**Правительство Санкт – Петербурга**

**Комитет по образованию**

****

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 498 Невского района Санкт –Петербурга**

**193079, г. Санкт – Петербург, ул.Новосёлов, д. 21, литер «Ш». тел./факс: 446-18-57**

# **Социально – психолого – педагогическая служба ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт - Петербурга**

****

**«Утверждаю»**

**Директор гимназии № 498**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Медведь**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**по антикоррупционному воспитанию**

**«СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**В ГБОУ ГИМНАЗИИ № 498 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА»**

**на 2024-2025 гг.**

**Санкт – Петербург**

 **2024**

**Введение**

 В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, граждановедения. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

**Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания**

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Корру́пция (от *лат*. corrumpere– «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. ***Бытовая коррупция*** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. ***Деловая коррупция*** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. ***Коррупция верховной власти*** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

 Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

* коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
* коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
* коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
* коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественные нормы.

2. Стороны действуют по обоюдному согласию.

3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.

4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

***Цель антикоррупционного воспитания***– воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

 ***Задачи антикоррупционного воспитания:***

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

* отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

**Система антикоррупционного воспитания в гимназии № 498**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст учащихся** | **Ведущая воспитательная задача**  | **Основное содержание воспитательной деятельности** | **Основные формы воспитательной работы** |
| Учащиеся начальных классов | Формирование положительного отношения к хранителям порядка,стремление стать хранителем порядка | Хранители порядка:правила охраны порядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения,ролевые игры |
| Учащиеся 5–7-х классов | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка  | Коллективно-творческие дела,ролевые игры |
| Учащиеся 8–9-х классов  | Формирование компетентности в решениижизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех без нарушений | Обучающие практикумы |
| Учащиеся 10–11-х классов  | Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения | Коррупция как особый вид правонарушения | Уроки,дискуссии |

**Классные часы в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***«Что такое хорошо, и что такое плохо?» | «Что значит любить маму (папу)?» | «Неженки и сорванцы» | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?(О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***«Добро – для одного, а для других?» | «Кого мы называем добрым?» | «Подарки и другие способы благодарности» | «Деньги: свои и чужие» | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?»(Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***«Это честно?» | «Можно и нельзя» | «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» | «Мои друзья – мое богатство» | «Место ребенка в детском коллективе».(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***«Что такое справедливость?» | «Упорство и упрямство» | «Мы все разные, но у нас равные права» | «Как прожить без ссор?» | «Всегда ли родитель прав?»(Способы общения в семье) |

**Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств у учащихся на уроках литературного чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные представления и качества** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др. | Н. Артюхова. «Большая береза»,В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. | Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др. | Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…»,К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответстве-ность | И. Токмакова. «Это ничья кошка»,В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | М. Зощенко.«Не надо врать»,русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,Л. Толстой. «Прыжок». | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,А. Платонов. «Неизвестный цветок»,П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»,О. Генри. «Дары волхвов»,А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | Б. Заходер. «Серая Звездочка»,Н. Артюхова. «Большая береза»,А. Чехов. «Мальчики»  | Б. Житков.«Как я ловил человечков»,К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

***Хорошо тому добро делать, кто его помнит.***

 ***Рука руку моет, и обе белы живут.***

***Милость велика, да не стоит и лыка.***

***Своего спасибо не жалей, а чужого не жди.***

***Худого человека ничем не уважишь.***

***Лучше не дари, да после не кори.***

***Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.***

***Плохо не клади, вора в грех не вводи.***

***Дорого яичко ко Христову дню.***

***Не в службу, а в дружбу.***

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество»предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

* Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
* Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

**Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:**

 Быть честным.

* По законам справедливости.
* Что такое взятка.
* На страже порядка.
* Проблема «обходного» пути.
* Откуда берутся запреты?
* Что такое равноправие?
* Быть представителем власти.
* Властные полномочия.
* Когда все в твоих руках.
* Что такое подкуп?

**Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:**

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, обличенному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

**Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся 10-х и 11-х классов.**

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

* Поступление в вуз.
* Сдача экзамена.
* Несоблюдение правил дорожного движения.
* Получение пособия.
* Получение справки.
* Разрешение конфликта.
* Организация предпринимательской деятельности.

 Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Социальный педагог А.Ю. Куковякин