

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета старшекласников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 27.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга



Н.В. Медведь

Приказ от 31.08.2021 №135

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2021 №1

ПРИНЯТО на Общем собрании работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 №1

Рабочая программа воспитания

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы – 4 года (2021-2025 гг.)

2021 год

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	4
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	10
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 уч.год»	19

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 498 была открыта в 1962 году, в 1994 году получила статус гимназии. Образовательное учреждение расположено в Невском районе на правом берегу Невы. Контингент учащихся постоянный, составляет 925-950 человек. Гимназия классического гуманитарного образования, гуманитарным наукам уделяется особое внимание.

В основе воспитательной системы гимназии лежит практико-ориентированная **программа** организации воспитательной работы **«Воспитание интеллекта»**, система социальных **проектов «Школа – семья семей»**, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе **миссия воспитания** в ГБОУ гимназии №498: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритетность духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как наиболее близкого для гимназии классического гуманитарного образования (уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Санкт-Петербурга, русской литературе).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (НОО).

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (ООО).

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (СОО).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника (гимназиста):

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших, в том числе старшеклассников, заботиться о младших;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание, быть толерантным;

- проявлять миролюбие;

- проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым, опрятным и приветливым;

- вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, уметь отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников (гимназистов), и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу;
- к младшим и старшим школьникам;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками (гимназистами) опыта осуществления социально значимых дел:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоуправления и шефской работы;
- опыт профориентационной работы выпускников;
- опыт самопознания и самоанализа.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
- убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.
- проведение классных часов.
- сплочение коллектива класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса.
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.
- привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Начальное общее образование

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Подвижные игры «Чемпион»
- Путешествие в мир шахмат

Духовно-нравственное воспитание:

Мой мир

Социально-преобразующее творчество:

- Проектная деятельность
- Умелые руки

Общеинтеллектуальное развитие личности

- Ступеньки к творчеству
- Клуб грамотеев
- Решай, смекай, разгадывай
- Инфознайка

Общекультурное развитие личности

- Экскурсионная работа
- Мой город (История и культура Санкт-Петербурга)
- Хоровая студия

Основное общее образование

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Спортивные игры
- Баскетбол
- Юный турист

Духовно-нравственное воспитание:

- Моя семья
- Нравственные уроки истории
- По странам и континентам
- История страны в истории моей семьи
- Психология в повседневной жизни
- Путь к станции «Я»
- Литературный клуб
- Человек и общество
- Я - гражданин

Социально-преобразующее творчество:

- Волонтерская деятельность. Моя любимая школа.
- Интеллектуальные игры
- Шефская деятельность «Путешествие в Санкт-Петербург»
- Пятый класс. Шефская деятельность
- Берегись бед, пока их нет.
- Мы в ответе за себя

Общеинтеллектуальное развитие личности

- Игра ума (дебаты)
- Практическая математика
- Проба пера
- Немецкий клуб
- Читаем, думаем. Спорим по-английски
- Занимательная математика
- Английский с увлечением
- Первые шаги в науку
- МногогранникУм
- Старт в науку
- Английский язык в научной и повседневной жизни
- За страницами учебника математики
- Физика в экспериментах
- Юный исследователь
- Интеллектуальные игры на английском языке

- Мастерская слова
- Физика в экспериментах
- Общекультурное развитие личности*
- Я – иллюстратор
- Петербург как феномен культуры
- Хоровое пение
- Студия вокала
- Знай и люби свой город
- Предупреждённый защищён
- Город над вольной Невой
- Безопасный мир
- Стилистика и культура речи
- Межкультурные коммуникации
- Петербург – современный центр науки и промышленности
- Театральное пространство Петербурга
- Волшебный мир театра
- Театральная студия

Среднее общее образование

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Физика, человек, здоровье

Социально-преобразующее творчество:

Клуб «Петербургские волонтеры»

Общеинтеллектуальное развитие личности:

- Английский язык в деловой и научной сфере
- Немецкий язык в научной деятельности
- Решение экономических задач
- Путь к созданию текста
- Английский язык в научной деятельности
- Математические методы в физике
- Методология исследовательской деятельности
- Основы журналистики
- Начало психологии как науки
- Медицина в зеркале истории
- Современная социология
- Финансовая грамотность
- Современная экономика и финансовая грамотность
- Нестандартные методы Евклидовой геометрии
- Государство и безопасность в новой и новейшей истории
- Основы философских знаний

Общекультурное развитие личности:

- Профессиональные пробы
- Химия в контексте культуры

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основным вектором в данной модели является **гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание** учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета старшеклассников**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

3. 5. Модуль «Профориентация»

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей гимназии главная цель – воспитать петербуржца, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для гимназии задача.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города (совместно с СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга, экскурсии на предприятия в рамках взаимодействия с Федеральным образовательным проектом "Эврика. Образование будущего" и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности гимназии.

- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет;**
- **Родительские лектории;**
- **Дни открытых дверей;**
- **родительские собрания** по классам.

Работа администрации гимназии, классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДШ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах и собраниях Совета старшеклассников гимназии;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (выезды в ЗЦДЮТ Зеркальный, в Детский оздоровительный лагерь «Град Детинец» и др.).
- общешкольные праздники: День знаний, День учителя, Конкурс веселой праздничной песни «EuroSCHOOLvision» в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы;
- праздник Посвящения в первоклассники;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;
- выборы председателя Совета старшеклассников;
- дни Дублёра;
- конференции по итогам реализации социальных проектов классов («Школа – семья семей»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства в гимназии пока реализуется в 3-х приоритетных для гимназии направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): **экологическом, социальном и событийном**. В сентябре 2018 года в гимназии был открыт **Клуб волонтеров** под руководством учителя географии *Зыряновой Д.М.*. Волонтеры Клуба проводят на базе гимназии экологические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой экологической культуры.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД (благотворительный проект неравнодушных петербуржцев «БабушкиНА радость»: посещение *Дома Ветеранов Войны и Труда №1* города Павловска);

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек **«Крышечки доброТы»** на базе гимназии с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма; участие в акции **«Экобатарейка»** по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений ВД Клуба волонтеров и учащихся гимназии (три городских пансионата для пожилых людей и инвалидов **«Семейные ценности»** на *Искровском проспекте, Дубровском проспекте, Свердловской набережной*: сбор подарков для постояльцев пансионатов к Новому году, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, организация и проведение концертов для пожилых людей в пансионатах, живое общение);

На уровне школы:

- проведение акции по **сбору макулатуры** «Бумажные города» (экологическое направление ВД): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;

- участие учащихся гимназии в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления ВД (**Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., на Невском воинском кладбище «Журавли», вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат**);

- организация и проведение членами Клуба волонтеров торжественных вручений открыток и подарков в рамках **проекта «Открытка ветерану»** (социальное и событийное направления ВД);

- участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории в рамках реализации экологического и событийного направлений ВД (**Дни благоустройства** осенью и весной, **субботники, уборка территории Невского воинского захоронения «Журавли»**);

- участие членов Клуба волонтеров и Совета Старшекласников в реализации **шефской работы** над младшекласниками, проведение лично значимых для гимназистов событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления ВД (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

- проведение **акции «Красная ленточка»** ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в декабре и повторно в мае силами Клуба волонтеров и Совета старшекласников (событийное направление ВД);

- проведение благотворительной **акции «Белый цветок»** среди учащихся 1-6 классов силами Клуба волонтеров гимназии в рамках празднования Международного дня защиты детей и реализации событийного и социального направления ВД в гимназии (цель – сбор денег на лечение тяжело и неизлечимо больных детей);

- проведение **открытых круглых столов и заседаний** Клуба волонтеров совместно с Советом старшекласников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров гимназии;

- организация работы **пресс-центра** Клуба школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров гимназии.

- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

3.9. Модуль «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Профилактическая работа *со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа *с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа *с педагогами* строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду в гимназии;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является **эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.**

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы гимназии по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности Клуба волонтеров гимназии, клуба юных друзей правопорядка, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, гимназии, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации гимназии. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (*инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.*) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодежной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках программы «Петербург как феномен культуры» и подразумевает следующие виды и формы деятельности:

- экскурсии в рамках программы экскурсионной поддержки школьного курса **«Петербург как феномен культуры»**, в рамках которой экскурсии рассматриваются как учебно-воспитательный материал, расширяющий диапазон знаний, полученных на уроках.
- экскурсии учащихся 8-11-х классов на предприятия города, в вузы и ссузы Санкт-Петербурга;
- выезды в другие города и заграничные поездки, шефская работа старшеклассников над младшими школьниками - получение опыта ответственности за другого человека (ежегодно: Пушкинские горы для учащихся 9-х классов, г. Тула, усадьба Л.Н. Толстого «Ясная поляна» для учащихся 10-х классов, выезды в Великий Новгород и Москву);
- турслеты по спортивному ориентированию в рамках работы школьного туристического клуба «Перевал».

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **редакционный совет** старшеклассников и консультирующих их взрослых, созданный с целью освещения наиболее интересных событий жизни школы;
- **школьный медиацентр**, созданный с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий;
- **школьный Интернет-паблик**;
- **школьная киностудия** Совета старшеклассников, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- выпуск **школьной газеты "Маршрут 498"** силами старшеклассников, обучающихся по программе **«Основы журналистики»** (внеурочная деятельность).

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (выставочный проект «Блокада день за днём», приуроченный к юбилейным датам Снятия блокады Ленинграда);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставка рисунков к годовщине основания Царскосельского Лицея, ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, выставка «Письма из сорок первого», приуроченная ко Дню Победы и другие;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов (Классный уголок, Уголок дружбы, Уголок безопасности и др.);
- событийный дизайн (оформление сцены и вестибюля самодельными объёмными снежинками из бумаги к Новогоднему конкурсу весёлой праздничной песни «Евровидение», оформление вестибюля объёмными цветами ко Дню 8 Марта др.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, лидеров среди учащихся по классам, а также точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Основными направлениями **анализа организуемого в школе воспитательного процесса** являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ **динамики личностного развития учащихся** каждого класса проводится в гимназии в конце каждого учебного года классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе посредством педагогического наблюдения. Результаты показывают, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удаётся решить с помощью вовлечения учащихся в работу **Клуба волонтеров гимназии, Совет старшеклассников**, а также в **проектную деятельность**.

Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогов. Анализ **удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью** проводится заместителем директора по воспитательной работе посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников гимназии, а также посредством анкетирования. Обсуждение его результатов на педагогическом совете гимназии показывает, что организуемая в гимназии **совместная деятельность детей и педагогов** является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Качество воспитательной деятельности педагогов. Анализ **качества воспитательной деятельности педагогов** проводится заместителем директора по воспитательной работе после бесед с педагогами и посещения их занятий с детьми. Результаты показывают, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, демонстрируют доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Управление воспитательным процессом в гимназии. Проводятся **заседания МО классных руководителей** ежемесячно, классные руководители участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы, внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в гимназии представителями родительской общественности и социальными партнерами гимназии показывают грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

В результате воспитательной работы педагогов с 2019 года получил новый виток развития **Совет старшеклассников**, главный орган самоуправления в гимназии. Старшеклассники помогают в реализации шефской работы над младшеклассниками, проводят различные мероприятия, инициируют и организуют проведение лично

значимых для гимназистов событий (*соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.*), участвуют в принятии решений. **Клуб волонтеров** привлекает с каждым полугодием всё больше учащихся для участия в акциях и проектах **экологического, социального и событийного направлений** волонтерской деятельности, наиболее приоритетных для гимназии. С каждым годом совершенствуется **проектная деятельность гимназии «Школа – семья семей»**, в которой задействованы все участники образовательного процесса.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса осуществляется ежегодно силами экспертов гимназии, членами МО классных руководителей, с привлечением **внешних экспертов** на основании сотрудничества ГБОУ с учреждениями (НИУ ВШЭ, ГБОУ Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных и других).

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными **направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:*

- мониторинг вовлеченности учащихся в общешкольные дела (1 раз в четверть);
- мониторинг работы с родителями (1 раз в четверть);
- анализ проблем личностного развития школьников на заседаниях МО классных руководителей и выявление путей их решения (1 раз в полугодие);
- аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год;
- отчет классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям (в конце учебного года).

2. *Воспитательная деятельность педагогов:*

- составление плана воспитательной работы на учебный год классными руководителями по форме, утвержденной Положением о плане и анализе воспитательной работы классного руководителя ГБОУ гимназии №498 Невского района Санкт-Петербурга;
- заполнение *Папки классного руководителя* в течение учебного года.

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации:*

- ознакомление с Положением об осуществлении функции классного руководителя ГБОУ гимназии №498 Невского района Санкт-Петербурга;
- проведение заседаний МО классных руководителей ежемесячно;
- участие классных руководителей гимназии в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы;
- анализ отчетов классных руководителей за учебный год и составление аналитической справки заместителем директора по воспитательной работе;
- внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в гимназии представителями родительской общественности, специалистами Информационно-методического центра Невского района, НИУ ВШЭ, ГБОУ Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных,

Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:*

- анализ материально-технического оснащения в конце учебного года;
- анализ учебно-методической базы воспитательного процесса с целью пополнения материалов;
- составление перечня выявленных проблем и разработка проекта направленных на это управленческих решений.