

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 498 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета ГБОУ гимназии №498
Протокол от 01.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от « 05 » 03 2023 г.

№ 04

Н.В. Медведь



Образовательный интенсив

для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль обучения

«Педагогический дебют. Часть 2»

Направленность – социально-педагогическая

Класс обучения: 9 класс

Срок реализации – 8 часов

Разработчики:

Медведь Нина Владимировна, директор
ГБОУ гимназии № 498 Невского района
Санкт-Петербурга;

Большакова Любовь Сергеевна, кандидат
филологических наук, заместитель
директора по ОЭР ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга;

Зорина Инна Евгеньевна, заместитель
директора по УВР ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный интенсив «Педагогический дебют. Часть 2» для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль, разработан с целью освоения учащимися предпрофессиональных навыков в сфере профессий психолого-педагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2024 годы»
- Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Об утверждении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Направленность программы: социально-педагогическая

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся **9 классов** (15-16 лет) Невского района Санкт-Петербурга, проявляющих высокий интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, нацеленных на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта, успешное участие в конкурсных мероприятиях.

Актуальность программы

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика направлена на создание и сохранение человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Программа создает условия для ориентации старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность; раскрывает основные направления деятельности учителя; формирует социально-значимые качества личности; дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута старшеклассника, ориентированного на личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом общества.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является ориентация на:

- формирование внутренней мотивации учащихся для дальнейшего обучения в психолого-педагогическом классе;
- развитие надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего»;
- предоставление разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

В ходе освоения Программы учащиеся научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности, решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей Программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности.

Для реализации программы использовано сетевое взаимодействие. В рамках действия трехстороннего соглашения с РГПУ им. А.И. Герцена приглашены на мастер-классы студенты РГПУ им. А.И. Герцена (студентка 1 курса факультета психологии Полтавцева Алиса, студентка 4 курса филологического факультета Блошкина Людмила).

В рамках взаимодействия с кафедрой инженерной педагогики и психологии Санкт-Петербургского политехнического университета запланировано профориентационное мероприятие психолого-педагогической направленности Деловая игра «Современный учитель - художник, поэт и творец» студентами 2 курса (Бондарева Мария, Матерн Каролина, Потес Екатерина, Шургая Александра, Мухамедшина Елизавета).

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и сроки освоения программы

Программа «Педагогический дебют» рассчитана на 8 часов обучения в интенсивном формате (2 дня реализации) на базе ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга.

Цели программы:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Для достижения поставленных целей при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществлять прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Программа краткосрочная, имеет модульный принцип содержания и построения учебного плана. Программа реализуется в течение двух дней в каникулярное время в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

1 день – 4 академических часа,

2 день – 4 академических часа.

Условия набора и формирования групп

Участниками Программы являются одновозрастные обучающиеся Невского района Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях интенсива. В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве **20-24 человек**, поскольку занятия предусматривают **групповую** форму проведения (4 группы по 5 или 6 человек).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся всем составом. Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких форм проведения занятий, как:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) коммуникативные практики (речевые практикумы, мастер-классы, тренинги).

Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы малых группах, а также развитию креативного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию.

Материально-техническое оснащение программы

Специального дополнительного оборудования для реализации интенсива не требуется.

Кадровое обеспечение программы

- Зорина Инна Евгеньевна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж 33 года.
- Большакова Любовь Сергеевна, кандидат филологических наук, заместитель директора по ОЭР, учитель английского языка. Педагогический стаж 6 лет.
- Триандофилиди Вера Викторовна, кандидат психологических наук, педагог-психолог. Педагогический стаж 7 лет.
- Москова Ольга Антоновна, учитель английского языка высшей категории. Педагогический стаж 15 лет.
- Данилова Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов высшей категории. Педагогический стаж 13 лет.

Содержание программы

Тема 1. «Классный руководитель - воспитатель и наставник»

Теория

Личностные качества классного руководителя. Профессиональные умения классного руководителя. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.

Практика

Составление портрета современного классного руководителя. Знакомство с методами и приемами работы классного руководителя в рамках мастер-класса «Секрет успешности современного классного руководителя».

Тема 2. «Педагогические технологии воспитания»

Теория

Понятие и виды технологий воспитания. Технологии педагогического взаимодействия. Организация внеурочной деятельности школьников. Игровая деятельность на внеурочных занятиях.

Практика

Практическая игра на формирование дружного и сплоченного коллектива. Тренинг эффективной самопрезентации.

Тема 3. «Педагогическое общение как важное средство воспитания»

Теория

Понятие «педагогическое общение» и его структура. Условия эффективного педагогического общения. Стили педагогического общения.

Практика

Дискуссия о культуре педагогического общения в современной школе. Деловая игра, направленная на совершенствование коммуникативных навыков, формирование умений выработать компромиссное решение и повышение уровня культуры общения.

Учебный план

по Программе образовательного интенсива «Педагогический дебют. Часть 2»

№ п/п	Название темы, мероприятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Тема 1. Классный руководитель - воспитатель и наставник.	2,5	1	1,5
1.1.	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.		0,5	

1.2.	Портрет современного классного руководителя.		0,5	0,5
1.3.	Мастер-класс «Секрет успешности современного классного руководителя».			1
2.	Тема 2. Педагогические технологии воспитания.	2,5	0,5	2
2.1.	Игровая деятельность на внеурочных занятиях.		0,5	
2.2.	Практикум «Формируем дружный и сплоченный коллектив».			1
2.3.	Тренинг эффективной самопрезентации «У вас не будет второго шанса произвести первое впечатление».			1
3.	Тема 3. Педагогическое общение как важное средство воспитания.	3	0,5	2,5
3.1.	Понятие «педагогическое общение» и его структура. Условия эффективного педагогического общения.		0,5	0,5
3.2.	Дискуссионная площадка «Этика и культура педагогического общения в современной школе».			1
3.3.	Деловая игра «Современный учитель - художник, поэт и творец».			1
Всего:		8	2	6

Методические и оценочные материалы

Мониторинг реализации программы

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий, а также самоанализа учащихся.

Формы итогового контроля

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и представление проектов.

Список используемых источников

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005 – 96 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. – 336 с.
4. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
5. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
6. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика: практикум / Н. Ю. Костюнина. - Казань: Отечество, 2014. - 191 с
7. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с
8. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
9. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.