Аннотации к рабочим программам по технологии 1-4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 1 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 1 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 24.05.2023 №  УМК «Школа России», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи:**  • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;  • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;  • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | В учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Технология» в первом классе отведено 1 час в неделю (33 часа в год). |
| Планируемые результаты | Результаты изучения технологии в 1 классе  *Личностные результаты:*  Создание условий для формирования следующих умений:   положительно относиться к учению,   проявлять интерес к содержанию предмета технологии;   принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;   чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;   самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);   чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;   бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;   осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;   с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;   под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.  *Метапредметные результаты:*  Регулятивные универсальные учебные действия:   с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;   учиться проговаривать последовательность действий на уроке;   учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.   с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.   учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и  выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.   выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.   учиться совместно с учителем и другими учениками давать  эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:   наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;   сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;   группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);   с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;   ориентироваться в материале на страницах учебника;   находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);   делать выводы о результате совместной работы всего класса;   преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.  Коммуникативные УУД:   учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.  **Предметные результаты (по разделам):**  К концу обучения в первом классе обучающийся научится: —правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; —применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; —действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); —определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; —определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и  пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; —ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; —выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; —оформлять изделия строчкой прямого стежка; —понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; —выполнять задания с опорой на готовый план; —обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда; —рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; —распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и  др.); —называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; —различать материалы и инструменты по их назначению; —называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; —качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и  др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; —использовать для сушки плоских изделий пресс; —с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; —различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; —понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; —осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; —выполнять несложные коллективные работы проектного характера. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№* | *Тема* | *Кол-во*  *часов* | | *1* | Что нас окружает | *4* | | *2* | Кто где живёт | *4* | | *3* | Азбука мастерства | *7* | | *4* | Работа с бумагой | *2* | | *5* | Помощники мастера | *4* | | *6* | Сначала нарисуем | *3* | | *7* | Много и ровно | *4* | | *8* | Работа с тканью | *5* | |  | Всего | *33* | |

Аннотации к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 2 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии во 2 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2023 № УМК «Школа России», .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2020г |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи**:  - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  - формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;  - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;  - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;  - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  - ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;  - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. |
| Планируемые результаты | **Личностные**  Учащийся научится с помощью учителя:   * объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера; * уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; * понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.   **Метапредметные**  *Регулятивные УУД*  Учащийся научится с помощью учителя:   * формулировать цель деятельности на уроке; * выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); * планировать практическую деятельность на уроке; * выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); * предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; * работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов); * определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).   *Познавательные УУД*  Учащийся научится с помощью учителя:   * наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; * сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; * понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; * находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал); * называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; * самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.   *Коммуникативные УУД*  Учащийся научится с помощью учителя:   * вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; * вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; * слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение; * выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.   **Предметные**  К концу обучения во втором классе обучающийся научится: —понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в  практической деятельности; —выполнять задания по самостоятельно составленному плану; —распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность  — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; —выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; —самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; —анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; —самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); —читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); —выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля; —выполнять биговку; —выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; —оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; —понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; —отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; —определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; —конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; —решать несложные конструкторско-технологические задачи; —применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; —делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; —выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; —понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; —называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во  часов | | 1 | Художественная мастерская | 10 | | 2 | Чертёжная мастерская | 7 | | 3 | Конструкторская мастерская | 9 | | 4 | Рукодельная мастерская | 8 | |  | Всего | 34 | |

Аннотации к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 3 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 3 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2023 №  УМК «Школа России», Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2020 , в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Основные задачи курса:**   * стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; * формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; * ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;   овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение предмета «Технология» в 3 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*  Создание условий для формирования следующих умений:   * отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; * проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; * испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; * принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; * опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.   *Метапредметные результаты*  *Регулятивные УУД*  *Уметь:*   * формулировать цель урока после предварительного обсуждения; * выявлять и формулировать учебную проблему; * анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; * *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); * *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; * *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; * *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.   *Познавательные УУД*   * *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; * открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; * преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).   *Коммуникативные УУД*   * учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*; * слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; * уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); * уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.   **Предметные результаты**  К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: —понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; —выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); —узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; —называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и  др.); —читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с  помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); —узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); —безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; —выполнять рицовку; —выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; —решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий, в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; —понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач; —конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; —изменять конструкцию изделия по заданным условиям; —выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; —называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); —понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; —выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; —использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; —выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Содержание программного материала | Кол-во  часов | | 1 | Информационная мастерская | 3 | | 2 | Мастерская скульптора | 6 | | 3 | Мастерская рукодельницы | 8 | | 4 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 11 | | 5 | Мастерская кукольника | 6 | |  | ИТОГО: | 34 | |

Аннотации к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 4 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 4 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от от 25.05.2023 № УМК «Школа России», Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 кл. Москва «Просвещение», 2020 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель**изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи:**  - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;  - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  - ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;  - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение предмета «Технология» в 4 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание себя как гражданина России;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.  Обучающийся получит возможность для формирования:  - оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощу­щений,  - соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;  - описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, со­бытий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;  - принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;  – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Обучающийся получит возможность научиться:  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;  – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.  Познавательные УУД  Обучающийся научится:  - искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;  - приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поиско­вых упражнений;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифи­цировать факты и явления; определять причинно-следственные свя­зи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;  - делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоен­ных умений.  Обучающийся получит возможность научиться:  – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  – находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;  – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;  – работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.  Коммуникативные УУД  Обучающийся научится:  -формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;  - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргу­ментировать;  - слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться до­говариваться;  - сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).  Обучающийся получит возможность научиться:  – учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;  – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Предметные результаты**  К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: —формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в  рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; —на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; —самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; —понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; —выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; —выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; —решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; —на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с  заданной функцией; —создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); —работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point; —решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; —осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во  часов | | 1 | Информационный центр | 3 ч. | | 2 | «Проект»Дружный класс | 3 ч. | | 3 | Студия «Реклама» | 4 ч. | | 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 ч. | | 5 | Новогодняя студия | 3 ч. | | 6 | Студия «Мода» | 7 ч. | | 7 | Студия «Подарки» | 3 ч. | | 8 | Студия «Игрушки» | 4 ч. | | 9 | Повторение | 2 ч. | |  | Всего | 34 | |