

Пост-релиз

Проведение круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой новых форматов организации образовательного процесса *11 апреля 2023 года* (ОУ № 20, 63, 120, 334, 498, 622) в ауд. 434 СПб АППО в 15:30

В рамках состоявшегося круглого стола выступили с презентациями:

- **Чвыкова Анастасия Андреевна**, заместитель директора по УВР ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района,
- **Быков Сергей Сергеевич**, учитель технологии ГБОУ гимназии № 63 Калининского района,
- **Джумаева Светлана Алексеевна**, учитель биологии ГБОУ школы № 120 Выборгского района, **Герасименко Кирилл Сергеевич**, учитель физики ГБОУ школы № 120 Выборгского района, **Стрельцова Анна Андреевна**, администратор ЦЦОД «ИнфинТги», **Николаева Юлия Валерьевна**, педагог-организатор ЦЦОД «ИнфинТги»,
- **Шкляева Анна Александровна**, заместитель директора по НМР ГБОУ школы № 334 Невского района, **Титова Анастасия Эрастовна**, учитель начальных классов ГБОУ школы № 334 Невского района,
- **Поликарпова Валентина Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 498 Невского района,
- **Корнеева Юлия Владимировна**, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 622 Выборгского района., **Манаенко Инна Владимировна** учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 622 Выборгского района.

В ходе представления промежуточных результатов ОЭР ОУ были рассмотрены задачи пройденного этапа, полученные результаты, риски и проблемы дальнейшей работы, планы дальнейших действий. Были обсуждены интересные фрагменты исследовательских проектов.

В выступлении *Чвыковой Анастасии Андреевны* (ОУ № 20) был сделан акцент на перспективах организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определены следующие задачи: разработать алгоритм организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в целях создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление их здоровья и непрерывность образовательного и психофизического развития; обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой среды и разработать единую стратегию в работе с родителями при

помощи цифровой среды. Показан начальный опыт в реализации поставленных задач.

В своем выступлении *Быков Сергей Сергеевич (ОУ № 63)* уделил внимание развитию и укреплению мотивации продуктивного образовательного поведения школьников посредством создания максимально открытой цифровой среды. Реализуя такие форматы как «мониторинг эффективности», «продуктивное взаимодействие», «продуктивную рефлексию», «образовательный контент», «имиджевый контент» и т.д. обозначена перспектива выстроить социальный диалог «школа-родители» и создать пакет авторских информационных продуктов («ВидеосМЫслотека»), адресованных всем участникам образовательных отношений и обеспечивающих их вовлечение в осознанное целеполагание, самоопределение и использование полноценной обратной связи в образовательном процессе.

Джумаева Светлана Алексеевна, Герасименко Кирилл Сергеевич Стрельцова Анна Андреевна, Николаева Юлия Валерьевна (ОУ № 120) обратили внимание на такие проблемы учащихся школы как неопределенность с будущей сферой деятельности и низкая мотивация к обучению, а также, на отсутствие в образовательном учреждении экосистемы общего и дополнительного образования. Они аргументировали необходимость интеграции общего и дополнительного образования в образовательном учреждении в рамках изучения предметов естественно-научного циклов и технологии посредством построения Модели «бесшовных» образовательных маршрутов, Конструктора «бесшовных» образовательных маршрутов, разработки Методических рекомендаций по внедрению Модели и Контрольно-измерительных материалов по выявлению потребностей и интересов учащихся. Были представлены сетевые партнеры проекта, в частности, РГПУ им. А.И. Герцена, ГУАП, ЛСИТ, а также, потенциальные партнеры проекта: Санкт-Петербургский медицинский колледж № 3, Радиополитехникум, Колледж метростроя и др.

Шкляева Анна Александровна, Титова Анастасия Эрастовна (ОУ № 334) особое внимание уделили разработке и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды с учетом индивидуальных запросов обучающихся, в результате которой разрабатываются вариативные образовательные маршруты на основе практико-ориентированного обучения, осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, создается развитая система многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «школа-колледж-ВУЗ-предприятие». Было подчеркнуто, что профориентация возможна и эффективна для младших школьников в условиях специально организованной среды образовательного пространства, где ребенок выступает в роли участника коллектива на основе тесного сотрудничества семьи, образовательных учреждений и предприятий города. Социальная значимость проекта: общедоступность, мотивация, профессиональный рост, трудоустройство.

Поликарпова Валентина Вячеславовна (ОУ № 498) обосновала важность при разработке новых форматов организации образовательного процесса акцентировать внимание на развитии и совершенствовании «гибких навыков» учащихся. Образование должно формировать такой комплекс умений общего характера как мышление, координацию, коммуникацию, психологические ресурсы, поскольку данные компетенции, с одной стороны, тесно связаны с личностными качествами, а с другой, являются «сквозными», надпрофессиональными, являются компетенциями XXI века. Осуществление экспериментальной работы предполагает создание детского общественного объединения на базе «Студии гуманитарных технологий», разработку Памятки по включению в образовательные программы универсального дополнения, разработку нормативно-правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности «Студии гуманитарных технологий».

Корнеева Юлия Владимировна, Манаенко Инна Владимировна (ОУ № 622) акцентировали внимание на значимости идеи формирования у обучающихся компетентностей XXI века. Данную идею гимназия реализует в процессе обучения теории и практики стратегирования. Обучение стратегическому мышлению строится в соответствии с научной концепции доктора экономических наук, профессора В. Л. Квинта, которая задается как матричная организационная структура – горизонтально-вертикальных взаимосвязях между ключевыми элементами системы. Для приобретения и отработки навыков стратегического мышления используется матрица, позволяющая учитывать плюсы и минусы как ресурсов, инструментов, потенциала, так и перспектив. В результате, при разработке конкретной стратегии формируются и развиваются такие компетенции как внимание, оценка, осмысленность, креативность. ОЭР предполагает тестирование учащихся с целью определения степени развитости стратегического мышления и предложение разноуровневых программ для развития потенциала стратегирования каждого ученика.

Участники круглого стола отметили проблему повышения мотивации педагогов, занимающихся ОЭР в данном направлении.

Презентации всех участников круглого стола размещены на сайтах ОУ.

Доцент кафедры философии образования СПб АППО,
кандидат философских наук Коженова Л.В.