**Аннотации к рабочим программам по предмету «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология-мальчики, **5 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  ***Рабочая программа составлена на основе:***  ***-***Федерального компонента государственного стандарта общего образования  - Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»  *-* Технология. 5- класс : программа / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова: -М.: Вентана-Граф, 2022-144с.  Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2часа в неделю в I полугодии, 2часа в неделю во II полугодии)  Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.  ***Учебно-методический комплект:***  1. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. СеменоваТехнология: 5класс: учебник для учащихся общеобразователь­ных учреждений.  2. *Гоппе, Н. Н.* Технология. Технический труд :5-8 класс : тетрадь творческих работ : ра­бочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 64 с: ил.  Дополнительная литература  1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 8-9 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Про­свещение,.  3. *Ворошил, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5-9 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов,. А. И. Гедвилло [и др.]; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989.  5. *Журавлев, Б. А.* Столярное дело : учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. / Б. А. Журав-  Лев. – М.: Просвещение, 1992. – 256с. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Цели, на достижение которых направлено изучение технологии в 5 классе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом:  ✔ формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.  ✔ обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;  ✔ развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности; мотивации антикоррупционного поведения, развитие уметь излагать собственную позицию.  Задачи:  ✔ обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;  ✔ установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;  ✔ создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;  ✔ включение обучающихся в процессы познаний и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;  ✔ обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;  ✔ формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;  ✔ ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;  развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;  ✔ сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;  ✔ ознакомление в путями получения профессионального образования. |
| Количество часов на изучение дисциплины | . В учебном плане ГБОУ гимназии N 498 на изучение курса «Технология» :  Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2часа в неделю в I полугодии, 2часа в неделю во II полугодии) |
| Планируемые результаты | ***Учащиеся должны*** знать:  • основные требования к техническому рисунку, эскизу и чертежу;  • основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элемент­ной поверхности и их взаимное расположение; способы осуществления их контроля;  • пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на ок­ружающую среду и собственное здоровье;  • условия к посадке и правила ухода за растениями, способы размножения растений;  • что представляет собой текстовая и графическая информация;  • требования к материалам, которые необходимо учитывать при их обработке;  • общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении сто­лярных операций;  • назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); способы поль­зования ими при выполнения соответствующих операций;  « основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;  • виды пиломатериалов;  • возможности использования микрокалькулятора и ЭВМ\* в процессе работы для вы­полнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обра­ботки деталей и сборки изделий;  • источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;  • основы и принципы ухода за одеждой и обувью;  уметь:  • рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;  • выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инст­рументами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;  • читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических дета­лей и деталей типа тел вращения;  • понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при вы­полнении работ;  • графически изображать основные виды механизмов передач;  • находить необходимую техническую информацию;  • осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;  • читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъ­являемые к детали;  • выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;  • соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;  • владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шли­фовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);  • применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.  • создавать простые рисунки;  Должны владеть компетенциями:  • ценностно-смысловой;  • деятельностной;  • социально-трудовой;  • познавательно - смысловой;  • информационно-коммуникативной;  • межкультурной;  • учебно-познавательной.  Способы решать жизненно-практические задачи:  • вести экологически здоровый образ жизни  • планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеж­дой и обувью; соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;  • проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Раздел 1: Технология в жизни человека и общества — 2 часа.  Раздел 2: Технологии домашнего хозяйства — 20 часов.  Раздел 3: Технические и программные средства использования информационных технологий — 16 часов.  Раздел 4: Основы проектирования. Исследовательская и сози- дательная деятельность — 18 часов.  Раздел 5: Кулинария — 4 часа.  Раздел 6: Технология художественных ремёсел — 4 часа. Раздел 7: Технология обработки конструкционных материалов  — 4 часа. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология-мальчики, **6 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | ***- Рабочая программа составлена на основе:***  - Федерального компонента государственного стандарта общего образования.  - Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» {М.: МОН, 2012);  *-* Технология. 6- класс : программа / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова: -М.: Вентана-Граф, 2022-144с.  Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю в I полугодии, . 2 часа в неделю во II полугодии). В том числе:  - самостоятельных работ - 16;  - проектов — 1;  - исследований - 1;  - практических работ - 29;  - экскурсий - 2.  Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.  ***Учебно-методический комплект:***  1. *Гуревич, М. И.* Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся об­щеобразовательных учреждений / М. И. Гуревич, И. **А.** Сасова, М. Б. Павлова ; под ред. И. А. Сасовой. - М. Вентана-Граф, 2008. — 192 с: ил.  2. ***Гоппе, Н. Н.*** Технология. Технический труд : 6 класс : тетрадь творческих работ : рабо­чая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 64 с: ил.  ***Дополнительная литература:***  1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4-8 кл.7 Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Про­свещение, 1980.  2. *Ворошим, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.]; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989.  3. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. - М.: Просвещение, 1990.  4. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей техни­ческого труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.  5. *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. - М.: Молодая гвар­дия, 1982.  ***Внесенные изменения:***  1. Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.  2. Резервные часы (5 часов) примерной программы целесообразно отнести на реализа­цию раздела программы «Творческая проектная деятельность» с целью более глубокого ре­шения учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализацией.  Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-Педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера: слайд-лекции, Программы обучения, игровые программы. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:  ✔ освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;  ✔ овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;  ✔ развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; мотивации антикоррупционного поведения, развитие уметь излагать собственную позицию.  ✔ воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; негативного отношения к коррупции;  ✔ подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. |
| Количество часов на изучение дисциплины | 68 часа в год, 2 часа в неделю |
| Планируемые результаты | При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:  ✔ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  ✔ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  ✔ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  ✔ планирование образовательной и профессиональной карьеры;  ✔ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  ✔ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  ✔ умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;  ✔ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.  **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:  ✔ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  ✔ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  ✔ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  ✔ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  ✔ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  ✔ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  ✔ виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  ✔ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  ✔ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:  ✔ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  ✔ использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  ✔ согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими ее участниками;  ✔ объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  ✔ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  ✔ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  ✔ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  ✔ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  ✔ соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.  **Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:  ✔ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  ✔ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  ✔ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  ✔ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  ✔ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  ✔ планирование технологического процесса и процесса труда;  ✔ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  ✔ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  ✔ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  ✔ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  ✔ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  ✔ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  ✔ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  ✔ дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  ✔ моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  ✔ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  ✔ эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Раздел 1. Технология домашнего хозяйства — 3 часа  Раздел 2. Электротехника — 2 часа Раздел 3. Творческий проект — 8 часов  Раздел 4. Черчение, графика и 3D моделирование — 6 часов Раздел 5. Прототипирование — 15 часов |

**Предмет, класс** Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует

Цель и задачи учебной дисциплины

**Технология, 7 класс**

Рабочая программа по технологии в 7 классе составлена в со-ответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2023 №7.

Преподавание курса «Технология» ориентировано на использо-вание учебников Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

Цели, на достижение которых направлено изучение технологии в 7 классе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом:

✔ формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.

✔ обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;

✔ развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности; мотивации антикоррупционного поведения, развитие уметь излагать собственную позицию.

Задачи:

✔ обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;

✔ установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;

✔ создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

✔ включение обучающихся в процессы познаний и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;

✔ обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

✔ формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях

Количество часов на изучение дисциплины

Планируемые результаты

ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

✔ ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции; развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

✔ сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

✔ ознакомление в путями получения профессионального образования.

68 часа в год, 2 часа в неделю

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** **результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными ***личностными результатами***, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются

✔ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

✔ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

✔ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

✔ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

✔ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

✔ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

✔ умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

✔ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстникам.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными ***метапредметными*** ***результатами***, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

✔ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

✔ комбинирование известных алгоритмов технического и

технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

✔ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

✔ виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

✔ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

✔ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

✔ использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

✔ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

✔ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

✔ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

✔ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:

✔ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

✔ ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

✔ классификацию видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

✔ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

✔ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов

**Предмет, класс** Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует

Цель и задачи учебной дисциплины

✔ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

✔ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

✔ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

✔ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

✔ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

✔ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

✔ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

✔ документирование результатов труда и проектной деятельности;

✔ моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.

Раздел 1: Производство и технология — 8 часов

Раздел 2: Компьютернаям графика. Черчение — 8 часов.

Раздел 3: 3D-моделирование, прототипирование, макетирование

— 10 часов.

Раздел 4: Технологии обработки материалов и пищевых продуктов — 20 часов.

Раздел 5: Робототехника — 16 часа

**Технология, 8 класс**

Рабочая программа по технологии в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии № 498, протокол от 25.05.2023 №5.

Преподавание курса «Технология» ориентировано на использование учебников И.А. Сасовой «Технология» для общеобразовательных учреждений. Вертана-Граф. Корпорация «Российский учебник», 2016 г.

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

✔освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

✔овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом,

Количество часов на изучение дисциплины

Планируемые результаты

личностными особенностями;

✔ развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; мотивации антикоррупционного поведения, развитие уметь излагать собственную позицию.

✔ воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; негативного отношения к коррупции;

✔ подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

34 часа в год, 1 час в неделю

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** **результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

✔ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

✔ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

✔ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

✔ планирование образовательной и профессиональной карьеры;

✔ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

✔ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

✔ умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

✔ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы

деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

✔алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

✔определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

✔комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

✔проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

✔поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

✔самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

✔виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

✔приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

✔выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:

✔выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

✔использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

✔согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

✔объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

✔оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

✔диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

✔обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

✔соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

✔соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов

обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:

✔ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

✔ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

✔ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

✔ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

✔ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

✔ планирование технологического процесса и процесса труда; ✔ подбор материалов с учетом характера объекта труда и

технологии;

✔ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

✔ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

✔ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

✔ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

✔ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

✔ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

✔ дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

✔ моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

✔ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

✔ эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

Раздел 1. Технология домашнего хозяйства — 3 часа Раздел 2. Электротехника — 2 часа

Раздел 3. Творческий проект — 8 часов

Раздел 4. Черчение, графика и 3D моделирование — 6 часов Раздел 5. Прототипирование — 15 часов