

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 498 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Невского района
Санкт-Петербурга
от « » 20 г.
Л.И. Чалганская



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «30» 09 2022 г.
№ 284

Н.В. Медведь



Тематический интенсив
для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль

«Педагогический дебют»

Направленность – социально-педагогическая

Класс обучения: 8-9 класс

Срок реализации – 8 часов

Разработчики:

Медведь Нина Владимировна, директор
ГБОУ гимназии № 498 Невского района
Санкт-Петербурга

Поликарпова Валентина Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, заместитель
директора по УВР ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Зорина Инна Евгеньевна, заместитель
директора по УВР ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Тематический интенсив для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль, «Педагогический дебют» разработан с целью освоения учащимися предпрофессиональных навыков в сфере профессий психолого-педагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2024 годы»
- Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВВ-511/08 «Об утверждении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (аббревиатура первых букв (англ.): volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является ориентация на развитие гибких навыков учащихся, которые являются профессиональными навыками для профессий психолого-педагогической направленности.

Для реализации программы будет использовано сетевое взаимодействие. В рамках действия трехстороннего соглашения с РГПУ им. А.И. Герцена будут приглашены на мастер-классы студенты РГПУ им. А.И. Герцена (студентка 2 курса факультета математики Иванова Ирина, студентка 4 курса филологического факультета Блошкина Людмила Павловна). В рамках действия договора о сетевом взаимодействии с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Подростково-молодежный центр «Невский» для разработки события гражданско-патриотического направления для учащихся начальной школы будет приглашен специалист центра Голубков Виктор Леонидович.

Кадровое обеспечение программы

- Поликарпова Валентина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР, учитель математики. Педагогический стаж 19 лет
- Зорина Инна Евгеньевна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж 33 года
- Большакова Любовь Сергеевна, кандидат филологических наук, учитель английского языка. Педагогический стаж 6 лет
- Триандофилиди Вера Викторовна, кандидат психологических наук, педагог-психолог. Педагогический стаж 7 лет.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8 - 9 классов (14-16 лет) Невского района Санкт-Петербурга, проявляющих высокий интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, нацеленных на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта, успешное участие в конкурсных мероприятиях.

Условия реализации программы

Количество обучающихся.

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве не более 20 человек.

Принцип набора детей: участниками Программы могут быть обучающиеся Невского района Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях интенсива.

Объем и сроки реализации программы.

Программа «Педагогический дебют» рассчитана на 8 часов обучения в интенсивном формате (2 дня реализации) на базе ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга.

Режим занятий

2 дня в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

1 день – 4 академических часа,

2 день – 4 академических часа.

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является освоение учащимися предпрофессиональных навыков в сфере профессий психолого-педагогической направленности.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи:**

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у учащихся навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Планируемые результаты

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков 21 века;
- развитие социальной активности и социальной ответственности;
- повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии.

Основные формы и методы работы

Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких форм проведения занятий, как:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация)
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы)
- 3) коммуникативные практики (речевые практикумы, мастер-классы, тренинги)

Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах, а также развитию креативного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию.

Материально-техническое оснащение программы. Специального дополнительного оборудования для реализации интенсива не требуется.

Мониторинг реализации программы: Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий, а также самоанализа учащихся.

Формы итогового контроля

В качестве подведения итогов реализации программы учащимся предлагается представить созданный ими новый объект/творческий проект (видеоролик для возможного использования на уроках с учащимися младших классов или конспект мероприятия для детей начальной школы).

**Календарно-тематический план по Программе интенсива
«Педагогический дебют»**

№ п/п	Название темы, мероприятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Тема 1. Введение в педагогику	2,5	1	1,5
1.1.	Цель и задачи педагогики. Основные понятия педагогики		0,5	
1.2.	Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры.			1
1.3.	Педагогическая деятельность, ее содержание. Современный учитель. Каким он должен быть?		0,5	0,5
2.	Тема 2. Коммуникативные умения	2,5	0,5	2
2.1.	Понятие коммуникации.		0,5	
2.2.	Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. Способы коммуникации, владение техникой общения.			1
2.3.	Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видеоролика.			1
3.	Тема 3. Пластичность и гибкость мышления	3	0,5	2,5
3.1.	Понятия «пластичность мышления» и «гибкость мышления». Применение данных видов мышления в педагогической деятельности.		0,5	0,5
3.2.	Методы развития пластичности и гибкости мышления, диагностические средства.			1
3.3.	Разработка мероприятия для учащихся начальной школы по выбранной тематике.			1
	Всего:	8	2	6

Расписание тематического интенсива «Педагогический дебют» для обучающихся

Дата	Время	Мероприятие	Должность педагога Ф.И.О./должность	Место проведения
31.10.2022	10:00 - 10:20	Цель и задачи педагогики. Основные понятия педагогики.	Поликарпова В.В., к.п.н., заместитель директора по УВР	Каб. 50
31.10.2022	10:20 – 11:00	Ценностные	Поликарпова В.В.,	Каб. 50

		ориентации учителя как компонент педагогической культуры.	к.п.н., заместитель директора по УВР	
31.10.2022	11:10 – 11:50	Педагогическая деятельность, ее содержание. Современный учитель. Каким он должен быть?	Большакова Л.С., к.ф.н., учитель английского языка Студенты РГПУ им. А.И. Герцена	Каб. 50
31.10.2022	12:00 – 13:00	Понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. Способы коммуникации, владение техникой общения.	Триандофилиди В.В., к.псих.н., педагог-психолог	Каб. 50
01.11.2022	10:00 - 10:40	Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видеоролика.	Зорина И.Е., заместитель директора по УВР	Каб. 50
01.11.2022	10:45 - 11:25	Понятия «пластичность мышления» и «гибкость мышления». Применение данных видов мышления в педагогической деятельности.	Большакова Л.С., к.ф.н., учитель английского языка	Каб. 50
01.11.2022	11:30 - 12:10	Методы развития пластичности и гибкости мышления, диагностические средства.	Триандофилиди В.В., к.псих.н., педагог-психолог	Каб. 50
01.11.2022	12:20-13:00	Разработка мероприятия для учащихся начальной школы по выбранной тематике.	Зорина И.Е., заместитель директора по УВР Голубков В.Л., специалист «Подростково-молодёжного центра «Невский»	Каб. 50

Список используемых источников

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с. 3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
2. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с

3. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
4. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН, 2020. - С.71-77.
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с
6. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
7. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с