

Редакция
04.2021



VARVARA

ДИАЛОГОВЫЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Руководство
пользователя
и
методические
материалы



Дорогие коллеги, уважаемые учителя английского языка!

Мы очень благодарны вам за то, что вы решаетесь внедрять новые технологии, в частности, приложение VARVARA, в образовательный процесс. Мы надеемся, что VARVARA никого не разочарует, а напротив, сделает уроки еще более увлекательными, полезными и мотивирующими.

Мы понимаем, что вам может быть трудно сразу освоить VR-приложение и научиться извлекать из него максимум пользы, поэтому подготовили для вас специально разработанные методические материалы. Они включают в себя описание приложения, инструкцию по использованию, технологические карты уроков и дополнительную информацию.

Будем очень рады получить обратную связь, идеи и предложения. Наши контакты вы сможете найти на официальном сайте Центра НТИ ДВФУ VR/AR. Желаем успехов!

Создатели VARVARA

Оглавление

Раздел I. Как пользоваться приложением	4
1.1. Краткое описание приложения	4
1.2. Установка приложения	5
Установка на HTC VIVE Focus	5
Установка на HTC VIVE/VIVE Pro	8
1.3. Организация урока с использованием устройств виртуальной реальности	19
При наличии двух и более шлемов на класс	22
При наличии 1-го шлема на класс	23
Раздел II. Материалы для учителя	25
2.1. Тематический план	25
2.2. Планируемые результаты использования приложения VARVARA	31
2.3. Примерные планы уроков (технологические карты)	39
Раздел III. Материалы для ученика	69
3.1. Примеры учебно-методических материалов	71
3.2. Сценарии виртуальных диалогов	97

Раздел I. Как пользоваться приложением

1.1. Краткое описание приложения

VARVARA - это уникальное программное обеспечение (приложение) для изучения английского языка с использованием технологий виртуальной реальности и распознавания речи. Надевая VR-шлем, учащийся “переносится” в интерактивную ролевою симуляцию, в которой можно взаимодействовать с виртуальными персонажами. Взаимодействие осуществляется по сценарию, который задается на веб-портале платформы.

Диалоговые VR-симуляции помогут ученикам тренировать восприятие на слух и разговорную речь, запоминать правильное произношение, слова и грамматические конструкции. Все результаты обучения будут автоматически фиксироваться и отображаться на веб-портале.

В конце работы с приложением учитель получает статистику по каждому ученику. Доступна следующая информация:

- где были допущены ошибки;
- что получается лучше всего;
- общее время прохождения;
- распознанный текст;
- общий результат симуляции;
- запись голоса ученика (записывается во время разговора с виртуальным персонажем).

Для использования приложения понадобится один из следующих типов шлемов виртуальной реальности - HTC Vive Focus или HTC Vive (Pro). Взаимодействие с 3D-средой и

говoreние осуществляется с помощью контроллера-указки. Перед тем, как что-то сказать, ученику нужно нажать соответствующую кнопку на контроллере.

Процесс обучения сопровождается VR-ментором (виртуальный помощник внутри симуляции), который знакомит ученика с заданиями и дает весь необходимый инструктаж. Так, помощь учителя здесь не нужна.

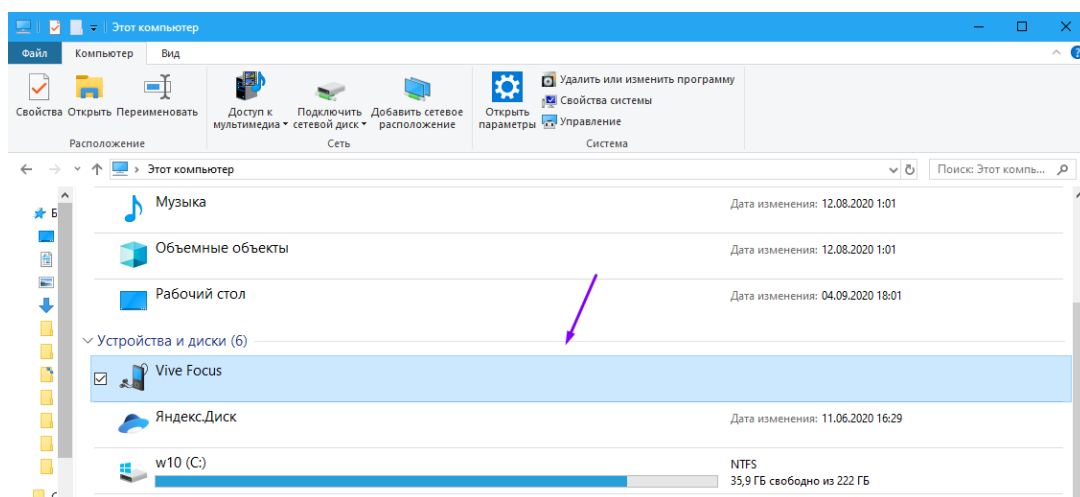
1.2. Установка приложения

Установка на HTC VIVE Focus

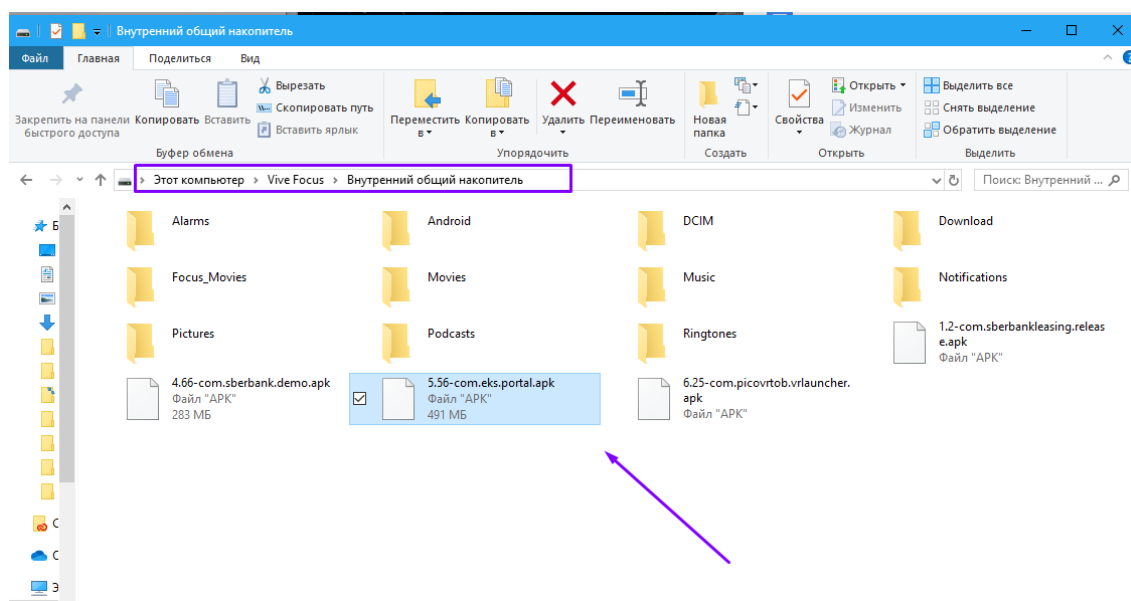
Начало работы

Для того, чтобы установить приложение, потребуется:

1. Включить шлем, дождаться появления главного меню (убедитесь, что шлем заряжен);
2. Подключить шлем к компьютеру с помощью USB-кабеля;
3. В появившемся на экране меню выбрать опцию “Передать файлы”;
4. Дважды кликнуть на накопитель устройства Vive Focus, как показано на изображении ниже:



После этого потребуется скопировать устанавливаемый файл с расширением “.apk” на устройство. Из накопителя Vive Focus необходимо перенести файл в открывшийся каталог “Внутренний накопитель”:



5. После того, как файл приложения был успешно загружен на устройство, нужно взять в руки контроллер и надеть шлем;

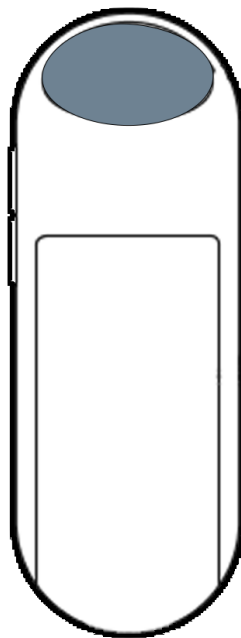
6. Вы попадете в главное меню. Двигая контроллером, перемещайте лазерный луч. Наведите луч на нужный раздел и нажмите кнопку, чтобы выбрать раздел: “Библиотека” → “На моём устройстве” → “Диспетчер файлов”;

7. Далее следует прокрутить открывшееся окно вниз и найти файл 1.x.x.varvara.apk, нажать на него, а затем следовать инструкциям установщика (кнопка “Установить”). 1.x.x означает версию приложения, которая может меняться (прим. 1.1.1.varvara.apk).

После установки приложение можно запустить сразу из установщика при помощи кнопки “Открыть”, а также через главное меню, либо через раздел “Библиотека” → “На моём устройстве”.

Авторизация

1. Наденьте VR-устройство HTC VIVE Focus на голову;
2. Возьмите в руки контроллер;
3. Следуйте инструкциям для синхронизации контроллера с устройством;
4. Зажмите кнопку-курок на контроллере, она находится на задней панели контроллера:



5. Проговорите свой ID по цифрам. Например, 001 необходимо произнести как: ноль ноль один;
6. Подтвердите распознанный ID в появившемся диалоговом окне. Для этого наведите указку на кнопку “Да” и нажмите на большую кнопку контроллера;
7. Приступайте к выполнению заданий.

Пример:

Абрамов Антон - находится первым в классном списке, поэтому мы можем присвоить ему ID - 01.

Чтобы Антон смог приступить к заданиям, ему нужно в главном меню VR-приложения нажать кнопку на контроллере и произнести фразу “ноль один”. После этого Антон “перенесется” в виртуальную среду и приступит к выполнению задания.

Установка на HTC VIVE/VIVE Pro

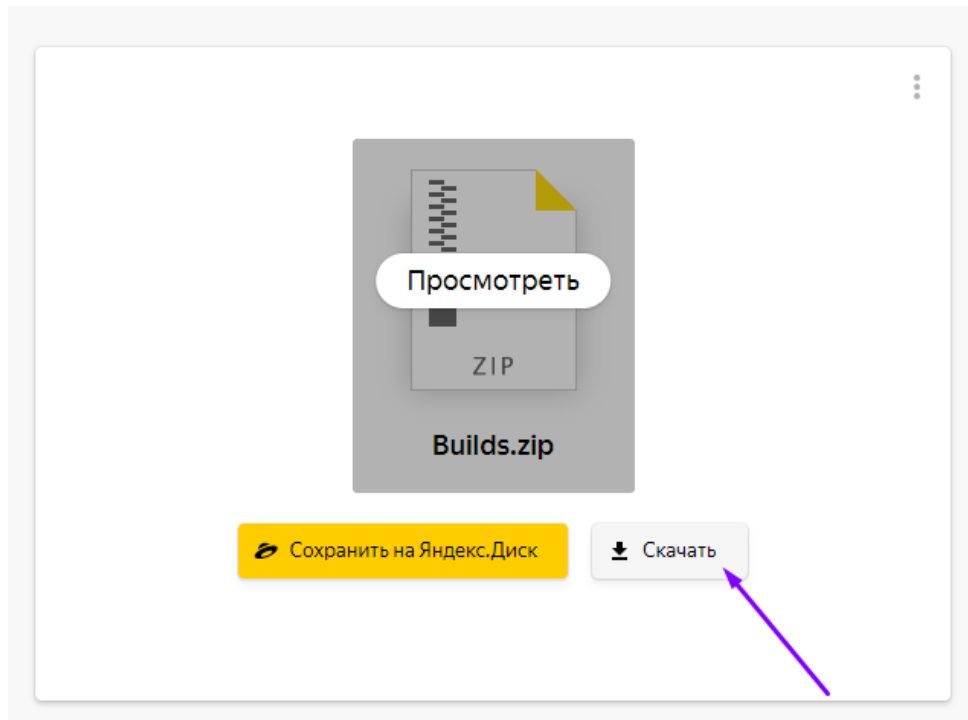
Начало работы

Подробная инструкция по настройке VR-устройства доступна по ссылке: <https://www.VIVE.com/ru/setup/VIVE-Pro-hmd>

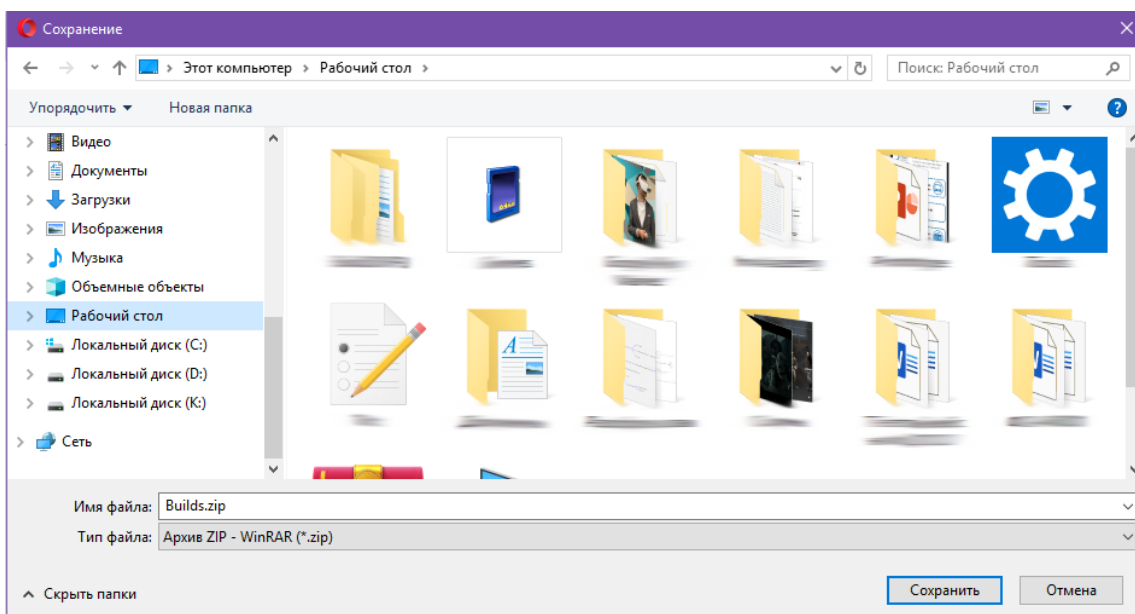
После того как устройство было настроено, необходимо установить и запустить приложение VARVARA на персональном компьютере с операционной системой Windows, к которому подключено VR-устройство.

Примечание: наше приложение имеет совместимость с операционными системами Windows 7/8/ 8.1/10. Для работы с приложением потребуется настроенное VR-устройство HTC VIVE/VIVE Pro.

Вы получите ссылку для скачивания приложения. Откройте ссылку в браузере и нажмите на кнопку “Скачать”, как показано ниже:

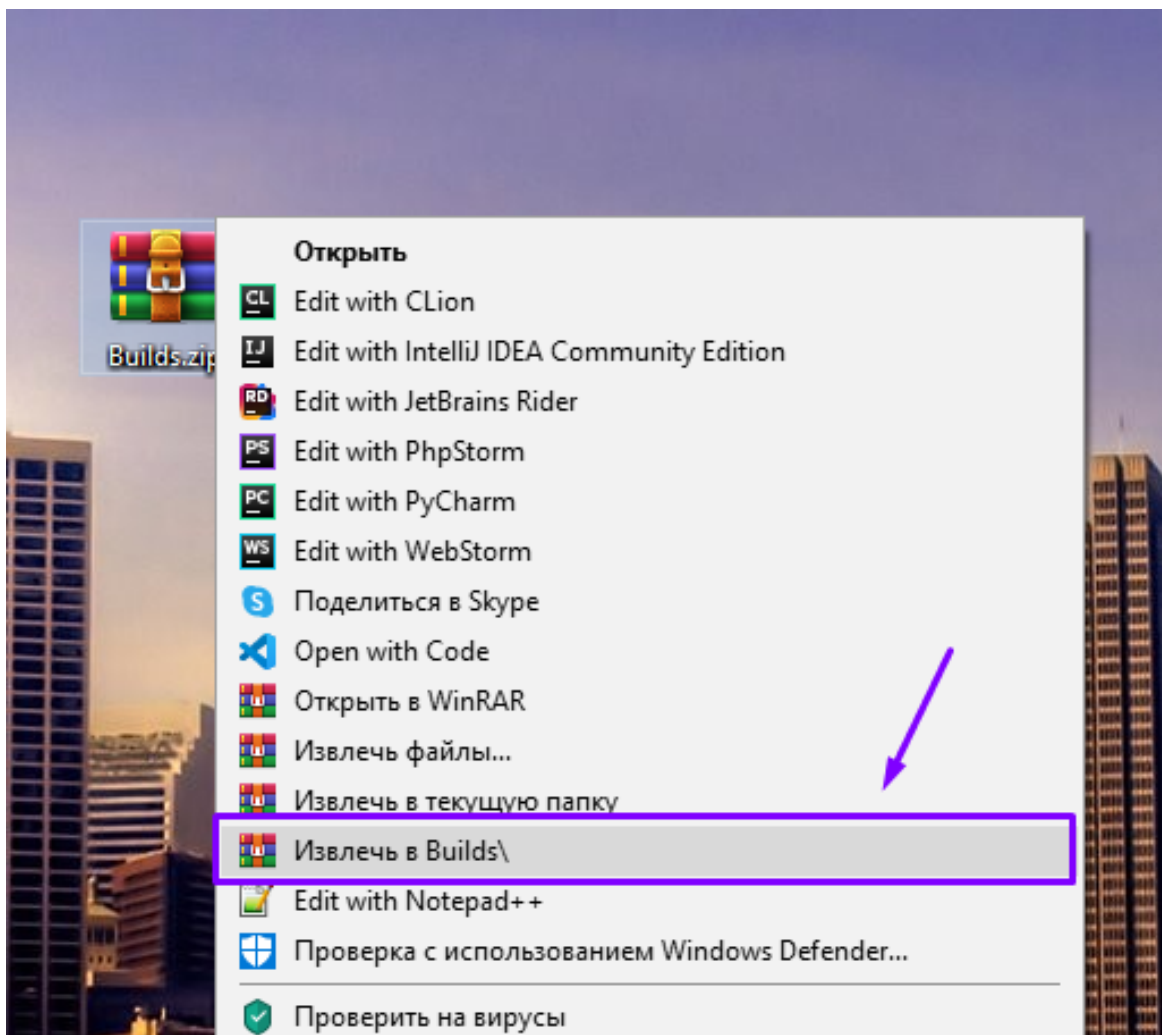


Далее следует выбрать место для сохранения файла на персональном компьютере:

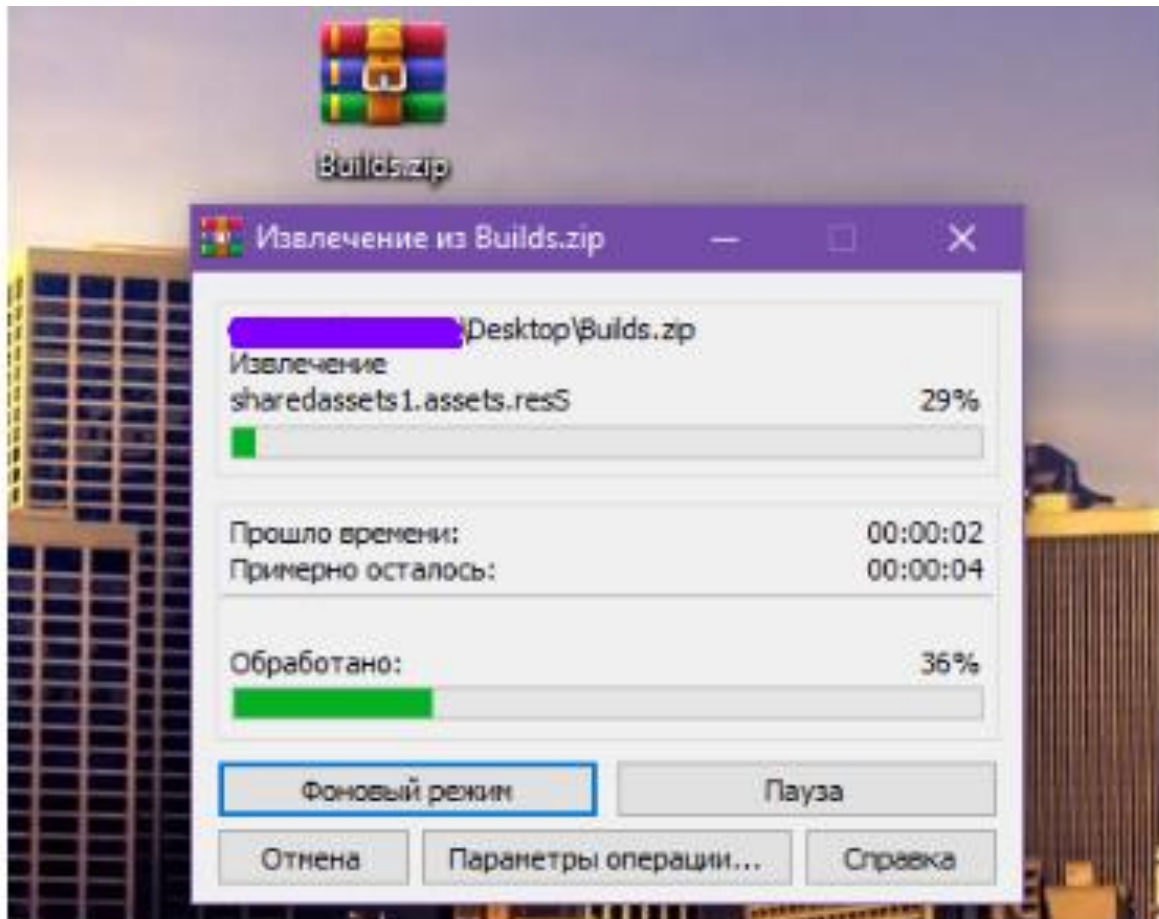


После того, как Вы скачаете файл, Вам понадобится распаковать его. Обычно необходимое для распаковки архивов программное обеспечение присутствует на персональном компьютере, и процесс распаковки файла выглядит следующим образом:

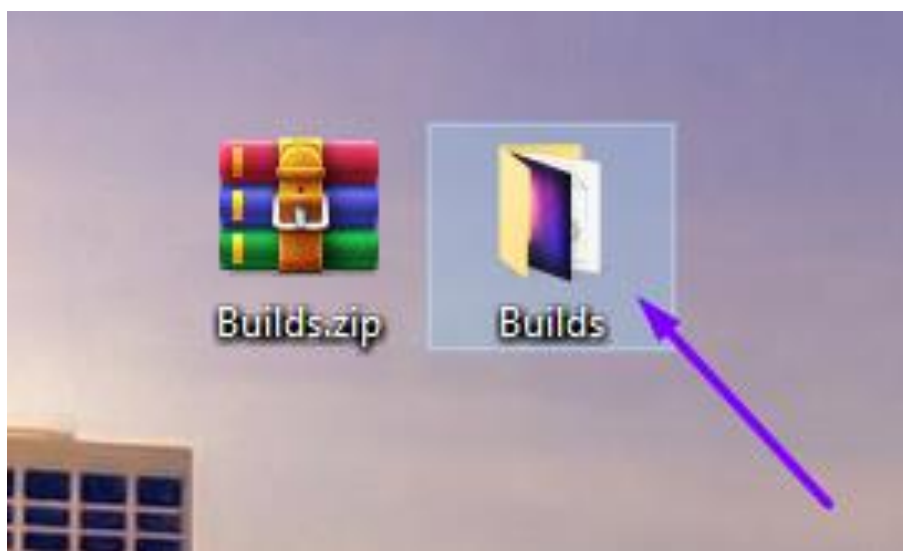
1. Необходимо нажать правую кнопку мыши на файле, который потребуется распаковать;
2. Далее, в появившемся меню, требуется выбрать опцию “Извлечь в ...”, как это показано на рисунке ниже:



Процесс распаковки выглядит следующим образом:



После завершения процесса распаковки появится отдельная папка, в которой и будет находиться приложение:



Примечание: если у вас отсутствует необходимое программное обеспечение (например, программа WinRar), то вы можете скачать и установить его по ссылке ниже.

Ссылка на скачивание WinRar для распаковки архива:

<https://www.win-rar.com/download.html?L=4>

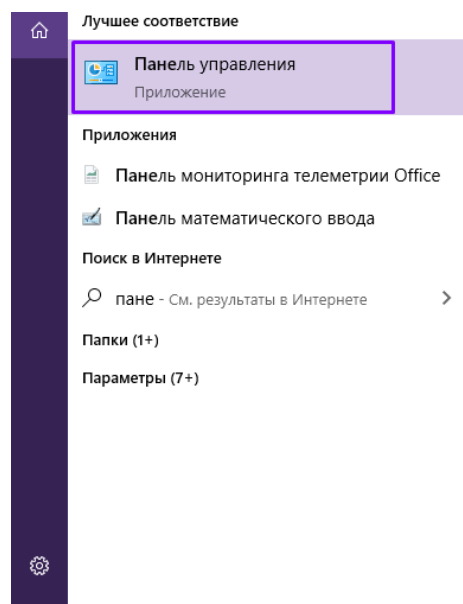
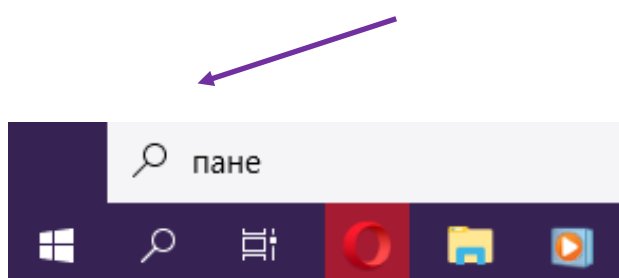
Подготовка к запуску

Перед запуском приложения необходимо проверить стабильность интернет-соединения.

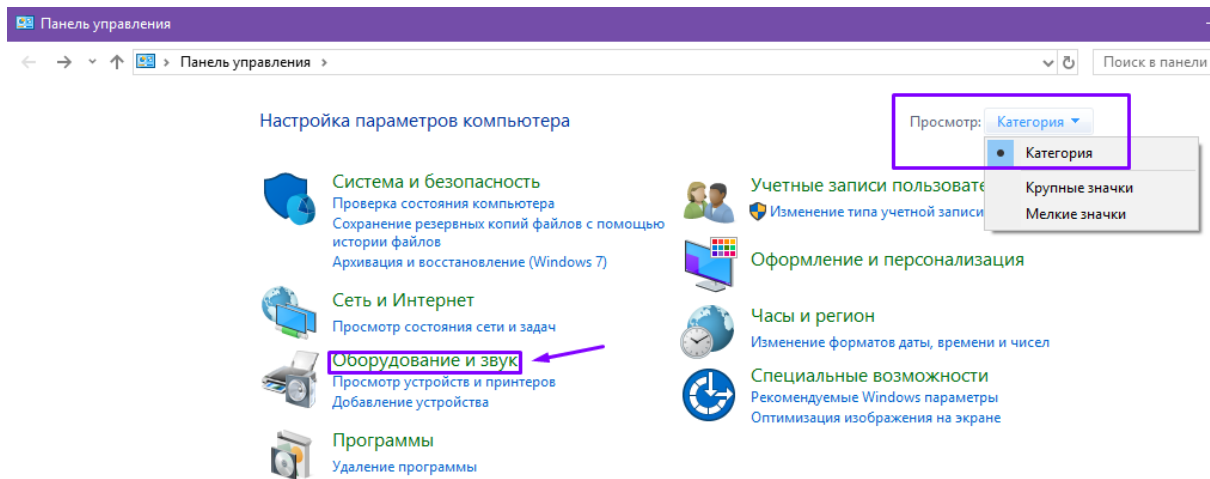
Примечание: без стабильного интернет-соединения приложение не будет корректно работать.

Также необходимо настроить передачу звука с персонального компьютера на VR-устройство.

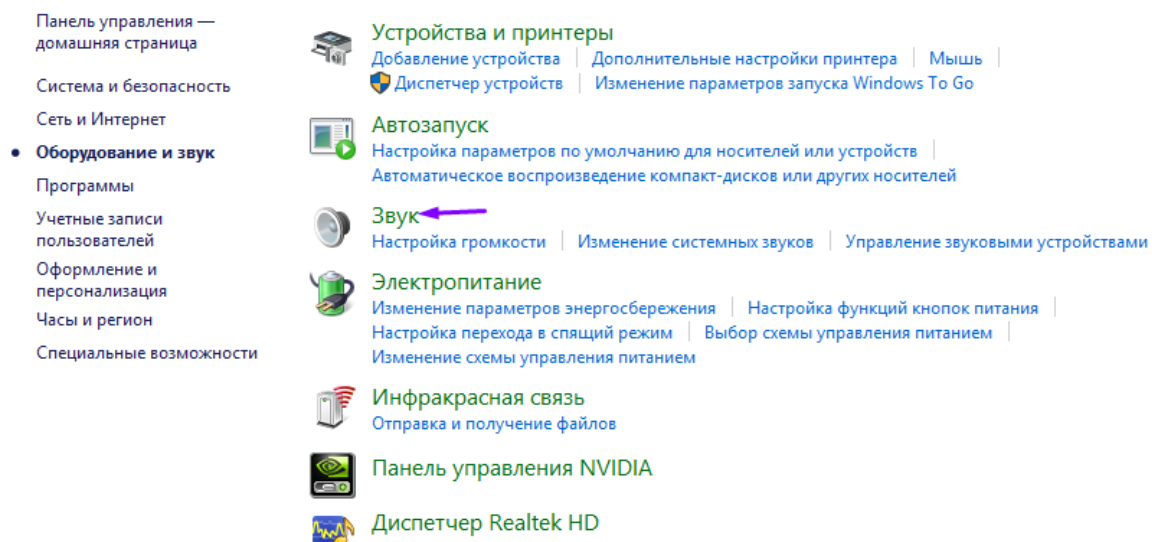
Для того чтобы проверить и настроить устройства ввода/вывода звука необходимо зайти в “Панель управления”.



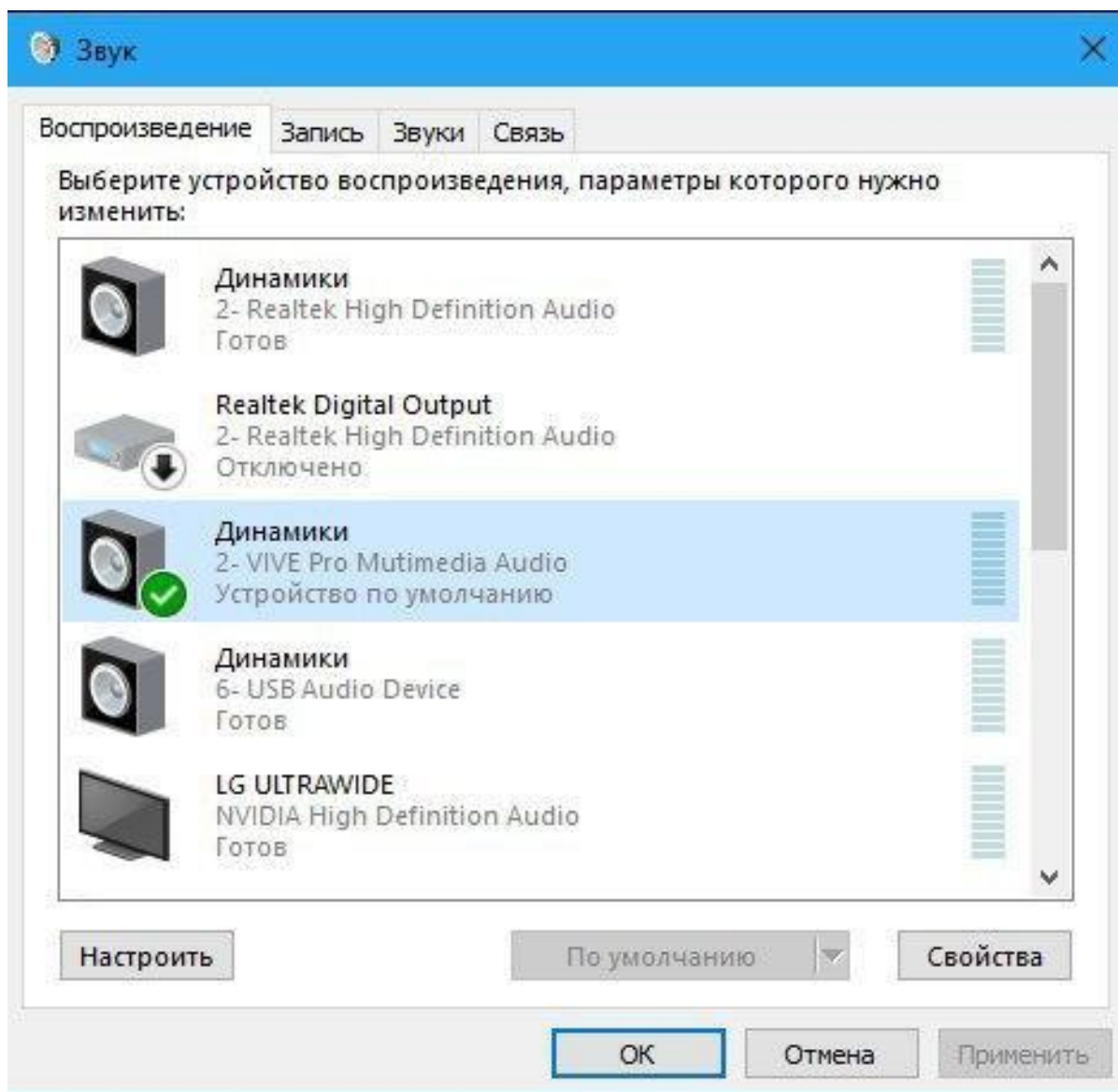
В режиме просмотра категорий выбрать опцию “Оборудование и звук”:



После чего открыть окно “Звук”.

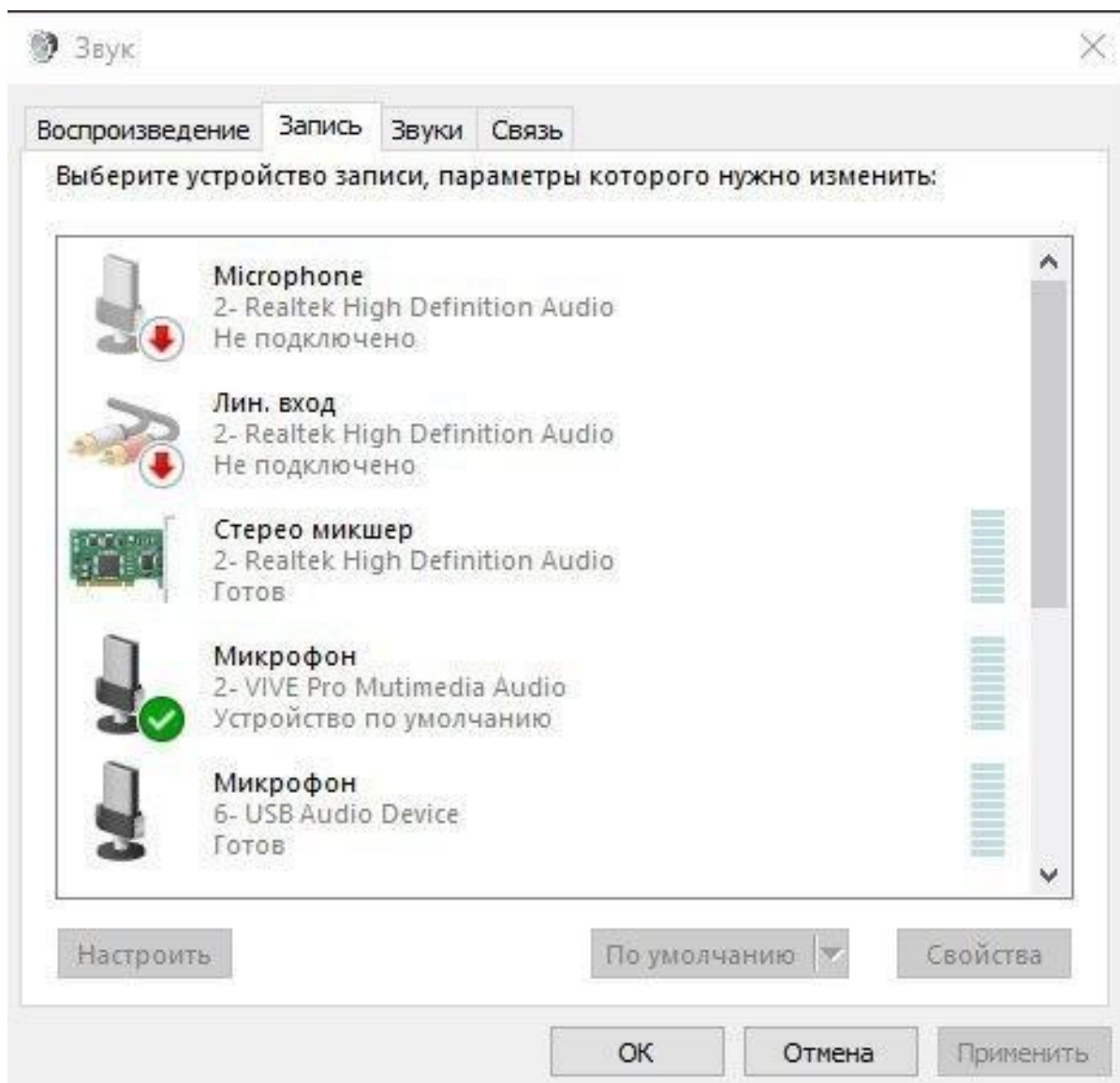


В появившемся окне в разделе “Воспроизведение” необходимо выбрать по умолчанию динамики VIVE Pro. Для этого правой кнопкой мыши нажмите на динамик VIVE Pro и выберите “Разрешить”:



Данная настройка позволит передать звук из приложения на VR-устройство.

Для того чтобы приложение могло записывать голос, в разделе “Запись” кликните правой кнопкой мыши на микрофон VIVE Pro и выберите “Разрешить”:

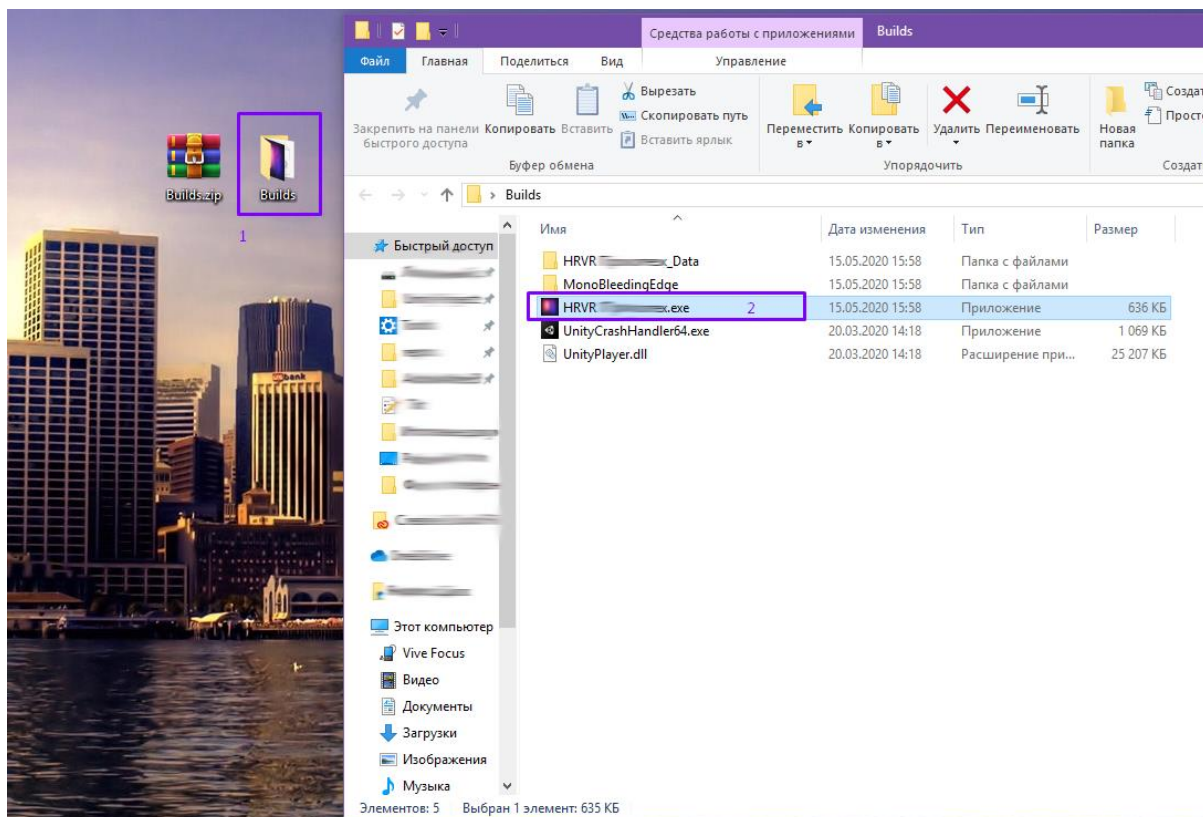


Если уровень звука меняется, то микрофон исправен и настроен. В противном случае - изучите инструкции по настройке микрофона для вашей операционной системы.

Примечание: на правом наушнике шлема есть кнопка со значком микрофона. Нажмите на нее, чтобы включить звук на VR-устройстве.

Запуск приложения

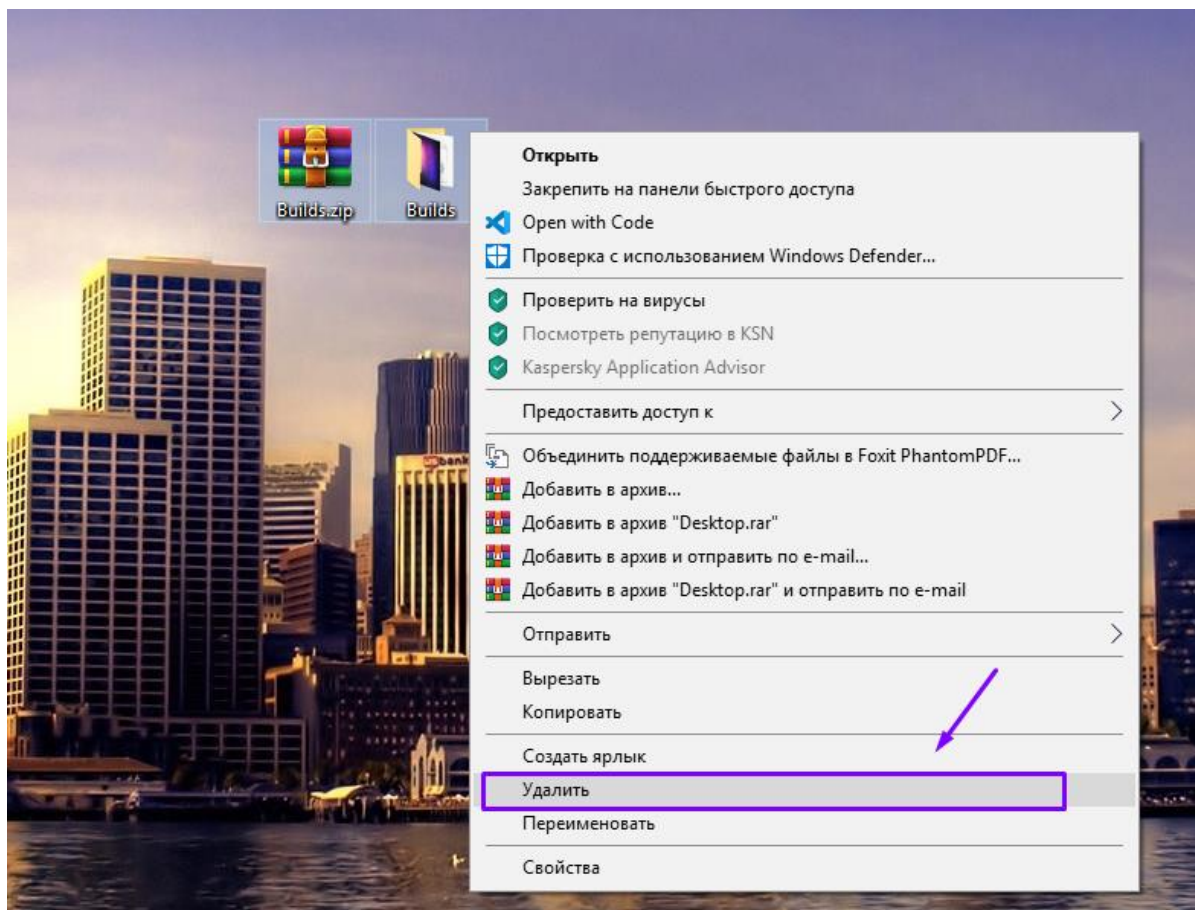
После установки приложения у вас появится возможность запустить его. Для этого требуется зайти в папку с приложением и запустить файл с названием VARVARA и расширением exe, как показано ниже:



После успешного запуска приложения необходимо надеть VR-шлем на голову и следовать инструкции VR-ментора.

Когда выйдет новая версия приложения, мы рекомендуем удалить предыдущую версию, а затем проделать для установки новой версии все действия, описанные в пунктах выше.

Чтобы удалить приложение, нажмите правой кнопкой мыши на файлах архива и папки, в которую было распаковано приложение, а затем выберите опцию “Удалить”

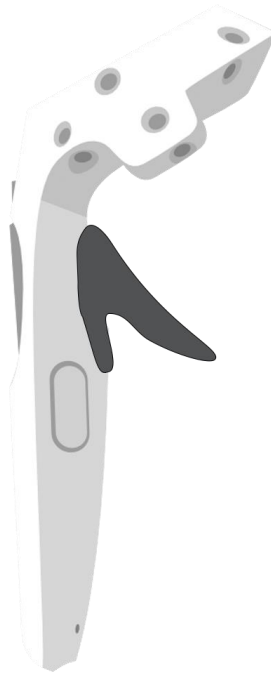


Авторизация

После того как приложение запустилось произойдет загрузка в главное меню, где вас поприветствует VR-ментор.

Чтобы начать проходить задание, необходимо авторизоваться в приложении при помощи голосовой команды.

1. Наденьте VR-устройство HTC VIVE/VIVE Pro на голову;
2. Возьмите в руки контроллер;
3. Следуйте инструкциям для синхронизации контроллера с устройством;
4. Зажмите кнопку-курок на контроллере, она находится на задней панели контроллера:



5. Проговорите свой ID по цифрам. Например, 001 необходимо произнести как: ноль ноль один;
6. Подтвердите распознанный ID в появившемся диалоговом окне. Для этого наведите указку на кнопку “Да” и нажмите на большую кнопку контроллера;
7. Приступайте к выполнению заданий.

1.3. Организация урока с использованием устройств виртуальной реальности

VARVARA - это такой же инструмент в руках учителя в классе, как и разговорные карточки, мобильные приложения, настольные игры и др. Каждый учитель сам может решать, как ему или ей организовать урок с использованием виртуальной реальности.

Мы рекомендуем такую форму организации учебного процесса, как дифференцированное обучение, когда используя приложение VARVARA вместе с другими методами и приемами, педагог сможет учесть нужды разных категорий учащихся.

Ниже выделены адаптированные стратегии дифференцированного обучения для работы с обучающимися различных уровней в виртуальной реальности:

Стратегии для обучающихся, не соответствующих требованиям программы

Обеспечить подсказки, наводящие вопросы для того, чтобы успешно направить обучающихся.

Использовать конкретную лексику с визуальным подкреплением (где применимо, виртуальная реальность позволяет визуализировать

Стратегии для обучающихся, соответствующих требованиям программы

Повысить уровень сложности путем увеличения глубины и сложности задач.

Обучающиеся работают с абстрактными понятиями, связанными с конкретными знакомыми терминами. Виртуальная реальность эффективна при изучении как

конкретные понятия при помощи ситуативности).

Визуализировать закономерности и причинно-следственные связи. VARVARA позволяет практиковать соответствующие языковые конструкции в виртуальных локациях с установками из реальной жизни.

конкретных, так и абстрактных концептов.

Оценить факторы, которые влияют на события (тенденции) - здесь крайне важна ситуативность и многогранность контента. В данном случае материал VARVARA служит основой для более глубокого анализа и исследования при групповой работе. Например, учащиеся могут оценить, существует ли разница между этикетом речи родной страны и страны изучаемого языка и почему; какие факторы влияют на формирование культурных традиций разных стран; что способствует формированию ЗОЖ и т.д.

Использовать искусственный интеллект для распознавания речи. Эта функция VARVARA позволит практиковать устную речь эффективно при помощи:

- контроля речи каждого учащегося одновременно (при наличии шлемов),
- беспристрастной оценки и подробной статистики о прогрессе.

Использовать программное обеспечение и симуляторы для более глубокого изучения понятий. VARVARA обеспечивает:

- практику лексических конструкций и грамматических правил, на форму которых влияет контекст и смысл сказанного,
- отработку лексики, которая меняет значение, но не

форму, в зависимости от ситуации использования.

Частично или полностью изменить содержание изучаемой проблемы. Преувеличить или трансформировать ее. При помощи приложения VARVARA учитель сможет трансформировать теорию в практику, а также расширить содержание темы урока. Например, диалоги приложения можно использовать для отработки грамматических правил. Поскольку содержание модуля пересекается с несколькими темами сразу, практику грамматики можно вести:

- на пересечении нескольких грамматических тем,
- одновременно с изучением неграмматических тем (речевой этикет, модели поведения или отработка вокабуляра).

Групповая работа и работа с дифференцированным материалом отлично подходят для обучения в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве - это форма обучения, при которой знания не даются в готовой форме. Вместо этого учащиеся работают вместе

над поиском и созданием новых знаний. Ниже представлены рекомендации о том, как организовывать учебный процесс, в зависимости от количества оборудования.

При наличии двух и более шлемов на класс

При наличии двух и более шлемов приложение VARVARA может быть использовано:

- В качестве учебного материала на этапе групповой работы;
- В качестве практико-ориентированного материала для решения проблемных теоретических задач.

При планировании занятий необходимо учитывать основные этапы, которые обеспечивают эффективность обучения в сотрудничестве:

1. **Активирование существующих знаний** - то, что обучающиеся уже знают и умеют.
 2. **Введение конкретного изучаемого понятия или аспекта**, проведение связей с другими понятиями, дисциплинами, ситуациями. При постановке задачи стоит указать критерии успеха и навыки обучения в сотрудничестве, которые необходимо задействовать.
 3. **Работа с классом с возможностью обсуждения в парах.** Сюда также относится моделирование задач.
 4. **Выполнение задач под руководством учителя.** На данном этапе обучающиеся работают в парах или группах над выполнением задания. Теперь необходимо наблюдать за работой пар или групп, чтобы:
 - Убедиться, что все обучающиеся поняли задание (в противном случае необходимо остановить работу всего класса и объяснить задание снова);
-

- Через некоторое время проверить, что все обучающиеся работают над задачами;
- Установить четкие ограничения на выполнение заданий;
- Дать обучающимся время на выполнение задания, а также на рефлексию о том, насколько успешно они выполнили задание относительно задач урока.

5. **Пленарное обсуждение.** На данном этапе обучающиеся предоставляют обратную связь по заданиям, а также могут проанализировать работу в группах.

6. **Оценивание.** Оценивание индивидуального прогресса каждого ученика, оценивание работы групп, развития личностных навыков, а также достижения задач урока. Необходимо привлекать обучающихся к оцениванию качества работы группы и членов команды.

При наличии 1-го шлема на класс

При ограниченном количестве оборудования не стоит равномерно распределять задания по всем ученикам. Лучше, чтобы каждый учащийся в классе получал равную возможность пройти практику в VARVARA. Поэтому рекомендуем использовать метод “Обучение по станциям” или родственную ему Квест-технология.

Таким образом, при ограниченном количестве VR-оборудования каждая группа учащихся сможет взаимодействовать с материалами, выполняя те задачи, которые соответствуют уровню их подготовки.

Обучение при помощи станций имеет ряд преимуществ:

- Побуждение к самостоятельному обучению и повышение автономии обучающихся.
 - Учет индивидуальных особенностей обучающихся;
-

- При работе со станциями обучающиеся самостоятельно выбирают маршрут, по которому они будут двигаться, либо маршрут заранее определяется учителем для того, чтобы избежать совпадений.

Для более подготовленных обучающихся

Станция с VARVARA может располагаться как в начале, так и в конце квеста, при этом последующие станции могут включать выработку закономерностей, правил и моделей, анализ или работу с более сложными устными или письменными текстами по одноименной тематике.

Для менее подготовленных обучающихся

Станцию с VARVARA стоит размещать ближе к концу маршрута для того, чтобы дать время обучающимся освоить материал урока, работая в группах и при поддержке преподавателя.

По результатам квеста рекомендуется проводить обсуждение-рефлексию в каждой отдельной группе и всем классом, делая акцент на разговорную практику в виртуальной реальности.

Раздел II. Материалы для учителя

2.1. Тематический план

ТЕМА I. Introducing Yourself

Действие разворачивается в спортивном зале американской школы, куда пользователь приехал учиться по обмену. Ученику необходимо познакомиться с капитаном команды по баскетболу и оставить о себе положительное впечатление.

Навыки устной речи: greetings, introduction, personal profile.

Грамматика модуля: to be; yes/no questions.

Лексика модуля: "Sports", "School".

ТЕМА II. Food and Drink (What's on Special + Serving a Customer + Taking an Order)

Действие происходит в ресторане быстрого питания. В данной сцене ученик может выступать в роли кассира или в роли клиента. *В роли клиента* ученику необходимо поздороваться с кассиром, озвучить запрос, выбрать блюдо или согласиться с предложенным, а также узнать стоимость заказа.

В роли кассира ученику необходимо поприветствовать клиента и вежливо обслужить его, предложив блюдо, уточнив запрос и назвав стоимость.

Навыки устной речи: polite requests/offers, agreement, gratitude, price inquiries.

Грамматика модуля: modal verbs “can” and “would”, Interrogative sentences.

Лексика модуля: “Food and Drink”.

ТЕМА III. Buying Clothes for Alaska

Действие разворачивается в магазине одежды. Ученик покупает одежду для поездки на Аляску зимой. Необходимо найти предметы одежды, соответствующие погодным условиям, а также купить их.

Навыки устной речи: polite requests.

Грамматика модуля: modal verbs “can” and “would”, interrogative sentences, Present Continuous Tense.

Лексика модуля: “Clothes and Weather”.

ТЕМА IV. Talking to Strangers

Диалог происходит в картинной галерее, где учащемуся необходимо поддержать дружелюбный разговор с незнакомцем. В начале модуля учащийся проходит короткий тест на определение техник мини-беседы.

Навыки устной речи: small talk.

Грамматика модуля: ‘wh’ questions, Present Simple Tense.

Лексика модуля: “Art”, “University”.

ТЕМА V. Checking in (Speaking and Listening)

Действие разворачивается в лобби отеля, где учащийся выступает в роли только что прибывшего гостя, который проходит регистрацию. Ученику необходимо ответить на вопросы администратора и задать вопросы об отеле. В данном модуле учащийся отрабатывает навыки слушания и запоминания информации. Диалог разбит тестом, резюмирующим прослушанный текст.

Навыки устной речи: greetings, polite requests, farewell.

Грамматика модуля: interrogative sentences, “there is/ there are”.

Лексика модуля: “Hotel”, “Travel”.

ТЕМА VI. Discussing Art

Диалог происходит в картинной галерее. Учащемуся необходимо ответить на вопросы экскурсовода, правильно описав внешность персонажа на картине.

Грамматика модуля: order of adjectives.

Лексика модуля: “Art”, “Appearance”, “Clothes”.

ТЕМА VII. Making Suggestions

Диалог происходит в спортивном зале. Учащийся и его виртуальный друг планируют, как проведут время на выходных. В ходе разговора пользователю предстоит ответить на предложения друга и вынести собственные.

Навыки устной речи: making suggestions, showing attention and agreement.

Грамматика модуля: grammar and syntax in suggestions, interrogative sentences.

Лексика модуля: “Movies and TV shows”.

ТЕМА VIII. New Year

В ходе данного модуля учащийся ведет разговор сразу с двумя виртуальными персонажами. Это дружеская беседа в картинной галерее, посвященная празднованию Нового Года в разных странах. Учащийся узнает о новогодних традициях Испании и сможет рассказать иностранным друзьям о праздничных обычаях в России.

Грамматика модуля: Present Simple Tense vs. Future Simple Tense, tag questions.

Лексика модуля: “New Year Celebrations”, “Culture and Traditions”.

ТЕМА IX. Receiving Complaints

В данном модуле учащийся принимает на себя роль администратора в отеле. Учащемуся понадобится ответить на жалобу гостя, демонстрируя эмпатию и вежливое поведение, а также постараться решить проблему.

Навыки устной речи: polite offers, apologizing, showing sympathy, expressing possibility.

Грамматика модуля: interrogative sentences, using “will” for instant decisions.

Лексика модуля: “Hotel”.

ТЕМА X. Talking about a Party

Два последовательных диалога охватывают разговор учащегося с одноклассниками о планах на вечер. Пользователю предстоит запланировать вечер с видео-играми и отказаться от предложения посетить шумную вечеринку.

Навыки устной речи: making suggestions, accepting and refusing.

Грамматика модуля: instant decisions, predictions, plans for the nearest future (Present Continuous Tense vs. Will).

Лексика модуля: "Leisure".

ТЕМА XI. Healthy Lifestyle

Данный диалог посвящен обсуждению здорового образа жизни. В ходе беседы учащемуся понадобится дать другу советы о том, какие действия необходимо предпринимать, чтобы поддерживать здоровье.

Навыки устной речи: giving advice.

Грамматика модуля: Present Simple Tense, the verb "should".

Лексика модуля: "Healthy Habits".

ТЕМА XII. Returning Items

Целью данного диалога является возврат неподходящего товара в магазин. Эта диалоговая ситуация демонстрирует вежливое поведение в проблемных ситуациях, а ее центральным компонентом является изучение лексики, необходимой для решения проблем при возврате товаров.

Навыки устной речи: polite conversation, showing understanding.

Грамматика модуля: Past Simple Tense, the verb “would”.

Лексика модуля: “Clothes”, “Shopping”, “Returns”.

ТЕМА XIII. State Exam Task 2

Данный диалог предназначен для подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку. Погружаясь в сцену “Ресторан быстрого питания”, пользователь сможет задать 5 вопросов кассиру на основе ключевых слов в подсказках. Кассир ответит на вопросы учащегося, продолжая диалог. Таким образом обеспечивается ситуативность практики.

2.2. Планируемые результаты использования приложения VARVARA

1.1 Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у пользователя будут сформированы:

- осознание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Пользователь получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

1.2 Метапредметные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Пользователь научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
-

Пользователь получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Пользователь научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе

уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Пользователь получит возможность научиться:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Пользователь получит возможность научиться:

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

2. Предметные результаты

2.1 Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пользователь научится:

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Пользователь научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Аудирование

Пользователь научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

2.2 Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пользователь научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Пользователь научится:

- узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Пользователь научится:

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным it (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
-

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2.3. Примерные планы уроков (технологические карты)

Технологическая карта №1

Тема урока: Friendship

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 10

Тип урока: Урок открытия новых знаний

УМК: Сфера

Технологическая карта

Тема	Friendship
Цель	Создать условия для формирования у обучающихся умений самостоятельно применять языковые знания по теме «Дружба»
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; 2. Развитие навыков диалогической речи. 3. Составление кратких связных высказываний по проблеме. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения составить логичное высказывание. 2. Развитие умения применять свои творческие способности.

	<p>3. Развитие умения адекватно оценивать свою работу.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть значимость дружбы, как высшего человеческого нравственного чувства. 2. Создание благоприятной атмосферы взаимопомощи и взаимоподдержки, заинтересованности и сотрудничества, воспитание дружеских взаимоотношений с одноклассниками. 3. Воспитание уважения к своей культуре и культуре другой страны. 4. Воспитывать познавательный интерес к предмету.
Формируемые УУД	<p>1. Личностные результаты (воспитательный аспект):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; - Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации - Формирование потребности и способности выражать собственное мнение и доброжелательно относиться к собеседнику. - Возможность самореализации средствами иностранного языка. (социокультурный аспект): знакомство с различными мнениями британских подростков о проблемах, возникающих между друзьями. Умение строить краткие высказывания о себе.

	<p>2. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование навыков самооценки.- формирование мотивации к изучению английского языка.- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Уметь осознанно строить речевое высказывание по плану.- Моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.- Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально, в паре, в группе.- Развитие умения выполнять задание в установленные сроки. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - воспитание уважительного отношения к мнению других. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <p>3.Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование речевых навыков по теме «Дружба»; - Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; - Развитие навыков диалогической речи.
Оснащение урока	Компьютер, проектор/умная доска, очки виртуальной реальности, мобильные телефоны с установленным приложением «AR. Просвещение», наушники, приложение «QR сканер».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>I. Этап мотивации</p>	<p>Приветствует учащихся: <i>Good afternoon, children!</i> <i>I am glad to see you.</i></p> <p><i>Let's begin our lesson!</i> <i>Look at the screen, watch this video and try to guess what we are going to talk about today.</i></p> <p>Right you are, the topic of our lesson is friendship.</p> <p>Suggested questions:</p> <p><i>Is friendship important to you and why?</i></p> <p><i>What are friends for?</i></p> <p><i>What is the most important quality a friend should have?</i></p> <p><i>How do you make new friends?</i></p>	<p>Отвечают на реплики: Good afternoon!</p> <p>Учащиеся смотрят видео фрагмент, определяют тему урока и формулируют задачи урока. Отвечают на поставленные вопросы.</p>

<p>II. Постановка учебной задачи</p>	<p>Today we are going to work in small groups, so take one piece of the photo and try to make a picture.</p> <p>Every group should complete 3 exercises. As a result, you will have 3 QR codes with different parts of the proverb. The main goal is to put the parts of the proverb in the correct order.</p>	<p>Ученики берут по одному кусочку фотографии, которые раздает учитель и собирают их в 3 единых фотографии, образуя 3 случайных группы и выполняют задания по очереди, проходя каждую станцию по очереди.</p>
<p>III. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Exercise 1. Read the Internet discussion about the subject of friends. Are these statements true, false or is the information not stated in the text? Answer the question in the AR application and it will show you the correct answer.</p>	<p>Ученики работают с упражнением №2, страница 10. Прочитав текст, им необходимо определить, является ли утверждение ложным, правдивым или оно не встречается в тексте. Обучающиеся отвечают на вопросы в приложении дополненной реальности и автоматически получают ответ о правильности выполнения.</p>

	<p>Exercise 2. Look at the dialogue between Ed and Holly. Complete it with the phrases below. Then listen to the dialogue and check your answers. Answer the question in the AR application and it will show you the correct answer.</p> <p>Exercise 3. It's VARVARA time. Put on your VR headset and introduce yourself to a new friend. The virtual reality assistant will help you. Follow the plan. Complete the exercises one by one.</p>	<p>Ученики работают с упражнением №4, страница 11. Ученикам необходимо дополнить диалог, затем прослушать аудиозапись и проверить правильность выполнения задания. Ответы заполняются обучающимися в приложении дополненной реальности.</p> <p>Ученики надевают очки виртуальной реальности и представляются новому виртуальному другу при помощи подсказок виртуального помощника Варвары. Ученики сканируют QR коды и составляют пословицу из полученных частей высказывания.</p>
IV. Рефлексия	<p>What proverb do we have as a result of this lesson? What do you think about this proverb? How can</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, рассуждают о значении пословицы.</p>

	<p>this proverb help you in the future?</p> <p>Did you enjoy talking about friends? Show me your smiles. I am very glad that you liked the topic of our lesson. Group 1 gets a 5...</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы и показывают смайлики, осознавание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>
V. Домашнее задание	<p>Now open your diaries, please, and write down your homework. You may choose what to do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exercise 1, page 10. 2. Exercise 3, page 11. 	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание, задают вопросы при возникновении непонимания.</p>

Технологическая карта №2

Тема урока: Food and Drink

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 7

Тип урока: Урок рефлексии

Учебные материалы: Материалы ученика из методической разработки VARVARA

Технологическая карта

Тема	Food and Drink
Цель	Способствовать формированию лексических навыков по теме Food and Drink, навыкам формирования вежливых просьб, грамматическим навыкам построения предложений.
Задачи	<p>Обучающая: Активизировать и расширить словарный запас обучающихся по теме «Еда и напитки»;</p> <p>Развивающая: Формировать навыки взаимоконтроля, коллективной деятельности, самостоятельной работы;</p> <p>Воспитывающая: Создание благоприятной атмосферы взаимопомощи и взаимоподдержки, заинтересованности и сотрудничества, воспитание дружеских взаимоотношений с одноклассниками.</p>

<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации - Возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>2. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; - формирование речевых навыков по теме «Еда и напитки»; - развитие навыков диалогической речи. <p>3. Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осознанно строить речевое высказывание по плану. - Моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера. - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
--------------------------------------	--

	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.- Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально, в паре, в группе. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;- воспитание уважительного отношения к мнению других. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей
--	--

	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
Оснащение урока	Карточки для игры «Концентрация», рабочие листы обучающихся, шлемы виртуальной реальности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>I. Организационный этап</p>	<p><i>Good morning everyone!</i> <i>I'm glad to see you</i></p> <p><i>How are you?</i></p> <p><i>Have you had your lunch yet? Are you hungry? Today we'll talk about food a lot!</i></p>	<p>Ответы учащихся: <i>Good morning teacher!</i> <i>We are glad to see you too.</i></p> <p><i>Fine/Good/So-so</i></p> <p><i>Yes/No</i></p>
<p>II. Этап разминки</p>	<p>На доске записаны вопросы. Вопросы также включены в рабочие листы учащихся.</p> <p><i>How often do you eat in fast-food restaurants?</i></p> <p><i>Is fast-food healthy?</i></p> <p><i>What do people sometimes put on a hamburger?</i> <i>What's your favourite food?</i></p> <p>Look at the questions on the board. Read them and discuss with your classmates.</p>	<p>Учащиеся читают вопросы на доске и обсуждают между собой. Учитель мониторит обсуждение и направляет класс.</p>

<p>III. Активизация лексического и грамматического материала – работа с целым классом, работа в группах</p>	<p>Учитель раздает карточки с изображениями и словами: <i>sandwich, turkey, milkshake, iced tea, salad, etc.</i></p> <p>Каждая пара обучающихся получает 1 набор. 4 набора карточек должны быть у учителя.</p> <p><i>Let's practice these words together.</i></p> <p>Учитель помогает учащимся произносить слова, указанные на карточках.</p> <p><i>Now, we are going to play a game!</i> <i>Everyone, please come to the front of the class.</i></p> <p>Жестами учитель подсказывает, что нужно встать и выйти вперед.</p> <p>На двух передних столах учитель раскладывает по 2 набора карточек</p>	<p>Учащиеся отработывают слова с учителем.</p> <p>Ученики делятся на 2 группы по желанию.</p> <p>Обучающиеся играют в игру под названием Concentration. В группах обучающиеся по очереди переворачивают карточки и произносят слова вслух. Если</p>
---	--	--

	<p>вперемешку, лицом вниз: 3 ряда по 4 карточки.</p> <p><i>Please, make 2 groups.</i></p> <p><i>In turns, turn two cards over and name each of them. If the cards match, you can keep them. Student with the most cards wins. You have 4 minutes.</i></p> <p>В конце игры Concentration учитель объявляет победителей и направляет обучающихся на свои места.</p>	<p>карточки совпадают, обучающийся оставляет их у себя.</p>
<p>IV. Этап работы со грамматическим и лексическим материалом в парах</p>	<p><i>Look at the box in exercise 3(a). There are some useful expressions.</i></p> <p>Учитель просит учащихся прочесть полезные фразы в упр. 3(a) и по необходимости разъясняет их значение на родном языке.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с фразами, необходимыми для построения вежливых просьб.</p>

	<p><i>We use these phrases to ask for permission or for something. Like when we buy food at a store.</i></p> <p><i>Now, work in pairs. Work on ex. 2(b). Make exchanges using the words and expressions you've learnt.</i></p>	<p>Учащиеся работают в парах, выстраивая короткие диалоги по примеру в упр. 2(b). Учитель мониторит процесс и дает подсказки, где необходимо.</p>
<p>V. Этап закрепления материала, работа в парах.</p>	<p><i>In pairs, complete ex. 3(b). You should match the expressions a-e with the categories. There can be more than one correct answer.</i></p> <p><i>Now, let's check your answers.</i></p> <p>Учитель просит обучающихся прочитать ответы.</p>	<p>Обучающиеся работают в парах над упражнением, объединяя фразы в категории.</p> <p>Вызванные обучающиеся зачитывают свои ответы, класс сравнивает работу и задает вопросы, если необходимо.</p>
<p>VI. Этап групповой работы со станциями</p>	<p>Учитель делит обучающихся на 2-4 группы в зависимости</p>	

	<p>от успеваемости. Более успешные ученики (группа 1,2) могут приступить к практике в виртуальной реальности. Учащиеся, которым требуется больше времени на изучения материала (группа 1,3) переходят к работе с текстом.</p> <p>Группа 1,2</p> <p><i>Groups 1 and 2 go to VARVARA station. Take your worksheets with you.</i></p> <p>Группа 3,4</p> <p><i>Groups 3 and 4, take your seats. You'll be working in pairs first.</i></p> <p>Для групп 1,2</p> <p>Station I. What's on Special?</p>	<p>Ученики, объединенные в группы, передвигаются к своим станциям.</p> <p>Обучающиеся прочитывают диалог и погружаются в виртуальную реальность для</p>
--	---	---

	<p>Quickly read the dialogue in ex. 6. Then put on the headset and practice it in virtual reality.</p> <p>Station II. Go back to your seats and complete ex. 4. In pairs, finish the dialogue between two people in a restaurant.</p> <p>Для групп 3.4</p> <p>Station II. Complete ex. 4. In pairs, finish the dialogue between two people in a restaurant.</p>	<p>отработки навыков. Если шлемов не хватает на всех, ученики надевают шлем по очереди. Остальные наблюдают за процессом и помогают, либо более внимательно прочитывают текст.</p> <p>Обучающиеся возвращаются на свои места и работают над упр. 4. Если у них остается время, а станция VARVARA еще не освободилась, обучающиеся разыгрывают диалоги в парах, по очереди пробуя обе роли.</p> <p>Обучающиеся возвращаются на свои места и работают над упр. 4. Если у них остается время, а станция VARVARA еще не освободилась,</p>
--	--	---

	<p>Station I. What's on Special?</p> <p>Quickly read the dialogue in ex. 6. Then put on the headset and practice it in virtual reality.</p>	<p>обучающиеся разыгрывают диалоги в парах, по очереди пробуя обе роли.</p> <p>Обучающиеся прочитывают диалог и погружаются в виртуальную реальность для отработки навыков. Если шлемов не хватает на всех, ученики надевают шлем по очереди. Остальные наблюдают за процессом и помогают, либо более внимательно прочитывают текст.</p>
<p>VII. Этап рефлексии</p>	<p><i>Good job everyone! Go back to your seats now.</i></p> <p><i>Did you enjoy today's lesson?</i></p> <p><i>What was the best part?</i></p> <p><i>What was the most difficult?</i></p>	<p>Обучающиеся возвращаются на свои места.</p> <p><i>Yes/No</i></p> <p><i>The best part was...</i></p> <p><i>.... was difficult</i></p>

<p>VIII. Домашнее задание</p>	<p><i>Okay now open your diaries and write down your homework.</i></p> <p><i>It's exercise 5 in your worksheets. At home, make a poster for your favourite restaurant. Include:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - where it is - what kind of food they serve - how often you go there - why it is your favourite restaurant <p><i>Next time, you will present your posters in front of the class and tell us everything about the restaurants.</i></p> <p><i>Do you have any questions?</i></p> <p>Учитель разъясняет детали задания, если требуется, и отпускает класс.</p> <p><i>The lesson is over! I'll see you next time, bye-bye!</i></p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание.</p> <p>Задают вопросы, если возникло недопонимание.</p> <p>Bye-bye teacher/See you!</p>
--------------------------------------	--	---

Технологическая карта №3

Тема урока: Weather and Clothes

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 6

Тип урока: Смешанный

Учебные материалы: Spotlight (Английский в фокусе) авторов Ю.Е. Ваулина, Дж. Джули, О.Е. Подоялко, В. Эванс

Технологическая карта

Тема	Weather and Clothes
Цель	Способствовать формированию лексических навыков по теме «Одежда и погода», навыков употребления в речи настоящего продолженного и будущего времени, навыков поиска информации
Задачи	<p>Обучающая: Активизировать и расширить словарный запас обучающихся (имена существительные по теме «Одежда», прилагательные и глаголы по теме «Погода»), Освоить употребление в речи грамматических времен: настоящего продолженного (Present Continuous Tense) и простого будущего (Future Simple).</p> <p>Развивающая: Формировать навыки взаимоконтроля, коллективной деятельности, самостоятельной работы;</p>

	<p>Воспитывающая: Формировать устойчивую мотивацию и интерес к учению; Формировать историко-географический образ мира; Формировать готовность к самовоспитанию и самообразованию.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Личностные: - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; - Возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Предметные: - Развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; - Формирование речевых навыков по теме «Погода и одежда»; - Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>3. Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> - Умение осознанно строить речевое высказывание по плану;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера;- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально, в паре, в группе. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
--	---

	<p>- Воспитание уважительного отношения к мнению других.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
Методы, приемы работы:	<p>Если в классе 2 и более шлемов, группы из 3-4 человек формируются учителем по двум основным категориям: лексика и грамматика. Учащиеся, имеющие затруднение с освоением грамматических правил могут отработать тему Talking about a party в VARVARA. Учащиеся, которым стоит отрабатывать вокабуляр, пройдут квест в VARVARA на тему Buying clothes for Alaska.</p>
Оснащение урока	<p>Карточки, таблицы, шлемы виртуальной реальности – включены и настроены заранее, активирован необходимый модуль и назначены задания.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>I. Организационный этап</p>	<p><i>Good morning everyone!</i></p> <p><i>How are you today?</i></p> <p><i>What's the weather like today?</i></p> <p><i>Do you like this kind of weather?</i></p>	<p>Ответы учащихся: <i>Good morning teacher!</i></p> <p><i>I'm fine/ OK/ good.</i></p> <p><i>The weather is nice/sunny/rainy/snowy.</i></p> <p><i>Yes, I do/No, I don't</i></p>
<p>II. Этап разминки</p>	<p>Учитель включает видеоролик о сезонах и погоде. Например видео по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=eXFe4tUCd4Q</p> <p><i>Look at the screen, kids. Watch the video and guess the topic of our lesson.</i></p> <p>Видео проигрывается до вопроса What's your favourite season.</p> <p><i>Have you guessed the topic of our lesson?</i></p>	<p>Дети смотрят ролик, затем отвечают на вопросы учителя:</p> <p>- Weather/ Seasons</p>

	<p><i>That's right! Today we are going to talk about weather and clothes.</i></p> <p><i>What's your favourite season?</i></p> <p><i>What can you do in summer/winter/autumn/spring?</i></p> <p>На доске размещены картинки одежды для разных сезонов. Учитель указывает на изображение и задает вопрос: <i>When can you wear this?</i></p>	<p>- Summer/autumn/winter/spring</p> <p>- Swim/ski/walk, etc.</p> <p>- In spring/autumn/winter/summer</p>
<p>III. Активизация лексического и грамматического материала – работа с целым классом, работа в парах.</p>	<p>Ex. 1 p. 98</p> <p>Учитель напоминает классу правило формирования прилагательных. <i>Now please complete ex. 1(a). Compare your answers with your partner. Let's check your answers.</i></p> <p>Затем учитель ведет работу с целым классом по</p>	<p>1. Обучающиеся выполняют задание 1(a), затем сравнивают ответы. После этого учитель сверяет ответы с классом.</p> <p>2. Учащиеся вместе выполняют упражнение 1(b).</p>

	<p>выполнению упражнения 1(b). <i>Let's do ex. 1(b) together. What adjectives can we add to the pictures?</i></p> <p>Работа в парах: <i>Look at the chart in ex. 2. It shows weather in different cities. It also shows temperature. Let's study the short dialogue.</i></p> <p>Вместе с классом, учитель рассматривает диалог в примере. <i>In pairs, act out similar dialogues using the chart. Good job everyone. Please, look at the pictures in ex. 3. What is it? That's right. Let's study the words and learn how to say them.</i></p> <p>Снова вывешиваются карточки с одеждой, учитель отрабатывает произношение слов с классом.</p>	<p>3. Учащиеся изучают таблицу и пример короткого диалога вместе с учителем. После чего работают в парах, разыгрывая похожие диалоги.</p> <p>4. Класс смотрит на упражнение It's clothes Отрабатывается произношение слов.</p>
IV. Этап групповой	Учитель делит обучающихся на группы, в которых они	Учащиеся объединяют карточки с одеждой в

<p>работы со словарем. (5 мин)</p>	<p>останутся до конца урока.</p> <p>Каждая группа получает набор карточек с одеждой и прилагательными погоды.</p> <p><i>You have two groups of cards. Clothes and weather. Match the weather with the right clothes.</i></p> <p>Во время работы групп, учитель мониторит ситуацию в классе и помогает в случае затруднений.</p> <p><i>Now that you are finished, give advice to each other. Student A chooses the weather, student B gives clothes advice.</i></p> <p>Изучается модель диалога из упр. 3.</p>	<p>группы относительно погоды.</p> <p>Вместе с учителем группы изучают модель диалога, затем разыгрывают похожие диалоги в группах:</p> <p>A: It's going to be rainy today.</p> <p>B: I know. I'll wear my raincoat and boots then.</p>
<p>V. Этап групповой работы с грамматикой.</p>	<p><i>It's time for some grammar.</i></p> <p><i>In groups, study the box in ex. 7.</i></p> <p><i>Complete the table with examples.</i></p>	<p>Обучающиеся изучают материал в упр. 7 и заполняют таблицу примерами употребления времен. Затем обучающиеся отвечают на вопросы</p>

	<p>Учитель раздает таблицы для заполнения.</p> <p><i>Plans for the nearest future, Plans and Intentions, Predictions based on what we see, On-the-spot (instant) decisions</i></p> <p>Во время работы групп, учитель мониторит ситуацию в классе и помогает в случае затруднений.</p> <p>Затем учитель проверяет понимание материала.</p> <p><i>So kids, tell me, when do we use Present Continuous/going to/ will?</i></p> <p><i>Now each group should present their answers.</i></p>	<p>учителя об использовании времен. После этого группы презентуют свои ответы.</p>
<p>VI. Этап работы по станциям</p>	<p><i>Well done everyone!</i></p> <p><i>Now we are going to move around the classroom.</i></p> <p><i>Groups go to station...</i></p> <p><i>Groups go to station...</i></p> <p>Учитель раздает карточки с маршрутами и направляет группы</p>	<p>Учащиеся двигаются по классу к своим станциям на маршрутных листах и выполняют задание.</p>

	<p>по маршрутам. У каждой станции должно быть напечатанное задание. См. маршруты ниже</p> <p>Во время работы по станциям, учитель двигается по классу и наблюдает за процессом работы обучающихся для дальнейшего оценивания. VARVARA сформирует индивидуальную оценку по каждому обучающемуся, а также укажет на слабые стороны.</p>	
<p>VII. Этап рефлексии</p>	<p><i>You've worked very well. Now, in groups, discuss what you have learnt. Write down what was the most difficult for you. Group... gets a 5, group... gets a...</i></p> <p>По результатам самостоятельной рефлексии обучающихся, учитель сможет сформировать стратегию дальнейших</p>	<p>Учащиеся в группах обсуждают свой прогресс и записывают, какие моменты вызывали у них наибольшие сложности.</p>

	уроков для закрепления навыков и заполнения пробелов.	
VIII. Домашнее задание	<p><i>Great job today everyone!</i></p> <p><i>Did you enjoy this lesson?</i></p> <p><i>Awesome!</i></p> <p><i>Take your diaries and write down your homework. It's ex. 10 p. 99.</i></p> <p>Учитель разъясняет суть задания и распускает класс.</p>	<p>-Yes/No</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание</p>

Вокабуляр: Группа, быстро освоившая вокабуляр и грамматику переходит к практике.

<p>Station 1</p> <p>Work on ex. 6 p. 99.</p> <p>6(a) Study the table. Learn how to ask for permission and make requests.</p> <p>6(b) Practice with your group using the phrases from ex. 6(b)</p>	<p>Station 2(a)</p> <p>It's time for VARVARA.</p> <p>Put on the headsets and practice buying clothes for Alaska.</p> <p>Take turns if necessary.</p>	<p>Station 3</p> <p>Revise your grammar.</p> <p>Complete ex. 8(a). In turns, ask each other about your plans in the next few days.</p> <p>Use the example.</p>
---	--	--

Вокабуляр: Группа, быстро освоившая грамматику, но требующая работы с вокабуляром

<p>Station 4 Let's do some reading. Read the dialogue and fill in the gaps in ex. 5 p. 98</p>	<p>Station 1 Work on ex. 6 p. 99. 6(a) Study the table. Learn how to ask for permission and make requests. 6(b) Practice with your group using the phrases from ex. 6(b) and words from ex. 3</p>	<p>Station 2(a) It's time for VARVARA. Put on the headsets and practice buying clothes for Alaska. Take turns if necessary.</p>
--	--	--

Грамматика: Группа, которой требуется дополнительная практика грамматики

<p>Station 2(b) It's time for VARVARA. Put on the headsets and practice grammar in VR. Talk about the plans with your virtual friends. Take turns if necessary.</p>	<p>Station 4 Let's do some reading. Read the dialogue and fill in the gaps in ex. 5 p. 98</p>	<p>Station 1 Work on ex. 6 p. 99. 6(a) Study the table. Learn how to ask for permission and make requests. 6(b) Practice with your group using the phrases from ex. 6(b) and words from ex. 3</p>
--	--	--

Раздел III. Материалы для ученика

3.1. Примеры учебно-методических материалов

“Introducing Yourself”

Warm Up

Listen to the following dialogue and fill in the blank space with the correct answer!

Hello, let me introduce myself.

My name's _____: it is spelled _____.

I'm 25 years old and I'm _____.

Well, I live in _____ and so I speak English but I also speak French and Italian.

I love pets: I have 1 dog, 3 cats, and 5 goldfish! They are adorable!

As far as food is concerned, I like _____ and meat but I don't like _____ and peas. I love milk but I hate _____, funny, don't you think?

My favorite season is summer because I love the sun!

That's it! Bye!

Introduce yourself to the person next to you in a similar way.

Exercises

1. Complete the short dialogue. Use the phrases from the box below.

A: Hello! What is your name?

B: _____.

A: My name is Daniel.

B: _____.

A: I am from France. And where are you from?

B: _____.

A: How old are you, Alex?

B: _____.

A: I am 15.

B: _____.

A: See you.

How old are you?

I am from Russia

I am 12 years old. And you?

It was great talking to you!
Goodbye.

Nice to meet you, Daniel. Where are you from?

My name is Alex. What's your name?

2. Look at the following expressions. Put each expression in the correct category below.

Hi. My name is ...

How are you?

I like Chemistry ...

I'm new here. What about you?

Is this your first visit to ...?

Introducing yourself: _____.

Greeting somebody: _____.

Making small talk: _____.

Talking about your study: _____.

Showing interest: _____.

Nice to meet you.

Really?

That sounds interesting.

How do you spend your free time?

Now make some expressions and ask your partner.

3. Choose the proper way of introducing yourself. Explain your choice. Please note that the task has several correct answers.

1. Hi. My name is Alex. I am from Russia. I am 12 years old. My hobbies are playing football and basketball. I have been studying English for 4 years. Nice to meet you.
2. I come from Russia. It is a very cold country. In my free time, I like to do anything. I study English because my mother wants me to learn it. By the way, have you seen the professor?
3. Hello! I am a new student here. My name is Kate. I come from Russia. I am 15 years old. I am a middle school student. I live in Moscow. In my free time, I also enjoy dancing. Nice to meet you.
4. Yo. I am new here. I actually don't like the USA, but all Russians must study English, that's why I came here. I don't have hobbies.

Talking Point

Work in groups of 5-8 students.

Take on the role of people attending a school reunion and practice interacting with one another. Use cards to make small talk to everyone in your group. Don't forget to take notes of everyone's story.

Identity cards

<p>Identity 1 Your name is James Brown. You are a doctor.</p>	<p>Identity 5 Your name is Kate Harris. You are a nurse.</p>
<p>Identity 2 Your name is James Brown. You are a teacher.</p>	<p>Identity 6 Your name is Kate Harris. You are a teacher.</p>

<p>Identity 3</p> <p>Your name is Lucy Brown. You are an engineer.</p>	<p>Identity 7</p> <p>Your name is Peter Smith. You are a sales manager.</p>
<p>Identity 4</p> <p>Your name is Lucy Brown. You are a nurse.</p>	<p>Identity 8</p> <p>Your name is Peter Smith. You are a doctor.</p>

Task cards

<p>Task 1</p> <p>Find Lucy Brown, an engineer. Introduce her to Peter Smith, a sales manager.</p>	<p>Task 5</p> <p>Find Peter Smith, a sales manager. Introduce him to Lucy Brown, a nurse.</p>
<p>Task 2</p> <p>Find Lucy Brown, a nurse. Introduce her to Peter Smith, a doctor.</p>	<p>Task 6</p> <p>Find Peter Smith, a doctor. Introduce him to Lucy Brown, an engineer.</p>
<p>Task 3</p> <p>Find James Brown, a doctor. Introduce him to Kate Harris, a nurse.</p>	<p>Task 7</p> <p>Find Kate Harris, a nurse. Introduce her to James Brown, a teacher.</p>
<p>Task 4</p> <p>Find James Brown, a teacher. Introduce him to Kate Harris, a teacher.</p>	<p>Task 8</p> <p>Find Kate Harris, a teacher. Introduce her to James Brown, a doctor.</p>

VR Experience

Now, put on your headset and travel all the way to the United States.
Make new friends.

“Food and Drink”

Warm-Up

Discuss the questions below with your classmates.

How often do you eat in fast-food restaurants?

What do people sometimes put on a hamburger?

What is your favorite food?

Is fast-food healthy?

Practice Key Words And Sentences



2(a) Using food flashcards, practice the keywords.

2 (b) In pairs, make exchanges using the words from ex. 2. and phrases from ex. 3(a) :

Example:

'Would you like some/a (salad)?' – 'Yes, I would. / No, thank you.'

'What milkshake would you like?' - 'I'd like a strawberry/chocolate/vanilla milkshake'

Useful tips to be polite

HOW TO...

make polite requests and offers:

Could I please get a...?

Could I get a..., please?

I'd like a...

I'll have a...

Would you like a...?

What would you like to order?

3(a) Study the phrases in the box

3(b) Match the expressions a-e with the categories 1-4. There can be more than one correct answer.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Taking an order: | a. I'd like a turkey sandwich, please. |
| 2. Polite requests: | b. What's on special today? |
| 3. Changing an Order: | c. Would you like to order? |
| 4. Asking about specials and price: | d. Would you like a drink? |

Fast-food dialogue

Finish the dialogue between two people in a restaurant. Put the following phrases in the correct order..

A: What shall we order?

B: I want to try something new.

A:

B:

1. Yes, please.
2. OK, that sounds fine. I'll have it. And what are you having?
3. It's normally served with grilled slices of bread.
4. Let me see. Their stew is only 7 pounds!
5. It's made of different kinds of cooked fish, seafood, and vegetables. It's a local specialty and it's very good!
6. Would you like anything to drink?
7. Let's try some special meals for today. What's on special today?
8. A stew? What's in it?
9. That sounds nice. What does it come with?
10. I'm having the same.

Practice

Make a poster for your favourite restaurant. Include the following:

- where it is
- what kind of food they serve
- how often you go there
- why it is your favourite restaurant

Ordering a meal

Read the following dialogue and practice it in VR.

What's on Special?

Cashier: Hi, how are you?

Student: Hello, I'm fine, thanks. What about you?

Cashier: Would you like to order?

Student: Yes. What's on special today?

Cashier: Avocado and turkey sandwich.

Student: That sounds good. Can I have the sandwich?

Cashier: No problem. Would you like a drink?

Student: Do you have iced tea?

Cashier: No sorry. But we have colas and milkshakes.

Student: I'd like a milkshake, please

Cashier: Here you are. Enjoy your meal.

Student: Thanks. How much does it cost?

Cashier: It's five dollars and sixty-seven cents.

Student: Here you go.

Cashier: Thank you. Have a great day!

Student: Thank you. Goodbye.

“Talking to Strangers”

Echo Questions

Study the Small Talk technique

Echo Questions	
I am the Queen of England.	Are you?
She lives in France.	Does she?
He is sixteen years old.	Is he?
I watched a movie last night.	Did you?

Remember this

We ask echo questions by repeating the verb “to be” or auxiliary verb. If there is no auxiliary verb, we use “do” in the correct tense.

Exercise

Reply to the statements using echo questions

Example: - I speak Italian and German

- *Do you?*

1. A: It is the best restaurant in town

B: _____

2. A: Lucy is a professional swimmer.

B: _____

3. A: Harry studied at the University of Oxford

B: _____

4. A: Our neighbours always make so much noise!

B: _____

Echo Words

Study the Small Talk technique

<p>Echo Words</p> <p>Dave has been in the hospital for 3 months!</p> <p>I study at Harvard University.</p> <p>Emily has moved to Spain.</p>	<p>3 months!</p> <p>Harvard!</p> <p>To Spain!</p>
--	---

Remember this

We repeat key words back to the speaker to show interest in what (s)he is saying. Repeated words are called echo words.

Exercise

Reply to the statements using echo words

Example: - I won the lottery prize of 5 000 dollars
- 5 000 dollars!

1. A: Amy speaks five foreign languages.
B: _____!
2. A: I've been working in this company for 35 years.
B: _____!
3. A: Luke, I am your father.
B: _____!
4. A: James and Katie have three dogs.
B: _____!

Showing Attention and Agreement

Study the Small Talk technique



<p>Showing agreement:</p> <p>Yes</p> <p>Right</p> <p>Okay</p> <p>Sure</p> <p>Sounds good!</p> <p>Sounds great!</p>	<p>Showing attention:</p> <p>Really?</p> <p>How interesting!</p> <p>Wow!</p> <p>I see</p>
--	---

Remember this

We reply with words such as “yes”, “right” “sounds good”, “how interesting” etc. to show agreement and sound curious about what the speaker is saying.

Exercise

Play out these dialogues in pairs. Use the right intonation to sound interested.

 <p>- I'm a French teacher.</p>
 <p>- Really? Where do you teach?</p>



- We should go hiking next weekend!



- Sounds good! Where should we go?



- I think Picasso was a very talented artist.



- Right! What's your favourite Picasso's painting?

Follow up questions

Follow up questions		
What	is	your favourite color?
Where	did	you go on holidays last summer?
When	are	you going to Europe?
How	does	she know Jim?

Remember this

We ask 'Wh' follow up questions to show interest and keep the conversation going. We use other Small Talk techniques with follow up questions to sound friendly.

Exercise

Complete the dialogues. Ask follow up questions to the statements.

1. Jillian went abroad last year.

Really? Where did she go?

She went to France.

2. I bought a new car yesterday.

Did you? What _____?

A Mercedes.

3. He doesn't live in London anymore.

I see. Where _____ now?

He lives in Liverpool.

4. My parents are on vacation in Italy.

In Italy! What _____ there?

It's very sunny and hot. They go to the beach every day.

Talking Point

"Things we have in common"

Instruction: Work in groups of 3-5 students. Talk to each other and find out at least 5 things that every one of you has in common with the other members. You can use the questions below or make up your own. The group that finishes first wins.

Notice: Try to get to know each other better, be creative. Remember to use Small Talk techniques you learned in this lesson.

1. Who's your hero?
2. If you could live anywhere, where would you live?
3. Where would you like to go on a holiday?
4. What makes you laugh the most?
5. Do you like or dislike surprises? Why or why not?
6. What are your hobbies?

7. If you were a super-hero, what powers would you have?
8. What public transport do you prefer? (air, boat, train, bus, car, etc.)
9. What's your favorite zoo animal?
10. What's your favorite holiday (Christmas, New Year, etc.)?
11. What's your favorite movie?
12. What is your favorite subject in school?
13. Do you collect anything?
14. Are you an introvert or an extrovert?

VR Experience

Now, put on your headset and practice talking to strangers. Use Small Talk techniques to complete the task.

“New Year”

Traditions

Context

Read about some unusual New Year's Eve traditions which take place around the world. Complete the definitions below with the underlined vocabulary. Use your dictionary if necessary.

1. On the morning of Chinese New Year's Day, some traditional families toss coins into a river. They believe this will bring them good luck throughout the coming year.
2. When the clock strikes 12, some people celebrate New Year's Eve in Spain by eating twelve grapes -- one for each month of the year, and for each chime of the clock's bell. Sweetbread is baked with a coin hidden in the dough. New Year's Eve is also considered the best time to communicate with dead spirits and ask them for guidance.
3. Ireland Farmers wish their livestock a happy New Year. They believe this brings good luck and good health.
4. Some people decorate their homes with straw ropes to ward off evil spirits and welcome good luck and happiness. Buddhist temples ring their bells 108 times at midnight.
 - a. : farm animals
 - b. : a mixture of flour and liquid, used for baking bread
 - c. : throw casually
 - d. : prevent something bad from happening
 - e. : the sound that a bell makes

Vocabulary

Match pictures with the words.

- a. New Year - Новый год
- b. Chimes - куранты

- c. Fireworks - салют
- d. Gifts - подарки
- e. Celebration - празднование
- f. Family dinner - семейный ужин

Exercises

1. Complete the sentences with the following words.

homeland	square	relatives	New Year	to chime
fireworks	grapes	Spain	gifts	customs

1. Russians usually celebrate N _____ with the family and close r_____.
2. There is a tradition to eat g_____ when the bells chime.
3. S_____ has a lot of interesting c_____.
4. In my h_____ we always have colorful f_____ on holidays.
5. People used to give g_____ to those they like.
6. In this city, all the big events are conducted on the main s_____.

2. Complete the sentences using the following collocations



1. _____ is a big part of Russian culture.
2. Children love New Year because they usually get _____ under the tree.

3. To see the colorful _____ families usually go to the square altogether.
4. There are a lot of funny _____ in Russia.

Group Work

Work with a partner. Make a short story about your celebration of New Year using the words from the list below. Tell it to your partner, then listen to his/her story.

New Year, chimes, fireworks, gifts, relatives, celebrations, family dinner, customs

There are some questions that can help you in making up your story:

1. How do you usually celebrate New Year? Do you celebrate it with your family or with your friends?
2. What do you usually do during the president's speech? Do you make a wish?
3. Does your family have any New Year's customs? If yes, what customs?
4. Do you usually watch fireworks altogether?

VR Experience

Now, put on your headset and learn how New Year is celebrated in other countries.

“Making Suggestions”

Warm Up

Listen to a [short conversation](#):

1. A: Let's do something tonight.

B: How about seeing a movie?

A: Sure. What movie do you want to see?

Imagine that you haven't seen a good friend for a month. In the meeting, your friend tells you he would like to do something together but he doesn't have any ideas. So, you offer an idea.

The phrase How about is one common way to make a friendly suggestion in English. To make a suggestion means to offer an idea or plan for someone to think about.

How about/what about + - ing?

How about starting a book club?

How about + subject + present simple?

How about I pick you up at eight o'clock on my way to the airport?

Why don't...?

The structure is: *Why don't + subject + simple verb form*

Let's hear our example again, but this time with Why don't:

2. A: I'm hungry. Let's get something to eat.

B: Why don't we order pizza?

A: That's a good idea!

Another way of making a suggestion is by using the modal verb should.

We should/could...

The structure is: We should/could + infinitive

3. A: I'm so tired!

B: We should go to the beach tomorrow. You need some rest.

A: Thanks, I'd love to.

Responses

So, how do you respond to friendly suggestions? You can either accept or decline. Make some responses to suggestions.

Accepting

A few phrases for accepting a suggestion are:

- a. That's a good/great idea!
- b. That sounds good/great.
- c. Perfect!
- d. Thanks! I'd love to.

Declining

A few phrases for declining a suggestion are:

- e. I'd prefer...
- f. That's a good idea but...
- g. I'm not sure.

Exercises

1. Choose the correct answer

1. We are going to watch a TV show tonight. Why _____ join us?
a) doesn't you b) don't you c) do you

2. It's a good idea to watch a TV show. _____ watch "Rick and Morty"!

a) Let's b) Why do we c) Should we

3. We _____ something from new Italian restaurant.
 a) could get b) must eat c) should eating
4. _____ we gather around 8 pm?
 a) Let's b) Shouldn't we c) How about
5. _____ the rest of the group? Do they like TV shows?
 a) What is b) What about c) Let's do

2. Complete the questions using the grammar constructions you learned before.

EX. I would like us to cook something together. – How about we cook something together?

1. You should decide what TV show we are going to watch.
2. I suggest not to watch violent films.
3. Let's eat something from the new Italian restaurant.
4. It is a good idea to watch some movies.

3. Movie time! Work in pairs, pick your favorite movies, and suggest watching it to your partner. Use phrases for declining\accepting suggestions. Exchange roles.

EX. A: How about watching the Avengers?

B: That's a good idea!

A: Why don't we watch Frozen tonight?

B: I'd prefer to watch the Titanic.

Talking Point

In pairs, practice making, accepting, and rejecting suggestions.

1. It's a lovely Saturday afternoon. You are all bored at home. *Suggest somewhere to go.*
2. You go outside and it starts to rain, so you go back inside.

Suggest something to do at home.

3. You've been at home for an hour. The rain has passed and the sun is coming back out.

Suggest a sport to play outside.

4. You've been playing a sport for a while. Now, you are all getting hungry.

Suggest something to eat.

5. The food was delicious. It's only 6 p.m.

Suggest visiting someone.

VR Experience

Now, put on your headset and discuss plans with a virtual friend.

“Returning Items”

Returns Policy

It sometimes happens that after buying something at the store you find out that the item you got doesn't fit the given descriptions or simply is not a perfect match for you. Fortunately, you can **return** your item (bring it back to the store) and get a **refund** (get your money back) if you follow certain rules each company has (their **returns policy**). In most cases, the item you can return must be unworn, unwashed, undamaged, and unused - with all original tags attached. To prove the fact of purchase you must also bring the **receipt**.

Let's take a simple view of a store's Returns Policy. Read the text below. Pay attention to the words in bold.

General Rules

1. You can return the item(s) within 60 days of purchase;
2. The items must be unworn, unopened, unused and in its original packaging;
3. You must have **proof of purchase** (= your receipt).

What items cannot be returned?

- Cosmetics, Beauty products
- Underwear
- Swimwear

- Printer cartridges
- Gift cards
- Food

When can you return the product?

1. You changed your mind (if following General rules);
2. The product is **faulty** (= has a defect) or is not of acceptable quality;
3. The product does not match our description;

What do you need to return the product?

› Proof of purchase (receipt)!

Warm Up

As a class, discuss your experience returning products to a shop. Use the following questions:

1. Is it easy to return a product to a shop in your country? Why/why not?
2. What do you usually do with your receipts?
3. Have you ever returned the items you bought? If yes, when was the last time you did it?
4. Try to remember what you returned and why? (the ... didn't meet my expectations/ it had a defect/ ... was too expensive etc.)
5. What did you need to return the item?
6. How did you feel about the experience?

Reasons to return a product

Match the reasons to return a product to the statements.

1. wrong/Incorrect size
2. not working properly
3. missing/lost part
4. wrong item
5. product didn't meet the requirements\expectations

- a. "I'm upset. I thought the game would be much better."
- b. "I only used the hair dryer for five minutes. It stopped working, then it turned itself back on."
- c. "I opened the box and counted all the pieces. One wasn't in the box."
- d. "I ordered the newest model of a mobile phone but this is clearly the old one."
- e. "I ordered these jeans from the website but they do not fit me."
- Can you think of any other reason to return a product?

Exercises

1. Match the words from the list with the images below



- Defect
- Receipt
- Working hours
- Size
- Card
- Cash

2. Choose the correct answer

1. Hello! _____?

- a) Do you want to buy something b) How can I help you c) What happened

2. I would like to _____ of the T-shirt that I bought yesterday.

- a) get a refund b) to thank you for your help c) take my money back

3. Did you _____?

- a) receive the receipt b) collect the receipt c) bring the receipt

4. What happened with your item?

_____.

- a) I noticed that it has a defect b) My friend didn't like it c) I changed my mind

5. _____?

We are open every day from 9 am to 6 pm.

- a) What are your working hours b) Do you open c) When are you work

3. Complete the sentences. Use the words from the box below.

return	customer	defect	patience
receipt	working hours	item	purchase

1. I would like to _____ this jacket . My wife didn't like me buying it.
2. - What are the _____ of this store?
- From 10 am to 7 pm.
3. Dear _____, thank you for your _____ and understanding.
4. You need your _____ to get a refund.
5. This T-shirt has a _____ that is why I want to return it.
6. I would like to buy this _____.

4. Work with your partner. Make up three questions for your partner using the words and phrases from the vocabulary box in ex.1.

Ex. Why do you want to get a refund?

VR Experience

Now, put on your headset and return a product to the virtual shop.

3.2. Сценарии виртуальных диалогов

Introducing yourself

Mentor: Привет. Я твой виртуальный наставник. Я помогу тебе заговорить на английском языке. Давай представим, что ты учишься в Америке по обмену. Сегодня твой первый день в школе. Скоро начнется урок физкультуры и матч по баскетболу. Перед началом урока тебе предстоит познакомиться с капитаном команды. Старайся говорить четко и смотреть в глаза собеседнику. Внизу справа есть панель с подсказкой. Она поможет тебе отвечать правильно.

Young guy: Hi.

Student: Hey. How are you!

Tip. 1. Greet him.

Young guy: I haven't seen you here before. Are you the new student?

Student: Yes, I am the new student.

Tip. 1. Give a full answer.

Use "Yes, I am / Yes, I'm new here."

Young guy: Wow, cool. Welcome to our school. How are you?

Student: Great. And you?

Tip. 1. Answer the question.

Use "good, fine, great".

2. Ask him too.

Use "And you/what about you?"

Young guy: My name is Alex Smith! What's your name?

Student: My name is.

Tip. 1. Tell him your name.

Young guy: Nice to meet you.

Student: Pleased to meet you, Alex.

Tip. 1. Be polite.

Young guy: How old are you?

Student: I'm 13 years old. What about you?

Young guy: You won't believe it, we are the same age!

Tip. 1. Tell him how old you are.

Use your real age.

2. Ask him about his age.

Young guy: Where are you from?

Student: I am from Russia.

Tip. 1. Answer the question.

Name your country.

2. Don't forget to ask him too.

Young guy: I'm from France. But my family moved here when I was 5 years old.

Student: Sounds cool.

Tip. 1. Show interest.

Use "Sounds good / interesting / cool / perfect."

Young guy: Nice. Do you like sports?

Student: Yes, I do.

Tip. 1. Give a full short answer.

Young guy: Can you play basketball?

Student: Yes, I can.

Tip. 1. Give a full short answer.

"Yes" or "No".

Young guy: Oh, I see. I started playing basketball not so long ago. And I have good results.

If you want we can play together sometime.

Student: Let's do it.

Tip. 1. Show agreement.

Use "Why not/ Yes/ Sure/ Let's do it"

Young guy: Great, I think we will definitely try it next week.

Well, good luck to you. I have to go to class now. It was great talking to you. I'll see you there.

Student: See you.

Tip. 1. Say goodbye.

Mentor: *Проведем тестирование? Я знаю, ты сможешь, тут всего пять вопросов.*

Test

Question 1: Which question is correct?

1. How are you?
2. What is you?
3. Where was you?

Question 2: What is the best way to start a conversation with a newcomer?

1. Who are you?
2. Hi. Are you new here?
3. Why did you come here?

Question 3: What is the correct way to ask someone about his name?

1. Where are you?
2. Are you free?
3. What is your name?

Question 4: Can Alex play basketball?

1. No, he doesn't.
2. No, he can.
3. Yes, he can.

Question 5: Choose the right way to end a conversation.

1. See you.
2. Hi.
3. What's up?

What's on Special?

Mentor: Привет. Сегодня давай научимся заказывать еду в ресторанах быстрого питания.

Cashier: Hi, how are you?

Student: Hello, I am fine, thanks. What about you?

Tip. 1. Answer politely.

Cashier: Would you like to order?

Student: Yes. What's on special today?

Tip. 1. Build a question.

2. Use "on special, today".

Cashier: Avocado and turkey sandwich.

Student: That sounds good. Can I have the sandwich?

Tip. 1. Show agreement.

Sounds "good/great/nice".

2. Instant decision (make an order).

Use "have/try".

Cashier: No problem. Would you like a drink?

Student: Do you have iced tea?

Tip. 1. Ask about iced tea.

Use "do you have/have you got".

Cashier: No sorry. But we have colas and milkshakes.

Student: I'd like a milkshake, please

Tip. 1. Make a polite request.

Use "I'd like/I'll have".

Cashier: Here you are. Enjoy your meal.

Student: Thanks. How much does it cost?

Tip. 1. Say "thank you".

2. Build a question.

Use "how much, it, cost".

Cashier: It's five dollars and sixty-seven cents.

Student: Here you go.

Tip. 1. Say "Here you go".

Cashier: Thank you. Have a great day!

Student: Thank you. Goodbye.

Tip. 1. Say "Thank you".

2. Say goodbye.

Test

Question 1: *Someone says "How are you?".*

1. Good.
2. My name is Alex.
3. Fine, and you?

Question 2: *How do you learn about special offers?*

1. What's special about you?
2. What's your specialty?
3. What's on special?

Question 3: You are offered food. Show agreement.

1. You are right.
2. That sounds good.
3. Interesting.

Question 4: Which sentence is NOT a polite request?

1. I'll have a burger, please.
2. I would like a burger.
3. I can have a burger.

Question 4: Choose the correct question.

1. How much it cost?
2. How many does it cost?
3. How much does it cost?

Serving a Customer

Mentor: Привет. Добро пожаловать в мой виртуальный мир. Здесь можно освоить множество разных профессий. Хочешь попробовать?

Кажется, пришло время пообедать. Сегодня мы отправимся в ресторан быстрого питания, где ты поработаешь кассиром. Твоя цель - правильно обслужить клиента, чтобы он получил свой заказ и остался доволен обслуживанием. Не забывай соблюдать зрительный контакт с собеседником. Удачи!

Businessman: Hi!

Student: Hello! Welcome to our restaurant.

Tip. 1. Greet the customer.

Use "welcome".

Businessman: I would like to place an order.

Student: What would you like?

Tip. 1. Build a question.

Use "would like".

Businessman: I'd like to order a meal, please.

Student: Eat here or take away?

Tip. 1. Build a question.

Use "eat here or take away".

Businessman: Take away. Can I have a hamburger, please?

Student: Of course, would you like French fries too?

Tip. 1. Build a question.

Use "would like, French fries".

Businessman: Yes, please.

Student: Would you like a drink?

Tip. 1. Offer a drink.

Use "would like".

Businessman: One large coke, please.

Student: Here is your order.

Tip. 1. Give an order.

Businessman: Yes, please.

Student: It is twelve ninety five, please.

Tip. 1. \$12.95

Businessman: Here you go. Keep the change.

Student: Thank you. Have a nice day!

Tip. 1. Be polite.

Taking an Order

Mentor: Привет. Ты когда-нибудь подрабатывал официантом или кассиром? Если нет, сегодня можешь попробовать взять на себя эту роль. Помни, что вкусы посетителей бывают специфичны, но главное, всегда оставаться вежливым. Клиент всегда прав!.

Student: What do you like to have for breakfast?

Male customer: I usually like to have an omelet.

Tip. 1. Give a full answer (omelet).

Use "usually".

Male customer: Hm, that sounds good. I'll have a cheese omelet.

Student: OK, one cheese omelet.

Tip. 1. Show understanding.

2. Repeat guest's order.

Male customer: Do you have pancakes?

Student: Yes, how many would you like?

Tip. 1. Give a short answer (yes).

2. Ask how many he would like.

Male customer: 3, please. And bacon.

Student: 3 pancakes and bacon. Would you like toast?

Tip. 1. Repeat an order.

2. Offer toast.

Use "would like".

Male customer: Hm, toast sounds good, too. Yes, 3 pieces of toast.

Student: Would you like anything else?

Male customer: No, that's all.

Tip. 1. Ask if he would like anything else.

Student: How about you? What would you like to eat?

Female customer: Could I have a hamburger and ice cream?

Tip. 1. "How about you?"

2. Ask what she would like to eat.

Student: Excuse me!

Female customer: Could I have a hamburger and ice cream, please?

Tip. 1. Show surprise.

Use "Excuse me!"

Student: A hamburger and ice cream for breakfast? Are you crazy?

Female customer: No, I'm hungry.

Tip. 1. Show surprise

Ask if that's what she really wants for breakfast.

2. Ask if she's crazy :)

Student: Let's see. We have chocolate, vanilla, and strawberry.

Female customer: Vanilla, please.

Tip. 1. Say "Let's see".

2. List the flavours (chocolate, vanilla, and strawberry).

Healthy Lifestyle

Mentor: Привет. Приходилось ли тебе когда-нибудь мотивировать друга вести здоровый образ жизни? Давай потренируемся, как это можно было бы сделать!

Young gentleman: Hi! How are you doing?

Student: Hello, I am fine, thanks. What about you?

Tip. 1. Say "Hello".

2. Ask how he's doing.

Young gentleman: I'm not feeling well these days.

Student: Do you maintain a healthy lifestyle?

Tip. 1. Build a question.

2. Use "healthy lifestyle, you, maintain".

Young gentleman: No, I don't. I'm busy with work.

Student: Why don't you start jogging every morning.

Tip. 1. Give advice.

Use "jogging, to start, every morning".

Young gentleman: Thank you for your advice! I will try to do so.

Student: You're welcome.

Tip. 1. Be polite.

Young gentleman: By the way, what do you do to keep fit?

Student: I do physical exercise every day and eat healthy food.

Tip. 1. Regular activities.

Use "physical exercise, eat healthy food, every day".

Young gentleman: What about drinking water? Does it help?

Student: Yes! You should drink 2 liters of water every day.

Tip. 1. Give a full short answer.

Yes.

2. Give advice.

Drink 2 liters of water a day.

Young gentleman: Thank you very much for your suggestions! I will follow these rules to keep myself fit.

Student: Good luck!

Tip. 1. Wish him good luck.

Test

Question 1: Why doesn't your friend keep a healthy lifestyle?

1. He's against a healthy lifestyle.
2. He's lazy.
3. He's busy with his work.

Question 2: What should you do to keep yourself fit?

1. Eat a lot of unhealthy food.
2. Don't eat and drink water much.
3. Do physical exercise every day and eat healthy food.

Question 3: How much water should you drink every day?

1. Least possible.
2. 2 litres.
3. 5 litres.

Buying clothes for Alaska

Mentor: Привет. Я твой виртуальный наставник. Я приглашаю тебя в научную экспедицию на север на целых шесть месяцев, но для начала нам нужно подготовиться. Обзаводись снаряжением. Тебе нужно найти и купить всю необходимую одежду. Для этого используй знание английского языка.

Young guy: Hello!

Student: Good morning.

Tip. 1. Greetings.

Young guy: How can I help you?

Student: I am going to Alaska, and I am looking for winter clothes.

Tip. 1. Plans for the nearest future.

Use "to go to Alaska".

2. Action is happening NOW.

Use "look for, winter clothes".

Young guy: Wow! It's very cold there. Let me show you our winter collection!

Student: Of course.

Tip. 1. Show agreement.

Mentor: Отправляйся на поиски зимней одежды.

Test

Question 1: Which item is good for winter in Alaska?

1. Winter coat.
2. Jacket. *mentor: Для поездки на мотоцикле подойдет, а для зимы, пожалуй, нет.*
3. T-shirt. *mentor: Наверное, это лучше подойдет для поездки на Бали.*

Mentor: Отлично, мы нашли первый предмет одежды. Теперь давай купим его!

Young guy: Have you got any winter coats?

Student: Yes! This one is water-proof and wind-proof. Perfect for winter in Alaska.

Tip. 1. Buy a winter coat.

Use "Do you have any/Have you got any".

Mentor: Прекрасно! Продолжай находить правильную одежду и покупать ее.

Question 2: What is the name of this item?

1. Wool sweater.
2. Hoodie. *mentor: Хм... Не похоже, попробуй другой ответ.*
3. Silk pajamas. *mentor: Вряд ли в этом можно спать. Уж больно он колючий.*

Young guy: I'd like to buy a wool sweater.

Student: Excellent choice! This sweater is made of the best wool. It's very warm. You should also try some shirts and pants on!

Tip. 1. Buy a wool sweater.

Use "I would like".

Question 3: Which item is better for winter in Alaska?

1. Long-sleeve shirt.
2. Short-sleeve shirt. *mentor: Нужно что-то более закрытое.*
3. None of them. *mentor: Одну из них стоит купить.*

Student: Have you got any long-sleeved shirts?

Young guy: Great idea! This is pure cotton, very good quality.

Tip. 1. Buy a long-sleeve shirt.

Use "Do you have/Have you got any/I would like".

Question 4: Which item should you wear in winter?

1. Long pants.
2. Shorts. *mentor: Зимой в Австралии их можно носить, но мы то едем на Аляску.*
3. None of them.

Mentor: Неприлично расхаживать без штанов. Надо что-то купить.

Student: I'd like to buy long pants.

Young guy: We have some great long pants! They are water-proof and very durable. Have a look in our shoes department. You may find some very nice footwear.

Tip. 1. Buy long pants.

Use "Do you have/Have you got any/I would like".

Question 5: Which item is better to wear in winter?

1. A pair of boots.
2. Walking shoes. *mentor: От одного из вида мне становится холодно.*
3. Slippers. *mentor: Они больше подойдут для похода на пляж.*

Student: Do you have a pair of boots?

Young guy: Here are the boots. They are very reliable.

Tip. 1. Buy a pair of boots.

Use "I would like/Do you have/Have you got".

Young guy: Is this everything?

Student: Yes.

Tip. 1. Full short answer.

Say "Yes".

Young guy: Okay. So you have a winter jacket, a wool sweater, one long-sleeve shirt and a pair of long pants. And here are your boots too. It will be three hundred and seventy-five dollars, please.

Student: Here you are.

Tip. 1. Say "Here you go".

Young guy: Thank you very much! Here's your receipt. Have a great trip to Alaska!

Student: Thank you.

Present Continuous

Mentor: Привет. Present Continuous многим ученикам кажется непонятным, потому что аналога этого времени в нашем родном языке нет. Давай потренируемся использовать настоящее длительное время, чтобы раз и навсегда с ним подружиться.

Girl: Hi. Nice to see you. What are you doing here?

Student: Hi. I'm going to play basketball.

Tip. 1. Build a statement.

Use "to be going to" and "play basketball".

Girl: Cool, but the game starts in 40 minutes. Are you looking for someone?

Student: Yes. I'm just waiting for Alex.

Tip. 1. Show agreement.

2. Build a statement in Present Cont.

Use "to wait for Alex".

Student: Are you waiting for him too?

Girl: This is going to sound strange, but I am.

Tip. 1. Ask a question in Present Cont.

Use "wait, him, too".

Student: Why are you waiting for him?

Girl: He invited me to join the game today.

Tip. 1. Ask why in Present Cont.

Use "wait, him".

Student: Are we going to play together?

Girl: Yes, it seems that we're on the same team. Are you upset?

Tip. 1. Build a question.

Use "we, to be going to, play, together".

Student: Of course not. I didn't know you could play basketball.

Girl: Yes, I can. I have been playing basketball for 7 years.

Tip. 1. Disagree.

Use "of course not".

2. Build a negative sentence in Past Simple.

Use "know, can play, you, basketball".

Student: Wow, you must be good!

Girl: Do you mind warming up before the game?

Tip. 1. Act surprised.

2. Compliment her.

You must be good/ That's a long time.

Student: Let's do it

Girl: Let's start with some leg exercises.

Tip. 1. Agree.

Girl: Look, I think Alex is here.

Alex: Hi, what are you doing? Looks like you guys are having fun.

Student: We're warming up before training.

Tip. 1. Answer in Present Cont.

Use "warm-up, before, training".

Alex: Oh, yeah, I got that. May I join you?

Student: Welcome.

Tip. 1. Agree.

Alex: Am I doing this exercise properly?

Student: Yes, you're doing well

Tip. 1. Answer in Present Cont.

Use "do well".

Alex: The game is about to start now. Are you ready?

Student: Yes, we're coming.

Tip. 1. Answer in Present Cont.

Use "we come".

New Year

Mentor: Привет. В этом модуле ты сможешь познакомиться с культурой другой страны и рассказать о своей. Побеседуй о том, какие новогодние обычаи приняты в Испании и России. Я уверена, что ты тоже сможешь узнать много интересного.

Young gentleman: Hi, how are you?

Student: Hello, I am fine, thanks. What about you, guys?

Tip. 1. Say "Hello".

2. Answer the question.

3. Ask how they're doing.

Young lady: Great, thank you! New Year is coming. It's perfect, isn't it?

Student: Yes, definitely.

Young gentleman: Cool.

Tip. 1. Show agreement.

2. Use "absolutely" or "definitely".

Student: How do you celebrate the New Year in Spain?

Young gentleman: Well, in our homeland, when the chimes hit, you have to eat a piece of grape per second with your family.

Tip. 1. Ask them how they celebrate the New Year in Spain.

Student: Sounds good.

Young gentleman: Yes. It's a big family holiday in Spain.

Tip. 1. Show interest.

Young lady: Also, after our family dinner, we go to the main square where we can watch the colorful fireworks altogether.

Student: I want to try it next year.

Tip. 1. Tell them that you want to try it next year.

Young gentleman: You should try this because the New Year celebration brings the family together. And do you have any special New Year customs?

Student: In Russia, we listen to the president before the chimes.

Tip. Tell them about the Russian tradition to listen to the president before the chimes.

Young lady: Wow! This is so much different!!

Student: I know.

Tip. 1. Agree.

Young gentleman: We are going to buy gifts for our relatives, would you like to go with us?

Student: Sure (Yes; Why not), I want to (know; learn) more about (your; Spanish) culture.

Tip. 1. Agree.

2. Say that you want to learn more about their culture.

Young lady: Cool, we'll find out some new things about Russian culture too, let's go.

Student: Sure!

Tip. 1. Go!

Test

Mentor: Ну а теперь проверим все то, что мы успели тут запомнить из этого интересного рассказа. Погнали!

Question 1: Where are these guys from?

1. China.
2. Russia
3. Spain.

Question 2: What do they eat for the New Year?

1. Grapes.
2. Apples.
3. Pasta.

Question 3: Is this a family holiday in Spain?

1. No, it isn't.
2. Yes, it is. It's a big family holiday in Spain.
3. They spend it alone.

Question 4: What do they usually do after the holiday dinner?

1. Nothing, they stay at home.
2. They go to bed.
3. They go to the main square and watch the fireworks.

Talking to Strangers

Mentor: Привет. Сегодня мы попробуем поболтать с незнакомцами и освоить техники мини-беседы. Это очень важный навык, который помогает разрядить обстановку и даже завести новых друзей. Не забывай смотреть в глаза собеседнику.

Mentor: Для начала я хочу убедиться, что тебе хорошо знакомы различные элементы мини-беседы. Выбери правильную технику для каждого диалога.

Test

Question 1:

A: I am a teacher.

B: Where do you teach?

1. Follow-up question.
2. Echo word.
3. Echo question.

Question 2:

A: I love English.

B: Do you?

1. Echo word.
2. Echo question.
3. Showing attention and agreement.

Question 3:

A: *I am a teacher.*

B: *Really?*

1. Echo word.
2. Echo question.
3. Showing attention and agreement.

Question 4:

A: *This dress costs \$600.*

B: *\$600!!!*

1. Showing attention and agreement.
2. Echo question.
3. Echo word.

Mentor: *Отлично! Теперь попробуй поболтать.*

Young girl: I absolutely love this painting!

Student: Do you?

Tip. 1. Build an echo question.

Young girl: Yes, it was made two centuries ago, but looks so modern!

Student: Two centuries!

Tip. 1. Use an echo word.

Young girl: By the way, my name is Carol. What's your name?

Student: My name is.

Tip. 1. Say your name.

Young girl: Nice to meet you!

Student: What do you do?

Tip. 1. Build a question.

Ask about her job.

Young girl: I'm a student.

Student: How interesting. Where do you study?

Tip. 1. Show attention.

2. Build a follow-up question.

Use "where".

Young girl: I study at The University of Oxford.

Student: Oxford! What do you study?

Tip. 1. Use echo word.

2. Build a follow-up question.

Use "what".

Young girl: I study Arts. It's very interesting.

Student: How interesting.

Tip. 1. Show attention.

Young girl: Anyway, I have to go now. It was nice chatting with you.

Student: See you.

Tip. 1. Say goodbye.

Returning items

Mentor: Привет. В этом модуле тебе нужно вернуть пару обуви. Это был подарок твоему другу, но обувь оказалась ему велика. Постарайся сделать это вежливо. Не забывай смотреть в глаза собеседнику. Удачи!

Shop assistant: Hi, how can I help you?

Student: Hi! I would like to return a pair of shoes.

Tip. 1. Greetings.

2. Return this pair of shoes.

Use "would like".

Shop assistant: May I ask why you're returning them?

Student: I bought shoes as a present for my friend, but they're too big.

Tip. 1. Explain.

You bought them as a present.

2. Reason for a refund.

Use "too big".

Shop assistant: I'm sorry to hear that. When did you buy them?

Student: I bought them two weeks ago.

Tip. 1. Two weeks ago.

Shop assistant: I see. Do you want to get a refund or exchange them?

Student: I'd like to get a refund.

Tip. 1. Get refund.

Use "I'd like"

Shop assistant: Let me see what I can do. Did you keep the receipt?

Student: Yes, I did but I don't have it with me.

Tip. 1. Give a full short answer.

Yes.

2. Contradiction.

You don't have it with you.

Shop assistant: I got you, give me a minute, I'll call my Manager.

Student: Yes, sure.

Tip. 1. Show agreement.

Shop assistant: Hi Stacey. Could you help me out? A customer wants to return an item, but he didn't bring the receipt. What should I do? I see. Thanks!

Shop assistant: I'm afraid I can't give you a refund if you don't have the receipt. Right now I can offer to exchange these shoes for a smaller size. But if you bring your receipt, you can get a refund.

Student: I see. What about your working hours?

Tip. 1. Show understanding.

2. Build a question.

Use "working hours".

Shop assistant: We are open every day from 9 am to 6 pm.

Student: Good. Thank you. I will be here tomorrow at 10 am.

Tip. 1. Show agreement.

2. Instant decision.

Come tomorrow at 10 am.

Shop assistant: Thank you for your understanding and sorry for this inconvenience again.

Student: No problem, have a good day.

Tip. 1. Show understanding.

2. Wish her a good day.

Shop assistant: Have a good one, see you.

Student: See you.

Tip. 1. Say "See you".

Mentor: А сейчас проведем небольшое тестирование. Стоит попробовать, правда?

Test

Question 1: What is better to say if you want a refund.

1. That's too expensive.
2. I want my money back.
3. I'd like to get a refund.

Question 2: What is an appropriate reason for a refund?

1. I broke it.
2. My cat didn't like the colour.
3. The size didn't fit or there was a defect.

Question 3: What do you usually need to have with you to get a refund?

1. Nothing.
2. The item itself and the receipt.
3. Only the item itself.

Make a Suggestion

Mentor: Привет. Тебе когда-нибудь приходилось выдвигать план или идею для рассмотрения другим человеком? Если ты уже знаешь, как узнать время, спросить дорогу и провести базовую беседу, то тебе точно пора научиться давать советы на английском! Попробуй это упражнение со своим новым другом, погнажи!

Friend: Hi , would you like to do something with me this weekend?

Student: Sure. Do you have any ideas?

Tip. 1. Ask him if he has any ideas.

Friend: I don't know. What would you like to do?

Student: Why don't we watch a movie?

Tip. 1. Make a suggestion

Use "why don't we, watch, movie".

Friend: That sounds good to me. What movie should we watch?

Student: How about watching Spider-Man?

Tip. 1. Suggest watching "Spider-Man".

Use "how about".

Friend: I don't really like Marvel movies.

Student: I see. Why don't you choose?

Tip. 1. Show attention.

Use "why don't you, choose".

Friend: I don't like violent films. How about staying at home and watching the new episodes of "Rick and Morty?" I think they can be quite funny.

Student: Let's do that. When does it start?

Tip. 1. Show agreement.

2. Build a follow-up question.

Use "when, start".

Friend: It starts at 8 pm. Should we get anything to eat before watching?

Student: Sure. What about going to the new Italian restaurant?

Tip. 1. Show agreement.

2. Make a suggestion.

Use "what about, new Italian restaurant, go".

Friend: Great idea! Let's meet there at 6 pm.

Student: OK. I'll see you there. Bye.

Tip. 1. Say "OK. I'll see you there. Bye."

Receiving Complaints

Mentor: Привет. Сегодня ты администратор отеля. Это очень сложная работа. Часто приходится решать проблемы и отвечать на жалобы постояльцев. Делать это нужно быстро и вежливо. Давай попробуем. Соблюдай зрительный контакт с собеседником, когда говоришь.

Student: Hello.

Mentor: Внизу справа есть панель подсказки. Она поможет тебе на этапе экзамена.

Woman: Hello.

Tip. 1. Greetings.

Student: How can I help you?.

Woman: I would like to make a complaint.

Tip. 1. Offer help.

Student: Please, tell me what happened.

Woman: I checked in two hours ago. And my room is very dirty! The bed isn't made, the towels are on the floor and the carpet isn't clean.

Tip. 1. Ask her what happened.

Student: I am sorry to hear that.

Woman: Can you explain why I got the dirty room?

Tip. 1. Apologize.

Student: Probably it is a mistake in the system.

Woman: Can you solve the problem?

Tip. 1. Express possibility.

Use "a mistake in the system".

Student: I'll send a housekeeper to your room.

Woman: That would be great!

Tip. 1. Send a housekeeper to her room.

Student: What is your room number?

Woman: It's three zero seven.

Tip. 1. Build a question.

2. Learn the room number.

Student: I am sorry for the inconvenience. Can we offer you a complimentary coffee?

Woman: Yes, that would be great!

Tip. 1. Apologize for the inconvenience.

2. Build a question (offer a cup of complimentary coffee).

Use "we".

Student: You can get it from the café.

Woman: Do I have to pay?

Tip. She can get it from the café.

Student: Of course, not. It's free of charge.

Woman: Oh, okay then. Let me know when the room is ready. See you!

Tip. 1. Say no.

2. It's free of charge.

Checking in

Mentor: Привет. Как прошел твой перелёт? Наконец-то ты добралась до отеля. После долгого пути очень хочется расслабиться и отдохнуть. Пройди регистрацию, получи ключ от номера и можешь отправляться на отдых.

Не забывай соблюдать зрительный контакт с собеседником. Говори четко и ясно. Вперед!

Receptionist: Good afternoon. Welcome to the Paradise Resort. How can I help you?

Student: I would like to check in.

Tip. 1. Check in.

Use "I would like".

Receptionist: Do you have a reservation?

Student: Yes.

Tip. 1. Full short answer.

2. Say "yes".

Receptionist: May I have your name, please?

Student: My name is John Smith.

Tip. Give a full answer..

Use "John Smith".

Receptionist: It's nice to see you here, mister Smith. We have your booking. Two nights. Would you like a single room or a double room?

Student: I would like a double room.

Tip. 1. Give a full answer.

Use "double room."

Receptionist: Okay, let me check. Oh, I'm sorry. Unfortunately, a double room with a view is not available at the moment. But we have a single room with a nice ocean view. Would you like a single room with a view?

Student: I'd like a single room with a view.

Tip. 1. Get a single room with a view.

2. Use "I want" or "I would like".

Receptionist: Great! Our rate per night is a hundred and twenty five dollars.

Student: What's included?

Tip. 1. Build a question.

Ask what is included.

Receptionist: The rate includes a continental breakfast, an airport shuttle and a locker.

Student: When does the shuttle leave?

Tip. 1. Build a question.

Ask when the shuttle leaves.

Receptionist: The shuttle leaves at seven o'clock in the morning and at four o'clock in the evening.

Student: I see.

Tip. 1. Say "I see" to show understanding.

Test

Question 1: How long is your stay?

1. Two nights
2. Three nights
3. One night

Question 2: What kind of room did you get?

1. A double room with a view mentor: Было бы хорошо, но не в этот раз.
2. A single room with a view
3. A single room with no view mentor: Кому хочется платить кучу денег за комнату без видов? Попробуй другой ответ.

Question 3: What's the room rate per night?

1. \$135 mentor: Лучше потратить эти десять долларов на обед, который не входит в твой номер.
2. \$425 mentor: Дороговато за одиночный номер. Попробуй другой ответ.
3. \$125

Question 4: What's not included in your room rate?

1. Continental breakfast. mentor: Как же без завтрака в отеле.
2. Shuttle. mentor: Тогда тебе самому придется оплачивать такси. Попробуй другой ответ.
3. Lunch.

Question 5: When does the shuttle leave?

1. At 7 am and at 4 pm.
2. At 7 am.
3. At 4 am and 7 pm.

Receptionist: Okay, can you give me your passport, please?

Student: Here you go.

Tip. 1. Say "Here you are".

Receptionist: Great! So you have a single room with a view for two nights. It'll be two hundred and fifty dollars. Would you like to pay with cash or card?

Student: Card, please.

Tip. 1. Say "Card".

Receptionist: Thank you for your payment. Your room number is three zero seven. It's on the third floor. Would you like anything else?

Student: Is there a swimming pool in the hotel?

Tip. 1. Build a question.

Ask if there is a swimming pool in the hotel.

Receptionist: Yes, there is. There is also a sauna, and a fitness center. They are located on the first floor of the hotel. Would you like anything else?

Student: No, I would like to go to my room.

Tip. No, you would like to go to your room.

Receptionist: No worries. Here's your key. Enjoy your stay at the Paradise Resort.

Student: Thank you. See you.

Tip. 1. Say "Thank you".

2. Say goodbye.

Test

Question 1: What's your room number?

1. 307
2. 703 mentor: Лучше не пытайся туда зайти.
3. 208 mentor: Лучше не пытайся туда зайти.

Question 2: Where is your room located?

1. On the third floor.
2. On the fourth floor. mentor: Лучше не пытайся туда зайти.
3. On the first floor. mentor: Лучше не пытайся туда зайти.

Question 3: What else can you find in the hotel?

1. Fitness center, swimming pool, supermarket.
2. Swimming pool, supermarket, hairdresser's.
3. Swimming pool, sauna, fitness center.

Discussing art

Mentor: Привет. В этом модуле мы обсуждаем искусство. В ходе диалога тебе нужно будет описать картину, используя прилагательные. В подсказках указаны слова, которые нужно поставить в правильном порядке. Не забывай соблюдать зрительный контакт.

Young girl: Welcome to the Modern Arts Gallery. My name is Denise, and I will be your guide. Today we will look at some modern paintings and try to become experts in arts. Are you ready to begin?

Student: Yes, I am!

Tip. 1. Respond.

Test Variant

Young girl: Great! Now look at this portrait. Do you know who it is?

Student:

1. It is Jasmine.
2. It's a girl.
3. It is a princess.

Young girl: Yes, it is Princess Jasmine. Now let's talk about her appearance. How does she look?

Student: She's a beautiful young girl.

Tip. 1. Build a statement.

Use "young, girl, beautiful".

Mentor: При описании чего-либо прилагательными, не забывай про порядок.

Young girl: Great! I think she is charming. Now what about her constitution? What does she look like?

Student: Jasmine is tall and slim.

Tip. 1. Build a statement.

Use "slim, tall".

Young girl: Very nice! What about her complexion?

Student: Jasmine has golden silky skin.

Tip. 1. Build a statement.

Use "golden, skin, silky".

Young girl: That's right! Now look at her gorgeous hair. Can you describe it?

Student: She has long, wavy black hair.

Tip. 1. Build a statement

Use "hair, long, black, wavy".

Young girl: Yes, her hair is stunning. I wish I had hair like that... Now what kind of top is she wearing?

Student: She is wearing a plain blue silk top.

Tip. 1. Build a statement.

Use "blue, top, plain, silk".

Young girl: Great! What kind of pants is she wearing?

Student: She is wearing plain blue silk pants.

Tip. 1. Build a statement.

Use "pants, blue, plain, silk".

Young girl: Wow! You are doing very well. Has Jasmine got any jewellery? What does it look like?

Student: She has a beautiful golden necklace and a beautiful bracelet.

Tip. 1. Build a statement.

Use "necklace, beautiful, golden, nice, bracelet".

Young girl: Good job! I think we've mastered this painting! Come back again to learn more about arts.

Student: Thank you, bye.

Tip. 1. Respond.

2. Be polite.

Emotions in the gallery

Mentor: Привет. Приходилось ли тебе когда-нибудь делиться своими чувствами, которые ты испытываешь, когда смотришь на картины? Давай потренируемся, как можно было бы это сделать!

Young girl: What do you think about this picture?

Student: I think the woman is happy because she has a cat.

Tip. 1. Express your opinion.

Use "I think, happy, because, cat".

Young girl: Yes, and her smile is so bright.

Student: It brings me joy.

Tip. 1. Express your feelings.

Use "bring, joy".

Young girl: That is great! I have the same feeling.

Student: Hey, look at this beautiful picture.

Tip. 1. Draw attention to another picture.

Use "look, beautiful".

Young girl: Wow, I have never seen nature like this.

Student: Yes. It seems to be a peaceful place.

Tip. 1. Agree.

2. Express attitude.

Use "seems to be, peaceful place".

Young girl: How does it make you feel?

Student: It makes me feel relaxed

Tip. 1. Express your feelings.

Use "feel, relief".

Young girl: By the way, I like the atmosphere of this gallery. And you?

Student: Yes, I like it too. I feel so calm.

Tip. 1. Say you like it too.

2. Express your feelings.

Use "feel, calm, here".

Young girl: I agree. And people here are so nice and friendly.

Student: Agree. It's a big pleasure talking to them.

Tip. 1. Agree.

2. Express your attitude.

Use "big pleasure, to talk".

Young girl: I am glad that we are here.

Student: Me too.

Tip. 1. Agree.

Talking about a party

Mentor: Привет. Сегодня мы отработаем разницу между планами на ближайшее будущее, спонтанными решениями и прогнозами. Твои одноклассники узнали, что ты собираешься провести вечер, играя в видеоигры. Не дай им возможность превратить вечер с друзьями в шумную вечеринку.

Young guy: Hey buddy! How are you?

Student: I'm fine, and you?

Tip. 1. Answer.

2. Ask.

Young guy: I'm great! What are you up to after school?

Student: I'm going to play video games.

Tip. 1. Plans for the nearest future.

Use "to play video games".

Young guy: Wow! Can I come and play too?

Student: No problem.

Tip. 1. Show agreement.

Young guy: Awesome! Then I'll bring snacks.

Student: Okay. And I'll bring a pizza.

Tip. 1. Show agreement.

2. Instant decision.

Use "get pizza".

Young girl: Hello!

Student: Good afternoon.

Tip. 1. Greet her.

Young girl: I heard you were going to have a gathering with friends tonight!

Student: Yes. We are going to play video games.

Tip. 1. Plans for the nearest future.

Use "to play video games".

Young girl: Boring! Why don't you go out instead?

Student: I think it will rain.

Tip. 1. Opinion.

Use "I think".

2. Prediction.

Use "it, rain".

Young girl: There isn't a cloud in the sky. It's going to be a very nice night! There is a light show in the park. Would you like to go?

Student: Maybe next time. [bot|As you wish. See you!]

Tip. 1. Instant decision.

Use "next time".

Mentor: Отлично! Теперь давай закрепим материал при помощи теста. Чтобы выбрать правильный ответ, наплавь на него указку и нажми на курок.

Test

Question 1: Which sentence shows plans for the nearest future?

1. I'm going to play video games.
2. Then I'll bring snacks.
3. It will rain.

Question 2: Which sentence shows an instant decision?

1. I'm going to play video games.
2. I'll bring snacks.
3. I think it will rain.

Question 3: Which sentence shows a prediction?

1. I will stay at home.
2. We are playing video games.
3. I think it will rain.

Ordering a Pizza

Mentor: Привет. В этом модуле твоя задача - заказать пиццу. Во время диалога тебе понадобится задать пять прямых вопросов. Подсказка внизу укажет тебе на то, какой вопрос необходимо задать.

Cashier: Welcome to the Pizza Lovers. How may I help you?

Student: Hello, I'd like to make an order.

Tip. 1. Greetings

2. Show intention (make an order).

Student: What types of pizza do you have?

Cashier: We have Classic, Original, and Premium pizzas. You can see the details on the menu.

Tip. 1. Types of pizza.

Student: Do you have any special offers?

Cashier: Yes, you can buy a medium or large pizza and get the second one with a 70% discount. Are you interested?

Tip. 1. Special offers.

Student: Yes, I'll have one medium Margarita, and one large Pepperoni. How much do I owe you?

Cashier: One medium Margarita and one large Pepperoni. It will be \$22.

Tip. 1. Short answer (yes).

2. Medium Margarita and large Pepperoni.

3. Cost.

Student: My friend wants to order a pizza, too. How much does delivery cost?

Cashier: Oh, great. Delivery is \$10.

Tip. 1. Say that your friend wants to order a pizza, too.

2. Delivery fee.

Student: What are your working hours?

Cashier: We're open until 9 pm.

Tip. 1. Working hours.

Cashier: Anything else?

Student: No, thank you.

Tip. 1. Give a short answer (no).

Be polite.

Cashier: Cash or card?

Student: Card/cash, please.

Tip. 1. Choose cash or card.

Cashier: \$22.

Student: Here you go.

Cashier: Thank you for coming. Enjoy your day!

Tip. 1. Show agreement.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английский язык)

7-8 классы (ФГОС)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития

государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

– образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
-

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2 Метапредметные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
-

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения,

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
-

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
-

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять

базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудио- и видеоподдержкой; участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
-

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
-

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2. Предметные результаты

2.1 Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2.2 Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

Правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
-

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- Условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,
-

обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни-кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в

зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву-язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи,

соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритми-ко-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
-

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
-

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики

основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);
- образование прилагательных от существительных (cold - coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со-четаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

– Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

– Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
 - Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
 - Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
 - Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
 - Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
 - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 - Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
 - Правильные и не правильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
 - Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
-

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little -less -least).
- Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа some-times, atlast, atleast, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Модуль 1. Образ жизни (10 часов)		
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1
2.	Введение ЛЕ «Жизнь в городе и за городом». Работа с лексикой. Present Simple и Present Continuous в сравнении при использовании модуля виртуальной реальности «Present Continuous»	1
3.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1
4.	Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run	1
5.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе	1

6.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов	1
7.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни	1
8.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико	1
9.	Проверочная работа по модулю 1	1
10.	Работа над ошибками	1
Модуль 2. Время рассказов (9 часов)		
11.	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1
12.	Обучение грамматическому материалу «Past Simple»	1
13.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи	1
14.	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
15.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
16.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
17.	Кентервильское привидение по О.Уальду. Обучение чтению	1
18.	Проверочная работа по модулю 2.	1

19.	Работа над ошибками.	1
Модуль 3. Внешность и характер (9 часов)		
20.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер»	1
21.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму	1
22.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность» на основе модуля виртуальной реальности «Discussing art»	1
23.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	1
24.	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1
25.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
26.	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи	1
27.	Контрольная работа №2	1
28.	Работа над ошибками	1
Модуль 4. Новости (9 часов)		
29.	Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». Обучение грамматике: Past Continuous	1
30.	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»	1

31.	Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1
32.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи	1
33.	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке	1
34.	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению	1
35.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи	1
36.	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1
37.	Проверочная работа по модулю 4	1
38.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 5. Наше будущее (11 часов)		
39.	Обучение чтению: тексты детей о будущем	1
40.	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи на основе модуля виртуальной реальности «Talking about party»	1
41.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению	1
42.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа	1

43.	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении	1
44.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях	1
45.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1
46.	Обучение диалогической речи – инструкции	1
47.	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности	1
48.	Проверочная работа по модулю 5	1
49.	Работа над ошибками	1
Модуль 6. Развлечения (10 часов)		
50.	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1
51.	Обучение грамматике: Present Perfect. Обучение говорению и письму	1
52.	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи	1
53.	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1
54.	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха	1
55.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1

56.	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1
57.	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1
58.	Контрольная работа №2	1
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 7. В центре внимания (9 часов)		
60.	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению	1
61.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1
62.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	1
63.	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму	1
64.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи	1
65.	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму	1
66.	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1
67.	Проверочная работа по модулю 7	1
68.	Работа над ошибками.	1

Модуль 8. Окружающая среда (9 часов)		
69.	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1
70.	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1
71.	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1
72.	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования	1
73.	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму	1
74.	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования»	1
75.	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи	1
76.	Проверочная работа по модулю 8	1
77.	Работа над ошибками	1
Модуль 9. Покупки (9 часов)		
78.	Введение лексики по теме «Еда. Напитки». Обучение чтению.	1
79.	Обучение грамматике: выражение значения количества. Фразовый глагол take	

80.	Обучение аудированию и диалогической речи на основе модуля виртуальной реальности «What's on special?»	1
81.	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1
82.	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1
83.	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму	1
84.	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
85.	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму	1
86.	Проверочная работа по модулю 9	1
87.	Работа над ошибками	1
Модуль 10. Здоровый образ жизни		
88.	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1
89.	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1
90.	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.	1
91.	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму на основе	1

	модуля виртуальной реальности «Healthy Lifestyle»	
92.	У школьного медика: обучение диалогической речи	1
93.	Проверочная работа по модулю 10	1
94.	Работа над ошибками	1
Повторение и систематизация. (9 часов)		
95.	Подготовка к годовой контрольной работе	1
96.	Годовая контрольная работа	1
97.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
98.	Повторение модулей 1,2	1
99.	Повторение модулей 3,4	1
100.	Повторение модулей 5,6	1
101.	Повторение модулей 7,8	1
102.	Повторение модулей 9, 10	1
Итого: 102 часа		

8 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Модуль 1. Общение (12 часов)		
1.	Вводный урок на основе модуля виртуальной реальности «Introducing yourself»	1
2.	Введение в лексико-грамматическое содержание модуля. Общение	1
3.	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1
4.	Употребление настоящих времен	1
5.	Способы выражения будущего времени	1
6.	Лексика и говорение «Внешность»	1
7.	Письмо: поздравительные открытки	1
8.	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум	1
9.	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России)	1
10.	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование	1
11.	Проверочная работа по модулю 1	1
12.	Работа над ошибками	1

Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)		
13.	Способы приготовления пищи. Введение тематической лексики	1
14.	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1
15.	Present Perfect и Present Perfect Continuous	1
16.	Развитие навыков аудирования и говорения на основе модуля виртуальной реальности «Taking an order»	1
17.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
18.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1
19.	Словообразование/фразовый глагол to go	1
20.	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1
21.	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1
22.	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1
23.	Проверочная работа по модулю 2	1
24.	Работа над ошибками	1
Модуль 3. Великие умы человечества (14 часов)		
25.	Отрасли науки. Введение тематической лексики	1

26.	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара)	1
27.	Развитие навыков аудирования и говорения	1
28.	Прошедшие времена	1
29.	Грамматический практикум	1
30.	Контрольная работа №2	1
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
32.	Развитие навыков чтения. Мария Кюри	1
33.	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1
34.	Словообразование/фразовый глагол to bring	1
35.	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1
36.	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1
37.	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей)	1
38.	Проверочная работа по модулю 3	1
39.	Работа над ошибками	1
Модуль 4. Будь самим собой (9 часов)		
40.	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1

41.	Одежда и мода: развитие навыков говорения и аудирования на основе модуля виртуальной реальности «Buying clothes for Alaska»	1
42.	Страдательный залог. Грамматический практикум	1
43.	Личные, притяж. и возвратные местоимения. Тело человека	1
44.	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1
45.	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1
46.	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1
47.	Проверочная работа по модулю 4	1
48.	Работа над ошибками	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)		
49.	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1
50.	Развитие навыков аудирования и говорения	1
51.	Герундий/инфинитив	1
52.	Развитие навыков говорения по теме «Погода»	1

53.	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1
54.	Словообразование/фразовый глагол to call	1
55.	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1
56.	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1
57.	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1
58.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
59.	Контрольная работа №2	1
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 6. Культурные обмены (10 часов)		
61.	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1
62.	Развитие навыков аудирования и говорения на основе модуля виртуальной реальности «Talking to strangers»	1
63.	Косвенная речь. Грамматический практикум	1
64.	Транспорт: развитие навыков чтения и говорения	1
65.	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1
66.	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1

67.	Изучающее чтение (Кизи)	1
68.	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1
69.	Проверочная работа по модулю 6	1
70.	Повторение: модуль 6	1
Модуль 7. Образование (11 часов)		
71.	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1
72.	Школьные экзамены. Развитие навыков аудирования и говорения	1
73.	Модальные глаголы	1
74.	Развитие навыков говорения	1
75.	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1
76.	Словообразование, фразовый глагол to give	1
77.	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1
78.	Изучающее чтение (Российская система образования)	1
79.	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1
80.	Проверочная работа по модулю 7	1
81.	Повторение: модуль 7	1

Модуль 8. На досуге (12 часов)		
82.	Введение тематической лексики	1
83.	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1
84.	Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения	1
85.	Развитие навыков говорения. Условные придаточные предложения	1
86.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1
87.	Словообразование /фразовый глагол to take. Грамматический практикум	1
88.	Поисковое чтение (Талисманы)	1
89.	Экологический проект A.W.A.R.E	1
90.	Ознакомительное чтение (Праздник севера)	1
91.	Подготовка к контрольной работе	1
92.	Проверочная работа по модулю 8	1
93.	Работа над ошибками	1
Повторение и систематизация. (11 часов)		
94.	Подготовка к годовой контрольной работе	1
95.	Годовая контрольная работа	1

96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
97.	Повторение раздела 1, 2	1
98.	Повторение раздела 3	1
99.	Повторение раздела 4	1
100.	Повторение раздела 5	1
101.	Повторение раздела 6	1
102.	Повторение раздела 7,8	1
Итого: 102 часа		

Контактная информация