

**Правительство Санкт – Петербурга**

**комитет по образованию**

****

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 498**

**Невского района г. Санкт –Петербурга**

**193079, г. Санкт – Петербург, ул.Новосёлов, д. 21, литер «Ш».**

**тел./факс: 446-18-57**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Профилактика правонарушений, девиантного поведения и здоровьесберегающие технологии в гимназии»**

**социального педагога**

**Куковякина Александра Юрьевича (ВКК)**

Разработана:

социальным педагогом ГБОУ гимназии № 498            Куковякиным А.Ю.

**Сроки реализации 2022-2025 учебный год**

«…*Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство*

*вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы*

*рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.»*

*А.С.Макаренко*

*«… Главное, что должен иметь в виду педагог – воспитатель, это уважение к человеческой*

*природе ребенка, предоставление ему свободного, нормального развития, старание внушить*

*ему живые и твердые убеждения, заставить его действовать сознательно, по уважению к добру*

*и правде, а не их страха и не из корыстных видов похвалы и награды…»*

*Н. А. Добролюбов*

**Санкт - Петербург**

**2023**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность  программы**

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся обучающиеся, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы,  связанные  с  неадекватным  и  девиантным  поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

- проблемы,  связанные  с  неблагополучием  семьи,  нарушением  прав ребёнка и насилием в семье;

- проблемы,  связанные  с  конфликтами  и  морально-психологическим климатом в школе;

- проблемы,  связанные  с  сохранением  психического  здоровья  детей, родителей, учителей, администрации.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного

участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Объектом  работы  социального  педагога образовательного учреждения для детей с ОВЗ является  каждый  учащийся  школы, а также семья в целом. Особое  место  занимает  социально дезадаптированный  ребёнок  и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ необходимо  убедить  их,  что  действительно  важно  понимание  их мотивов  и  проблем,  только  тогда  можно  говорить  о  результативной деятельности.

Профессиональная деятельность социального педагога  образовательного учреждения для детей с ОВЗ является  важной  частью  в  общей  системе  образования,  которая  также направлена  на  реализацию  ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.  В  современных  условиях  повышается спрос  на  социальную  поддержку  и  профессиональную  помощь  со  стороны воспитательной  службы,  в  том  числе  социальных  педагогов.  Это  связано  с развитием  социальных  процессов  и  кризисных  ситуаций,  характерных  для общественной  жизни  России,  увеличением  девиаций,  не  только положительных,  но  и  отрицательных  (наркомания,  алкоголизм, преступность),  то  есть  отклонения  в  поведении,  в  том  числе  и  среди подростков. Происходит  усиление  социальной  функции   государственных

учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социального

педагога, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать  их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма  и  осуществление  мер  в  отношении  защиты  социального  и образовательного  права  ребёнка.  Он  способствует  развитию  социальной политики  государственных  и  общественных  структур  в  области  детства, информирует  население,  обеспечивает  признание  и  приоритетное удовлетворение  интересов  детей  как  особой  социально-демографической группы общества.

Данная  программа  предусматривает  оказание  помощи  обучающемуся  при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог гимназии координирует работу специалистов гимназии и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН УМВД, ЦСПСиД, КДНиЗП, отделом по опеке и попечительству, психоневрологическим диспансером, детской поликлиникой, организациями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями.

Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и социальными работниками, а так же оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

Как показывает практика, многие родители, определив ребёнка в гимназию, не уделяют достаточного внимания увлечениям своих детей; часто бывают не в курсе, какие именно занятия внеурочной деятельности посещает ребёнок, каковы его успехи. Составной частью Программы является работа с семьёй с использованием традиционных форм: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, посещения семей по адресам с составлениями актов обследования условий проживания.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;

- управлению действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

Социальный педагог  –  сотрудник гимназии, который создаёт условия для социального  и  профессионального  саморазвития  учащихся,  организуя  деятельность  педагогов  и  родителей (законных представителей) на  основе  принципов  гуманизма с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и  осуществление мер в  отношении  защиты  социального  и  образовательного  права  ребёнка.  Он способствует  развитию  социальной  политики  государственных  и общественных  структур  в  области  детства,  информирует  население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой  социально-демографической  группы  общества.  Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной  социальной  политики.

Актуальность данной программы обусловлена тем,  что в ГБОУ гимназии №498

обучаются **987** учащихся, их них:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся, находящиеся под опекой | **2** |
| Обучающиеся, проживающие в  многодетных семьях | **97** |
| Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях | **65** |
| Обучающиеся, имеющие категорию «ребенок-инвалид» | **5** |
| Обучающиеся, получающие пенсию по случаю потери кормильца | **19** |
| Обучающиеся, проживающие в семьях мигрантов | **6** |
| Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле | **7** |
| Семьи, состоящие на внутришкольном контроле | **0** |
| Обучающиеся, имеющие проблемы с посещением уроков | **0** |
| Обучающиеся девиантного поведения | **7** |
| Обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной помощи педагога-психолога | **12** |
| Обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной помощи социального педагога | **14** |

Всё большее число ребят относятся к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

В ГБОУ гимназии № 498 обучаются дети, которые проживают не только на территории Невского района, но и в других районах города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Социально- педагогическая деятельность (в том числе профилактическая) образовательного учреждения для обучающихся обусловлена спецификой их поведения, нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном здоровье, проблемами в их семьях, в результате которых обучающиеся вступают в конфликт с законом.

**1.2.Анализ условий для реализации программы в ГБОУ гимназии № 498.**

В ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга  созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Педагогический коллектив школы состоит из 89 человек. Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя педагога-психолога, социального педагога и д.р.. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений:

для    оказания    комплексной    социальной    помощи    семьям,  
состоящим на внутришкольном контроле (ВШК), совместно с«Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» Невского района» г. Санкт-Петербурга**,**отделом социального сопровождения несовершеннолетних

* правонарушителей «Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» Невского района» г. Санкт-Петербурга проводятся  профилактические   мероприятия: консультации, спортивные игры, беседы, лекции, лектории;
* реализуется взаимообмен информацией  по  всем  вопросам, касающимся    жизнедеятельности    обучающихся,    находящихся    в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений;
* осуществляются совместные  выходы по адресам проживания контингента школы, выявляют родителей (законных представителей), которые не  исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию  их несовершеннолетних детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
* взаимодействие   с   отделами   опеки   и   попечительства муниципальных округов Невского района;
* организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

          Также для реализации программы социальному педагогу необходимо совершенствовать свое профессиональное мастерство: повышать свою квалификацию, принимать участие в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, РМО.

**1.3. Законодательная база.**

Для  более  точного  определения границ  профессиональной  компетентности,  более  полного  осуществления своих прав и обязанностей мною,  как социальным педагогом ГБОУ гимназии № 498, в  рабочей  программе  используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред.от 26.07.2019);

**-**Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

- Устав ГБОУ гимназии № 498;

- Рабочие планы, разработанные в ГБОУ гимназии № 498: совместный план работы ГБОУ гимназии № 498 Невского районарайона г. Санкт-Петербурга и 24 отдела полиции УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

Основные нормативные документы, используемые при организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 125-ФЗ, от 04.01.1999 N 5-ФЗ, от 17.07.1999 N 172-ФЗ, от 27.05.2000 N 78-ФЗ, от 09.06.2001 N 74-ФЗ, от 08.08.2001 N 123-ФЗ, от 29.12.2001 N 188-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 29.05.2002 N 57-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 23.10.2003 N 132-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ)) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474)»;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с. изм.и доп.): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453;

-Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015№996-р).

 Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в ГБОУ гимназии № 498:

***по профилактике правонарушений:***

-ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последней редакцией от 24 апреля 2020 г. 24 апреля 2020 г.);

-ФЗ от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

-Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации»;

-Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 №273-70 «Об административных правонарушениях в СПб»;

-Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга №1-рп от 23.01.2018 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2018-2020 годы»;

***по профилактике терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):***

-Федеральный закон от 25.07.2002 N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

-ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;

-Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;

-Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;

**-** "Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);

-Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента от 31.12.2015 №683.

***А также:***

        - Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р (ред. от 01.12.2018) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.12.2018)»;

-Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с последней редакцией от 01.05.2019г.);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

-Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 NАК-923 07 Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением

 -Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;

-Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ;

- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018г).;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России// Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М., «Просвещение», 2011;

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р.;

- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. №98-ФЗ.;

- Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 №695.

**2.Концептуальные подходы**

**2.1. Научно-методические основания:**

* особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина);
* теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко);
* характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
* проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.);
* Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)
* - Теории девиантного поведения подростков: М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева,

Б.П.Битинас,Я.И.Гилинский,Е.В.Змановская,И.С.Кон,С.А.Косабуцкая,Г.Ф.Кумарина,

Г.М.Миьковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.

* - Теории профилактики девиантного поведения: С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев,

Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гилинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский,К.Е.Игошев,В.П.Казимирчук,Ю.А.Клейберг,В.Т.Кондрашенко,В.Н.Кудрявцев,Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева,

М.Е.Позднякова,В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.

* -Теориипедагогических,социально-педагогическихтехнологий: Е.А.Александрова,

Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко,В.П.Питюков, С.М.Юсфин.

* - Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы

В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского,Т.В.Драгуновой, В.А.Крупецкой,А.С.Макаренко.

* - Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения посвящены работы

С.В.Вершловского,Ю.В.Гербеева,А.В.Гордеевой,В.И.Загвязинского,А.Г.Печенюк,

С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.

* - Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных

Дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы

В.Г.Бочаровой,Ю.Р.Вишневского, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова,Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.

* - Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы

В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

* - Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей, в т.ч. сограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость) посвящены работыС.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

**2.2. Раскрытие понятийного аппарата.**

***«Дети с ограниченными возможностями здоровья»:*–** общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложивших условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

***«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»:***-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставщиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети,  жизнедеятельность которых  нарушена  в результате  сложившихся  обстоятельств и которые не могут  преодолеть  данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

***Несовершеннолетний***- лицо, не достигшее возраста 18 лет;

***Безнадзорный***- несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

***Правонарушение***- преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

***Антиобщественное поведение***- не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

***Индивидуальная профилактическая работа***- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

***Профилактика правонарушений*** - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**3.Основная часть.**

**3.1 Содержание программы**

В  профессиональной деятельности социального педагога  имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая  – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной  жизни  ребёнка,  совместное  с  ним  преодоление  трудностей  на пути решения жизненно важных задач;

2.  Защитно-охранная  – защита  и  охрана  прав  ребёнка  в  уже сложившейся  трудной  жизненной  ситуации:  защита  ребёнка  от  социальной среды,  если  у  него  возникают  проблемы  с  адаптацией  к  ней,  и  защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3.  Организационная  – координация   действий   средств,  которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

4. Коррекционная – корректировать нарушения в познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, пониженную наблюдательность, сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

**3.2.   Цель программы социального педагога:**

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей и оказание комплексной социально-педагогической помощи детям в освоении основной образовательной программы среднего образования, их социальной адаптации.

**3.3. Задачи программы:**

- Определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений у обучающихся.

- Привлечь к профилактической деятельности педагогический коллектив образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

- Включить обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующую  отвлечению от противоправных действий.

- Оптимизировать  взаимодействие ГБОУ гимназии № 498 с субъектами  профилактики Невского и других районов г. Санкт-Петербурга.

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в  школьной  среде, уважению к правам человека.

**-**Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по социальным, правовым, вопросам профессиональной ориентации подростка и другим вопросам.

**3.4. Функции социального педагога в общеобразовательной школе**

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-

Психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности,

Подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов.

В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с

детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями.

Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум

(сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом

приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее

ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их

семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности

– организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Таким образом, социальный педагог:

• организует воспитательную работу в классе, группе, направленную на формирование

общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к

окружающей природе;

• изучает психолого-педагогические особенности личности и еѐ микросреды, условия

жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные

ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и

поддержку обучающимся и воспитанникам;

• выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьѐй,

средой, органами власти; - способствует реализации прав и свобод обучающихся,

созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и

здоровья;

•создаѐт условия для развития талантов, умственных и физических способностей

обучающихся во внеурочное время;

**3.5. Функции:**

1.Изучать  обучающегося,  его  состояние,  отношения  в  семье,  в  школе,  с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.

2.Оказывать  помощь  обучающемуся,  попавшему  в  беду.  Важно  найти  пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.

3.Направлять  деятельность  учащегося  на  самовоспитание, самообучение  и  умение  самостоятельно  организовать  свою  жизнь  и поступки.

4.Охранять и защищать личность, её права, интересы.

5.Создавать  условия  для  безопасной,  комфортной  творческой  жизни учащихся, имеющих задержку психического развития.

6.Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

7.Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

8.Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

**3.6. Принципы:**

1.  Принцип доступности -  возможность  получения  помощи  для  всех нуждающихся  в ней.

2.  Принцип оперативности  –  быстрое  разрешение  или  профилактика  проблем  и противоречий в коллективе школы, у данной личности.

3. Принцип репрезентативности - представительство  во  всех  социальных  группах учащихся и учёт их интересов.

4. Принцип адаптации -  ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

5. Принцип гуманизации - создание условий для полноценного развития учащихся их индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

6. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

7. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

8. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, учащихся и родителей (законных представителей).

9. Принцип природосообразности - построение учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся.

4. **Годовой план работы социального педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| http://shemursha-centr.soc.cap.ru/adminpanel/UserFiles/orgs/10/20160215/emblema.jpg Социально – психолого – педагогическаяслужбаГБОУ гимназии № 498 | C:\Users\16\Desktop\символика\Герб_Гимназия 498_с белым пером.jpg  **Годовой план работы социального педагога**  **ГБОУ гимназии № 498**  **Невского района Санкт - Петербурга**  **на 2023 - 2024 учебный год**  **Санкт - Петербург**  **август 2023** |

**1.Годовая циклограмма социального педагога.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Месяцы:**  **Направление деятельности:** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1. | Анализ работы за прошедший учебный год (формирование целей и задач на новый учебный год). | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
| 2. | Проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии. | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| 3. | Выявление среди принятых в гимназию учащихся категорий: из МС, ОП, ДК, детей из социально-незащищенных семей, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| 4. | Составление и утверждение плана работы на новый учебный год. | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 5. | Общая диагностика контингента учащихся. |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| 6. | Оказание консультативной помощи классным руководителям, учащимся и их родителям. | **Вторник, Четверг с 15.00 – 1700; Понедельник, Среда, Пятница с 10.00. до 16.30.;** | | | | | | | | | | |
| 7. | Составление социального паспорта гимназии. |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| 8. | Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии (занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |
| 9. | Оформление льготных проездных билетов для учащихся категорий МС, ДК, ОП. |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Обследование условий жизни учащихся категорий: МС, ДК, ОП совместно с инспекторами Попечительского Совета и ОППН. | **По решению Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности гимназии** | | | | | | | | | | |
| 11. | Отчёт о работе с учащимися категорий МС, ДК, ОП. |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |
| 12. | Посещение на дому семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. | **При необходимости, по решению Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности гимназии с представителями МО МО «Народный», инспектором ОВД** | | | | | | | | | | |
| 13. | Анализ адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов. |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Помощь родителям в организации досуга учащихся в каникулярное время.. |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| 15. | Заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности гимназии. | **При необходимости ( 1раз в четверть)** | | | | | | | | | | |
| 16. | Создания банка данных нормативных документов для консультаций классных руководителей, родителей учащихся. | **В течении года по мере поступления новых ФЗ** | | | | | | | | | | |
| 17. | Подготовка и проведение педсоветов, производственных совещаний, семинаров о работе социально -педагогической службы. | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |
| 18. | Участие в районных семинарах, совещаниях социальных педагогов. | **По графику МО социальных педагогов** | | | | | | | | | | |
| 19. | Анализ состояния здоровья учащихся Гимназии (на основе результатов медицинских осмотров). |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| 20. | Правовой всеобуч: «Подросток и Закон», «Права и обязанности учащихся», «Права и обязанности родителей». |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 22. | День профилактики правонарушений. |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 23. | Проведение «Дня права» для родителей и учащихся совместно с инспекторами ОППН. |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 24. | Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 25. | День консультаций для родителей и учащихся. | **В день родительских собраний с 16.00. до 19.00.**  **Вторник, Четверг с 15.00 – 1700;** | | | | | | | | | | |
| 26. | Прогнозирование летнего отдыха учащихся категорий МС, ДК, ОП, детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН, совместно с инспекторами Попечительского Совета ММО №53 и ОППН о/п № 24. |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 27. | Анализ успеваемости и посещаемости учащихся категорий: МС, ДК, ОП, детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| 28. | Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым исполнилось14 лет на период летних каникул через молодежную биржу труда. |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |
| 29. | Заключение договоров о совместной деятельности с различными социальными службами Невского района. | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 30. | Организация летнего отдыха учащихся категорий МС, ДК, ОП, детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН, совместно с инспекторами Попечительского Совета ММО № 53 и ОППН о/п № 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 31. | Подведение итогов, анализ, отчет ( по полугодиям) и планирование социально-педагогической деятельности. | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |

**2.Циклограмма работы социального педагога на неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Понедельник** | *Консультации для классных руководителей, учителей- предметников, работа с учащимися с девиантным поведением, с учащимися категорий МС, ДК,ОП, работа с документами. Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.* | *Работа с документами, индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, работа с инспекторами Попечительского Совета и ОППН, работа с городской базой по профилактике правонарушений учащихся.* |
| **Вторник** | *Консультации для классных руководителей, учителей предметников.*  *Консультации для родителей с 15.00. до17.00.* | *Проведение консультативно-методических совещаний, участие в педсоветах, совещаниях при директоре, сопровождение девиантных учащихся в учебно-воспитательном процессе, работа с документами.* |
| **Среда** | *Социально-педагогическая диагностика. Консультации для классных руководителей, учителей- предметников.*  *Консультации для родителей с 15.00. до16.30.* | *Диагностирование прямое и косвенное. Обработка результатов, анализ, выводы, рекомендации, сопровождение девиантных учащихся в учебно-воспитательном процессе, работа с учащимися категорий МС, ДК,ОП, работа с документами.* |
| **Четверг** | *Деятельность по охране прав учащихся, работа с учащимися с девиантным поведением, с учащимися категорий МС, ДК, ОП, работа с документами. Консультации для учащихся с 15.00. до17.00. Участие в районных семинарах и совещаниях.* | *Работа с документами, индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, работа с инспекторами Попечительского Совета и ОППН, работа с городской базой по профилактике правонарушений учащихся.*  *Консультации для классных руководителей, учителей -предметников.* |
| **Пятница** | *Консультации для классных руководителей, учителей- предметников, работа с учащимися с девиантным поведением, с учащимися категорий МС, ДК,ОП, работа с документами. Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.*  *Консультации для родителей с 15.00. до17.00.* | *Подготовка заседаний Совета профилактики правонарушений. Работа с документами, индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, работа с инспекторами Попечительского Совета и ОППН, сопровождение учащихся с девиантнымповедением в учебно-воспитательном процессе, работа с учащимися категорий МС, ДК,ОП, работа с городской базой по профилактике правонарушений учащихся.* |

**3.Направление деятельности социально –психолого-педагогической службы**

**ГБОУ гимназии № 498**

Цель деятельности социально - психолого – педагогической службы:

-       *создание благоприятных условий для развития личностиобучающегося:*

*-       физического, социального, духовно- нравственного, интеллектуального;*

*-       оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации*

*-       защита обучающегося в его жизненном пространстве.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика :**  ***(сбор и анализ информации)***  *1. Выявление среди принятых в гимназию учащихся категорий из многодетных семей, опекаемых детей, детей потерявших кормильца, детей из социально-незащищенных семей, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН.*  *2. Общая диагностика контингента учащихся.*  *3. Составление социального паспорта гимназии.*  *4. Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии (занятия в кружках, секциях и т.д.).*  *5. Обследование условий жизни учащихся категорий МС, ДК, ОП совместно с инспекторами Попечительского Совета и ОППН.*  *6. Посещение на дому семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН.*  7. *Анализ адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов.*  8. *Определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;*  *9.Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.* | **Коррекция :**  *1. Обследование условий жизни учащихся категорий МС, ДК, ОП совместно с инспекторами Попечительского Совета и ОППН.*  *2. Посещение на дому семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН.*  *3. Заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности гимназии.*  *4. Правовой всеобуч: «Подросток и Закон», «Права и обязанности учащихся», «Права и обязанности родителей».*  *5. Заключение договоров о совместной деятельности с различными социальными службами Невского района.*  *6. Работа по коррекционным программам совместно с ПМСЦ.*  *7. Организация сотрудничества с инспекторами Попечительского Совета ММО № 53, ОППН, о/п.24, ДТТЮ, КДН, ММО № 53, ПМСЦ «Центр социальной помощи семьи и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию» Невского района*  *8. Индивидуальная работа с родителями.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Консультации :**   |  | | --- | | ***Индивидуальные***  *для классных руководителей, для учителей -предметников,*  *для учащихся и их родителей.* | | ***Групповые***  *для учащихся и их родителей,*  *для классных руководителей, для учителей -предметников.* | | **Профилактика :**  *1.Выявление среди принятых в гимназию учащихся детей из социально-незащищенных семей, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН.*  *2.Общая диагностика контингента учащихся.*  *Учет и анализ использования свободного времени учащимися Гимназии (занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.*  *3.Посещение на дому семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН.*  *4.Помощь родителям в организации досуга учащихся в каникулярное время.*  *5.Заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности гимназии.*  *6.Правовой всеобуч: «Подросток и Закон», «Права и обязанности учащихся», «Права и обязанности родителей».*  *7.Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым исполнилось 14 лет и более на период летних каникул через молодежную биржу труда. Профориентация.*  *8.Организация летнего отдыха учащихся категорий: МС, ДК, ОП, детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН.* |
| **Социально-педагогическая защита прав обучающегося :**  *1.Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; 2.Защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, КДН,ОППН, суд, прокуратура); 3.Защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.* | **Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:**  ***А. Раннее выявление неблагополучных семей:****1.Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; 2.Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;*  ***Б. Духовно-ценностное просвещение:****1.Содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; 2.Организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике* |
| **Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающегося :**  *1.Сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; 2.Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями* | **Поддержка социально - ценной деятельности обучающихся (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности):**  *1. забота о больных, инвалидах - благотворительные мероприятия для пожилых людей; 2. благоустройство города, двора; охрана природы и памятников культуры; 3.Проведение игр и творческих занятий с детьми; 4.Другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.* |
| **Организационно-методическая деятельность:**  *1.Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; 2.Участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; 3.Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, результатов проведенных социально-педагогических исследований.* | |

**4. С П И С О К**

**рабочих программ социального педагога**

**для работы с обучающимися с девиантным поведением**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п./п.** | **Название рабочей программы** |
| **1** | **«Программа работы социально-психологической службы»** |
| **2** | **«Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся»** |
| **3** | «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках взаимодействия семьи и школы» |
| **4** | **«Технология профилактики девиантного поведения подростков**  **в условиях образовательного учреждения»** |
| **5** | **«Профилактика суицидального поведения "Перекресток"** |
| **6** | **«По правовому воспитанию«Право и закон»** |
| **7** | **«Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (пропуски обучающимися гимназии без уважительных причин)** |
| **8** | **«Программа по направлению «Создание системы изучения**  **Эффективностиздоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении»** |
| **9** | **«Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями»** |

**5.Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности**.

|  |  |
| --- | --- |
| ***В своей деятельности социальный педагог руководствуется правовыми актами*** | *Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах* |
| *Международный Пакт о гражданских и политических правах* |
| *Конвенция о правах ребенка* |
| *Конституция РФ (1993г.) ст.: 2,12,18,38.* |
| *Семейный Кодекс РФ ст.: 54,55,56,64,66,80.* |
| *Жилищный Кодекс РФ* |
| *Уголовный Кодекс РФ ст.: 87,88,89,96,150,151,207,213.* |
| *Уголовно-процессуальный Кодекс РФ ст.: 392,393,397.* |
| *Кодекс РФ о труде ст.: 174,175,176.* |
| *Гражданский Кодекс РФ ст.: 17,18,21,26,28,32.* |
| *Кодекс РФ об административных правонарушениях*  *ст.: 10,14,158,164.* |
| *Закон РФ об образовании.* |
| *Закон РФ о здравоохранении ст.: 17, 22,24.* |
| *Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка ст.: 9,11,15.* |
| *Закон РФ об основах профилактики правонарушений и безнадзорности ст.: 6,7,11.* |
| *Закон РФ об основах социального обслуживания ст.: 5,6.* |
| *Закон РФ об государственных пенсиях ст.: 50, 73.* |
| *Закон РФ о беженцах ст.: 8,13.* |
| *Закон РФ о переселенцах ст.: 6,8,12.* |
| *Закон РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании. Ст. :1,9,31.* |
| *Закон РФ об основах социального обслуживания населении в РФ ст.: 1,3,5,6.* |
| *Указ президента РФ о дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов* |
| *Указ президента РФ о мерах социальной поддержке многодетных семей.* |
| *Федеральный Закон о дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.* |
| *ЗаконСПб. От 18.07.2007. № 405-76о дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.* |
| *ЗаконСПб. От 11.07.2006. № 376-50 о доплате к пенсии по случаю потери кормильца в Санкт - Петербурге.* |
| *Распоряжение комитета по транспорту СПб. Об организации выдачи льготных проездных билетов детям категорий МС, ОП, ДК, ИД.* |

**6.Внутренний круг профессионального взаимодействия социального педагога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР  ( средняя и старшая школа ) | Директор  Гимназии | Заместитель директора по ВР |
| Заместитель директора по УВР  ( начальная школа ) | Социальный  педагог | Заместитель директора по АХР |
| Попечительский Совет гимназии | Родительский комитет гимназии |
| Классные руководители | Учителя - предметники |
| Медицинская служба | Психолог |
| Логопед | Педагог - организатор |
| Дефектолог | Организатор питания и сотрудники столовой |
| Родители | Учащиеся | Технический персонал |

**7.Внешний круг профессионального взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель главы  Администрации  Невского района курирующий вопросы образования и социальной защиты, спорта. | Комитет по образованию правительства  Санкт – Петербурга. | Комитет помолодёжной  политики правительства  Санкт – Петербурга. |
| Инспекторы отдела социальной защиты Невского района | **Социальный**  **педагог** | Отдел образования администрации Невского района |
| Отдел по физкультуре и спорту Администрации Невского района | Сотрудники кафедры воспитания и социальной работы Санкт-Петербургской Академии Постдипломного Образования |
| Отдел культуры Администрации Невского района | Органы опеки и попечительства ММО  № 53 |
| ГУ «Центр занятости населения» Невского района | РУВД, 24 о/п., инспектора ОППН Невского района |
| ЗАО «Молодёжная биржа труда» | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при Администрации Невского района |
| «Центр социальной помощи семьи и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию» Невского района | ПМСЦ  Невского района |
| Городской  пенсионный фонд | ТОО« Новое поколение» |
| Подростковый Центр «Невский» | Поликлиника № 33  Стоматологическая поликлиника |
| Городской Центр профориентации | Образовательные Центры дополнительного образования Невского района( ДТТЮ, спортивная и музыкальная школы) |
| Тубдиспансер  Невского района | Общеобразовательные учреждения Невского района | Наркологический и неврологический диспансеры Невского района |

**8.Перспективный план работы социального педагога.**

**Цель:***Создание условий социального и профессионального саморазвития для обучающихся, организация деятельности учителей и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций города.*

***Задачи:*** *Социальная защита прав учащихся, разрешение проблем социальной жизни, установление связей и партнерских отношений между семьёй, учащимся и гимназией.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Работа с учителями, и другими категориями сотрудников гимназии** | **Работа с родителями** | **Работа с учащимися категории ОП** | **Работа с учащимися категории МС** | **Работа с учащимися категории ДК и социально нуждающимися.** | **Работа с учащимися состоящими на учёте ОППН** |
| **сентябрь** | Производственное совещание с классными руководителями по организационным вопросам. Создание карты социальных связей по социально-педагогическому, медицинскому сопровождению учащегося.  Создание Совета профилактики правонарушений Гимназии. Подготовка социальных портретов классов, обработка и анализ данных.  Создание социального портрета гимназии.  Консультации для классных руководителей по подготовке и проведению родительского собрания. Проведение инструктажа со всеми сотрудниками Гимназии по выполнению ФЗ №120.Создание пакета нормативных документов для консультаций. | Родительское собрание «Перспективы взаимодействия семьи и Гимназии в вопросах воспитания и обучения детей». Инструктаж для родителей об ответственности за воспитание и образование детей в соответствии с законодательством РФ.  Организация работы Совета профилактике правонарушений . | Выявление среди принятых в гимназию учащихся категорий ОП.  Составление картотеки.  Сбор соответствующих документов.  Обеспечение льготным питанием.  Работа с инспектором отдела опеки и попечительства ММО № 53. | Выявление среди принятых в гимназию учащихся категорий МС.  Составление картотеки.  Сбор соответствующих документов.  Обеспечение льготным питанием.  Работа с инспектором отдела опеки и попечительства ММО № 53. | Выявление среди принятых в гимназию учащихся категорий ДК и социально нуждающимся.  Составление картотеки.  Сбор соответствующих документов.  Обеспечение льготным питанием.  Работа с инспектором отдела социальной защиты Администрации Невского района. | Выявление среди принятых в гимназию учащихся детей из социально-незащищенных семей, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. Составление картотеки.  Сбор соответствующих документов.  Обеспечение льготным питанием.  Работа с инспектором ОППН. |
| **октябрь** | Производственное совещание с классными руководителями. Индивидуальные консультации классных руководителей. Анализ адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов ( совещание с классными руководителями  1-х, 5-х классов.)  Учет и анализ использования свободного времени учащимися. День профилактики правонарушений (встреча с инспектором ОППН). Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. | Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии (занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.(индивидуальные беседы). Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. День профилактики правонарушений (встреча с инспектором ОППН). Проведение «Дня права» для родителей и учащихся совместно с инспекторами ОППН. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. | Обследование жилищно-бытовых условии учащихся.  Индивидуальные консультации.  Замена льготных проездных билетов. Учет и анализ использования свободного времени учащимися.  Помощь в организации досуга в каникулярное время. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. | Обследование жилищно-бытовых условии учащихся.  Индивидуальные консультации.  Замена льготных проездных билетов. Учет и анализ использования свободного времени учащимися.  Помощь в организации досуга в каникулярное время. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. | Обследование жилищно-бытовых условии учащихся.  Индивидуальные консультации.  Замена льготных проездных билетов. Учет и анализ использования свободного времени учащимися.  Помощь в организации досуга в каникулярное время. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. | Обследование жилищно-бытовых условии учащихся.  Индивидуальные консультации.  Замена льготных проездных билетов. Учет и анализ использования свободного времени учащимися.  Помощь в организации досуга в каникулярное время.. День профилактики правонарушений (встреча с инспектором ОППН). Проведение «Дня права» для родителей и учащихся совместно с инспекторами ОППН. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. |
| **ноябрь** | Производственное совещание с классными руководителями. Индивидуальные консультации для классных руководителей. Анализ адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов. | Родительское собрание «Молодежные объединения и агрессивное поведение подростка».  Индивидуальные консультации. | Индивидуальные беседы. Контроль за обеспечение льготным питанием.  Анализ  посещаемости. | Индивидуальные беседы.  Контроль за обеспечение льготным питанием.  Анализ  посещаемости. | Индивидуальные беседы.  Контроль за обеспечение льготным питанием.  Анализ  посещаемости. | Индивидуальные беседы.  Разрешение конфликтных ситуаций.  Анализ  посещаемости Контроль за успеваемостью. |
| **декабрь** | Производственное совещание с классными руководителями. Индивидуальные консультации. Отчёт классных руководителей на Совете профилактике правонарушений « О профилактической работе с проблемными учащимися». | Индивидуальные консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. | Индивидуальные консультации. Беседы об итогах 1 полугодия. Помощь в организации досуга в каникулярное время.. | Индивидуальные консультации. Беседы об итогах 1 полугодия. Помощь в организации досуга в каникулярное время.. | Индивидуальные консультации. Беседы об итогах 1 полугодия. Помощь в организации досуга в каникулярное время.. | Индивидуальные консультации. Беседы об итогах 1 полугодия. Помощь в организации досуга в каникулярное время.. |
| **январь** | Производственное совещание с классными руководителями. Индивидуальные консультации. Обследование жилищно-бытовых условии учащихся. Встреча с инспектором ОППН | Индивидуальные консультации. Работа с инспектором отдела социальной защиты Администрации Невского района. Работа с инспектором отдела опеки и попечительства ММО № 53 Консультации по профориентации. | Индивидуальные беседы. Обследование жилищно-бытовых условии учащихся. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Анализ  посещаемости. Работа с инспектором отдела опеки и попечительства ММО № 53.  Консультации по профориентации. | Индивидуальные беседы. Обследование жилищно-бытовых условии учащихся. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Анализ  посещаемости. Работа с инспектором отдела опеки и попечительства ММО № 53.  Консультации по профориентации. | Индивидуальные беседы. Обследование жилищно-бытовых условии учащихся. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Анализ  посещаемости. Работа с инспектором отдела социальной защиты Администрации Невского района. | Индивидуальные беседы. Обследование жилищно-бытовых условии учащихся. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Анализ  посещаемости. Встреча с инспектором ОППН. Консультации по профориентации. |
| **февраль** | Производственное совещание с классными руководителями. Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации. Анализ  посещаемости. Контроль зауспеваемостью. | Индивидуальные консультации.  Анализ  посещаемости. Контроль зауспеваемостью. | Индивидуальные консультации. Консультации по проф-  ориентации. Контроль за успеваемость | Индивидуальные консультации. Анализ  посещаемостиКонтроль за успеваемостью. |
| **март** | Производственное совещание с классными руководителями. Индивидуальные консультации. Заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности гимназии. | Индивидуальные консультации. Консультации по проф-  ориентации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения | Индивидуальные консультации. Контроль успеваемости. Анализ  посещаемости. Консультации по проф-  ориентации. Контроль за обеспечение льготным питанием. Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения. | Индивидуальные консультации. Контроль успеваемости. Анализ  посещаемости. Консультации по проф-  ориентации. Контроль обеспечения льготным питанием. Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения. | Индивидуальные консультации. Контроль успеваемости. Анализ  посещаемости. Консультации по проф-  ориентации. Контроль обеспечения льготным питанием. Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения. Встреча с инспектором ОППН. | Индивидуальные консультации. Контроль успеваемости. Анализ  посещаемостиКонсультации по проф-  ориентации. Контроль обеспечения льготным питанием. Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения. Встреча с инспектором ОППН. |
| **апрель** | Производственное совещание с классными руководителями «Предупреждение скрытого отсева». Индивидуальные консультации. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Консультации по проф-  ориентации. Прогнозирование летнего отдыха учащихся категорий: МС, ДК, ОП, детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН, совместно с инспекторами Попечительского Совета ММО №53 и ОППН о/п № 24. | Индивидуальные консультации.  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Консультации по проф-  ориентации. Прогнозирование летнего отдыха учащихся, совместно с инспекторами Попечительского Совета ММО №53 и ОППН о/п № 24. | Индивидуальные консультации  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Консультации по проф-  ориентации. Прогнозирование летнего отдыха | Индивидуальные консультации.  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Консультации по проф-  ориентации. Прогнозирование летнего отдыха | Индивидуальные консультации.  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Консультации по проф-  ориентации. Прогнозирование летнего отдыха | Индивидуальные консультации.  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Консультации по проф-  ориентации. Прогнозирование летнего отдыха |
| **май** | Производственное совещание с классными руководителями « Анализ совместной работы». Индивидуальные консультации. Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым 14 лет и более на период летних каникул через молодежную биржу труда. Организация летнего отдыха учащихся категорий: МС, ДК, ОП, детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН, совместно с инспекторами Попечительского Совета ММО №53 и ОППН о/п № 24. Подготовка отчетной документации. | Индивидуальные консультации. Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым исполнилось14 лет и более на период летних каникул через молодежную биржу труда.Инструктаж о правилах поведения на каникулах. Организация летнего отдыха учащихся категорий: МС, ДК, ОП, детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН, совместно с инспекторами Попечительского Совета ММО №53 и ОППН о/п № 24. | Индивидуальные консультации. Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым исполнилось 14 лет и более на период летних каникул через молодежную биржу труда. Анализ успеваемости  Инструктаж о правилах поведения на каникулах.. Организация летнего отдыха. | Индивидуальные консультации. Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым исполнилось 14 лет и более на период летних каникул через молодежную биржу труда. Анализ успеваемости. Инструктаж о правилах поведения на каникулах. Организация летнего отдыха. | Индивидуальные консультации. Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения. Встреча с инспектором ОППН. Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым исполнилось 14 лет и более на период летних каникул через молодежную биржу труда. Анализ успеваемости. Инструктаж о правилах поведения на каникулах. Организация летнего отдыха. | Индивидуальные консультации. Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения. Встреча с инспектором ОППН.Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым исполнилось 14 лет и более на период летних каникул через молодежную биржу труда. Анализ успеваемости. Инструктаж о правилах поведения на каникулах. Организация летнего отдыха. |
| **июнь** | Итоговое производственное совещание с классными руководителями.  Сбор информации о прогнозах трудоустройства  9-х,11-х классов. Анализ работы и отчёт по профилактике правонарушений (городская база по профилактике правонарушений, ПМСЦ.). Заключение договоров о совместной деятельности с различными социальными службами Невского района.  Индивидуальные консультации по организации летнего отдыха и трудоустройства. | | | Консультации для родителей по организации летнего отдыха и трудоустройства учащихся. | | |

**9. Мероприятия по профилактике правонарушений и снижения количества пропусков по неуважительной причине.**

**Цели и задачи:** *Формирование устойчивой мотивации к обучению. Предотвращение систематических пропусков без уважительной причины. Изучение основ правовой культуры учащихся, воспитание личности законопослушной, знающей свои права, свободы и обязанности человека и гражданина. Разъяснение ответственности родителей как первых воспитателей за поведение, образование и воспитание несовершеннолетних*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Категория учащихся:** | | | **Учащиеся состоящие на внутришкольном (ВШК) учёте и учёте в ОППН.** | **Родители.** |
| **1-4 классы.** | **5-8 классы.** | **9-11 классы.** |
| **сентябрь** | Организация медосмотров и составление карты здоровья классов.  Классный час «Безопасность дома и на улице»,  Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте.  Месячник «Внимание: дети».  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Составление и обсуждение схемы «Безопасный путь в гимназию и домой». | Организация медосмотров и составление карты здоровья классов.  Классный час «Правила поведения в общественных местах». Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся»  Месячник «Внимание: дети».  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Встреча с инспектором ОППН. | Организация медосмотров и составление карты здоровья классов.  Классный час «Правила поведения в общественных местах». Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся»  Месячник «Внимание: дети».  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Встреча с инспектором ОППН. | Организация медосмотров и составление карты здоровья классов.  Классный час «Правила поведения в общественных местах». Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся»  Месячник «Внимание: дети».  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Встреча с инспектором ОППН. | Организация медосмотров. Классный час «Правила поведения в общественных местах». Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся»  Месячник «Внимание дети».  Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района. Встреча с инспектором ОППН. |
| **октябрь** | Игра «Осторожность».  Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте.  Месячник «Внимание: дети». | Классный час «Возможные опасности на улице и дома». Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте.  Месячник «Внимание: дети».  Род.собрание «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления». | Классный час «Самозащита и приделы необходимой самообороны». Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте.  Месячник «Внимание: дети». | Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте.  Месячник «Внимание дети». Встреча с инспектором ОППН, беседа об уголовной ответственности несовершеннолетних | Родительский классный час «Ответственность родителей за воспитание и образование детей» в соответствии с законодательством РФ. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. |
| **ноябрь** | Классный час «Моё свободное время»Беседа«Мои права и обязанности»(по закону об образовании).Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте. | Классный час «Легко ли быть молодым».Беседа«Мои права и обязанности»(по закону об образовании).Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте. | Беседа «Мои права и обязанности»(по закону об образовании).Тестирование «Как выбрать профессию».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте. | Беседа соц.педагога и психолога о трудностях в учебе и общении. Беседа «Мои права и обязанности»(по закону об образовании).Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте. | Родительский классный час «Наркотики и их распространение». Учет и анализ использования свободного времени учащимися. |
| **декабрь** | Классный час «Как вести себя дома и в общественных местах».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классный час «Ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение, наркотических и взрывчатых веществ». Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классный час «Ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение, наркотических и взрывчатых веществ».Инструктажпо ПДД, травматизму, поведению на транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классный час «Ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение, наркотических и взрывчатых веществ». Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению на транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. | Индивидуальные консультации.  Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Встреча с инспектором ОППН.  Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. |
| **январь** | Классный час «Анализ успеваемости».Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся» Месячник «Внимание: дети». | Классный час «Анализ успеваемости».Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся» Месячник «Внимание: дети». | Классный час «Анализ успеваемости».Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся» Месячник «Внимание: дети». | Классный час «Анализ успеваемости».Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся». Встреча с инспектором ОППН. Месячник «Внимание: дети». | Родительское собрание «Анализ успеваемости».Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся» Месячник «Внимание: дети». |
| **февраль** | Индивидуальные консультации.  Встреча с инспектором ОППН беседа «Мы и полиция». Классный час «Анализ посещаемости». | Индивидуальные консультации.  Встреча с инспектором ОППН, беседа «От проступка до преступления один шаг». Классный час. | Индивидуальные консультации.  Встреча с инспектором ОППН, беседа «От проступка до преступления один шаг».Классный час. | Индивидуальные консультации.  Встреча с инспектором ОППН, беседа «От проступка до преступления один шаг». Классный час «Анализ посещаемости». | Индивидуальные консультации.  Встреча с инспектором ОППН, беседа «От проступка до преступления один шаг». |
| **март** | Классный час «Анализ успеваемости и посещаемости». Индивидуальные консультации. Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классный час «Анализ успеваемости и посещаемости». Индивидуальные консультации. Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классный час «Анализ успеваемости и посещаемости». Индивидуальные консультации. Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классный час «Анализ успеваемости и посещаемости». Индивидуальные консультации. Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению у транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классное собрание «Анализ успеваемости и посещаемости и ранняя диагностика профессиональных навыков». Индивидуальные консультации соц.педагога и психолога «Оздоровление психологического климата в семье». Учет и анализ использования свободного времени учащимися. |
| **апрель** | Классный час «Человек, его права и обязанности».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Прогнозирование летнего отдыха учащихся | Классный час «Человек, его права и обязанности».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Прогнозирование летнего отдыха учащихся | Классный час «Человек, его права и обязанности».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Консультации по профориентации. Прогнозирование летнего отдыха учащихся | Классный час «Человек, его права и обязанности».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Консультации по профориентации. Прогнозирование летнего отдыха учащихся | Родительское собрание «Человек, его права, обязанности и их защита». Консультации по профориентации.Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Прогнозирование летнего отдыха учащихся |
| **май** | Классный час «Отдых не безделье».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классный час «Отдых не безделье».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Классный час «Мои права при трудоустройстве». Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. Прогнозирование трудоустройства. | Классный час «Мои права при трудоустройстве».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Прогнозирование трудоустройства. | Прогноз трудоустройства.Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время.. |

**10.Алгоритм деятельности педагогического коллектива по профилактике динамического «отсева» ГБОУ гимназии № 498**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ситуация** | **Стадии работы с семьей и ребенком** | **Сроки** | **Исполнители** | **Формы работы** | **Документация** |
| 1 | Пропуск учебных занятий обучающимися | Выявление и выяснение причины | 1-2 дня | Классный руководитель | 1.Телефонные звонки  2.Вызов родителей в школу  3.Беседа с ребенком и родителями  4.Посещение на дому  (при необходимости) | 1.Журнал посещаемости  2.недельный отчет по посещаемости  в системе «Параграф»  3.Письменное предупреждение родителей  4.Акт обследования жилищно-бытовых  условий |
| 2 | Прогулы продолжаются | Начало индивидуально-профилактической работы с ребенком и его семьей | Первая  неделя | Классный рук.;  Зам. дир. по УВР и ВР;  Соц.  педагог;  психолог (при необходимости) | 1.Обязательное посещение на дому  2.Беседа администрации образовательного учреждения с семьей (в зависимости от ситуации)  3.Составление характеристики  4.Организация контроля посещаемости  5.Малый педагогический совет или совет по профилактике правонарушений | 1.Акт обследования жилищно-бытовых  условий  2.Беседа с родителями с письменным  предупреждением об ответственности  3.Журнал посещаемости  4.Характеристика ребенка  5.Информация о прогулах в недельных  отчетах в системе «Параграф»  6.Протокол № 1 малого педагогического  совета или совета по профилактике  правонарушений |
| 3 | Ситуация не меняется | Подключение субъектов профилактики | Вторая-третья недели | Классный рук.;  Зам. дир. по УВР и ВР;  Соц.педагог;  психолог  Специалисты служб сопровождения | 1.Постановка на внутришкольный контроль  2.Организация индивидуально-педагогического сопровождения  3.Беседа с семьей в присутствии инспектора ОДН  4.Малый педагогический совет или совет по профилактике правонарушений с предупреждением о КДН и ЗП  5.Организация досуга несовершеннолетнего | 1.Карта индивидуального педагогического с  опровождения  2.Запись бесед с семьей  3.информация о прогулах в недельных  отчетах в системе «Параграф»  4.Информационные письма в отдел  опеки и попечительства МО, центр  помощи семье и детям (с исходящими и входящими номерами)  5.Протокол № 2 малого педагогического  совета или совета по профилактике  правонарушений |
| 4. | Ситуация не меняется | Подключение КДН и ЗП | Третья и четвертая неделя | Классный рук.;  Зам. дир. по УВР и ВР;  Соц.педагог;  психолог | 1.Посещение на дому с инспектором ОДН , специалистами специалистом отдела опеки и попечительства МО  2.Малый педагогический совет или совет по профилактике правонарушений с предупреждением о КДН и ЗП  3.Заседание КДН и ЗП | 1.Акт обследования жилищно-бытовых  условий  2.Протокол № 3 малого педагогического  совета или совета по профилактике  правонарушений  3.Представление в КДН и ЗП  4.Отчет по динамическому «отсеву» |
| 5. | Ситуация не меняется | Индивидуально-педагогическое сопровождение совместно с субъектами профилактики | Более месяца | Классный рук.;  Зам. дир. по УВР и ВР;  Соц.педагог;  психолог  Возможно, кризисные службы и социозащитные учреждения | 1.Постановка на учет ОДН  2.Индивидуально-педагогичское сопровождение  3.Районная МПП комиссия (по необходимости)  4.Возможно изменение пед. маршрута | Пакет документов по ситуации  и запросам |

**11.Мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактика химической зависимости, в том числе и наркозависимости.**

**Цели и задачи :***Ознакомление учащихся с тяжелыми последствиями употребления наркотиков и таксических веществ. Ознакомление учащихся и их родителей опринятой в РФ системы наказания за хранение, употребление, сбыт наркотических веществ. Выработка у учащихся отрицательного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** | **ответственные** |
| **Сентябрь**  **Октябрь** | Организация и проведение медосмотров и составление карты здоровья классов и гимназии. Инструктаж «Единые педагогические требования к учащимся» (о травматизме на переменах).  Проведение инструктажа «Я и моё здоровье». Обеспечение льготным питанием.  Учет и анализ использования свободного времени учащимися. Проведение бесед «Здоровый образ жизни» совместно с педагогами ПМСЦ Невского района.  (1-11 классы). Конкурс рисунков «Я и окружающий мир»  (1-7 классы). Посещение музея гигиены и санитарии.  (1-11 классы). Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Родительское собрание «Между добром и злом. Как уберечь ребенка от опасных соблазнов»(1-5 кл..) | Медработники,  зам. директора по ВР,  соц.педагог,  классные руководители,  организатор питания,  педагог-организатор. |
| **Ноябрь**  **Декабрь** | Классный час «Ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение, наркотических и таксичныхвеществ»(8-11 классы). Встреча с инспектором ОППН. Инструктаж по правилам поведения в гимназии и общественных местах. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Посещение стоматологической поликлиники. Игра по станциям «Школа здоровья». Классный час «Профилактика зависимого поведения»  ( 9кл.). | Зам. директора по ВР,  соц.педагог,  классные руководители,  педагог-организатор. |
| **В течение**  **1 полугодия** | Проведение инструктажа «Я и моё здоровье».Проведение бесед, лекций, просмотр телепередач на спортивную тематику. Проведение спортивных соревнований, игр, турниров. День здоровья «Мир без наркотиков». Посещение музея гигиены и санитарии. Классный час «Принципы гигиены». Посещение выставок «Наркотик- убийца».  Классные час: «Здоровое питание -Я здоровье берегу, сам себе Я помогу», «Минздрав предупреждает: сделай свой выбор», «Шаг за шагом от наркотиков (профилактика алкоголизма и наркомании)», «СПИД-болезнь века», «Серьезный разговор (проблемы взаимоотношения юношей и девушек)», «Здоровый образ жизни», «Нравственное здоровье-просветительство, милосердие, благотворительность». | Руководитель физического воспитания, классные руководители,  педагог-организатор. |
| **Январь** | Беседа «От проступка до преступления один шаг». Инструктаж по правилам поведения в гимназии и общественных местах | Зам. директора по ВР,  Соц.педагог,  классные руководители, |
| **Февраль** | Классный час «Как уберечь себя от опасности наркозависимости.» Инструктаж по правилам поведения в гимназии и общественных местах. Конкурс карикатур «Что мы думаем и знаем о наркотиках» (7-11 лассы). | Зам. директора по ВР,  Соц.педагог,  классные руководители,  педагог-организатор. |
| **В течение**  **П полугодия** | Проведение инструктажа «Я и моё здоровье».Проведение бесед, лекций, просмотр телепередач на спортивную тематику. Проведение спортивных соревнований, игр, турниров.  День здоровья «мир без наркотиков». Посещение музея гигиены и санитарии. Классный час «Принципы гигиены». Классные час: «Здоровое питание -Я здоровье берегу, сам себе Я помогу», «Минздрав предупреждает: сделай свой выбор», «Шаг за шагом от наркотиков (профилактика алкоголизма и наркомании)», «СПИД-болезнь века», «Серьезный разговор (проблемы взаимоотношения юношей и девушек)», «Здоровый образ жизни», «Нравственное здоровье-просветительство, милосердие, благотворительность». | Руководитель физического воспитания, классные руководители,  педагог-организатор. |
| **Март** | Классный час «Наркотики и их распространение», «Наркотики и Закон», с педагогами ПМСЦ. Инструктаж по правилам поведения в гимназии и общественных местах. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Организация и проведение медицинского осмотра учащихся 9-х и11-х классов. | Зам. директора по ВР,  Соц.педагог,  классные руководители, медработники,  педагог-организатор. |
| **Апрель**  **Май** | Классный час «Отдых не безделье», «Враги твоего здоровья».Инструктаж по ПДД, травматизму, поведению в транспорте.  Помощь в организации досуга учащихся в летнее каникулярное время. Помощь в трудоустройстве на лето учащихся с 14 лет. Организация и проведение медицинского осмотра учащихся 9-х и11-х классов. | Зам. директора по ВР,  Соц.педагог,  Классные руководители, медработники |

**12.Мероприятия по социальной защите учащихся**

**Цели и задачи :***Создание условий социального саморазвития для учащихся, социальная защита прав детей, разрешение проблем социальной жизни учащихся, установление связей и партнерских отношений между семьёй и гимназией.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Категория учащихся** | | | | **Родители и законные представители** |
| **МС** | **ОП** | **ДК, ИД и социально-нуждающиеся** | **Учащиесясостоящие на внутришкольном учёте и учёте в ОППН.** |
| **сентябрь** | Общая диагностика контингента учащихся. Организация и проведение медосмотров и составление карты здоровья классов и гимназии. Обеспечение льготным питанием. Учет и анализ использования свободного времени учащимися. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Общая диагностика контингента учащихся. Организация и проведение медосмотров и составление карты здоровья классов и гимназии. Обеспечение льготным питанием. Учет и анализ использования свободного времени учащимися. | Общая диагностика контингента учащихся. Организация и проведение медосмотров и составление карты здоровья классов и гимназии. Обеспечение льготным питанием. Учет и анализ использования свободного времени учащимися. | Выявление среди принятых в гимназию учащихся категорий: из детей из социально-незащищенных семей, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. Общая диагностика контингента учащихся. Организация и проведение медосмотров и составление карты здоровья классов и гимназии. Обеспечение льготным питанием. Учет и анализ использования свободного времени учащимися. | Выявление среди принятых в гимназию семей категорий: из МС, ОП , ИД, ДК, детей из социально-незащищенных семей, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в  ОППН. Проведение консультативной встречи и сбор документов для предоставления льготного питания и проездного билета |
| **октябрь** | Индивидуальные беседы и консультации. Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. Оформление льготных проездных билетов. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль зауспеваемостью и посещаемостью.  Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. | Индивидуальные беседы и консультации. Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. Оформление льготных проездных билетов. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. | Индивидуальные беседы и консультации. Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. Оформление льготных проездных билетов. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль зауспеваемостью и посещаемостью. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. | Индивидуальные беседы и консультации. Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. Оформление льготных проездных билетов. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью.  Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. | Индивидуальные беседы и консультации. Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. Оформление льготных проездных билетов. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. |
| **ноябрь** | Индивидуальные беседы и консультации «Гарантия и защита прав детей соответствующей категории». Обследование условий жизни учащихся категорий: МС, совместно с инспекторами. Контроль за обеспечением льготным питанием. | Индивидуальные беседы и консультации «Гарантия и защита прав детей соответствующей категории». Обследование условий жизни учащихся категорий: ОП совместно с инспекторами . Контроль за обеспечением льготным питанием | Индивидуальные беседы и консультации «Гарантия и защита прав детей соответствующей категории». Обследование условий жизни учащихся категорий: ИД, ДК, совместно с инспекторами. Контроль за обеспечением льготным питанием | Индивидуальные беседы и консультации «Гарантия и защита прав детей соответствующей категории». Обследование условий жизни учащихся категорий: Посещение на дому семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. совместнос инспекторами ОППН. | Индивидуальные беседы и консультации «Гарантия и защита прав детей соответствующей категории». Обследование условий жизни учащихся категорий: МС, ДК, ОП . |
| **декабрь** | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. |
| **январь** | Индивидуальные беседы и консультации. Обследование условий жизни учащихся категорий МС. Контроль за обеспечением льготным питанием Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. | Индивидуальные беседы и консультации. Обследование условий жизни учащихся категорий МС. Контроль за обеспечением льготным питанием Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. | Индивидуальные беседы и консультации. Обследование условий жизни учащихся категорий: МС. Контроль за обеспечением льготным питанием Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. | Индивидуальные беседы и консультации. Посещение на дому семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. Контроль за обеспечением льготным питанием  Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. | Индивидуальные беседы и консультации. Посещение на дому семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии(занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.. |
| **февраль** | Индивидуальные беседы и консультации. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Индивидуальные беседы и консультации. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Индивидуальные беседы и консультации. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Индивидуальные беседы и консультации. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. | Индивидуальные беседы и консультации. |
| **март** | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Контроль за обеспечением льготным питанием | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Контроль за обеспечением льготным питанием | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. Контроль за обеспечением льготным питанием | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное время. |
| **апрель** | Индивидуальные беседы и консультации. Консультации по профориентации. Прогнозирование летнего отдыха учащихся | Индивидуальные беседы и консультации. Консультации по профориентацииПрогнозирование летнего отдыха учащихся | Индивидуальные беседы и консультации. Консультации по профориентации. Прогнозирование летнего отдыха учащихся | Индивидуальные беседы и консультации. Консультации по профориентации. Прогнозирование летнего отдыха учащихся | Индивидуальные беседы и консультации. Консультации по профориентации. Прогнозирование летнего отдыха учащихся |
| **Май** | Индивидуальные беседы и консультации. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. Помощь в трудоустройстве на лето учащихся с 14 лет. Организация и проведение медицинского осмотра учащихся 9-х и11-х классов. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное летнее время. | Индивидуальные беседы и консультации. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль зауспеваемостью и посещаемостью. Помощь в трудоустройстве на лето учащихся с 14 лет. Организация и проведение медицинского осмотра учащихся 9-х и11-х классов. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное летнее время. | Индивидуальные беседы и консультации. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. Помощь в трудоустройстве на лето учащихся с 14 лет. Организация и проведение медицинского осмотра учащихся 9-х и11-х классов. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное летнее время. | Индивидуальные беседы и консультации. Оказание помощи в разрешении жизненных и учебных проблем. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. Помощь в трудоустройстве на лето учащихся с 14 лет. Организация и проведение медицинского осмотра учащихся 9-х и11-х классов. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное летнее время. | Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в трудоустройстве на лето учащихся с 14 лет. Организация и проведение медицинского осмотра учащихся 9-х и11-х классов. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное летнее время. |
| **Июнь**  Индивидуальные беседы и консультации. Помощь в трудоустройства на лето учащихся с 14 лет. Организация и проведение медицинского осмотра учащихся 9-х и11-х классов. Помощь в организации досуга учащихся в каникулярное летнее время. Оформление документов для получения ежегодных компенсаций для детей категорий: МС, ОП, ИД, ДК на основании Указа президента РФ о дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов; Указа президента РФ о мерах по социальной поддержке многодетных семей.; Федерального Закона о дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.; Закона СПб. От 18.07.2007. № 405-76о дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.; Закона СПб. От 11.07.2006. № 376-50 о доплате к пенсии по случаю потери кормильца в Санкт - Петербурге.; Распоряжения комитета по транспорту СПб. Об организации выдачи льготных проездных билетов детям категорий: МС, ОП, ДК, ИД. | | | | | |

**13.Мероприятия по работе с учащимися, попавшими в трудные жизненные обстоятельства.**

**Цели и задачи:** *Содействие созданию в гимназии целостной системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области теории и практики профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Создание Совета по профилактике правонарушений гимназии и организация его работы. | Сентябрь. | Директор.  Соц.педагог. |
| **2.** | Выявление среди принятых в гимназию учащихся категорий: семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН. Корректировка списков учащихся, находящихся в социально опасном положении. | Сентябрь,  Октябрь. | Соц.педагог  Кл.руководители.  Психолог. |
| **3.** | Создание банка данных учащихся категорий:  - употребляющих алкоголь, табак, наркотические, психотропные, токсические и одурманивающие вещества.  - проживающих в антисанитарных условиях.  - не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия.  - семей, состоящих на учёте в КДН, ОППН.  - учащихся, склонных к уходу из дома и занимающихся бродяжничеством.  - учащихся, чьи права ущемляются в семье. | Сентябрь. | Зам. директора по УВР.  Зам. директора по ВР.  Соц.педагог  Кл.руководители.  Психолог. |
| **4.** | Учет и анализ использования свободного времени учащимися гимназии (занятия в кружках, секциях и т.д.), организация помощи в выборе занятий по интересам.и привлечение учащихся склонных к правонарушениям и попавшим в трудные жизненные ситуации, к внеклассной работе. | Ноябрь,  Январь. | Соц.педагог  Кл.руководители.  Психолог. |
| **5.** | Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений гимназии | При необходимости по Положению. | Соц.педагог |
| **6.** | Посещение на дому семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ОППН с инспектором ОППН 24 отд./м.. | Ноябрь,  Январь. | Соц.педагог  Кл.руководители.  Инспектор ОППН. |
| **7.** | Индивидуальные профилактические беседы и консультации. Консультации по профориентации с учащимися. | По циклограмме. | Соц.педагог  Психолог. |
| **8.** | Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | Постоянно | Соц.педагог  Кл.руководители.  Психолог. |
| **9.** | Обеспечение льготным питанием. | Постоянно | Организатор питания.  Соц. педагог  Кл.руководители. |
| **10.** | Отчёты классных руководителей по профилактической работе с учащимися, поставленными на внутришкольныйконтроль.(ВШК) | Декабрь,  Март. | Соц. педагог  Кл.руководители. |
| **11.** | Индивидуальные профилактические беседы и консультации родителей «Ответственность родителей за воспитание и образование детей», «Реализация Закона РФ №120». | По циклограмме. | Соц. педагог  Психолог. |
| **12.** | Социально-педагогическая защита права учащихся на «образование и развитие их способностей и интересов.» Встречи с родителями. | По циклограмме. | Соц.педагог  Кл.руководители. |
| **13.** | Помощь родителям в организации досуга учащихся в каникулярное время.. | Май,  Июнь | Соц.педагог  Кл.руководители. |
| **14.** | Помощь в трудоустройстве учащихся с 14 лет в каникулярное время. | Май,  Июнь. | Соц.педагог  Кл.руководители.  Психолог. |
| **15.** | Организация встреч родителей с инспекторами ОППН 24 отд./п., отдела опеки и попечительства ММ) №53. | При необходимости | Соц.педагог  Психолог. |

**14.Мероприятия по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда учащихся 9-х, 11-х классов.**

**Цели и задачи :***Развитие профессиональной ориентации у учащихся гимназии и адаптации их к рынку труда. Формировать у учащихся адекватное представление о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в нестабильных условиях рынка.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Корректировка плана работы на новый учебный год. Сбор информации и анализ трудоустройства выпускников. | Август  Сентябрь | Соц. Педагог. Кл.руководители.  Психолог. |
| **2.** | Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации (по кабинетам). | Октябрь,  Февраль | Кл.руководители. |
| **3.** | Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы. | В течении года | Соц. Педагог.  Кл.руководители. |
| **4.** | Информирование учащихся и их родителей об образовательных возможностях Санкт-Петербурга. | В течении года | Соц. Педагог.  Кл.руководители. |
| **5.** | Информирование учащихся и их родителей, учителей о проблемах занятости регионального рынка труда.(Анализ Городского центра профориентации). | В течение года | Соц. Педагог.  Кл.руководители. |
| **6.** | Изучение уровня ведения профориентационной работы кл. руководителями 9-х, 11-х классов. | Январь | Соц. Педагог. |
| **7.** | Проведение профконсультаций (индивидуальных, групповых). | В течение года | Соц. педагог.  Психолог. |
| **8.** | Классный час «Мои права при трудоустройстве». | Март | Кл.руководители. |
| **9.** | Индивидуальные консультации и тестирования учащихся 9-х и 11-х классов по выбору учебных заведений для продолжения обучения. | В течение года | Соц. педагог.  Кл.руководители.  Психолог. |
| **10.** | Проведение родительского собрания « Как помочь ребенку в выборе профессии. | Февраль | Соц. Педагог.  Кл.руководители.  Психолог. |
| **11.** | Участие в районном конкурсе « Лидер района». | В течение года | Зам. директора по ВР.  Кл.руководители. |
| **12.** | Проведение классных часов по профессиональной ориентации учащихся 9-х, 11-х классов. | Февраль  март | Зам. директора по соц. вопросам. Соц. Педагог.  Психолог. |
| **13.** | Участие в районных и городских ярмарках профессий. | 2 полугодие | Зам. директора по ВР.  Кл.руководители. |
| **14.** | Организация и проведение встреч учащихся гимназии с представителями ССУЗов, ТУ, вузов. | В течение года | Соц. Педагог.  Зам. директора по ВР. |
| **15.** | Участие в районных, городских семинарах и конференциях по профессиональной ориентации. | В течение года | Зам. директора по ВР. |
| **16.** | Организация методической помощи классным руководителям по профориентации. | 2 полугодие | Соц. Педагог. |
| **17.** | Прогнозирование трудоустройства учащихся 9-х и 11-х классов. | Март | Кл.руководители. |
| **18.** | Обновление и пополнение методических материалов по профориентации. | Апрель  Май | Соц. Педагог.  Зам. директора по ВР. |

**15.Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

**Цель:***профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей Правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского травматизма, создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся  школы в изучение ПДД.*

**Задачи:**

* *предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;*
* *формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;*
* *отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;*
* *применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **мероприятия** | | | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9-11 классы** |
| **1.** | На общем собрании педработников избрать общественного инструктора по ПДД. Подготовить и провести с педработниками инструктивно-методическое занятие по ПДД по методике преподавания занятий по ПДД. Провести первичный инструктаж по ПДД. | | | Август | Директор,  Зам. директора по ВР,  Председатель проф.комитета. |
| **2.** | Организация и проведение встречи с инспекторами ГИБДД. | | | Сентябрь | Общественный инструктор по ПДД. |
| **3.** | Провести инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, составление схемы «Мой безопасный путь в гимназию и обратно». Месячник «Внимание дети». | Провести инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, составление схемы «Мой безопасный путь в гимназию и обратно». Месячник «Внимание дети». | Провести инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму. Месячник «Внимание дети». | Сентябрь | Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители  Соц. педагог |
| **4.** | Организовать изучение правил ПДД в течение года с учащимися согласно учебной программе. | Организовать изучение правил ПДД в течение года с учащимися согласно учебной программе. | Организовать изучение правил ПДД в течение года с учащимися согласно учебной программе. | В течение года | Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |
| **5.** | Проведение игры по ПДД «Безопасная дорога». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час «Основные правила ПДД в городе и области». | Классный час «Соблюдение ПДД залог безопасности». | Сентябрь | Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |
| **6.** | Классный час «Особенности дорожного движения осенью». Создания классных отрядов «Юные инструктора ПДД».  Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму. | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час «Особенности дорожного движения осенью». Создание классных отрядов «Юные инструктора ПДД».Формирование команды для участия в игре «Безопасное колесо». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, создание классных отрядов «Юные инструктора ПДД». | Октябрь | Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |
| **7.** | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму. Классный час «Беседы с опытным водителем». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час «Беседы с опытным водителем». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час «Особенности дорожного движение в современных условиях». | Ноябрь | Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители  Соц. педагог |
| **8.** | Проведение игры «Безопасное колесо». Классный час «Зимняя дорога», инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, Организовать встречу с инспектором ГИБДД, провести родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортном травматизме, проведение игры «Безопасное колесо».  Классный час «Зимняя дорога»,  Проведение родительского собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Организовать встречу с инспектором ГИБДД. | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму,  проведение игры «Безопасное колесо».  Классный час «Зимняя дорога»,  провести родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Организовать встречу с инспектором ГИБДД. | Декабрь | Соц. педагог  Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |
| **9.** | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму.Проведение игры «Безопасное колесо». Игра «Зимняя дорога», инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, Организовать встречу с инспектором ГИБДД, провести родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму.Проведение игры «Безопасное колесо». Игра «Зимняя дорога», инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, Организовать встречу с инспектором ГИБДД, провести родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму.Проведение игры «Безопасное колесо». Игра «Зимняя дорога», инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, Организовать встречу с инспектором ГИБДД, провести родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». | Январь | Соц. Педагог, Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |
| **10.** | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час «Дорожно-транспортный травматизм и оказание первой медицинской помощи». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час «Дорожно-транспортный травматизм и оказание первой медицинской помощи». | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час «Дорожно-транспортный травматизм и оказание первой медицинской помощи». | Февраль | Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |
| **11.** | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час Безопасность на дорогах ввесной», встреча с инспектором ГИБДД. | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час Безопасность на дорогах ввесной», встреча с инспектором ГИБДД. | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, классный час Безопасность на дорогах ввесной», встреча с инспектором ГИБДД. | Март | Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |
| **12.** | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, итоговая игра «Безопасное колесо», участие в районном туре. | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, итоговая игра «Безопасное колесо», участие в районном туре. | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, итоговая игра «Безопасное колесо», участие в районном туре. | Апрель | Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |
| **13.** | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, проведение игры «Лето-дорога-безопасность», родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», классный час «Лето-дорога-безопасность», спортивные соревнования «Мой друг-велосипед», встреча с инспектором ГИБДД. | Инструктаж по ПДД, дорожно-транспортному травматизму, родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», встреча с инспектором ГИБДД. | Май | Соц. педагог Общественный инструктор по ПДД.  Руководитель ОБЖ,  Кл.руководители |

**16.Мероприятия по предупреждению по профилактике травматизма и несчастных случаев среди обучающихся**

***Цель****: создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.*

***Задача:***

*воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности;*

*формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;*

*разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма.*

*Учитывая требования федеральных законов об охране труда   и техники безопасности, особое место отводится изучению правил дорожного движения, правил поведения учащихся в образовательном учреждении и во внеурочное время, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственный** |
| **1** | Разработка локальных актов, связанных с организацией работы по профилактике травматизма учащихся | При  необходимости | Зам.директора по УВР |
| **2** | Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с персоналом | Август | Инспектор по ОТ |
| **3** | Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с учащимися | Сентябрь | Классные  руководители |
| **4** | Организация дежурств по гимназии администрации, учителей | Сентябрь | Администрация,  Профком |
| **5** | Прием и аттестация кабинетов к началу учебного года (выполнение санитарно-гигиенических требований к учебнымзанятиям) | Сентябрь | Зам. директора по АХР.  Инспектор по ОТ |
| **6** | Отчеты классных руководителей «О работе с уча­щимися по профилактикеи предупреждению травматизма и несчастных случаев» | 1 раз в  чет­верть | Зам. директора по УВР, Социальный  педагог |
| **7** | Совещание при директоре гимназии с повесткой «О работе учителей физической культуры по профилак­тике и предупреждению травматизма и несчас­тных случаев среди учащихся» | Март | Директор школы, Зам.директора по УВР |
| **8** | Оформление стенда по охране труда | Сентябрь | Инспектор по ОТ |
| **9** | Производственное совещание «Детский травматизм – его причины и профилактика» | Сентябрь | Социальный  педагог,  Зам.директора по ВР.  Директор |
| **10** | Инструктивное совещание с классными  руководителями, учителями о проведении выездных, внеклассных мероприятий, каникул | Октябрь | Зам.директора по ВР,  Инспектор по ОТ |
| **11** | **Беседы:**  1.Типы несчастных случаев. Определение основных понятий: травма, повреждение, не­счастный случай.  2.Причины травматизма: технические, органи­зационные, личностные.  3.Суицид  4. «Основы личной гигиены»,  5.«Мы – здоровое будущее страны» | 1 раз в  полу­годие | Преподаватель ОБЖ,  Кл.руководители,  Медицинский  работник |
| **12** | Информирование учителей о следующих документах:  1.Постановление Минтруда РФ от 24.10.2002г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для  расследования и учета несчастных случаев на производстве».  2.Постановление Правительства РФ от 15.12.2000г. №967. «Положение обособен­ностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных  отраслях».  3.Положение о расследовании и учете несчас­тных случаев с учащейся молодежью и воспи­танниками в  системе Гособразования (приказ Гособразования от 01.10.90 г. №639) | В течение года | Препода­ватель ОБЖ,  Инспектор по ОТ |
| **13** | Обсуждение на родительских собраниях во­просов по  профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей | Посто­янно | Классные  руководи­тели |
| **14** | Анализ работы школы по профи­лактике и предупреждению травматизма и не­счастных случаев среди учащихся за учебный год | Июнь | Ответственный  по приказу |
| **15** | Систематическое размещение на сайте гимназии нормативно-правовых документов и иной информации по вопросам охраны труда | В течение  года | Инспектор по ОТ |
| **16** | Организация контроля за исправностью  электропроводки,  электрооборудования | В течение  года | Зам.директора по АХР |

**17.Мероприятияпо охране жизни и здоровья обучающихся**

***ЦЕЛЬ****: Создание благоприятных социально-педагогических условий для укрепления здоровья и  успешной адаптации в обществе обучающихся, воспитанников школы-интерната.*

***ЗАДАЧИ****:*

1. *Диагностическая,  оздоровительная и консультативная работа по оценке состояния здоровья детей.*
2. *Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса.*
3. *Рациональная  организация учебного и воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.*
4. *Формирование ценностных качеств здорового образа жизни и безопасности жизни.*
5. *Профилактика и коррекция социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).*
6. *Создание благоприятных условий для оптимизации двигательной активности.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственный** |
| **1** | Подготовить документацию по разделу«Охрана жизни и зд оровья учащихся»:  - диспансерные группы детей, контроль за наблюдением специалистов;  - листки здоровья в классных журналах;  - медицинские карты на каждого ребенка,специальные медицинские группы;  - приказ по школе «Об охране жизни и здоровья учащихся» | В течение  сентября | Инспектор по ОТ |
| **2** | Осуществлять регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным  правилам СанПиНа:  - санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, физкультурного кабинета,  мастерских и кабинета ИКТ;  - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям,  валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузок учебными занятиями, дозирование д.з., профилактика близорукости;  - обеспечение всех учащихся горячим  питанием. | В течение  года  1 раз в  месяц  Сентябрь,  январь | Директор школы,  классные  руководители,  преподаватель ОБЖ, профком |
| **3** | Организовать бесплатное питание для малообеспеченных и многодетных семей | Сентябрь | Классные  руководители, Ответственный  по питанию,  Социальный  педагог |
| **4** | Классные часы «Безопасный  маршрут»(1 – 9 кл.) | Сентябрь | Классные  руководители |
| **5** | Практические занятия для младших  школьников «Безопасное колесо»,  «Улица»,«Мы пешеходы» | октябрь, февраль,  май | Классные  руководители |
| **6** | Обеспечивать своевременное индивидуальное  обучение больных детей на дому,  осуществлять контроль за учебным процессом | Сентябрь | Заместитель  директора по УВР |
| **7** | Оформить приказом по гимназии работу  специальных медицинских групп,  осуществлять систематический контроль  за их работой, следить за здоровьем учащихся | В течение года | Социальный  педагог,  медицинский  работник |
| **8** | Провести анализ заболеваемости учащихся | Январь | Медицинский  работник |
| **9** | Провести инструктаж работников школы  по вопросам охраны жизни детей и  соблюдения правил ТБ | До 05.09 | Инспектор по ОТ |
| **10** | Контролировать состояние пожарной  безопасности в учебных помещениях и  столовой. Особое внимание обратить  на исправность электропроводки, наличие  пожарного инвентаря, огнетушителей | 1 раз в месяц | Зам.директора по АХР |
| **11** | Принять меры безопасности в учебных  кабине­тах: физики, химии, ИКТ,  спортивном зале. | Посто­янно | Заведую­щие  каби­нетами |
| **12** | Учебные эвакуации учащихся и сотрудников  школы для отработки навыков при  возникновении ЧП в школьном здании | В течение года | Организатор ОБЖ,  Директор,  Зам.директора по УВР |
| **13** | Правила пожарной безопасности для детей и подростков:  - Что делать если случился пожар в квартире?  Поведение при пожаре в многоэтажном здании  - Электорбезопасность – важная часть вашей пожарной безопасности  - Оказание первой помощи при последствияхпожара  - Пожар в лифте, что делать?  - Что делать если на вас загорелась одежда?  - Правила пожарной безопасности в лесу  - Последовательность вашего поведения при пожаре | В течение года | Организатор ОБЖ, |
| **14** | При организации экскурсий, туристических походов тщательно выбирать маршруты, про­водить подготовку учащихся и руководителей: тренировки, инструктаж; проверять оборудова­ние  и средства первой доврачебной помощи | Посто­янно | Классные  руководи­тели |
| **15** | Систематически изучать правила дорожного движения с учащимися, проводить встречи с работниками ГИБДД, оформить уголок по правилам дорожного движения, организо­вать внеклассные мероприятия по профилак­тике травматизма | Посто­янно | Классные  руководи­тели |
| **16** | При проведении массовых мероприятий (в ак­товом зале, спортплощадках и т.д.) принимать постоянные меры по безопасностии охране жизни детей | Посто­янно | Зам. дирек­тора по ВР |
| **17** | Отдых на воде. -Знакомство с зонами отдыха с пляжамидля купания  - Печальная статистика - Причины беды на воде | Май | Зам. дирек­тора по ВР,  Классные  руководи­тели |
| **18** | Уроки практикумы **«День защиты детей»**  **Практические занятия**: «Элементы улиц и дорог (проезжая часть, обочина, пешеходная и велосипедная дорожка)»  «Перекрестки» «Чрезвычайные ситуациина дорогах. Что делать?» «Основы медицинских знаний. Правила оказания  первой помощи»Характеристика различных видов кровотечений.Способы остановки кровотечений. **Травмы,** полученные в домашних условиях,  наиболее частые причины травм.Последовательность оказания первой помощи при ушибах.  **Травмы опорно** – двигательного аппарата,возможные причины травм, меры профилактики.  **Оказание первой** помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки  **Ожоги,** виды ожогов, профилактика ожогов. Первая помощь при ожогах.  **Отравления, причины** отравлений, профилактика отравлений. Первая помощи при отравлении. | Апрель | Зам. дирек­тора по ВР,  Классные  руководители,  Организатор ОБЖ |

**18.Мероприятия по предупреждению актов терроризма и экстремизма.**

**Цели и задачи :***Подготовить учащихся и педагогический коллектив к совместным действиям в момент возможных террористических актов и их предупреждению. Повысить бдительность учащихся и их ответственность за ложные звонки и заявления о терактах, выявление и предупреждение агрессивно - террористического поведения у несовершеннолетних.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Мероприятия** | **Класс** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Создание и корректировка схемы оповещения и эвакуации. Доклад на педсовете по плану ГО. |  | Август | Директор  Начальник штаба ГО |
| **2.** | Проведение инструктажа и занятий с педагогическими и техническими работниками гимназии по теме «Возможные террористические акты в гимназии и действия преподавательского состава по их предупреждению. Индивидуальные консультации. Выявление учащихся склонных к агрессивно -террористическому поведению. Беседа «Опасные люди». | 5-11 кл.  1-4 кл. | Сентябрь | Зам.директора по ВР.  Соц. педагог  Психолог  Кл.руководители.  Руководитель ОБЖ  Начальник штаба ГО |
| **3.** | Проведение тренировки «Действия преподавателей и учащихся в случае заминирования гимназии».  Дискуссия «Корни и пути преодоления мирового терроризма».  Беседа «формы террористического насилия» | 1-11 кл.  5-11 кл.  1-4 кл. | Октябрь | Зам.директора по ВР.  Кл.руководители.  Организатор ОБЖ  Начальник штаба ГО |
| **4.** | Проведение беседы на родительском собрании «Агрессия подростков как социальная проблема современного общества».  Классный час «Повышение бдительности учащихся и их ответственности за ложные звонки и заявления о терактах». | 1-11 кл. | Ноябрь | Зам.директора по ВР.  Соц. Педагог  Психолог  Кл.руководители.  Организатор ОБЖ |
| **5.** | Индивидуальные консультации. Контроль за поведением учащихся склонных к агрессивно -террористическому поведению.  Классный час «Агрессивное поведение как следствие нарушения коммуникативной деятельности подростка». | 1-11 кл.  5-11 кл. | Декабрь | Зам.директора по ВР.  Соц. педагог  Психолог  Кл.руководители.  Организатор ОБЖ  Начальник штаба ГО |
| **6.** | Индивидуальные консультации. Проведение тренировки «Действия преподавателей и учащихся в случае заминирования гимназии».  Инструктаж сотрудников гимназии и учащихся «Возможные террористические акты в гимназии и действия коллектива по их предупреждению». | 1-11 кл.  5-11 кл. | Январь | Зам.директора по ВР.  Оргпнизатор ОБЖ  Начальник штаба ГО |
| **7.** | Инструктаж сотрудников гимназии и учащихся «Возможные террористические акты в гимназии и действия коллектива по их предупреждению».  Индивидуальные консультации.  Проведение беседы «Повышение бдительности». Проведение спортивных соревнований посвященных Дню защитника Отечества. Контроль за поведением учащихся, склонных к агрессивно -террористическому поведению. | 1-11 кл. | Февраль  Март | Зам.директора по ВР.  Кл.руководители.  Организатор ОБЖ  Начальник штаба ГО  Руководитель физического воспитания. |
| **8.** | Индивидуальные консультации.  Классный час «Гнев и агрессия». Инструктаж сотрудников гимназии и учащихся «Возможные террористические акты в гимназии и действия коллектива по их предупреждению».  Проведение тренировки «Действия преподавателей и учащихся в случае заминирования гимназии». Контроль за поведением учащихся, склонных к агрессивно -террористическому поведению. | 1-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. | Апрель  Май | Зам.директора по ВР.  Соц. педагог  Психолог  Кл.руководители.  Организатор ОБЖ  Начальник штаба ГО |
| **9.** | Усиления контроля за выполнением своих функциональных обязанностей:  - вахтенной службы;  - дежурного администратора и дежурного учителя на этажах; |  | Постоянно | Зам.директора по ВР.  Организатор ОБЖ  Начальник штаба ГО |
| **10.** | Систематическая проверка территории и здания гимназии. |  | Ежедневно | Зам.директора по ВР.  Вахтенная служба  Дежурный администратор |

**19.Мероприятия по охране прав детей и защите их интересов.**

**Цели и задачи:** *Создание условий для усвоения учащимися специальных знаний, формирование умений и навыков, приобретения ими позитивного социального опыта, а также развития у них*

*базовых социальных компетентностей. Системное правовое воспитание в гимназии. Комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное обучение и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации гимназической среды.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Учёт и корректировка обучающихся. | Сентябрь | Соц. педагог Кл.руководители  Педагог-организатор |
| **2.** | Оформление документов по социально-правовой работе. | Сентябрь | Зам. дир. по соц. работе |
| **3.** | Организация и проведение Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. | По Положению о Совете. | Соц. педагог |
| **4.** | Беседы « Права человека как общечеловеческий приоритет», «Актуальность образования в области прав человека». | В течение года | Соц. педагог Кл.руководители  Педагог-организатор |
| **5.** | Родительский классный час «Права ребенка как составляющая прав человека» | Сентябрь | Зам. дир. по соц. работе  Соц. педагог Кл.руководители |
| **6.** | Ролевая игра « Тупой или острый». Беседа «Более равный, чем другие». | Сентябрь | Соц. педагог Кл.руководители  Педагог-организатор |
| **7.** | Классные часы : «Право и права человека», «Толерантность как базовая ценность прав человека. Понятие толерантности». | В течение года | Соц. педагог Кл.руководители |
| **8.** | Игра «Как вы думаете».Классный час «Отличие прав ребенка от прав взрослых». | Октябрь | Кл.руководители  Педагог-организатор |
| **9.** | Классный час «Права ребенка и особенности отечественного законодательства».Работа с нормативными документами. | Ноябрь | Соц. педагог Кл.руководители |
| **10.** | Классный час «Основные права детей в различных сферах», игра «Стенгазета». | Декабрь | Соц. педагог Кл.руководители  Педагог-организатор |
| **11.** | Беседа «Международная защита прав человека», игра «Защити свои права». | Январь | Соц. педагог Кл.руководители |
| **12.** | Совещание для классных руководителей «Роль педагогических работников в защите прав ребенка». Беседа «Обеспечение прав различных категорий детей». | Январь | Соц. педагог Кл.руководители |
| **13.** | Классный час для родителей «Система профилактики социального сиротства».Родительское собрание «Права, обязанности и ответственность ребенка, родителей, педагогов». | Февраль  Март | Соц. педагог Кл.руководители  Педагог-организатор |
| **14.** | Деловая игра «Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка». Беседа «Права человека, права ребенка как составляющие гражданского образования» | Апрель | Соц. педагог Кл.руководители  Педагог-организатор |
| **15.** | Работа с документами «Модели гражданского образования». | Май | Соц. педагог  Кл.руководители |
| **16.** | Классный час «Обеспечение реализации прав детей в образовании». | Май | Соц. педагог Кл.руководители |

**20.Мероприятия по профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа**

***Цель:*** *предупреждение распространения ВИЧ-инфекции на территории Российской Федерации путем достижения постоянного снижения числа новых случаев ВИЧ-инфекции среди населения и снижения смертности от заболеваний, ассоциированных с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.*

| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Провести анкетирование для изучения уровня информированности педагогического коллектива по проблемам ВИЧ/СПИД | сентябрь | Администрация ГБОУ |
| **2** | Провести обучающий семинар дл педагогических работников совместно с сотрудниками детских поликлиник №33и 58 Невского района, с подростковым наркологом по профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа | сентябрь | Администрация ГБОУ  Администрации ДП № 33 и 58 |
| **3** | Организация встреч с сотрудниками детских поликлиник №33и 58 Невского района, с подростковым наркологом по профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа | В течение года | Администрации ДП № 33 и 58  Зам. Директора по ВР,  Социальный педагог |
| **44**  **4** | МО классных руководителей «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ-инфекции» | Октябрь | Зам. Директора по ВР |
| **5** | МО классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися и родителями по пропаганде навыков ЗОЖ, профилактике СПИДа с учётом возрастных особенностей школьников. | Октябрь | Зам. Директора по ВР |
| **6** | Организация занятий с учащимися по программе «Профилактика ВИЧ- инфекции в общеобразовательных учреждениях для учащихся 5-11 классов» | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **7** | Анкетирование, социологические опросы учащихся и родителей по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции | 1 раз в год | Зам. Директора по ВР  Кл.руководители Социальный педагог |
| **8** | Тренинги для старшеклассников «Умей сказать: «НЕТ!», «Мои ценностные ориентиры» Внеклассное тренинговое мероприятие по профилактике ВИЧ/СПИДа | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **9** | Проведение единых дней информирования, агитационных акций по профилактике ВИЧ/СПИД | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **10** | Родительские собрания по вопросам здорового образа жизни, «Трудные вопросы подросткового возраста» | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **11** | Занятия с родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ-инфекции | В течение года | Зам. Директора по ВР Социальный педагог |
| **12** | Тематические классные и информационные часы по вопросам здорового образа жизни | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **13** | Организация и проведение встреч учащихся со специалистами по вопросам здорового образа жизни | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **14** | Проведение Дней здоровья «Мы за здоровый образ жизни» |  | Зам. Директора по ВР Кл.руководители, учителя физвоспитания |
| **15** | Проведение школьных акций «Скажем наркотикам НЕТ!», «Стоп СПИД» | 01.12. | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **16** | Участие в рекламной акции «Мой выбор – здоровый образ жизни!» | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **17** | Школьный конкурс рисунков «В будущее без СПИДа», конкурс карикатур «Вредные привычки» | Ноябрь-декабрь | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **18** | Экскурсии в музей гигиены. | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **19** | Брейн - ринг «Я и моё здоровье»(10-11 классы). | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **20** | Оформление выставки детских рисунков и фотографий «Здоровая семья – здоровая нация» | Февраль | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **21** | Школьный конкурс на лучший агитплакат по проблемам здорового образа жизни | 4 квартал | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **22** | Познавательно-игровая программа «Мы – за здоровый образ жизни» совместно с | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **23** | Неделя Здоровья | ноябрь | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **24** | Тематическая выставка в библиотеке «Задумайтесь! Это серьёзно!»  Выставка литературы «Убийца-СПИД» | ноябрь - декабрь | Библиотекарь |
| **25** | Оформление стенда «Всемирный день профилактики ВИЧ/СПИДа» | ноябрь | Зам. Директора по ВР |
| **26** | Разгадывание головоломки «Что ты знаешь о СПИДе?»» | В течение года | Кл.руководители Социальный педагог |
| **27** | Профилактические классные часы «В будущее без СПИДа» | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководителиСоциальный педагог |
| **28** | Просмотр видеофильмов по проблеме ВИЧ/СПИДа (8-11 классы) | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |
| **29**  **29** | Классный час "СПИД – чума XXI века" | В течение года | Зам. Директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог |

**21. Мероприятия по профилактике суицида и суицидального поведения среди учащихся и их родителей**

### Цель:*формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просвещение и профилактика** | | | | | | | | | |
| **Учащиеся** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | | | | **Сроки** | | **Ответственный** | | |
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | | | | в течение  года | | соц. педагог | | |
| 2 | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | | | | сентябрь | | соц. педагог | | |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических консультаций с семьями социального риска | | | | в течение  года | | соц. педагог | | |
| 4 | Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | | | | каникулярное время | | соц. педагог | | |
| 5 | Организация работы по профилактике профессионального выгорания у учащихся | | | | в течение  года | | психолог | | |
| 6 | Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям | | | | в течение  года | | Зам. директора по ВР | | |
| 7 | ***Психологические классные часы:***   * В поисках хорошего настроения (1 кл) * Профилактика курения (2 кл) * Как научиться жить без драки (3 кл.) * Учимся снимать усталость (4 кл) * Толерантность (5 классы) * Как преодолевать тревогу (6 класс.) * Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) * Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) * Грани моего Я (9 кл.) * Я + он + они = мы (10 кл.) * Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл.) * «Как сказать Нет!» (8 кл.) * Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. | | | | октябрь  ноябрь  ноябрь  январь  сентябрь  февраль  декабрь  октябрь  февраль  январь  март  февраль  апрель | | психолог, кл.рук.  психолог, кл.рук.  соц. педагог, кл.рук.  соц. педагог, кл.рук.  соц. педагог, кл.рук.  психолог, кл.рук.  психолог, кл.рук.  психолог, кл.рук.  соц. педагог, кл.рук.  кл. руководитель  кл. руководитель | | |
| 8 | ***Правовые классные часы:***   * Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.) * Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 кл.) * Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы) | | | | сентябрь, октябрь  ноябрь | | инспектор ОППН  инспектор ОППН  соц. педагог, кл. рук. | | |
| 9 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл) | | | | март - апрель | | психолог | | |
| 10 | Игра для учащихся 5–х классов «Колючка» | | | | октябрь | | Психолог, кл. рук. ПМСЦ Невского р-на | | |
| 11 | Игра «В чём смысл жизни?» | | | | февраль | | кл.руководитель,  ПМСЦ Невского р-на | | |
| 12 | Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор» | | | | в течение года | | кл.руководитель,  социальный педагог | | |
| 13 | Диспут для подростков «Успех в жизни» | | | | декабрь | | соц. педагог, кл. рук. | | |
| 14 | Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» | | | | январь | | Психолог, соц. педагог | | |
| **Педагоги** | | | | | | | | | |
| 1 | | Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» | | октябрь | | Зам. директора по ВР | | | |
| 2 | | Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться» | | ноябрь | | психолог, соц. педагог | | | |
| 3 | | Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | | декабрь | | Зам. директора по ВР | | | |
| 4 | | Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся» | | январь | | психолог | | | |
| 5 | | Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» | | февраль | | Зам. директора по ВР | | | |
| 6 | | Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | | март | | Зам. директора по ВР | | | |
| 7 | | Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов | | по плану | | Зам. директора по ВР, психолог | | | |
| **Родители** | | | | | | | | | |
| 1 | | ***Родительский лекторий:***   * Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник). * Наши ошибки в воспитании детей. * Шаги общения . * Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки. * Тревожность и её влияние на развитие личности. * Трудный возраст или советы родителям. * Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено). * Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. * Чем и как увлекаются подростки. * Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества. * Уголовная ответственность несовершеннолетних. * Как помочь ребенку справиться с эмоциями. | | по плану, по запросу | | кл. руководитель  психолог  зам.директора по ВР  психолог  психолог  психолог  соц. педагог  соц. педагог  психолог  завуч по ВР  соц. педагог  инспектор  соц. педагог | | | |
| 2 | | Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться». | | по плану | | соц. педагог | | | |
| **Диагностика** | | | | | | | | | |
| **Учащиеся** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Исследование социального статуса | ежегодно | | | | кл. руководитель | |
| 2 | | | Исследование уровня адаптации | по плану | | | | психолог | |
| 3 | | | Исследование уровня тревожности | по плану | | | | психолог | |
| 4 | | | Шкала социально психологической адаптации (СПА) 5,9,10 кл | по плану | | | | психолог | |
| 5 | | | Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации | по запросу | | | | психолог | |
| 6 | | | Склонность к отклоняющемуся поведению | дети группы риска | | | | соц. педагог | |
| **Родители** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин | по запросу | | | | психолог | |
| 2 | | | Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин) | по запросу | | | | психолог | |
| **Коррекция** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс. | октябрь | | | | | психолог |
| 2 | | | Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс. | ноябрь | | | | | соц.педагог |
| 3 | | | Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе»  (7 кл.) | декабрь | | | | | соц.педагог |
| 4 | | | Тренинг уверенности (для старшеклассников) | февраль | | | | | психолог |
| 5 | | | Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников) |  | | | | | психолог |
| 6 | | | Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь». |  | | | | | соц.педагог |

**5. Условия реализации программы:**

**5.1.Условия реализации программы**

1 Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их

2 Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам

учащихся (личным делам, медицинским документам).

3 Активное сотрудничество всех учителей и администрации школы.

4 Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (лиц их заменяющих).

5 Активное сотрудничество педагогов школы и субъектов профилактики правонарушений.

6.Раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений.

**5.2. Точки риска при реализации программы:**

-недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.

-нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.

-невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.

-отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.

-отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

**6. Предполагаемый результат**

- Повышение   социальной   устойчивости   учащихся  с задержкой психического развития в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

- Создание   системы   помощи   родителям   в   формировании  нравственного образа  жизни  семьи,  в  предупреждении  негативных  проявлений  у  детей  и подростков.

-  Создание  системы  массовых  мероприятий  с  родителями,  работа  по организации   совместной   общественно   значимой   деятельности, позитивного опыта.

-  Усиление роли семьи в воспитании детей.

- Создание   социально-педагогической   системы   в   образовательных

учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в

разрешении   социальных   проблем,   профилактика  девиантного  поведения

среди школьников.

**7.Литература**

* особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина);
* теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко);
* характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
* проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.);
* Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)
* - Теории девиантного поведения подростков: М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева,

Б.П.Битинас,Я.И.Гилинский,Е.В.Змановская,И.С.Кон,С.А.Косабуцкая,Г.Ф.Кумарина,

Г.М.Миьковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.

* - Теории профилактики девиантного поведения: С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев,

Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гилинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский,К.Е.Игошев,В.П.Казимирчук,Ю.А.Клейберг,В.Т.Кондрашенко,В.Н.Кудрявцев,Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева,

М.Е.Позднякова,В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.

* -Теориипедагогических,социально-педагогическихтехнологий: Е.А.Александрова,

Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко,В.П.Питюков, С.М.Юсфин.

* - Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы

В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского,Т.В.Драгуновой, В.А.Крупецкой,А.С.Макаренко.

* - Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения посвящены работы

С.В.Вершловского,Ю.В.Гербеева,А.В.Гордеевой,В.И.Загвязинского,А.Г.Печенюк,

С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.

* - Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных

Дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы

В.Г.Бочаровой,Ю.Р.Вишневского, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова,Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.

* - Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы

В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

* - Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей, в т.ч. сограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость) посвящены работыС.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.