



Районный конкурс педагогических
достижений «Мир в твоих руках»
Номинация
«Образовательное учреждение»



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА

Современная система оценивания

31 января 2019

Проектная деятельность учащихся



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

[Главная](#) [Новости](#) [Контакты](#) [Напишите нам](#) [Газета гимназии](#) [Видео о гимназии](#)

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- НОКО
- Информационная безопасность
- Официальные сайты Министерства
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- ФГОС ОВЗ (Организация обучения)

УЧИТЕЛЯМ

УЧАЩИМСЯ

Проектная деятельность учащихся

Модель проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х классов в условиях ФГОС ООО. [Скачать](#)

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать](#)

Как провести научное исследование

1. Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате.doc](#)
2. Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
3. Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате.doc](#)
4. Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА. [Скачать](#)

ПРОЕКТ –

1) Одноразовая совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

2) Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на решение проблемы и/или создание уникального продукта.



ПРОБЛЕМА -

несоответствие

желаемого

действительному

СЕГОДНЯ



ПОЧТИ 450 МЛРД РУБ. ПЛАНИРУЕТСЯ ПОТРАТИТЬ
НА НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"

ЧЕЛОВЕК ПОГИБ ПРИ ОБРУШЕНИИ ПОРОДЫ НА ШАХТЕ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



www.xPlainTo.me



ТЕМА ПРОЕКТА

**Актуальная система
оценивания
образовательных
результатов
учащихся**

ВВЕДЕНИЕ

- Актуальность проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Гипотеза проекта
- Конечный продукт

Экспертный лист

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов



№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
		Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
		Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы.	3
3	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
		Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1

История литературы

Анна Валерьевна Цылева

Лариса Юрьевна Смирнова

Роман Сергеевич Павлович

Светлана Владимировна Пушкова

Ирина Валерьевна Павлович

Условия



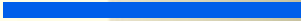
**Адаптация к
пятибалльной
системе**



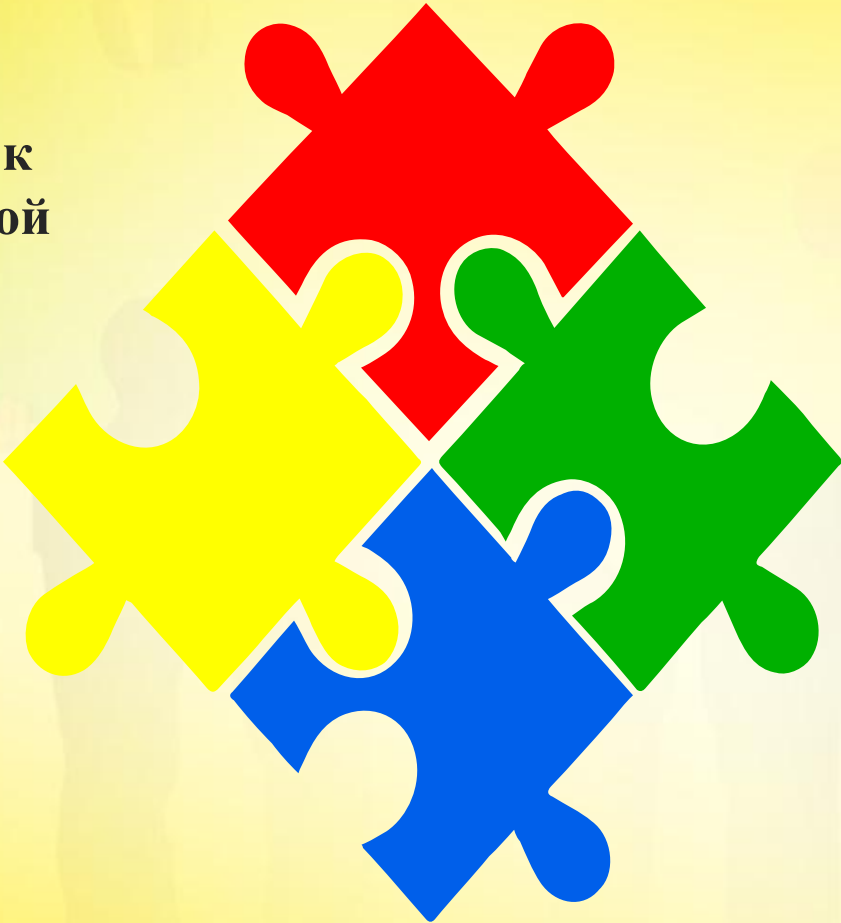
**Объективность
оценки**



**Учет
требований
ФГОС к
планируемым
результатам**



**Учет
индивидуальных
особенностей
ребенка**

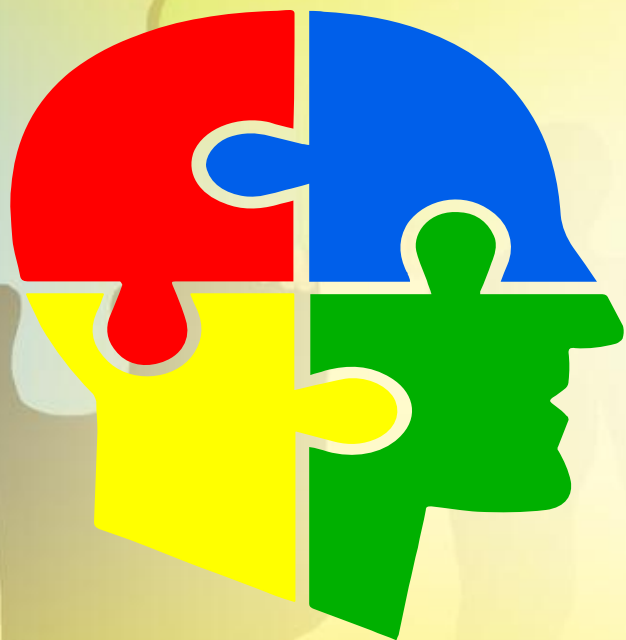


Регулятивный
навык?

УУД?



Целостный результат



- 1 Личностные результаты
- 2 Регулятивные УУД
- 3 Познавательные УУД
- 4 Коммуникативные УУД



Как оценить

уровень сформированности целеполагания,

навыки личного самосовершенствования,

учебно-познавательную мотивацию,

уровень развития коммуникативных компетенций?

Оценка метапредметных результатов

Личностные результаты	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Я умею:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать свое рабочее место. 2. Распределять время и силы при работе на уроке 3. Самостоятельно искать информацию 4. Переносить способы деятельности, используемые на уроке, в процесс решения проблем личной жизни. 5. Самостоятельно регулярно работать над самообразованием в изучаемом предмете. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Говорить перед классом 2. Излагать материал последовательно и не терять нить рассуждений. 3. Увлечь одноклассников своим ответом. 4. При ответе смотреть на одноклассников, а не на учителя. 5. Внимательно слушать одноклассников, терпеливо ждать возможности дополнить. 	<p>Отвечать на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты сегодня изучал на уроке? 2. Что для тебя было наиболее интересным? 3. Чему ты сегодня научился? 4. Как ты считаешь, зачем вам дали такое задание? 5. Если бы сегодня домашнее задание для класса подбирал ты, какое бы ты дал? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять задания по предмету. 2. Самостоятельно придумывать вопросы по предмету. 3. Выводить алгоритм работы с материалом. 4. Самостоятельно вести часть урока. 5. Проверять работы товарища/объяснять материал одноклассникам.



Вид ответа

Письменный

- «5» - 13-15 баллов
- «4» - 10-12 баллов
- «3» - 7-11 баллов
- «2» - 6 и ниже*

Устный

- «5» - 18-20 баллов
- «4» - 14-17 баллов
- «3» - 9-13 баллов
- «2» - 8 и ниже*

*При учете всех УУД

Карта мира

Екатерина Евгеньевна Петрова

Лариса Михайловна Сотникова

Любовь Сергеевна Большакова

Дария Михайловна Зырянова

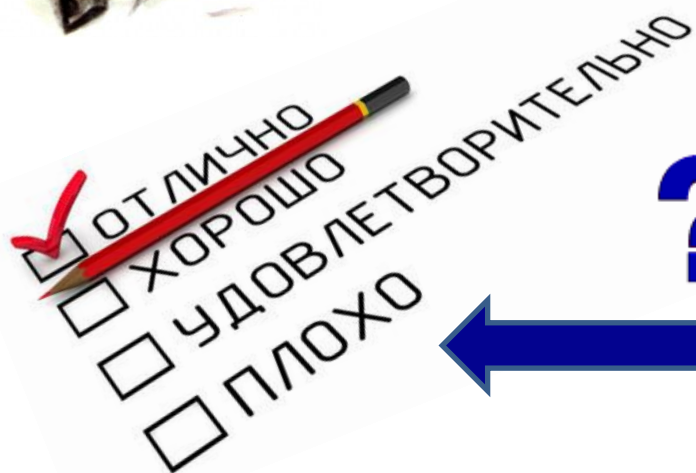
Александра Алексеевна Абрамова



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Все эти три качества -
обширные знания, привычка мыслить и
благородство чувств - необходимы для
того, чтобы человек был образованным в
полном смысле слова

Н.Г. Чернышевский



универсальные учебные действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Умение планировать свою деятельность, определять последовательность действий
- Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
 - Умение корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Умение находить и выделять необходимую информацию
 - Умение моделировать и преобразовывать информацию
 - Умение анализировать и соотносить информацию между собой

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Умение аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию невраждебным образом
 - Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

	Наименование УУД	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствие умения (0 баллов)
	<i>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	Может самостоятельно донести свою мысль до других. Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их.	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением.	Крайне редко способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы.	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы.
	<i>Умение аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию невраждебным образом</i>	Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять ее в случае необходимости.	Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее.	Крайне редко способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее.	Не может аргументировано отстаивать собственную позицию, так как не понимает необходимости этого шага.
	<i>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</i>	Активно и осознанно участвует в планировании сотрудничества со сверстниками. Может подчиниться решению группы. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.	Не всегда участвует в планировании совместной деятельности. Не всегда способен подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	Крайне редко подчиняется общему решению группы. Крайне редко учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.

В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М
ФИО учащегося	ууд									сумма	оценка "5" 24-27 "4" 16-23 "3" 7-15 "2" 0-6
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные				
	Планирование	Оценивание	Коррекция	Поиск и выделение информации	Моделирование	Анализ и сопоставление	Выражение мыслей	Аргументация	Сотрудничество		
Артамонов Андрей	3	2	3	3	3	2	3	2	2	23	4
	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	5
Афанасьев Даниил	2	1	2	2	1	1	2	1	2	14	3
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	4
Байдина Кристина	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	3
	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	3

4	Артамонов Андрей	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	5
5	Афанасьев Даниил	1	1	1	2	1	1	2	1	2	12	3
6	Байдина Кристина	3	2	2	2	2	2	1	1	2	17	4

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК АЛГЕБРА БИОЛОГИЯ

4	Артамонов Андрей	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	3
5	Афанасьев Даниил	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	3
6	Байдина Кристина	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	4

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК АЛГЕБРА БИОЛОГИЯ

4	Артамонов Андрей	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	5
5	Афанасьев Даниил	2	1	1	2	1	1	2	1	2	13	3
6	Байдина Кристина	2	2	2	3	2	2	1	1	1	16	4

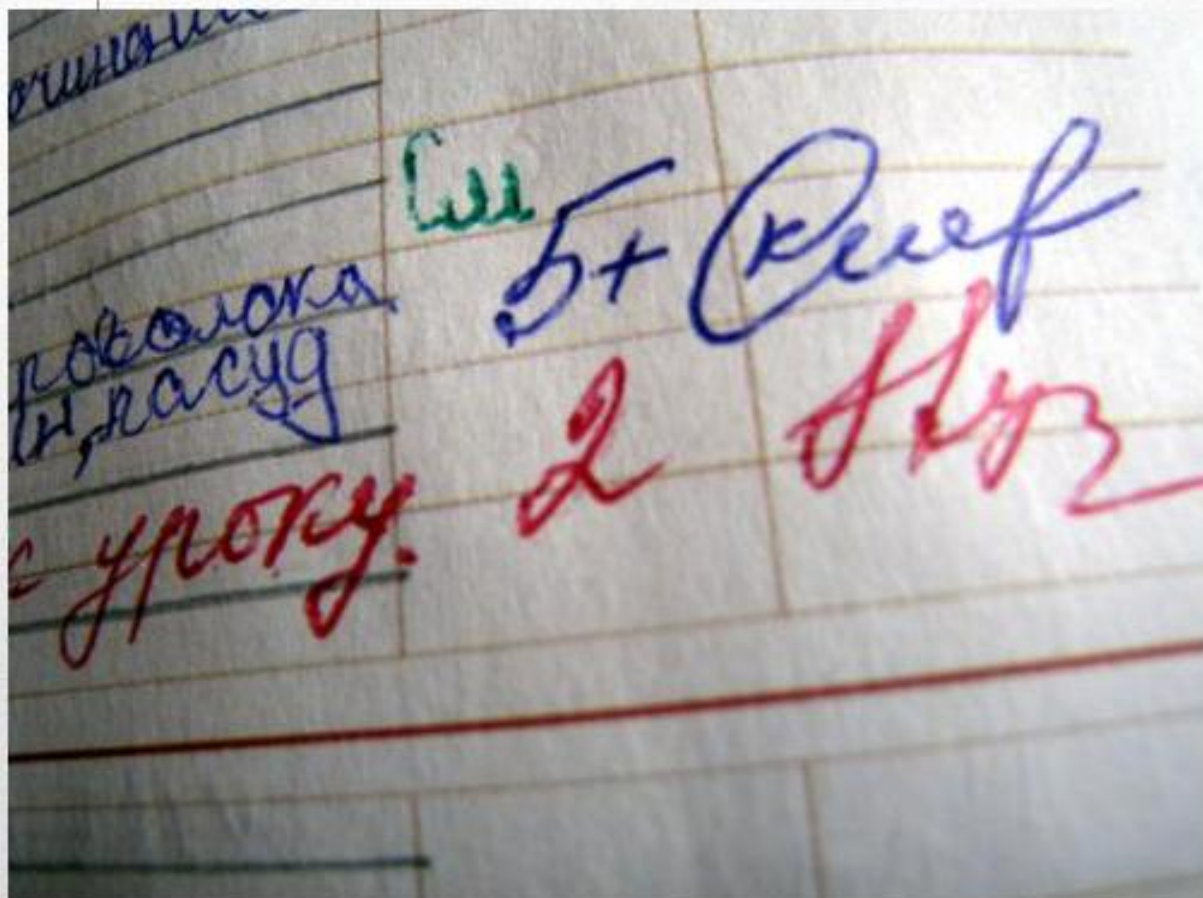
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК АЛГЕБРА БИОЛОГИЯ

4	Артамонов Андрей	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	5
5	Афанасьев Даниил	1	1	1	2	1	1	2	1	2	12	3
6	Байдина Кристина	3	2	2	2	2	2	1	1	2	17	4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК / АЛГЕБРА / БИОЛОГИЯ												

4	Артамонов Андрей	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	3
5	Афанасьев Даниил	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	3
6	Байдина Кристина	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК / АЛГЕБРА / БИОЛОГИЯ												

4	Артамонов Андрей	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	5
5	Афанасьев Даниил	2	1	1	2	1	1	2	1	2	13	3
6	Байдина Кристина	2	2	2	3	2	2	1	1	1	16	4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК / АЛГЕБРА / БИОЛОГИЯ												

ОЦЕНКА – это цифра, характеризующая положение дел. Вы же не сердитесь на градусник, если он показывает не 36,6?



Интерактивный кейс "От мысли к действию"



ГЛАВНАЯ УЧЕБНОЕ УЧЕБНИК ГОСТИНАЯ АИИ А КОНТАКТЫ

Регистрация: Логин

Пароль

Forgot

Снова главное — научить человека мыслить.

Бертольд Брент

Приветствие
Новости сайта
Карта сайта

Версия для слабовидящих

Добро пожаловать в интерактивный кейс "От мысли к действию"

Дорогие гости!

Вы находитесь на сайте, посвященном развитию метапредметных результатов обучения учащихся основной и средней школы.



Метапредметные результаты обучения развиваются через универсальные учебные действия (УУД). В широком значении термин универсальные учебные действия означает умения учащихся, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся расширяет определенные возможности для формирования УУД.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

В нашем интерактивном кейсе есть полезные материалы как для учителей, так и для учеников.

Учитель сможет найти у нас полезные ссылки на федеральные документы, касающиеся введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), методические материалы, программы внеурочной деятельности для учащихся 5-10-х классов по развитию различных групп УУД, рабочие тетради для работы УУД в формате Word, ссылки на метапредметные диагностические работы для учащихся.

Ученики смогут познакомиться с понятием ФГОС и УУД, самостоятельно на тренажерах отработать определенные универсальные учебные действия, изучить алгоритм выполнения каждого задания, проверить свои умения, пройти онлайн-тестирование.

Надеемся, что каждый посетитель нашего интерактивного кейса найдет для себя полезную и интересную информацию.

С уважением, администрация сайта

"Дети — это завтрашние судьбы наших, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новой формы жизни"

Михаил Горький



28 января 2019
Понедельник

14

43

56

Сейчас на сайте: 1

Искать в строке поиска

26.07.2018

Тесты УУД



на сайте заработал раздел "Тесты УУД"

Уважаемые посетители!

0 0

подписаться

<http://www.uud498.ru/>

**ПРАКТИЧЕСКИЙ
ТРЕНАЖЁР №1**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



**ПРАКТИЧЕСКИЙ
ТРЕНАЖЁР №2**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Умение оценивать и корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей



ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР №3

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Умение находить и выделять необходимую информацию



ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР №5

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Умение анализировать и соотносить информацию между собой



ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР №4

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Умение моделировать и преобразовывать информацию

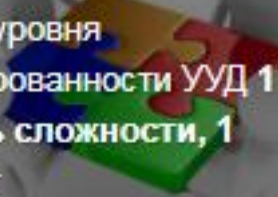


ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР №6

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Умение сравнивать данные



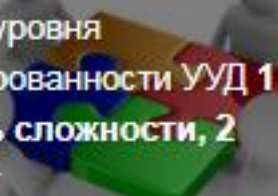


Оценка уровня
сформированности УУД 1
уровень сложности, 1
вариант



На выполнение заданий этого теста время не ограничено!

[Перейти к этому тесту](#)

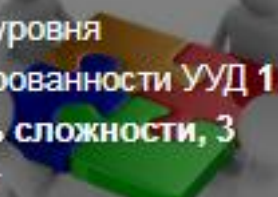


Оценка уровня
сформированности УУД 1
уровень сложности, 2
вариант



На выполнение заданий этого теста тебе отводится **60 минут**,
обязательно следи за временем!

[Перейти к этому тесту](#)

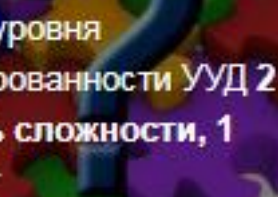


Оценка уровня
сформированности УУД 1
уровень сложности, 3
вариант



На выполнение заданий этого теста тебе отводится **45 минут**,
обязательно следи за временем!

[Перейти к этому тесту](#)



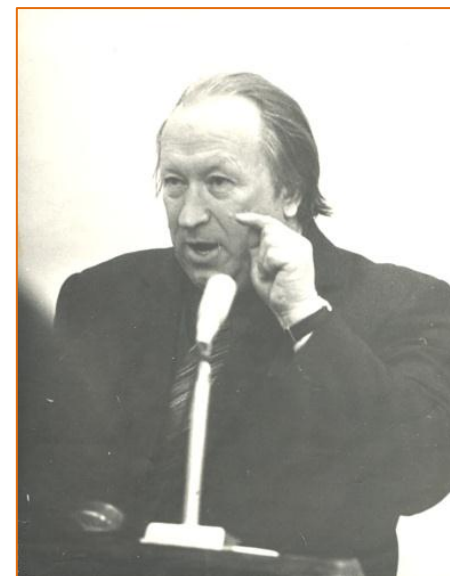
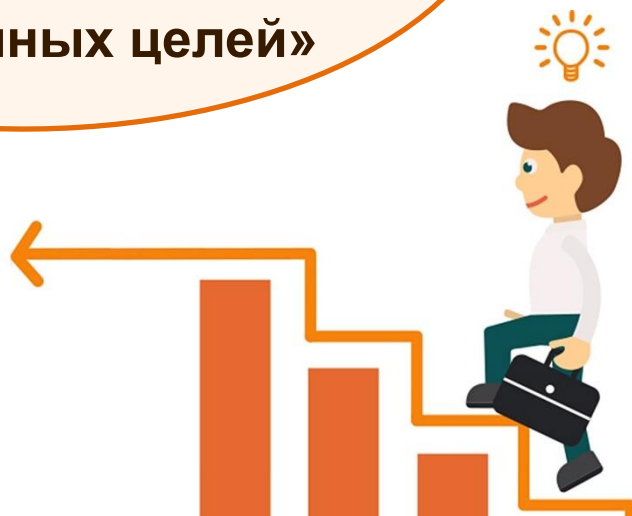
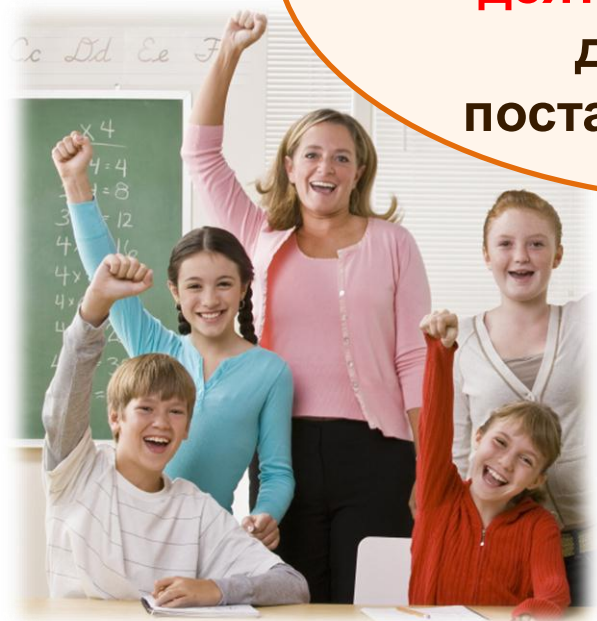
Оценка уровня
сформированности УУД 2
уровень сложности, 1
вариант



На выполнение заданий этого теста время не ограничено!

[Перейти к этому тесту](#)

«Управлять учением –
значит создавать такие условия,
при соблюдении которых
деятельность учения
достигала бы
поставленных целей»



В.В. Давыдов
основатель
системы
развивающего
обучения

Успех того, **кто** управляет,
измеряется ростом успеха того,
чьей деятельностью управляют.



A large yellow diamond shape with a thin orange border is centered on the page. It serves as a background for the text.

Экспонента

Софья Валерьевна Черепанова

Ольга Вячеславовна Плуталова

Ольга Владимировна Петрова

Наталья Геннадьевна Ларина

Светлана Александровна Волосенко

Система
оценивания
«ИПТ»

Итоговое
оценивание

И

Промежуточное
оценивание

П

Текущее
оценивание

Т

Входная
диагностика

• *сентябрь*

Промежуточная
диагностика

• *январь*

Итоговая
диагностика

• *май*

Итоговое оценивание

На предметном материале оцениваем основные ПРЕДМЕТНЫЕ и метапредметные результаты обучения.

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
% от максимального первичного балла	80 - 100	60 - 79	40 - 59	0 - 39

Промежуточное оценивание

В ходе групповой работы оцениваем основные МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и предметные результаты обучения.

Отметка выставляется с учетом индивидуальных особенностей учащегося!

Пример оценочного листа

Контрольный
урок № 1

• октябрь

Контрольный
урок № 2

• декабрь

Контрольный
урок № 3

• март

Контрольный урок № ____ Фамилия Имя ученика _____

I. Взаимооценка работы в группе

Критерий	Оценка группы 0 – 3 балла
Пытался внести максимальный вклад в работу группы	
Умеет выслушивать чужие аргументы, принимать другую точку зрения	
Умеет объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать	
Отстаивает свое мнение корректно	
Принимает новые и неожиданные идеи, отличающиеся от его (ее) первоначального мнения	
Может разбить проблему на отдельные задачи	
Умеет работать в команде: иногда – брать на себя ответственность, иногда - подчиняться	

II. Оценка самостоятельной работы

	Задание № ...	Задание №...
Количество верных ответов		

III. Самооценка работы на уроке

Условные обозначения:

«-» - нет; «+» - скорее нет, чем да; «±» - скорее да, чем нет; «++» - да

Число	Понимание	Сложность	Интерес	Самооценка

Оценочный лист учащегося

№	Месяц	Мероприятие	Отметка или оценка
1	Сентябрь	<i>Входная диагностическая работа</i>	
2	Октябрь	<i>Контрольный урок № 1</i>	
3	Декабрь	<i>Контрольный урок № 2</i>	
4	Январь	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	
5	Март	<i>Контрольный урок № 3</i>	
6	Май	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	

Предметный диктант

Самостоятельная работа

Составление теста

Составление конспекта

Доклад

Творческая работа

Эссе

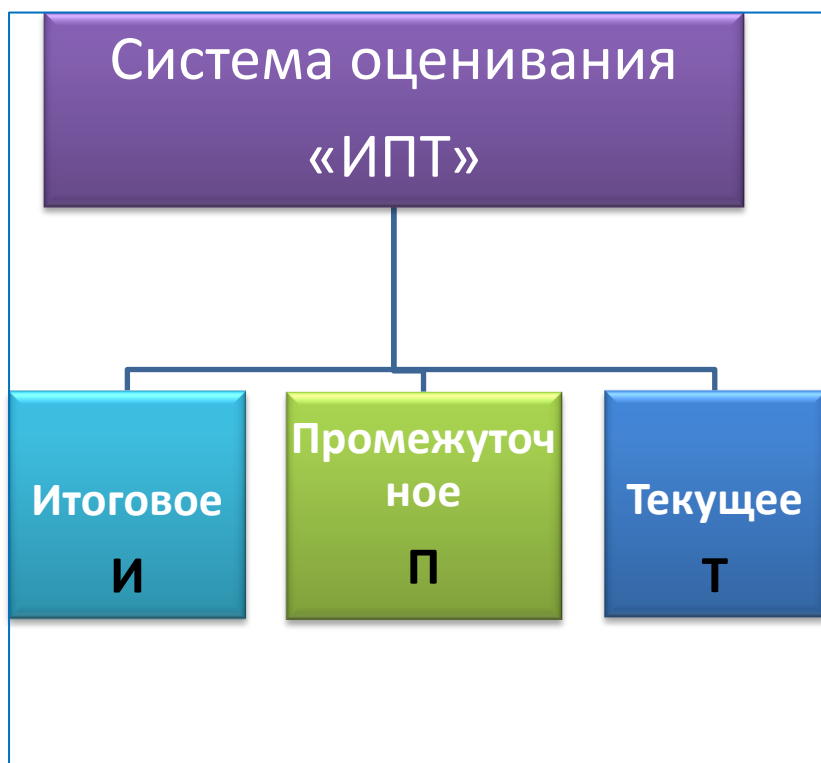
Фронтальный опрос

Текущее оценивание

С помощью оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой, оцениваем основные метапредметные и предметные результаты обучения.

Необходимо сочетать разнообразные методы, формы и средства контроля, гибко менять тактику при выставлении отметок.

Применение данной системы позволяет обеспечить максимально эффективное оценивание метапредметных и предметных результатов обучения, выявить динамику личностных результатов.



- *Адаптирована к пятибалльной системе оценивания*
- *Объективна*
- *Соответствует оценочным требованиям ФГОС*
- *Имеет критериальный аппарат*
- *Учитывает индивидуальные особенности ученика*

ТЕМА ПРОЕКТА

**Актуальная система
оценивания
образовательных
результатов учащихся в
ГБОУ гимназии № 498**

Голосование