой -1,
главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогических работников

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая	42	39	39	39
Первая	15	16	16	13
На соответствие занимаемой должности	14	9	8	10
По педагогическому стажу				
от 0 до 5 лет	8	10	9	9
от 5 до 10 лет	3	4	4	6
от 10 до 20 лет	12	17	17	17
более 20 лет	48	33	33	30
По образованию				
Высшее	70	64	63	61
среднее специальное	1	1	1	1
Почетные звания, награды, ученые степени				
Заслуженный учитель Российской Федерации	3	4	4	4
Почетный работник общего образования РФ	9	9	10	10
Отличник народного просвещения	4	4	4	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	4	4	4
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	4	4	5	4
Кандидат наук	4	4	4	4

В 2021 году **100%** педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации, организованным СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, РГПУ им.А.И.Герцена и другими государственными и негосударственными учреждениями РФ по следующим направлениям:

- педагогика;
- психология;
- функциональная грамотность;
- гибкие навыки;
- управление;
- предметные;
- ГО и ЧС;
- первая помощь.

Вывод:

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление

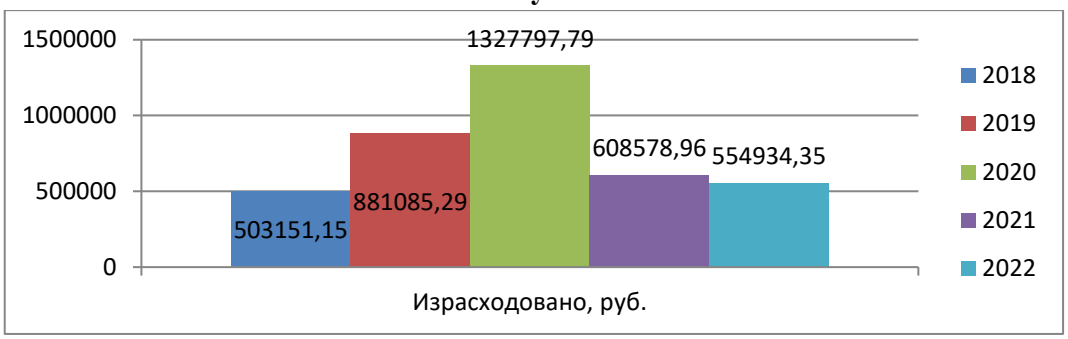
учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием. За последние три года на закупку учебников выделялось достаточно средств, так как в связи с опережающим внедрением в гимназии ФГОС ООО и ФГОС СОО необходимо было использовать новые УМК.

В библиотеку гимназии в 2022 году поступило учебной литературы 925 экземпляров на сумму 499454,75 руб. и прописи 120 экземпляров на сумму 55479,6руб.

Поставка учебников



Статистические данные показывают, что статья расходов на закупку учебников в 2022 году сравнима с 2021 годом. Необходимо отметить, что библиотечный фонд гимназии соответствует перечню учебников Министерства Просвещения РФ. Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. В школьной библиотеке насчитывается: экземпляров книг 43892 штук, из них 31376 учебников и 12516 единиц художественной литературы; 285 мультимедийных дисков; 1461 экземпляров справочников и энциклопедий.

С перечнем имеющихся в библиотеке учебников можно ознакомиться на сайте гимназии. http://gym498.ru/biblioteka

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

К системе «Электронный дневник» подключено 100% родителей.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности гимназии в гимназии функционирует и постоянно обновляется **сайт** www.gym498.ru. Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность Созданы и непрерывно пополняются:

- ✓ база данных по педагогическим кадрам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных по ученикам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных метрополитена
- ✓ социологический мониторинг
- ✓ базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию

- ✓ база ГИА
- ✓ электронный дневник
- ✓ медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

На одного учащегося гимназии в 2022 учебном году приходится 0,137 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Наличие программного обеспечения

- ✓ Комплект СППО
- ✓ Свободное программное обеспечение
- ✓ Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Кадровое обеспечение

- ✓ уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 99%
- ✓ начинающие пользователи ПК – 1%
- ✓ не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Вывод: Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф» и «Знак». Активно в учебном процессе учителя гимназии используют мобильные компьютерные классы.

7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

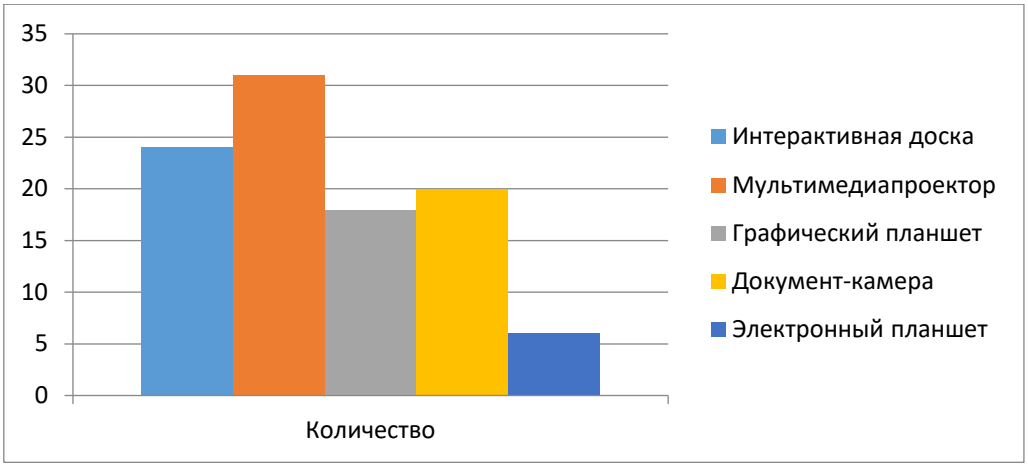
В период подготовки к новому учебному году выполнены следующие работы:

Здание по ул. Новосёлов,21 замена люминесцентных светильников на светодиодные, ремонт ограждения, очистка цоколя, ремонт центрального крыльца, сантехнические работы, косметический ремонт обеденного зала столовой, кухонного производства, подвального помещения, замена входной двери центрального входа, замена уличного освещения, ремонт колодцев дренажной системы и контейнерной площадки, ремонт кабинета № 6 и его оснащение интерактивным комплектом (интерактивная доска и проектор).

Здание по ул. Новосёлов,17 замена люминесцентных светильников на светодиодные, замена уличного освещения, очистка цоколя и балконов от мха и поросли, ремонт ограждения, замена освещения подвала, замена настенной плитки в санузле кабинета № 14.

В коридорах гимназии развернулись сменные выставки детских рисунков (1 и 2 этажи). **На первом этаже** размещены стенды по правилам безопасности, а также основам начальной военной подготовки и гражданской обороны. Гимназия располагает **современными кабинетами** физики, химии и биологии, кабинетами технологий, двумя компьютерными классами, тремя мобильными компьютерными классами (в которых 73 компьютера), методической компьютерной лабораторией, шестью электронными планшетами. Кроме этого в кабинетах начальной школы установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике. Практическая подготовка обучающихся проводится в основных зданиях гимназии, для этого в классах установлены 24 интерактивных доски, 20 документ-камер, 18 графических планшетов, 30 проекторов, мультимедиавизор, 3 комплекта систем для голосования, 1 цифровая лаборатория по физике, две цифровые лаборатории робототехники.

Материально-техническое состояние на 01.09.2022 года



Кабинеты 1х классов оснащены современным интерактивным оборудованием.
Получено высокотехнологичное оборудование в рамках грантовой поддержки:

- Мобильная лаборатория виртуальной реальности
- Мобильный компьютерный класс на 1+30 рабочих мест
- Лаборатория "Инновационные технологии обработки материала"
- Школьная медиастудия для записи вебинаров
- Мультстудия
- 3D-принтер (4 шт)
- Ноутбук – 3 шт.
- Многофункциональное устройство – 2 шт
- Проектор – 1 шт
- Лампы с модулем для медиавизора
- Мониторы – 2 шт
- Документкамера – 1 шт

Систематически ведется официальный сайт гимназии https://gym498.ru/ и паблик в социальной сети «Вконтакте» Гимназия №498 Невского района СПб (vk.com) (1630 подписчиков).

Поддержание физиологического комфорта обучающихся и работников ОУ (организация горячего питания; ремонт пищеблока; обновление мебели в кабинетах и т.д.)

- Горячим питанием с 01.09.2022 обеспечено 369 учащихся начальной школы и 176 детей льготных категорий граждан. 2 человека получают денежную компенсацию по питанию в связи с хроническими заболеваниями.
- Для пищеблока приобретена новая посудомоечная машина, магнитные держатели для ножей, заменены коврики безопасности в моечной.
- Произведен косметический ремонт в помещениях пищеблока и подвальных помещениях кухонного производства.
- Подана заявка на приобретение новой мебели обеденного зала и части оборудования пищеблока.
- Приобретены стационарные газоанализаторы.
- Проведены плановые (6) и дополнительные (6) дератизаций и дезинфекций пищеблока и обеденного зала.
- Обновлена ученическая мебель в кабинете № 6.
- Произведен косметический ремонт в кабинетах 3,6, 17, 20,50 по адресу: Новосёлов,21
- Проведена покраска лестничных маршей и туалетов по адресу: ул. Новосёлов, 21

- На крыше спортивного зала установлен тепловой кабель с целью предупреждения образования наледи.
- Проведена частичная замена автоматов в ГРЩ (ул. Новоселов, 21)
- Модернизирована электропроводка в кабинете 50 (ул. Новоселов, 21)
- Подана заявка на ремонт и замену дверей и фурнитуры в помещениях здания Новосёлов 21.
- Заменена дверь центрального входа по адресу: ул. Новосёлов, 21
- Произведен ремонт крыльца главного фасада адресу: ул. Новосёлов, 21
- В двух зданиях гимназии полностью заменены люминесцентные светильники на энергосберегающие светодиодные.
- Производился ремонт ограждения и замена уличного освещения на территории гимназии.
- Реставрация и нанесение контрастных желтых полос на ступени и контрастных желтых кругов, обозначающих препятствие.
- Очистка цоколей и балконов от мха и поросли в обоих зданиях.
- Произведен текущий ремонт пластиковых окон, замков.
- Произведен текущие сантехнические работы и работы для поддержания в исправном состоянии электрооборудования и электроустановок.
- Реставрация подвесных потолков.
- Приобретен и установлен флагшток.

Вывод: Поддержание комфортной образовательной среды (оснащение кабинетов новым оборудованием; создание положительного имиджа ОУ посредством размещения информации на сайте ОУ и в соцсетях; проекта для участия в конкурсе грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.и т.д) является одной из приоритетных задач гимназии.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние учащихся, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ШСОКО с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ШСОКО в 2022 году были включены такие направления:

- Ведение электронного журнала
- Реализация ФГОС СОО в 10-х-11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков в 10-х-11-х классах требованиям ФГОС СОО, ведение предмета «Индивидуальный проект»)
- Работа молодых специалистов
- Апробация примерных рабочих программ обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.

В связи с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 06.08.2021 году в гимназии составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов на второе полугодие 2021-2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023 учебного года. Графики были составлены с учетом требований Рособрнадзора и размещены на официальном сайте гимназии. https://gym498.ru/grafik-ocenochnyh-procedur

По результатам ШСОКО за 2022 год администрация и методическая служба гимназии посетила более 730 уроков, проведена серия заседаний методического совета гимназии для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по апробации примерных рабочих программ, развитию УУД у учащихся в 10-11х классах, формированию и оцениванию видов функциональной грамотности учащихся.

Вывод: Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ, тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ гимназии № 498 представлены в таблице

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	924 человека – май 2022 г. 986 человек – декабрь 2022 г.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395 человек – декабрь 2022 г.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465 человек – декабрь 2022 г.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек декабрь 2022 г.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	645 человек /69,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,86

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,11 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 61,53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/15,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 27 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	684 человек/ 69,37 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	279 человек/ 28,29 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/0,8 %
1.19.2	Федерального уровня	50 человек/ 5,07%
1.19.3	Международного уровня	29 человек/ 2,9%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	591 человек/ 60%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126 человек/ 12,78%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек /0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/0,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/98,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/98,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /1,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/85,2%
1.29.1	Высшая	39 человека /63,93%
1.29.2	Первая	13 человек/ 20,96%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/32,26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/14,5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/77,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,173 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,82 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	591 человек/ 59,94%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Заключение

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		**Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
1.Стабильный высоко квалифицированный творческий педагогический коллектив. 2. Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива. 3. Системная научно-методическая работа 4.Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации образовательного процесса. 5. Положительный имидж гимназии, востребованность гимназии среди населения. 6. Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями. 7. Мобильный учебный план, современная образовательная программа; 8. Возможности для родителей формировать образовательную программу через	1. Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса. 2. Недостаточный уровень компетентности учителей в применении современного оборудования учебно-исследовательской деятельности. 3. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей. 4. Высокая степень загруженности учащихся гимназии.	1.Использование культурного и научного потенциала Санкт-Петербурга. 2. Привлечение СМИ для создания положительного образа школы. 3. Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня. 4. Участие в международных проектах.	1. Отказ организаций - партнеров по не зависящим от гимназии причинам от совместных проектов. 2. Финансовые ограничения. Нагнетание негативного отношения к системе образования в средствах массовой информации. 3. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива гимназии. 4. Изменение политики финансирования системы образования в части внедрения информационно-технических средств обучения. 5. Обострение ситуации с программным обеспечением и компьютерными вирусами в сети Интернет. 6. Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда.

систему дополнительных платных образовательных услуг. 9. Наличие новаторских подходов к организации учебного, учебно-исследовательского и воспитательного процессов. 10. Активная деятельность постоянных и временных групп учителей. 11. Система поддержки молодых и малоопытных учителей. 12. Обучение и взаимообучение учителей в гимназии. 13.Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб гимназии. 14. Сплоченность и высокая квалификация административной группы, работа в команде с персональной ответственностью. 15. Делегирование полномочий учителям, самоуправление. 16. Составление бюджета с учетом анализа рисков и предписаний организаций, контролирующих деятельность гимназии.			7. Негативное влияние социума. 8. Состояние здоровья поступающих в гимназию детей. 9. Изменение кадровой политики в системе образования. 10. Изменение условий приема в 1 классы.

SWOT- АНАЛИЗ позволяет сделать вывод о серьезом преимуществе положительных внутренних факторов, что свидетельствует о стабильности деятельности гимназии и вместе с тем большом потенциале развития.

Потенциал развития ГБОУ гимназии № 498 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Проблемы	**Пути решения**
Несогласованность в ряде рабочих программах по предмету и внеурочной деятельности форм и методов работы, отсутствие единой системы оценивания результатов ВПР и РДР.	Откорректировать систему оценивания результатов ВПР и РДР. Согласовать содержание, формы и методы работы учителей в рабочих программах по предмету и внеурочной деятельности
Неструктурированный выбор учащимися предметов для ГИА-9.	Оптимизировать выбор учащимися предметов для ГИА-9 в соответствии с выбором профиля.
Недостаточное число учащихся, вышедших на региональный уровень Всероссийской олимпиады школьников.	Усилить индивидуальную работу с талантливыми учащимися, подключить к работе службу сопровождения гимназии.
Устаревшая база компьютерной техники (выпущены до 2015 года).	Постепенное обновление компьютерной техники в гимназии.
Некорректное заполнение АИС «Параграф»	Скорректировать заполнение АИС «Параграф»
Высокие учебные нагрузки у ряда учителей	Скорректировать учебные нагрузки учителей по возможности
Наличие некоторых расхождений в методических требованиях к учителям на уровне предметных методических объединений.	Скорректировать методические требования к учителям на уровне предметных методических объединений.

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (3 профиля: социально-экономический, естественнонаучный, технологический).
- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана

внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- В 2022 году в гимназии усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для организации образовательного процесса.
- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база гимназии
- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.
- Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что в большинстве случаев он соответствует профилю обучения в 10-11 классах.
- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.
- В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.
- Материально-техническая база гимназии частично обновлена и оптимизирована.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.
Результаты деятельности гимназии в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии.

2023 год – год реализации проекта «Студия гуманитарных технологий – комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся», внедрение в деятельность гимназии школьного спортивного клуба, продолжеие реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.

В 2023 году продолжится активная работа по реализации в гимназии инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки.

В новом учебном году работа гимназии будет направлена на оптимизацию системы учета и анализа результатов в области комплексной системы оценки качества образования. Также требует модернизации система методической деятельности гимназии.

Для эффективной реализации образовательных программ гимназии в 2023 году запланировано внедрение сетевого взаимодействия в учебно-воспитательный процесс гимназии.

Воспитательная деятельность в гимназии будет строиться на основе практико-ориентированной программы организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта» и системы социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленной на формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность», «Патриотическое воспитание» и «Медиаволонтерство».

При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023

Директор ГБОУ гимназии № 498 Н.В. Медведь