

Банк диагностических данных по каждому учащемуся и классу.

Для сбора информации для банка диагностических данных по каждому учащемуся и классу используется Программа диагностического комплекса выявления и развития одаренности учащихся <http://gym498.ru/monitoring-intellektualnogo-razviti>.

В результате комплексной оценки одаренности на учащегося заполняется «карта одаренности», на основе которой формулируются рекомендации для учителя и родителей по следующим направлениям:

- 1) Ведущие тенденции на уровне класса с целью выработки единых рекомендаций по организации учебного процесса.
- 2) Учет личностных особенностей учащегося с целью организации индивидуальной работы на уроке и в помощь семье.

Карта «одаренности»

ФИО ребенка _____
 Возраст _____ Класс _____

Виды и типы одаренности	По «уровню достижений»		По «степени сформированности»	
	Явная	Скрытая	Актуальная	Потенциальная
интеллектуальная				
творческая				
академическая				
художественно-изобразительная				
музыкальная				
литературная				
артистическая				
техническая				
лидерская				
спортивная				

Результаты диагностики являются конфиденциальной информацией для внутреннего пользования. Хранится банк диагностических данных у психолога гимназии, часть информации находится у классных руководителей.

Образец результатов 1

Результаты исследования учащихся класса в 2014 году (ШТУР)

№	Учащиеся	Субтесты						Общий балл	%	Уровень умственного развития
		1	2	3	4	5	6			
1.	1ж.	19	19	24	11	33	7	113	81	Высокий
2.	2ж.	17	15	12	14	25	12	95	68	Высокий
3.	3ж.	12	16	17	12	22	10	89	64	Средний
4.	4ж.	11	13	18	13	19	9	83	60	Средний
5.	5м.	12	14	19	11	15	10	81	58	Средний
6	6м.	11	10	13	14	20	12	80	58	Средний
7	7ж.	13	12	18	15	13	9	80	58	Средний
8.	8ж.	16	16	16	9	12	9	78	56	Средний
9.	9ж.	13	17	12	13	17	5	77	56	Средний

10	10м.	9	10	15	13	17	13	77	56	Средний
11	11ж.	15	17	13	12	12	5	74	54	Средний
12	12ж.	13	17	14	13	7	8	72	52	Средний
13	13ж.	14	15	9	13	10	10	71	51	Средний
14	14ж.	14	14	8	13	9	10	68	49	Средний
15	15м.	12	17	4	9	13	8	63	46	Средний
16	16м.	13	18	5	11	8	6	61	44	Средний
17	17м.	8	16	8	9	10	7	58	42	Средний
18	18ж.	10	12	11	10	7	7	57	41	Средний
19	19ж.	11	10	12	11	13	5	52	38	Средний
20	20м.	4	12	8	9	6	3	42	30	Средний
Среднее значение		12	14	12	11	14	8	73	53	Средний

Для этого возраста высокий уровень умственного развития считается более 65% правильное выполнение заданий, а низкое – менее 28%.

Средние показатели по группам в классе

	Наиболее успешные (10% класса)	Близкие к успешным (20% класса)	Средние по успешности (40% класса)	Мало успешные (20% класса)	Наименее успешные (10% класса)
1 субтест	18	11,5	13	10,5	7,5
2 субтест	17	13	15	15,5	11
3 субтест	18	17	13	7	10
4 субтест	12,5	12,5	12,5	9,5	10
5 субтест	29	19	12	9,5	9,5
6 субтест	9,5	10	8,5	7	4
Средний общий балл	104	83	74,5	60	47

Динамика показателей исследования учащихся класса по сравнению с данными 2012-2013 уч. года

Год	Субтесты						Общий балл
	1	2	3	4	5	6	
2013 год	9	12	9	11	10	7,5	64
2014 год	12	14	12	11,5	14	8	73

Т.о. видно, что среднее значение по классу является 73 балла из 138 возможных. Низкого уровня умственного развития не наблюдается, при этом, имеется 2 человека с высоким уровнем умственного развития. Наиболее успешными для класса оказался субтест на осведомленность. В сравнении с прошлым годом показатели развития когнитивной сферы возросли, как в целом, так и по каждому отдельному субтесту.

№	Учащиеся	Кругозор	Литература, русский язык	Математика, физика	История, Обществознание	Биология	География	Применение знаний по математике
1.	1ж.	95%	80%	80%	67%	85%	87%	47%
2.	2ж.	55%	80%	54%	34%	71%	50%	80%
3.	3ж.	70%	70%	81%	45%	42%	75%	67%
4.	4ж.	60%	90%	54%	45%	56%	75%	60%
5.	5м.	65%	70%	63%	45%	71%	87%	67%
6	6м.	73%	60%	63%	45%	23%	87%	80%
7	7ж.	63%	50%	63%	67%	85%	100%	60%
8.	8ж.	80%	60%	63%	23%	71%	63%	60%
9.	9ж.	75%	70%	63%	45%	56%	38%	33%
10	10м.	47%	80%	81%	45%	42%	87%	86%
11	11ж.	80%	70%	54%	34%	85%	38%	33%
12	12ж.	75%	60%	54%	45%	56%	75%	53%
13	13ж.	73%	70%	36%	23%	56%	50%	67%
14	14ж.	70%	40%	54%	34%	42%	50%	67%
15	15м.	73%	40%	36%	14%	14%	38%	53%
16	16м.	78%	30%	36%	23%	42%	38%	40%
17	17м.	60%	50%	27%	23%	42%	25%	46%
18	18ж.	55%	70%	63%	23%	28%	38%	46%
19	19ж.	53%	60%	63%	23%	28%	63%	33%
20	20м.	40%	70%	36%	23%	28%	25%	20%
Среднее значение		67%	64%	56%	36%	51%	59%	55%

В процентах указывается количество правильно выполненных заданий, направленных на диагностику знаний по различным категориям предметов.

Т.о. видно, что наиболее высокие баллы ученики показали при выполнении заданий по таким предметам как русский язык, литература, география, физика, математика. Так же высокий процент набрали при выполнении заданий, направленных на диагностику общего кругозора. Наименьший процент показан при выполнении заданий по истории и обществознанию.

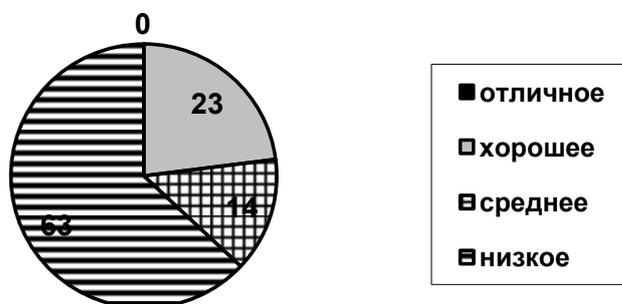
На основании всего вышеизложенного, можно заключить, что уровень умственного развития находится в рамках средних значений. Ввиду того, что низкого уровня умственного развития не наблюдается, можно утверждать, что специализированное психокоррекционное вмешательство не требуется. В целом, результаты, показанные испытуемыми в результате исследования, могут свидетельствовать о хорошей осведомленности по таким предметам как: русский язык, литература, география, физика, математика. Стоит также отметить, что общий кругозор учеников находится на достаточно высоком уровне. Однако испытуемые демонстрируют достаточно низкие результаты осведомленности по истории и обществознанию, что дает основание полагать, уроки по данным предметам, проходят не достаточно эффективно. Что, в свою очередь, дает повод для корректировки образовательного процесса в рамках данных предметов.

Также стоит отметить, что в сравнении с прошлым годом, наблюдается повышение уровня умственного развития, ученики демонстрируют более высокие результаты в рамках данной методики.

Образец результатов 2

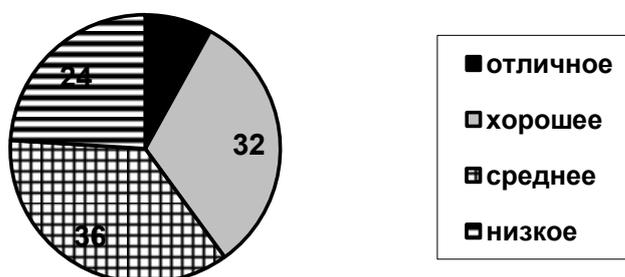
Результаты входной диагностики внимания учащихся класса с помощью методики «Корректирующая проба» представлены на диаграмме № 1.

Диаграмма № 1



В конце курса была снова проведена диагностика по той же самой методике корректирующая проба. Результаты представлены на диаграмме № 2.

Диаграмма № 2



Сравнение полученных результатов позволяет утверждать, что программа специального курса развития произвольного внимания «Внимание. Произвольное внимание» способствует повышению уровню произвольного внимания учащихся.