



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

ул. Новоселов, 21 Санкт-Петербург, 193079

Телефон/факс: (812) 446-18-57

Рекомендации для учителей по работе с одаренными детьми

Обучение одаренных детей сегодня особенно актуально. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует проявления не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения.

Существуют и действуют три варианта организации обучения одаренных детей:

- раздельное обучение – специальные образовательные учреждения для одаренных детей;
- совместно-раздельные – специальные группы для одаренных в традиционном учебном заведении (детском саду или школе);
- совместное обучение – обучение одаренных в «естественной среде», т. е. когда они не вырываются из круга нормальных сверстников.

По нашему мнению, последняя имеет наибольшую значимость, хотя бы потому, что в силу неразработанности проблемы концепции одаренности, отсутствия абсолютно надежных, прогностических методик, при использовании первых двух стратегий возникают большие трудности.

Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими учениками - это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся.

Теперь конкретно о формах работы с классами, в которых присутствуют одаренные дети.

Нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по этому направлению и отобраны, прежде всего, те методы и формы, которые реально можно внедрить в школьную систему обучения.

«Проектный метод». С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников, предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать собранный материал, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, и учиться вместе со сверстниками, и оставаться включенным в привычные социальные взаимоотношения, и вместе с тем качественно углублять свои знания, выявляя свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Для обучающихся с высокими интеллектуальными возможностями предлагаются «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

«Стратегия индивидуализации». Обучающийся составляет индивидуальную программу своего развития или технологическую карту по теме, разделу с использованием современных информационных технологий.

Применяются конкурентные формы взаимодействия. К ним относятся различные исторические и правоведческие конкурсы, олимпиады, соревнования, исторический марафон, дебаты, брейн-ринги и пр. («Конкурс интеллектуалов», «Защита творческих проектов»).

По историко-обществоведческим дисциплинам и литературе можно предложить следующие виды работ:

- написание рецензий;
- анализ исторического текста;
- аннотации;
- периодически проводить коллоквиумы и семинары;
- защита монографий по выбранной им теме.
- предметный портфолио: мой портрет; мои цели (чего хочу добиться в изучении истории, чему научиться); мои достижения по предмету; моя копилка (рефераты, доклады, исследовательские работы, лучшие опорные конспекты); эссе (ученик должен раскрыть себя, выразить отношение к предмету).

Эти работы можно поручать как всему классу, так и отдельным одарённым ученикам.

Формы проведения уроков:

- урок-лекция, в том числе проблемные;
- урок-конференция; Проводится 2–3 раза в год. Учащиеся готовятся к докладам по интересным для них темам. В рейтинговой оценке докладов принимают участие одноклассники, учителя, гости, конференции. Мнение каждой категории имеет свой вес в итоговой оценке: учитель – 40–50%; одноклассники – 30–35%; гости – 15–30%. У учащихся появляется желание участвовать в конференциях более высокого уровня.
- урок-консультация; урок-зачет; урок-зачёт с экзаменатором; урок защиты проектов;
- урок защиты предварительных результатов; урок-диспут; урок-семинар.

Выделяются следующие условия для развития детской одаренности: усложнение содержания учебной деятельности за счет углубления предлагаемого материала; паритет заданий дивергентного и конвергентного типов; доминирование развивающих возможностей учебного материала над объемом информации; расширение круга интересов; доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний; ориентация на интеллектуальную инициативу; высокая самостоятельность учебной деятельности; ориентация на соревновательность; актуализация лидерских возможностей.

При этом рекомендации для учителей носят индивидуальный характер. Основываются на перечисленных ниже стратегиях работы с одаренными детьми. Самой распространенной стратегией работы с одаренными детьми в гимназии № 498 является «обучение мышлению».

Стратегии работы с одаренными детьми

Стратегия ускорения (экстернат) предполагает увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала. Ускорение позволяет одаренному ребенку оптимизировать темп собственного обучения, что благотворно сказывается на общем интеллектуально-творческом развитии. В качестве организационных форм ускорения может рассматриваться более быстрый (по сравнению с традиционным) темп изучения учебного материала всем классом одновременно.

Стратегия интенсификации предполагает не изменение темпа усвоения, а увеличение объема или, говоря точнее, повышение интенсивности обучения, что в определенном смысле является альтернативой стратегии ускорения.

Индивидуализация обучения. Главным является создание условий для

полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса.

"Обучение мышлению".

Таким непривычным словосочетанием обычно обозначается популярное в зарубежной педагогике направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Использование на уроках:

- методики выработки познавательных стратегий;
- методики развития навыков мышления;
- упражнений по развитию внимания, памяти и мышления на предметном материале.

Исследовательское обучение.

Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Проблематизация.

Этот вид качественного изменения содержания образования предполагает ориентацию на постановку перед детьми учебных проблем. Содержание образования, смоделированное по этой стратегии, предполагает освоение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить их. Для этого учащихся необходимо обучать умению видеть проблемы. Но в процессе обучения это не самоцель, а лишь одно из средств.