ПРИНЯТО

на Совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 21.05.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Медведь

Приказ от 28.05.2026 № 247

ПРИНЯТО

на Совете родителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №4 от 27.05.2026

ПРИНЯТО на Педагогическом совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 28.05.2026 №7

Рабочая программа воспитания начального общего образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2026 год

Оглавление

Пояснительная записка *3*

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ *5*

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся *8*

1.2. Направления воспитания *9*

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания *11*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ *14*

2.1. Уклад общеобразовательной организации *14*

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности *23*

Урочная деятельность *23*

Внеурочная деятельность *26*

Классное руководство *28*

Основные школьные дела *30*

Внешкольные мероприятия *33*

Организация предметно-пространственной среды *34*

Взаимодействие с родителями (законными представителями) *36*

Самоуправление *38*

Профилактика и безопасность *40*

Социальное партнёрство *45*

Профориентация *50*

Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» *54*

Добровольческая деятельность *59*

Детские общественные объединения *61*

Школьные медиа *63*

Театральная студия *66*

Школьный спортивный клуб «Рекорд» *69*

Поддержка, социализация и адаптация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей *72*

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ *75*

3.1. Кадровое обеспечение *75*

3.2. Нормативно-методическое обеспечение *76*

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями *76*

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся *83*

3.6. Анализ воспитательного процесса *84*

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии.

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 498 предусматривает обеспечение процесса реализации на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации»
- Федеральные основные образовательные программы (**приказы от 18 мая 2023 г.** № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», **от 18 мая 2023** г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», **от 18 мая 2023 г.** № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. №105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе Совета старшеклассников), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год для НОО, ООО, СОО.

Школа № 498 была открыта в 1962 году, в 1994 году получила статус гимназии. Образовательное учреждение расположено в Невском районе на правом берегу Невы. Контингент учащихся постоянный, составляет свыше 1000 человек. Гимназия классического гуманитарного образования, гуманитарным наукам уделяется особое внимание.

В основе воспитательной системы гимназии лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлективность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в ГБОУ гимназии №498: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритетность духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как наиболее близкого для гимназии классического гуманитарного образования (уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Санкт-Петербурга, русской литературе).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и

социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[1]

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Для реализации поставленных цели и задач воспитания предполагается также использование оборудования, полученного в рамках грантовой поддержки (*«Студия гуманитарных технологий»*):

- *Мобильный компьютерный класс на 1+30 рабочих мест*

- *Лаборатория "Инновационные технологии обработки материала"*

- *Мультстудия*

- *Школьная медиастудия*

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм

	поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия

	физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада гимназии
– создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива	Школа № 498 была открыта в 1962 году, в 1994 году получила статус гимназии. «Миссия» гимназии: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В гимназии среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: заслуженные учителя РФ, научные деятели, жители блокадного Ленинграда. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В чесле выпускников гимназии есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.

	Рядом с гимназией располагается Невское воинское захоронение «Журавли». Учащиеся гимназии традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых на мемориале.
– местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная *специфика населения местности*, региона	Образовательное учреждение расположено в Невском районе города Санкт-Петербурга на правом берегу Невы в двух зданиях: здании начальной школы и основном здании. Рядом с гимназией располагаются районные библиотеки, театр «Мастерская» Г. Козлова, детская школа искусств, дом детского творчества, ЦППМСП Невского района, Колледж традиционной культуры, общеобразовательные учреждения, в том числе школа № 627, в которой обучаются дети с ОВЗ, и ГБОУ №512, имеющая школьный музей. Со всеми учреждениями гимназия имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества.
Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)	
Гимназия является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному и технологическому профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности. Ежегодно в июне в гимназии действует городской оздоровительный лагерь с дневным	

пребыванием детей «Солнышко». В лагере реализуется своя программа воспитания.

ОДОД открыто с 02.09.2024. Также предоставляются платные образовательные услуги.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГБОУ гимназии № 498 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания "Волна", пр. Обуховской обороны, д.127. Администрация гимназии совместно с сотрудниками КСП «Волна» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. В буфете работает система «Глоглайм» - Единая карта школьника. На официальном сайте гимназии есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.

Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Невского района. В обоих зданиях гимназии установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время. В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Символика гимназии: гимн, герб, флаг, эмблема.

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной	Контингент учащихся постоянный, составляет свыше 1000 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально-опасном положении нет.

жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.	
– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.	В основе воспитательной системы гимназии лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов «Школа – семья семей» предполагает реализацию долгосрочных шефских/ профориентационных/познавательных проектов, закрепленных за классами по параллелям. Творческий отчет по итогам реализации проектной деятельности активы классов представляют в конце учебного года на общешкольной конференции. Основу воспитательной системы гимназии составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Фестиваль песни «Евровидение» в преддверии Нового года, Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Забавы на Масленицу для 1-5 классов, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Торжественная линейка на День Победы для учащихся начальных классов, праздники Последнего звонка. Гимназия является площадкой ПМОФ. Ежегодно к участию в мероприятиях форума приглашаются обучающиеся старших классов гимназии, которые

	презентуют свои достижения. В гимназии традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.
– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные	Гимназия традиционно реализует ряд волонтерских проектов: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому ветеранов войны и труда), проект «День добра для «Васильков», направленный на помощь Дому для собак «Васильки». Проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе. В рамках проекта ученики младших классов проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья из ГБОУ школы № 627 праздничные мероприятия, концерты, игры. С 1.09.2022 гимназия является Региональной инновационной площадкой опытно-экспериментальной работы по теме «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» Направление: «Новые форматы организации образовательного процесса». С 2022 года в гимназии разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены ГБОУ, ГБДОУ, СПО, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия. Учащиеся гимназии регулярно участвуют в проектах, инициированных «Движением Первых» (с 2023 года в гимназии открыто Первичное отделение Движения), в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы	В гимназии разработана программа экскурсионной поддержки учебного курса «Петербург как феномен культуры». В рамках данной программы обучающиеся посещают музеи Санкт-Петербурга в целью расширить знания, полученные на уроках. Дети также посещают театры Санкт-Петербурга в рамках программ внеурочной деятельности («Театральное пространство Петербурга», «Волшебный мир театра»). Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе. В гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «МногогранникУМ», нацеленный на развитие памяти, внимания и мышления обучающихся в рамках практико-ориентированной программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта». Также гимназия предлагает курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности. В гимназии с 2020 года действует театральная студия «Млечный путь», руководителем которой является учитель русского языка и литературы. С 2021 года в гимназии есть школьное радио, появившееся по итогам успешного участия старшеклассников в грантовом конкурсе «Твой школьный бюджет».
– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих	Гимназия является пилотной школой по обновленным ФГОС, школой-флагманом в рамках реализации Программы развития Невского района на 2020-2024 гг. (проекты «Школа качества», «Вместе»,

«уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования	«Пространство инноваций», «Школа для учителя»). В 2019-2021 гг гимназия была опытно-экспериментальной площадкой Российской академии образования по разработке и внедрению Программы воспитания. Педагоги гимназии ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.
– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство гимназии:

Основное образование
Внеурочная деятельность
Отделение дополнительного образования
Система внеклассной работы
Единая модель профориентации (ранняя профориентация) в 1-5 классах
Первичное отделение Движения Первых
Система социальных проектов «Школа – семья семей» (проект «Старшие - младшим»)
Школьная и районные библиотеки
Школьные выставки, классные уголки
Студия гуманитарных технологий
Школьное радио
Театральная студия

Конкурсы, конференции и др.
Клуб волонтеров
Клуб «Дебаты»
Совет старшеклассников
Система сетевого взаимодействия

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

–Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–Работа с классным коллективом:

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

–формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);

–побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

–привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);

–убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

–продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;

–создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

–осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Движения Первых;

–формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;

–применение на уроке здоровьесберегающих технологий;

–применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

–включение в урок игровых процедур;

–организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

–Индивидуальная работа с учащимися:

–формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;

–установление доверительных отношений между учителем и учеником;

–побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;

–пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;

–привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

–убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

–продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;

–создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

–осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Движения Первых;

–формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;

–содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;

–организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

(*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Клуб грамотеев

Решай, смекай, разгадывай

Волшебный мир книги

Умелые руки

Весёлые нотки

Хоровая студия

Подвижные игры "Чемпион"

Орлята России

Загадочная Великобритания

Разговоры о важном

Кем быть?

Функциональная грамотность

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

–использование возможностей мобильного компьютерного класса (грант):

Оборудование может использоваться в различных помещениях в зависимости от целей и задач образовательной и воспитательной деятельности. В целях повышения эффективности индивидуальной деятельности обучающихся возможно использование ноутбуков в любом помещении, являющимся местом проведения занятия.

Мобильный компьютерный класс будет обеспечивать реализацию образовательных программ в гуманитарно-технологических классах, в классе педагогического профиля, а также по дополнительным образовательным программам в следующих лабораториях «Студии гуманитарных технологий»: Лаборатория мышления: модуль «Критическое мышление», модуль «Креативное мышление», модуль «Проектное мышление», модуль «Функциональная грамотность». Лаборатория координации: модуль «Планирование», модуль «Командная работа», модуль «Тайм-менеджмент», модуль «Принятие оптимальных решений». Лаборатория коммуникации: модуль «Презентация и

ораторское искусство», модуль «Письменная коммуникация», модуль «Деловое общение», модуль «Интерактивное общение». Лаборатория психологических ресурсов: модуль «Внимание. Память», модуль «Стрессоустойчивость», модуль «Управление собой», модуль «Эмоциональный интеллект».

При этом реализуется возможность учащимся при работе с ноутбуками свободно перемещаться по кабинету, что может быть необходимым для проведения других видов работ (например, запись вебинаров, создание мультипликационного фильма и т.п.).

Мобильный компьютерный класс является идеальной средой для организации индивидуальной, исследовательской и проектной работы учащихся (социальное проектирование).

Преподаватель имеет возможность разбивать класс на произвольное количество групп, выдавая каждой отдельное задание. В процессе групповой работы члены группы могут общаться между собой или с преподавателем. Преподаватель следит за выполнением задания группой со своего компьютера. После завершения выполнения задания преподаватель может транслировать его результаты всей аудитории.

Мобильный компьютерный класс - это часть цифровой среды, способствующей повышению качества гуманитарно-технологического и цифрового образования. Это пространство, которое будет задействовано для подготовки обучающихся к чемпионату «Профессионалы», Большая перемена, Artmasters и др.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

–Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

–Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

–На внешкольном уровне:

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);

– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

–На школьном уровне:

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

–общешкольные праздники: День знаний, День учителя, Конкурс веселой праздничной песни в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы, праздники Последнего звонка для 9, 11 классов;

–праздник Посвящения в первоклассники, Новогодний праздник для первоклассников, праздник «До свидания, 1 класс»;

– праздник «До свидания, начальная школа» для учащихся 4-х классов;

– традиционные забавы на Масленицу;

–церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;

–выборы председателя Совета старшеклассников;

– неделя Дублёра;

–конференции по итогам реализации социальных проектов классов («Школа – семья семей»).

–На уровне классов:

–участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

–На индивидуальном уровне:

–вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

–использование возможностей мобильного компьютерного класса (грант):

Школьная медиастудия для трансляций церемоний, концертов и иных общешкольных мероприятий.

Использование школьной медиастудии для записи вебинаров в ходе работы «Студии гуманитарных технологий» будет происходить во всех лабораториях, так как данное оборудование дает возможности вести стримы и прямые эфиры, проводить церемонии и концерты в прямом эфире, в записи, в режиме вещания, записывать и архивировать медиаматериалы, осуществлять монтаж и обработку разных контентов (видео, цвет, звук, графика). В ходе работы в школьной медиастудии для записи вебинаров учащиеся получат образовательные компетенции, которые необходимы в таких профессиях, как режиссер, режиссер монтажа, звукорежиссер, студийный оператор, блогер, стример, осветитель, гример, техник, продюссер, оператор, колорист и др.

Применение школьной медиастудии для записи вебинаров в образовательном процессе позволит развить у учащихся навыки дистанционного общения разного стиля (деловое, неформальное, формальное, творческое и т.д.) и интерактивного общения. Применение данной медиастудии будет в Лаборатории коммуникации «Студии гуманитарных технологий». Использование данного оборудования повышает возможность участия детей, используя дистанционные технологии, в различных конкурсах: научных, творческих, предметных и непредметных, появляется возможность дистанционного оценивания результатов участия.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (у*казываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

–использование возможностей оборудования, полученного в рамках гранта:

Лаборатория "Инновационные технологии обработки материала"

Программа, реализуемая в «Студии гуманитарных технологий», направлена на формирование и развитие гибких навыков учащихся, среди которых важное место занимают проектное мышление и творческие способности школьников. Учащиеся имеют возможность работать на современных ПК в программах по 2D и 3D-моделированию, вводя информацию различными способами, а также печатать созданные модели, что позволяет развивать навыки профессий в сфере дизайна, архитектуры, проектирования. Таким образом, осуществляется ранняя профориентационная работа с учащимися, повышается осознанность при выборе будущей профессии.

Учащиеся, добившиеся наибольших успехов, смогут принять участие в олимпиадах и конкурсах соответствующей направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– Школьная медиастудия для записи вебинаров

Использование школьной медиастудии для записи вебинаров в ходе работы «Студии гуманитарных технологий» будет происходить во всех лабораториях, так как данное оборудование дает возможности вести стримы и прямые эфиры, проводить

уроки и лекции в прямом эфире, в записи, в режиме вещания, записывать и архивировать медиа материалы, осуществлять монтаж и обработку разных контентов (видео, цвет, звук, графика). В ходе работы в школьной медиастудии для записи вебинаров учащиеся получат образовательные компетенции, которые необходимы в таких профессиях, как режиссер, режиссер монтажа, звукорежиссер, студийный оператор, блогер, стример, осветитель, гример, техник, продюссер, оператор, колорист и др.

Применение школьной медиастудии для записи вебинаров в образовательном процессе позволит развить у учащихся навыки дистанционного общения разного стиля (деловое, неформальное, формальное, творческое и т.д.) и интерактивного общения. Применение данной медиастудии будет в Лаборатории коммуникации «Студии гуманитарных технологий». Использование данного оборудования повышает возможность участия детей, используя дистанционные технологии, в различных конкурсах: научных, творческих, предметных и непредметных, появляется возможность дистанционного оценивания результатов участия.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Движения Первых.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа;

10) развивать предметно-эстетическую среду в гимназии;

11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы гимназии по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности Клуба волонтеров гимназии, клуба юных друзей правопорядка, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, гимназии, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

• выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

• посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

• организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации гимназии. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суициидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

• организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

• организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

• использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

- использование возможностей «Студии гуманитарных технологий» (грант)

Мультстудия

Основное направление деятельности мультстудии - создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Таким образом, работа в мультстудии включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию и, конечно же, съёмку и монтаж мультфильмов. Учащиеся работают с цифровым фотоаппаратом и микрофоном, монтировать мультфильм на компьютере с помощью специальных программ.

Мультстудия будет использоваться для создания не только развлекательных мультфильмов, но и учебных, которые могут быть применены на уроках по предметам и курсам внеурочной деятельности. Данное оборудование будет применяться в Лаборатории мышления «Студии гуманитарных технологий», а также в ходе реализации

проектной деятельности учащихся в рамках освоения программ основного и дополнительного образования.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие в гимназии

Партнеры	**Вид взаимодействия**	**Роль партнеров в реализации проекта**
Дошкольное образование		
1. ГБДОУ детский сад № 62	Сетевое взаимодействие	Шефская работа,

		профориентация
2. ГБДОУ детский сад № 60	Сетевое взаимодействие	Шефская работа, профориентация
3. ГБДОУ детский сад № 90	Сетевое взаимодействие	Шефская работа, профориентация
Общее образование		
1. ГБОУ средняя школа № 218 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конференциях и иных мероприятиях.
2. ГБОУ СОШ № 338 Невского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, реализуемых в рамках федеральной программы "Десятилетие детства" 2018-2028 гг. Взаимоучастие в конференциях
3. ГБОУ СОШ № 512 Невского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие	Посещение школьного музея в рамках социального партнерства и экскурсионной работы Взаимоучастие в конкурсах.
4. ГБОУ СОШ № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конференциях и иных мероприятиях.
5. ГБОУ № 627 «Невский парус»	Социальное партнерство	Проект, ориентированный на детей с ОВЗ, «Давайте дружить!»

Дополнительное образование		
1. ГБУ ДО «Центр «Ладога»	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах
2. «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	Соглашение о сотрудничестве	Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану)
3. ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района СПб	Сетевое взаимодействие	Использование информационно-методических сборников материалов по организации тематической смены в помощь педагогам лагеря дневного пребывания, разработанных педагогами ДДТ, участие в конкурсах и проектах ПДДТ.
4. СПБ ГБУ «Подростково-молодежный центр «Невский»	Сетевое взаимодействие	Привлечение педагогов центра к проведению мероприятий ГОЛ (по отдельному плану). Участие в мероприятиях Центра.
5. ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района СПБ	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях Центра
6. ЦППМС-центр	Сотрудничество	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
СПО		
1. СПб ГБПОУ «Акушерский	Сетевое	Профориентация,

колледж»	взаимодействие	проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
2. СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»	Сотрудничество	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
вузы		
1. РГПУ им. А.И. Герцена	Трехстороннее соглашение	Методическая помощь, профориентационные и диагностические мероприятия для детей
2. СПбГМТУ	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы представителей Санкт-Петербургского государственного морского технического университета (Корабелка). Профориентационная игра «Судостроение - будущее России». Проект Scholarship – социальная программа на tooligram.com
3. НИУ ВШЭ	Сотрудничество	Олимпиада «Высшая проба» Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»

		Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству Конкурс игровых судебных процессов «Суд да дело» Национальная олимпиада по анализу данных DANO Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» Командная олимпиада по программированию Международная олимпиада школьников по экономике (International Economics Olympiad, IEO) Олимпиада «Ступени» Открытая олимпиада вечерней школы МИЭФ
Центры профессиональной подготовки		
1. ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт»	Сетевое взаимодействие	Профориентационные тестирования для детей
Организации культуры		
1. СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», Библиотека № 1	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях

им.Н.К.Крупской «Переплет»		
2. СПб ГБУ «Невская ЦБС»	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
3. СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», Библиотека № 2 им.Федора Абрамова	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
4. Центр социальной помощи семье и детям Невского района	Сетевое взаимодействие	Экскурсии, волонтерские акции для подопечных центра
Предприятия		
1. ООО «Ресорт-Тур». СПб	Сетевое взаимодействие	Экскурсии, профпробы
2. ООО «АИР Магистраль» . Москва	Сетевое взаимодействие	Экскурсии, профпробы
3. ООО «ИО Технолоджи». Москва	Сетевое взаимодействие	Экскурсии, профпробы
4. ООО «Нью Лайн Консалтинг». СПб	Сетевое взаимодействие	Экскурсии, профпробы
5. ООО «ВиаХим». СПб	Сетевое взаимодействие	Экскурсии, профпробы

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей гимназии главная цель – воспитать петербуржца, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для гимназии задача.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;

- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города (совместно с СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга, экскурсии на предприятия в рамках взаимодействия с Федеральным образовательным проектом "Эврика. Образование будущего" и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности гимназии.
- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

- использование возможностей «Студии гуманитарных технологий»:

Мобильная лаборатория виртуальной реальности

Виртуальная реальность качественно меняет процесс приобретения новых знаний и навыков в рамках школьной программы от стандартного теоретического изучения к проживанию явления, глубинному понимаю абстрактных процессов и объектов, воспроизведению ситуационного сюжета, повышает эмоциональную вовлеченность учащихся в процесс обучения.

Система виртуальной реальности позволит на занятиях визуализировать процесс различных мероприятий, создавать симуляционные сценарии, а также использовать 3D-графику для детализации сложных ситуаций и сценариев; погружать ученика в любые

обстоятельства; научить подростка влиять на ход эксперимента; проводить уроки (занятия) в виртуальном мире.

Лаборатория виртуальной реальности может использоваться на уроках, занятиях внеурочной деятельностью, на занятиях в «Студии гуманитарных технологий» в лаборатории коммуникации в модуле «Презентация и ораторское искусство». Такой формат позволит модернизировать урок (занятие), вовлечь учеников в учебный процесс, наглядно иллюстрировать учебный материал, подготовить учащихся к качественным выступлениями и защитам проектов на различных семинарах, конференциях и т.п.

При этом наличие лаборатории виртуальной реальности даст возможности осваивать учащимся навыки профессии VR-разработчика, а также создавать проекты симмуляционного программируемого 3D-пространства с использованием различных форм контента (3D –модели, 2D- графика, текст, аудио, видео и др.).

Лаборатория "Инновационные технологии обработки материала"

Программа, реализуемая в «Студии гуманитарных технологий», направлена на формирование и развитие гибких навыков учащихся, среди которых важное место занимают проектное мышление и творческие способности школьников. Учащиеся имеют возможность работать на современных ПК в программах по 2D и 3D-моделированию, вводя информацию различными способами, а также печатать созданные модели, что позволяет развивать навыки профессий в сфере дизайна, архитектуры, проектирования. Таким образом, осуществляется ранняя профориентационная работа с учащимися, повышается осознанность при выборе будущей профессии.

Учащиеся, добившиеся наибольших успехов, смогут принять участие в олимпиадах и конкурсах соответствующей направленности.

Мультстудия

Основное направление деятельности мультстудии - создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Таким образом, работа в мультстудии включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию и, конечно же, съёмку и монтаж мультфильмов. Учащиеся работают с цифровым фотоаппаратом и микрофоном, монтировать мультфильм на компьютере с помощью специальных программ.

Мультстудия будет использоваться для создания не только развлекательных мультфильмов, но и учебных, которые могут быть применены на уроках по предметам и курсам внеурочной деятельности. Данное оборудование будет применяться в Лаборатории мышления «Студии гуманитарных технологий», а также в ходе реализации проектной деятельности учащихся в рамках освоения программ основного и дополнительного образования.

Школьная медиастудия для записи вебинаров

Использование школьной медиастудии для записи вебинаров в ходе работы «Студии гуманитарных технологий» будет происходить во всех лабораториях, так как данное оборудование дает возможности вести стримы и прямые эфиры, проводить уроки и лекции в прямом эфире, в записи, в режиме вещания, записывать и архивировать медиа материалы, осуществлять монтаж и обработку разных контентов (видео, цвет, звук, графика). В ходе работы в школьной медиастудии для записи вебинаров учащиеся получат образовательные компетенции, которые необходимы в таких профессиях, как режиссер, режиссер монтажа, звукорежиссер, студийный оператор, блогер, стример, осветитель, гример, техник, продюссер, оператор, колорист и др.

Применение школьной медиастудии для записи вебинаров в образовательном процессе позволит развить у учащихся навыки дистанционного общения разного стиля (деловое, неформальное, формальное, творческое и т.д.) и интерактивного общения. Применение данной медиастудии будет в Лаборатории коммуникации «Студии гуманитарных технологий». Использование данного оборудования повышает возможность участия детей, используя дистанционные технологии, в различных конкурсах: научных, творческих, предметных и непредметных, появляется возможность дистанционного оценивания результатов участия.

Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко»

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние

не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность гимназии, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагере дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач гимназии. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

ФГОС общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации раздела является программа лагеря дневного пребывания.

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие направления:

организационно-педагогическая деятельность;

сплочение коллектива воспитанников;

познавательная и интеллектуальная деятельность;

оздоровительная деятельность;

трудовая деятельность;

культурно-досуговая деятельность;

профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;

развитие творческих способностей детей;

развитие коммуникативных качеств;

формирование гражданского самосознания детей;

работа по привитию навыков самоорганизации;

волонтерская (добровольческая деятельность);

экологическое просвещение;

просветительская деятельность.

Успешная реализация модуля возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Партнеры реализации модуля программы:

№ п/п	**Партнеры**	**Вид взаимодействия**	**Роль партнеров в реализации программы**
Основные:			
1	СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»	Сетевой партнёр	Методическая помощь. Проведение экскурсий, мастер-классов на площадке партнера и на базе лагеря с дневным пребыванием детей гимназии № 498 (далее - ЛДПД), участие студентов-практикантов в смене на площадке ЛДПД
2	Некрасовский педколледж № 1	Сетевой партнер	Игровые занятия от студентов колледжа
3	Дом детского творчества «Правобережный» (ПДДТ)	Сетевой партнёр	Участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного

			движения, участие в программе, направленной на развитие экскурсионной деятельности с опорой на ресурсы музеев и выставочных пространств образовательных учреждений Невского района, участие в тематических мероприятиях на площадке партнера и на площадке ЛДПД, использование в работе материалов и сборников ПДДТ.
4	Дом детского творчества «Левобережный» (ЛДДТ)	Сетевой партнер	Участие в мероприятиях ЛДДТ (по договоренности)
5	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Сетевой партнёр	Использование материалов ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, участие в мероприятиях по профилактике негативных явлений на площадке ЛДПД при участии социальных педагогов и психологов ЦППМСП
6	СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», Библиотека № 1 им. Н.К. Крупской «Переплет», Детская библиотека им. Н. Носова	Сетевой партнёр	Тематические совместные мероприятия на площадке.

7	ГБУДО ДТЦ "Театральная Семья"	Сетевой партнёр	Участие в мероприятиях на базе партнёра, использование методических материалов для реализации театрального модуля программы
8	ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района СПБ	Сетевое	Участие в мероприятиях Центра, использование методических разработок
9	СПБ ГБУ «Подростково-молодежный центр «Невский»: ПМК «Оптимист»	Сетевое	Привлечение педагогов центра к проведению мероприятий ГОЛ
10	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга. Районный аппарат Движения Первых на базе центра «Взлёт»	Сетевое	Использование материалов, участие в мероприятиях, проведение Дня Первых
11	Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга	Сетевое	Участие в спортивных мероприятиях, в том числе ежегодной спартакиаде ГОЛ
12	КЦ «Троицкий»	Сетевое	Участие в концертах, праздниках, квестах

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

- по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотического воспитания;
- по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок);
- по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек;
- по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;
- по формированию лидерских качеств и умению работать в команде.

Добровольческая деятельность

Воспитательный потенциал волонтерства в гимназии пока реализуется в 3-х приоритетных для гимназии направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): экологическом, социальном и событийном. В сентябре 2018 года в гимназии был открыт Клуб волонтёров под руководством учителя географии Зыряновой Д.М.. Волонтёры Клуба проводят на базе гимназии экологические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой экологической культуры.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД (благотворительный проект неравнодушных петербуржцев «БабушкиНА радость»: посещение Дома Ветеранов Войны и Труда №1 города Павловска);

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе гимназии с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма; участие в акции «Экобатарейка» по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений ВД Клуба волонтёров и учащихся гимназии (три городских пансионата для пожилых людей и инвалидов «Семейные ценности» на Искровском проспекте, Дубровском проспекте, Свердловской набережной: сбор подарков для постояльцев пансионатов к Новому году, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, организация и проведение концертов для пожилых людей в пансионатах, живое общение);

На уровне школы:

- проведение акции по сбору макулатуры «Бумажные города» (экологическое направление ВД): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие учащихся гимназии в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления ВД (Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., на Невском воинском кладбище «Журавли», вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);
- организация и проведение членами Клуба волонтёров торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытка ветерану» (социальное и событийное направления ВД);
- участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории в рамках реализации экологического и событийного направлений ВД (Дни благоустройства осенью и весной, субботники, уборка территории Невского воинского захоронения «Журавли»);

- участие членов Клуба волонтёров и Совета Старшеклассников в реализации шефской работы над младшеклассниками, проведение личностно значимых для гимназистов событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления ВД (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в декабре и повторно в мае силами Клуба волонтеров и Совета старшеклассников (событийное направление ВД);
- проведение благотворительной акции «Белый цветок» среди учащихся 1-6 классов силами Клуба волонтёров гимназии в рамках празднования Международного дня защиты детей и реализации событийного и социального направления ВД в гимназии (цель – сбор денег на лечение тяжело и неизлечимо больных детей);
- проведение открытых круглых столов и заседаний Клуба волонтёров совместно с Советом старшеклассников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтёров гимназии;
- организация работы пресс-центра Клуба школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров гимназии.
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях и концепциях Движения Первых, в том числе реализация дней единых действий и проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных Движением Первых.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения в гимназии
1) Клуб волонтеров
2) Клуб юных друзей правопорядка
3) Школьное СМИ «Радио на миллион»
4) Экоотряд «Эколята»
5) Юные инспекторы дорожного движения
6) Дружина юных пожарных

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя, заместителя председателя объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и территории Невского воинского захоронения «Журавли» другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения на базе загородного лагеря «Зеркальный» или летнего ГОЛ «Солнышко» на базе ГБОУ гимназии № 498 в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме занятий «Старшие - младшим», игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые носят общешкольный характер.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В гимназии с 2021 года в рамках проекта Совета старшеклассников «Радио на миллион» действует школьное радио. Актуальность проекта: с течением времени и развитием технологий возникла острая потребность модернизации образовательного процесса; дети XXI века заинтересованы прежде всего в самоидентификации, для которой необходима платформа, способствующая самовыражению. Именно поэтому в гимназии создано школьное радио с выходом в Интернет, чтобы таким образом повысить уровень участия учеников в жизни школы и познакомить их с профессией радиоведущего; обеспечить быстрое распространение необходимой информации среди учеников,

преподавателей и родителей, а также предоставить учащимся гимназии возможность использовать школьные ресурсы за пределами школы. Ученики гимназии заинтересованы в работе школьного радио и в возможности опробовать себя в роли ведущего радиоэфира, диджея, интервьюера или участника радиоспектакля.

Работа медиагруппы заключается в следующем:

1. Бесконтактное информирование учеников и персонала школы
2. Проведение концертов, выступлений и конкурсов в аудиоформате
3. Проведение тематических дней, посвящённых различным праздникам
4. Вещание подкастов на разные темы, которые создают ученики школы
5. Профориентационные встречи с представителями разных профессий
6. Интернет-вещание через паблик гимназии в социальной сети ВКонтакте.

Для записи подкастов используется оборудование звукового типа. В него входят аудиокарты «Presonus», микрофоны «AKG P120», кабели «XLR-XLR», которые соединяют микрофоны с микшерным пультом и усилителями. Мощный компьютер используется для обработки звукового материала. Чтобы создавать качественный аудиоматериал для вещания, в том числе и в официальной социальной сети гимназии, используются поф-фильтры и пантографы, которые служат для поглощения лишних шумов, а также для создания *атмосферы*.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть

интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- использование возможностей оборудования, полученного в рамках гранта: Мультстудия
- Основное направление деятельности мультстудии - создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Таким образом, работа в мультстудии включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию и, конечно же, съёмку и монтаж мультфильмов. Учащиеся работают с цифровым фотоаппаратом и микрофоном, монтировать мультфильм на компьютере с помощью специальных программ.
- Мультстудия будет использоваться для создания не только развлекательных мультфильмов, но и учебных, которые могут быть применены на уроках по предметам и курсам внеурочной деятельности. Данное оборудование будет применяться в Лаборатории мышления «Студии гуманитарных технологий», а также в ходе реализации

проектной деятельности учащихся в рамках освоения программ основного и дополнительного образования.

- Использование возможностей «Студии гуманитарных технологий»:

Школьная медиастудия для записи вебинаров

Использование школьной медиастудии для записи вебинаров в ходе работы «Студии гуманитарных технологий» будет происходить во всех лабораториях, так как данное оборудование дает возможности вести стримы и прямые эфиры, проводить уроки и лекции в прямом эфире, в записи, в режиме вещания, записывать и архивировать медиа материалы, осуществлять монтаж и обработку разных контентов (видео, цвет, звук, графика). В ходе работы в школьной медиастудии для записи вебинаров учащиеся получат образовательные компетенции, которые необходимы в таких профессиях, как режиссер, режиссер монтажа, звукорежиссер, студийный оператор, блогер, стример, осветитель, гример, техник, продюссер, оператор, колорист и др.

Применение школьной медиастудии для записи вебинаров в образовательном процессе позволит развить у учащихся навыки дистанционного общения разного стиля (деловое, неформальное, формальное, творческое и т.д.) и интерактивного общения. Применение данной медиастудии будет в Лаборатории коммуникации «Студии гуманитарных технологий». Использование данного оборудования повышает возможность участия детей, используя дистанционные технологии, в различных конкурсах: научных, творческих, предметных и непредметных, появляется возможность дистанционного оценивания результатов участия.

Театральная студия

Школьная театральная студия основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе эстетического воспитания обучающихся в гимназии. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в гимназии интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, фестивалей, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение в школе помогает усваивать в

практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, участие ребенка в деятельности театральной студии — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В 2020 году в гимназии № 498 по инициативе учителя русского языка и литературы Смирновой Ларисы Юрьевны была создана **театральная студия «Млечный путь»**. В 2022 году гимназия получила сертификат о включении студии во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров: № 22-1174024607. Артистами театральной студии «Млечный путь» являются ученики 5-11 классов.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.
Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество «Млечный путь»;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий, в том числе с освещением в школьных медиа

- подготовка детей к участию в конкурсах чтецкого мастерства.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать

художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Всё, что необходимо для участия в театральном движении – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. В сообщество «Млечный путь» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе
- учителя русского языка и литературы
- классные руководители 1-11 классов
- педагог-организатор
- учитель музыки
- родители обучающихся

В состав театральной студии «Млечный путь» ежегодно входит около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется.

Мероприятия на уровне школы, в которых принимают участие артисты театральной студии «Млечный путь»:

- Линейки «День знаний»,
- Концерт ко Дню учителя
- Конкурс чтецов ко Дню лицеиста
- Конкурс песни «Евровидение» в преддверии Нового года
- Литературно-музыкальная композиция «Я говорю с тобой из Ленинграда…» ко Дню снятия блокады Ленинграда
- Литературная гостиная «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу…» ко Дню памяти А.С. Пушкина
- Концерт к празднику 8 Марта
- Фестиваль военной песни в честь Дня Победы
- Праздник Последнего звонка

На внешкольном уровне:

- Выездные благотворительные концерты в рамках проекта «БабушкиНА радость» для постояльцев Дома ветеранов,
- Участие в конкурсах театральных коллективов (районный конкурс «Шаг на сцену»)
- Участие в мероприятиях летнего ГОЛ «Солнышко» на базе ГБОУ гимназии № 498
- Использование возможностей «Студии гуманитарных технологий»:

Школьная медиастудия для записи вебинаров, *организации онлайн-трансляций спектаклей.*

Использование школьной медиастудии для записи вебинаров в ходе работы «Студии гуманитарных технологий» будет происходить во всех лабораториях, так как данное оборудование дает возможности вести стримы и прямые эфиры, проводить уроки и лекции в прямом эфире, в записи, в режиме вещания, записывать и архивировать медиа материалы, осуществлять монтаж и обработку разных контентов (видео, цвет, звук, графика). В ходе работы в школьной медиастудии для записи вебинаров учащиеся получат образовательные компетенции, которые необходимы в таких профессиях, как режиссер, режиссер монтажа, звукорежиссер, студийный оператор, блогер, стример, осветитель, гример, техник, продюссер, оператор, колорист и др.

Применение школьной медиастудии для записи вебинаров в образовательном процессе позволит развить у учащихся навыки дистанционного общения разного стиля (деловое, неформальное, формальное, творческое и т.д.) и интерактивного общения. Применение данной медиастудии будет в Лаборатории коммуникации «Студии гуманитарных технологий». Использование данного оборудования повышает возможность участия детей, используя дистанционные технологии, в различных конкурсах: научных, творческих, предметных и непредметных, появляется возможность дистанционного оценивания результатов участия.

Школьный спортивный клуб «Рекорд»

Цель деятельности: развитие мотивации личности к физическому развитию.

Приоритетные задачи ШСК:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Приоритетной задачей ШСК ГБОУ гимназии № 498 является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ № 498 организован ШСК «Рекорд» (школьный спортивный клуб) вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;

- рост общефизической подготовки учащихся;

- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

- вовлечение родителей в физкультурно–массовые мероприятия гимназии.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении (профилактика);
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактика злоупотребления психоактивных веществ;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового)питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- Возможность взаимодействия между ОУ Невского района с соревновательным характером работы;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Секции ШСК:

- Шахматы
- Волейбол

- Общая физическая подготовка (ОФП)

- Женский футбол

Поддержка, социализация и адаптация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Цель - создание безопасной, принимающей образовательной среды, обеспечивающей успешную языковую, культурную и социальную адаптацию детей с миграционной историей, их интеграцию в российское школьное сообщество на основе общих ценностей и уважения к закону.

Задачи

· Снижение языкового барьера и коммуникативных трудностей через системную психолого-педагогическую поддержку.

· Формирование у обучающихся устойчивых навыков конструктивного общения и бесконфликтного взаимодействия в поликультурной среде.

· Профилактика асоциального поведения и предупреждение рисков совершения правонарушений как среди несовершеннолетних иностранных граждан, так и в отношении их.

· Разработка и реализация персональных траекторий социализации с учетом индивидуальных особенностей, уровня владения языком и образовательных дефицитов.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

✓ максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

✓ проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в

отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- ✓ применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- ✓ персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.

Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.

Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей:

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь гимназии;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие осуществляется через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного
- процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (педагог-психолог, социальный педагог предоставляют рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Содержательные направления работы

Языковая и социокультурная адаптация

· Проведение цикла занятий *«Русский язык как окно в мир»* (с акцентом на коммуникативные практики, бытовую и учебную лексику).

· Организация дискуссионных клубов и групповых проектов («Моя новая школа», «Традиции моей семьи и России» и др.), направленных на развитие диалогической речи и понимание социальных норм.

· Включение детей с миграционной историей в волонтерские и творческие объединения гимназии для естественной тренировки навыков общения в реальных жизненных ситуациях.

Профилактическая и ценностно-ориентированная работа

· Проведение профилактических мероприятий (часы общения, тренинги, встречи с инспектором ПДН) по разъяснению ответственности за противоправные деяния и основ законодательства РФ.

· Реализация индивидуальной профилактической работы, направленной на формирование уважения к культуре, истории и правовым нормам российского общества, а также на воспитание толерантности и неприятия ксенофобии.

· Мониторинг эмоционального состояния и социального самочувствия обучающихся с целью своевременного выявления буллинга или предконфликтных ситуаций.

Индивидуализация и психолого-педагогическое сопровождение

· Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по адаптации и социализации для каждого ребенка с миграционной историей (совместно с классным руководителем, педагогом-психологом и учителями-предметниками).

· Организация наставничества по принципу «равный – равному» (закрепление за новым учеником одноклассника-тьютора).

· Сопровождение семей (консультации по вопросам школьного уклада, норм поведения и способам поддержки детей в домашней среде).

Планируемые результаты

· Положительная динамика в уровне владения русским языком как средством общения и обучения.

· Снижение количества конфликтных ситуаций и отсутствие правонарушений с участием детей иностранных граждан.

· Повышение уровня социальной уверенности и активности обучающихся с миграционной историей в жизни гимназии.

· Успешная интеграция детей в школьный коллектив и формирование устойчивого чувства принадлежности к сообществу гимназии.

Ключевые мероприятия (в рамках календарного плана ВР)

· Сентябрь: Диагностика уровня адаптации и языковых компетенций.

· Октябрь-ноябрь: Цикл тренингов «Эффективное общение без барьеров».

· Декабрь: Интерактивная игра «Путешествие в мир российских традиций».

· Январь-февраль: Профилактическая декада «Закон и ответственность» (с участием субъектов профилактики).

· Март-апрель: Групповые проекты (презентация культурных особенностей с акцентом на общие ценности).

· Май: Мониторинг эффективности ИОМ, итоговые собеседования с семьями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по ВР -1

Классные руководители - 33
Социальный педагог - 1
Педагог-психолог - 1
Преподаватель-организатор ОБЖ - 1
Педагог-организатор – 2
Педагоги дополнительного образования (ОДОД)
Учителя физической культуры - 5
Учителя-предметники
Библиотекари - 2
Руководители школьных клубов - 8
Советник во воспитанию – 1 (с 01.01.2024)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся, обучающиеся отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, подвержены любому влиянию,

особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Целью работы с детьми с ОВЗ является исправление психических и физических функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования, подготовка к жизни и труду.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в первую очередь используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание условий для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными *задачами* данной работы являются:

-коррекция дефектов развития ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;

-подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;

-проведение оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояние школьников, пропаганда ЗОЖ.

При организации воспитательной работы учитываются следующие направления:

-воспитание в процессе обучения;

-внеклассная работа по предметам (учителя-предметники);

-работа с детьми, имеющими девиантное поведение;

-индивидуально-групповые занятия с школьным психологом;

-стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;

-воспитательные мероприятия;

-социально-бытовая ориентация;

-клубы, секции, творческие детские объединения;

-организованный досуг.

Воспитательная работа направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому создается особое образовательное и воспитательное пространство. Социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте. В работу педагогического коллектива включены следующие направления:

-Нравственное воспитание.

-Правовое воспитание.

-Гражданско-патриотическое воспитание.

-Эстетическое воспитание.

-Трудовое воспитание.

-Физическое воспитание.

- Безопасное жизнеобеспечение.

-Экологическое воспитание.

-Профилактическая работа.

По данным направлениям ведется совместная воспитательная работа учителя на классных часах, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях.

Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю и педагогу-психологу. Классные руководители разрабатывают

воспитательные программы, где одна из главных задач - формирование коллектива класса, так как классный коллектив является главной структурной единицей коллективного творчества. Начиная с первого класса, ученик должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями гимназии.

Планируя содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в своей деятельности классный руководитель руководствуется пониманием поставленных задач.

Задачи решаются следующим способами:

· Моделирование жизненных ситуаций в социуме;

· Создание банка данных (коллективные дела);

· Выполнение общественно-значимых дел;

· Установление связей с внешней средой

Годовое планирование воспитательной работы с учащимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся. План воспитательной работы с детьми с ОВЗ объективен, реален и выполним, создаётся база для роста творческой активности детей.

Работая с данными детьми, классный руководитель руководствуется:

· Мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;

· Учитывает особенности характера и недостатки ребенка;

· Изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;

· Постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ направлены на:

• *Организационно-координирующую деятельность:*

- установление связи общеобразовательного учреждения с семьей;

- взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, другими специалистами гимназии;

- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;

• *Коммуникативную деятельность:*

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

• *Аналитико-прогностическую деятельность*:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ:

· индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

· групповые (творческие группы и др.);

· коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, слеты, соревнования и др.).

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и учащихся с ОВЗ, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

Классный руководитель, осуществляя воспитательную работу детей с ОВЗ, выполняет:

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса;

-индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;

-работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;

-просветительскую работу для родителей (законных представителей).

-принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, классный руководитель и педагог-психолог организуют практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного воспитания детей с ОВЗ необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. На основе результатов диагностических исследований, проведенным психологом школы или лично классным руководителем, создавать программу педагогической коррекции, включающую в себя:

- создание ситуации успеха;

- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, обучении;

-привлечение ребенка к коллективной деятельности;

- помощь в реализации социальных потребностей;

- организацию профориентационной работы с учетом интересов учащихся.

В гимназии в рамках добровольческой деятельности реализуется совместный проект с ГБОУ № 627 **«Давайте дружить!»** Обучающиеся 4а класса в рамках проекта организуют и проводят для ребят с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся школы № 627, праздничные мероприятия и игры. Эти совместные дела вносят большой вклад в культурное развитие обучающихся с ОВЗ, а также помогают процессу их адаптации и социализации.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– действующих в школе детских общественных объединений;

– работы школьных медиа;

– работы школьного музея (музеев);

– добровольческой деятельности обучающихся;

– работы школьных спортивных клубов;

– работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.