

**Программа коучинга (обучения учителей «на рабочем месте»)
«Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС».**

Форма организации – модульная программа.

Целевое предназначение.

Программа направлена на развитие у учителей с различным опытом, различными установками и интересами заинтересованного отношения к новым подходам в оценочной деятельности; к обновлению собственной оценочной деятельности как современной профессиональной задачи, которая связана с использованием современных форм и методов оценивания, с изменением характера оценочных действий учителя.

Содержание модулей

Название модуля	Назначение модуля	Содержание модуля
Вводный модуль	Изучение реальной ситуации в образовательном учреждении с точки зрения оценочной деятельности учителей	1. Реализация диагностической программы изучения особенностей оценочной деятельности учителей данного ОУ. 2. Обработка полученной информации. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого участника программы.
Технологический модуль «Современные источники информации и работа с ними»	Содействие обогащению знаний учителей о современных источниках информации, опыта поиска и обработки информации	1. Многообразие источников получения знания особенности каждого из них. 2. Работа с разнообразными источниками информации; обработка найденной информации (информационные, аналитико-информационные, аналитические материалы). 3. Различные способы поиска информации в Интернете.
Ценностно-ориентационный модуль «Требования к оценочной деятельности учителя на современном этапе»	Изучение учителями стратегий развития содержания образования, выявление современных требований к профессиональной деятельности учителя, а также осознание взаимосвязи между оценочной деятельностью учителя и остальными группами профессиональных задач	1. Тексты документов, рекомендации по организации общего образования. 2. Особенности компететностного подхода в профессиональной педагогической деятельности. Основные группы профессиональных задач учителя. 3. Оценочная деятельность учителя в структуре его профессиональных задач. 4. Существующие критерии оценки качества современного школьного образования. Изучение и отбор.

Историко-теоретический модуль «Сущность оценочной деятельности»	Рассмотрение сущности оценочной деятельности учителя в истории и на современном этапе; изучение структуры оценочной деятельности	1. Оценочный компонент на разных этапах развития школы. 2. Общее и особенное в понятиях «оценка», «оценивание», «самооценка», «оценочная деятельность». Определения. 3. Сущностные характеристики
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

учителя»	учителя, ее связи с самооценкой учащихся; осмысление учителями характера собственных оценочных действий	оценочной деятельности учителя на современном этапе. 4. Самооценка учащегося как основная цель оценочной деятельности учителя. 5. Оценочные умения учителя - необходимое условие достижения цели его оценочной деятельности.
Практико-ориентированный модуль «Современные способы оценивания деятельности учащихся: плюсы и минусы»	Обогащение опыта учителей знаниями о современных способах и системах оценивания деятельности учащихся; а также организация обмена опытом учителей по использованию на своих уроках разнообразных форм и способов оценивания деятельности учащихся	1. Безотметочная система оценивания. 2. Рейтинговая система оценивания. 3. Тестирование в системе оценивания. 4. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки. 5. Публичная презентация опыта учителей по использованию разных способов оценивания деятельности учащихся на своих уроках.
Завершающий модуль	Изучение результатов образовательной программы	1. Реализация диагностической программы изучения развития оценочной деятельности учителей данного ОУ. 2. Обработка полученной информации. 3. Соотнесение полученных данных с ожидаемыми результатами.