|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Русский язык, 5 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена в соответствии сОсновной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 26.05.2023 № 6.  Образовательной программы курса «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.»/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук,Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2015.; |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:  осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;  овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;  развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. |
| Количество часов на изучение дисциплины | В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 5 классе отведено 5 часов в неделю (170 часов в год). |
| Планируемые результаты | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.  В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:  1) **гражданского воспитания**:  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  готовность  к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);  2) **патриотического воспитания**:  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  3) **духовно-нравственного воспитания**:  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,  а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  4) **эстетического воспитания**:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;  5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  6) **трудового воспитания:**  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  умение рассказать о своих планах на будущее;  7) **экологического воспитания**:  ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве  с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию  в практической деятельности экологической направленности;  8) **ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения  как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;  9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.    **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**    В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий  и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:  выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:  владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;  осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  признавать своё и чужое право на ошибку;  принимать себя и других, не осуждая;  проявлять открытость;  осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);  выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Общие сведения о языке**  Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).    **Язык и речь**  Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.  **Текст**  Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.  Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).  Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.  Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).  Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.  Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).    **Функциональные разновидности языка**  Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.    **Система языка**    **Фонетика. Графика. Орфоэпия**  Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.  Проводить фонетический анализ слов.  Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.    **Орфография**  Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).    **Лексикология**  Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).  **Морфемика. Орфография**  Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.  Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.  **Морфология. Культура речи. Орфография**  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  **Имя существительное**  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.  Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.  Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  Проводить морфологический анализ имён существительных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.  Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-**–**-лож-**; **-раст-**–**-ращ-**–**-рос-**; **-гар-**–**-гор-**, **-зар-**–**-зор-**; **-клан-**–**-клон-**, **-скак-**–**-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь**на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.    **Имя прилагательное**  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.  Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).  Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.    **Глагол**  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.  Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.  Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.  Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е**// **и**; использования **ь**после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**-– -**ева**-, **-ыва-**– **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.  **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**  Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).  Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.  Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | **Общие сведения о языке - 2 часа** |
| **Язык и речь -7 часов** |
| **Текст - 11 часов** |
| **Функциональные разновидности языка - 4 часа** |
| **Система языка - 37 часов** |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация - 28 часов** |
| **Морфология. Культура речи. Орфография - 60 часов** |
| Повторение пройденного материала - 9 часов |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) -12 часов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ -170 часов |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Русский язык 6 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 26.05.2023 № 6.  Рабочая программа соответствует программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой, М «Вентана-граф», 2013. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Д. Шмелева «Русский язык 6 класс» в 2 частях, М., «Вентана-Граф», 2013 г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:  осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;  овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;  развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. |
| Количество часов на изучение дисциплины | В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 6 классе отведено 6 часов в неделю (204 часа в год). |
| Планируемые результаты | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.  В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:  1) **гражданского воспитания**:  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  готовность  к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);  2) **патриотического воспитания**:  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  3) **духовно-нравственного воспитания**:  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,  а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  4) **эстетического воспитания**:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;  5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  6) **трудового воспитания:**  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  умение рассказать о своих планах на будущее;  7) **экологического воспитания**:  ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве  с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию  в практической деятельности экологической направленности;  8) **ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения  как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;  9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий  и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:  выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:  владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;  осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  признавать своё и чужое право на ошибку;  принимать себя и других, не осуждая;  проявлять открытость;  осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);  выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.  **Общие сведения о языке**  Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).  Иметь представление о русском литературном языке.    **Язык и речь**  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.  Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).  Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.    **Текст**  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).  Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.    **Функциональные разновидности языка**  Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.    **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Лексикология. Культура речи**  Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.  Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.    **Словообразование. Культура речи. Орфография**  Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.  Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-**с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.    **Морфология. Культура речи. Орфография**  Характеризовать особенности словообразования имён существительных.  Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.  Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.  Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.  Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.  Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.  Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.  Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.  Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.  Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.  Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.  Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.  Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | **Общие сведения о языке 3 часа** |
| **Язык и речь 6 часов** |
| **Текст 13 часов** |
| **Функциональные разновидности языка 11 часов** |
| **Лексикология. Культура речи 22 часа** |
| **Словообразование. Культура речи. Орфография 16 часов** |
| **Морфология. Культура речи. Орфография 106 часов** |
| Повторение пройденного материала 13 часов |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 14 часов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 204 часа |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Русский язык, 7 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 26.05.2023 № 6.  Рабочая программа курса русского языка для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.); Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы/ под ред. Е.А. Шмелёвой – М.: «Вентана-Граф», 2013. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:  осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;  овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;  развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. |
| Количество часов на изучение дисциплины | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю). |
| Планируемые результаты | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**    Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.  В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:  1) **гражданского воспитания**:  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  готовность  к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);  2) **патриотического воспитания**:  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  3) **духовно-нравственного воспитания**:  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,  а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  4) **эстетического воспитания**:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;  5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  6) **трудового воспитания:**  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  умение рассказать о своих планах на будущее;  7) **экологического воспитания**:  ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве  с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию  в практической деятельности экологической направленности;  8) **ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения  как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;  9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.    **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**    В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий  и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:  выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:  владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;  осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  признавать своё и чужое право на ошибку;  принимать себя и других, не осуждая;  проявлять открытость;  осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);  выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.  ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  **Общие сведения о языке**  Иметь представление о языке как развивающемся явлении.  Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).    **Язык и речь**  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.  Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.  Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).  Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.    **Текст**  Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).  Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.    **Функциональные разновидности языка**  Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).  Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).  Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.  Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.  Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.    **Система языка**  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.  Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.  Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.  Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.  Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.    **Морфология. Культура речи**  Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.    **Причастие**  Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.  Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.  Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.  Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.  Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).    **Деепричастие**  Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.  Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.  Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.  Уместно использовать деепричастия в речи.  Правильно ставить ударение в деепричастиях.  Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.  Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).    **Наречие**  Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.  Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.  Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.  Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н**и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а**и**-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь**на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-**наречий; слитного и раздельного написания **не**с наречиями.    **Слова категории состояния**  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.    **Служебные части речи**  Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.    **Предлог**  Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.  Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.  Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.  Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.    **Союз**  Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.  Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.    **Частица**  Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.  Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.  Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.    **Междометия и звукоподражательные слова**  Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.  Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.  Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.  Различать грамматические омонимы. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 час  Раздел 2. Язык и речь – 2 часа  Раздел 3. Текст – 8 часов  Раздел 4. Функциональные разновидности языка – 6 часов  Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия – 101 час  Итого по разделу  Повторение пройденного материала – 8 часов  Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) – 10 часов  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 136 часов |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Русский язык, 8 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 26.05.2023 № 6.    Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса – авторской программы по русскому языку под ред. А.Д.Шмелёва (Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я.Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013) |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели обучения**  Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:  -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  -овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности,  самообразования;  -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.  -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Задачи обучения Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:   * коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), * интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), * информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), * организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). |
| Количество часов на изучение дисциплины | В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 8 классе отведено 3 часа в неделю (102 часа в год), из них сочинение и изложение 8 часов, контрольные - 5 часов |
| Планируемые результаты | По окончании курса русского языка в 8 классе обучающиеся должны:  1. **Иметь представление** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  **2. Знать:**  - разделы русистики, а также развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв.; основные направления в русистике наших дней; цели изучения русского языка в школе;  - видных учёных-русистов и их работы;  - признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных, элементы интонации и уметь использовать в речи;  - признаки второстепенных членов предложения, способы их выражения;  - признаки нераспространенных и распространенных предложений;  - виды обстоятельств; признаки определений согласованных и несогласованных;  - признаки приложения как особого вида определения, сравнительного оборота;  - признаки предложений односоставных и двусоставных; типы односоставных предложений; стилистические функции разных типов простого предложения; предложений полных и неполных;  - понятие «однородные члены предложения», различные виды сочинительных союзов при однородных членах предложения;  -признаки обобщающих слов при однородных членах предложения; однородных и неоднородных членов предложения;  - стилистические функции однородных членов предложения;  - понятие «обособленные члены предложения»; признаки обособленных определений, приложений; обособленных дополнений; обособленных обстоятельств; обособленных уточняющих членов предложения;  - синонимические пары предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений; стилистические функции осложненных предложений;  - признаки предложения с обращениями, вводными словами и предложениями;  - о роли обращения в речи; в художественном тексте;  - основные смысловые разряды вводных слов;  - признаки вводных предложений; вставных предложений;  - стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений  - признаки тире в простом предложении;  - о пунктуации в предложении со сравнительным оборотом;  - правила постановки знаков препинания между однородными членами предложения; знаков препинания при обособленных членах предложения; знаков препинания при обращениях; знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.  **3. Уметь:**  ***по фонетике***: производить фонетический разбор слов;  ***по орфоэпии***: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;  ***по лексике и фразеологии***: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;  ***по морфемике и словообразованию***: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;  ***по морфологии***: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;  ***по синтаксису***: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;  ***по связной речи*:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;  ***по орфографии*:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;  ***по пунктуации*:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.  **иметь представление:**  **-** об основных нормах русского литературного языка,  - о роли языка в жизни общества,  - о языке как развивающемся явлении,  - о месте русского языка в современном мире,  - о его богатстве и выразительности;  **знать** основные понятия**,** термины и нормы из области орфоэпии, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;  **использовать** полученные знания, умения и навыки в учебной и практической деятельности, повседневной жизненной практике.  **Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 8 классе являются следующие умения и качества:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - устойчивый познавательный интерес к ведению диалога с одноклассниками;  - осознание и освоение русского языка как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;  - потребность в самовыражении через слово;  - устойчивый познавательный интерес.  Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к нему, проблемно-диалогическая технология.  **Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).**  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  *-* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух (на уроках развития речи);  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  - пользоваться словарями, справочниками;  - осуществлять анализ и синтез;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД*:  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Наименование темы, раздела* | *Кол-во часов* | *Система учета и контроля планируемых результатов* | *Развитие речи* | | **Глава 1. Русский язык в современном мире (23 ч)** | | | | | **О языке и речи** | 1 |  |  | | **Система языка** | 9 |  | Аудиоизложение № 1 | | **Правописание** | 5 |  |  | | **Текст** | 1 |  |  | | **Язык и культура. Культура речи.** | 3 |  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 2 | | **Комплексное повторение** | 4 | Контр. раб. № 1 |  | | **Глава 2.Межкультурная коммуникация (22 ч.)** | | | | | **О языке и речи** | 1 |  |  | | **Система языка** | 9 |  | Контр. излож. № 3 | | **Правописание** | 4 |  |  | | **Текст** | 2 |  |  | | **Язык и культура. Культура речи.** | 2 |  |  | | **Комплексное повторение** | 4 | Контр. раб. № 2 |  | | **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (25 ч.)** | | | | | **О языке и речи** | 1 |  |  | | **Система языка** | 8 |  | Сочинение № 4 | | **Правописание** | 6 |  |  | | **Текст** | 3 |  | Аудиоизложение № 5 | | **Язык и культура. Культура речи.** | 3 |  |  | | **Комплексное повторение** | 4 | Контр. раб. № 3 |  | | **Глава 4. Русский язык – мировой язык (23 ч.)** | | | | | **О языке и речи** | 1 |  |  | | **Система языка** | 7 |  |  | | **Правописание** | 7 |  | Контр.сочин. № 8, Аудиоизложение №6,7 | | **Текст** | 1 |  |  | | **Язык и культура. Культура речи.** | 3 |  |  | | **Комплексное повторение** | 4 | Контр. раб. № 4 |  | | **Итоговые уроки (9 ч.)** | | | | |  |  |  | Контр. излож. № 8 | |  |  | Контрольная работа № 5 |  | | **Всего** | **102 ч.** | **5** | **8** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Русский язык, 9 класс.** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 26.05.2023 № 6.  Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса – авторской программы по русскому языку под ред. А.Д.Шмелёва (Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я.Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013)  Учебник «Русский язык. 9 класс» авторов: А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёвой - входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253). |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели обучения**  Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:  -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  -овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;  -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;  -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.  -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.  **Задачи обучения**  Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:  • коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),  • интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),  • информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),  • организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). |
| Количество часов на изучение дисциплины | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч.  Данная рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) |
| Планируемые результаты | **Выпускник научится:**   * использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;   + соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;   • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  • осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.  • различным видам аудирования и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).  • использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию речевого этикета.  • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  | | --- | --- | | Всего | 102 ч. | | Язык и речь | 4ч. | | Текст | 6 ч. | | Культура речи | 8 ч. | | Система языка . Синтаксис | 34ч. | | Правописание | 13 ч. | | Повторение | 21 ч. | | Контрольные работы | 8 ч. | | Контрольные сочинения и изложения | 8 ч. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Русский язык , 10 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 26.05.2023 № 6.  УМК Д.И. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**    Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:   * осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; * овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; * совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; * развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; * обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; * обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение русского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов |
| Планируемые результаты | Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  **1) гражданского воспитания:**   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.   **2) патриотического воспитания:**   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; * идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.   **3) духовно-нравственного воспитания:**   * осознание духовных ценностей российского народа; * сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.   **4) эстетического воспитания:**   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.   **5) физического воспитания:**   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.   **6) трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.   **7) экологического воспитания:**   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности.   **8) ценности научного познания:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.   В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; * саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; * эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.   В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; * устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; * разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; * вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.   У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; * выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; * выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.   У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:   * владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); * оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.   У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:   * осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; * пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; * развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.   У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; * оценивать приобретённый опыт; * стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.   У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:   * давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать своё право и право других на ошибку; * развивать способность видеть мир с позиции другого человека.   У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; * оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:  **Общие сведения о языке**  Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.  Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).  Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).  Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.  **Язык и речь. Культура речи**  **Система языка. Культура речи**  Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.  Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.  Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.  Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.  Иметь представление о языковой норме, её видах.  Использовать словари русского языка в учебной деятельности.  **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**  Выполнять фонетический анализ слова.  Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.  Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.  Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.  Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.  Использовать орфоэпический словарь.  **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**  Выполнять лексический анализ слова.  Определять изобразительно-выразительные средства лексики.  Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.  Соблюдать лексические нормы.  Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.  Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.  **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**  Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.  Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).  Использовать словообразовательный словарь.  **Морфология. Морфологические нормы**  Выполнять морфологический анализ слова.  Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.  Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.  Соблюдать морфологические нормы.  Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).  Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.  **Орфография. Основные правила орфографии**  Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.  Выполнять орфографический анализ слова.  Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).  Соблюдать правила орфографии.  Использовать орфографические словари.  **Речь. Речевое общение**  Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).  Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.  Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).  Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).  Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.  Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.  Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**  Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.  Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.  Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.  Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).  Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).  Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).  Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Раздел 1. Общие сведения о языке – 5 часов  Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи - 5 часов  Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы - 3 часа  Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы - 8 часов  Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы – 3 часа  Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы – 6 часов  Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии -14 часов  Раздел 8. Речь. Речевое общение -5 часов  Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста – 8 часов  Повторение – 6 часов  Итоговый контроль – 5 часов  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Русский язык, 11 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 26.05.2023 № 6.  Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.  В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования предмет «Русский» является обязательным для изучения.  Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующий *учебно-методический комплекс* по русскому языку для 11 класса, созданный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направленный на систематизацию, обобщение и дополнение теоретических знаний по предмету, полученных учащимися за курс основной и старшей школы.  Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой; Москва-Санкт –Петербург, «Просвещение», 2019 год |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Особое внимание уделять нормам русской речи – пунктуационным и орфографическим, лексико-грамматическим и стилистическим, работа с теоретическими и практическими материалами. Работа с учебником позволяет закрепить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания особенностей русской орфографии и пунктуации; расширить лексический запас учеников ; углубить представления старшеклассников о тексте, его строении, стилистике русского языка, культуре речи; подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету, в какой бы форме она ни проводилась |
| Количество часов на изучение дисциплины | В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 11 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год). |
| Планируемые результаты | К концу 11 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  *по орфоэпии:* правильно произносить твёрдые и мягкие согласные, знать основные фонетические законы (ассимиляция диссимиляция, озвончение, оглушение), ставить ударение в слове, использовать интонацию при изучении пунктуации и синтаксиса, видеть звукопись (аллитерации и ассонансы) как изобразительно-выразительные средства; разбирать слова орфоэпически; использовать тоническое и логичекое ударение в устной речи и при расстановке знаков препинания; пользоваться орфоэпическим словарём;  *по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов, различать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; находить фразеологизмы, использовать эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, литоты, гиперболы, метонимии, перифразы как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарём и словарями синонимов, антонимов, паронимов и фразеологизмов;  *по словообразованию:* выделять морфемы на основе семантического и словообразовательного анализа слова; определять по морфемному составу части речи и их формы; делать морфемный анализ слов; пользоваться словообразовательным словарем;  *по морфологии:* различать самостоятельные и служебные части речи, выделять их грамматические признаки; правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;  *по синтаксису*: различать виды связи в словосочетании; различать типы односоставных предложений, виды сказуемых, дополнений, определений, обстоятельств; находить условия однородности членов предложения; видеть обособленные члены предложения, строить предложения с прямой и косвенной речью, вводными и вставными конструкциями, обращением, научиться вводить цитаты, разбивать простое осложненное предложение, различать ССП, СПП и БСП и знать виды придаточных в СПП;  *по орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5-9 классах; пользоваться орфографическим и лексическим словарями;  *по пунктуации:* находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;  *по связной речи:* опознавать стилистическую принадлежность текста; определять тип речи; строить сжатое и подробное изложение текста; уметь составлять тексты повествовательного, описательного характера, рассуждения; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученными языковым материалом), давать комментарий к исходному тексту, четко формулировать позицию автора по исходному тексту, высказывать собственную позицию и аргументировать ее, уметь строить целостное, логически продуманное сочинение-рассуждение, а также использовать навыки, полученные на уроках в рамках реализации Инновационной образовательной программы ГБОУ гимназии №498 "Воспитание интеллекта". |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  | | --- | --- | | **Тема** | **Количество часов** | | Синтаксис | **7** | | Орфография и пунктуация | **8** | | Текст как коммуникативная единица | **10** | | Стилистика | **24** | | Культура речи | **15** | | Повторение пройденного | **4** | |