

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о заключительных результатах инновационной деятельности за период
с 1 января 2013 по 31 декабря 2013 года

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498

Руководитель Медведь Нина Владимировна

Инновационный статус Районная опытно-экспериментальная площадка

Тема Мониторинг интеллектуального развития учащихся

Этап работы практический

Научный консультант к.п.н., Жебровская Ольга Олеговна

Контактный телефон 446 18 57

Адрес электронной почты school498@bk.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР).

В течение третьего года работы гимназии № 498 в статусе районной опытно-экспериментальной площадки реализуется практический этап программы ОЭР.

Этап работы	Основное содержание работы
Практический	- проведение педагогического консилиума, - создание и внедрение корректирующих программ и технологий, - внедрение психолого-педагогических технологий по развитию внимания, памяти, мышления во внеурочной деятельности -внедрение психолого-педагогических технологий по развитию внимания, памяти, мышления средствами различных предметов - проведение серии открытых уроков-панорам по использованию психолого-педагогических технологий по развитию внимания, памяти, мышления - подготовка научных статей и методических рекомендаций

Диссеминация опыта

Доклады по теме ОЭР были сделаны на следующих мероприятиях

- Международный круглый стол «Перспективы развития международного математического движения» 24.03.2013

- Межрегиональная научно-практическая конференция учителей математики, физики, иностранного языка, информатики «Работа с мотивированными обучающимися: содержание, формы, методы» 15.04.2013
- IX городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» 15.05.2013
- 1-я Международная конференция школьников Россия-Эстония 24.05.2013
- Международный конкурс педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха» 2012-2013. 27.06.2013
- Третья городская конференция «Балльно - рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся» 05.11.2013

Публикации по теме ОЭР:

1.	Мнемотехника на уроках математики	В.В. Поликарпова	http://www.smipioner.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=616:mnemotexnika&Itemid=25 СМИ «Пионер», 2013 год
2.	Об одном из эффективных приемов развития мыслительных операций	О.В. Плуталова	http://www.smipioner.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=617:mislitelnie_operasii&Itemid=26 СМИ «Пионер», 2013 год
3.	Развитие внимания и памяти на уроках географии	А.С. Дюкарева	В работе предложены упражнения для развития внимания и памяти учащихся на уроках географии. Кроме самих упражнений предложен алгоритм выполнения данных упражнений. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,82319
4.	Современное состояние и перспективы диагностики интеллектуального развития учащихся	И.Е. Зорина, Н.В. Медведь	В статье представлен опыт работы гимназии по развитию интеллектуальных способностей учащихся и перспективные идеи совершенствования данного вида деятельности учителей гимназии. Петербургские школы-лаборатории: творческий поиск: научно-методическое

			пособие / под ред. С.Г. Вершловского, Т.В. Щербовой. – СПб АППО, 2012 год, с.79-81
5.	Организация исследовательской деятельности учащихся в курсе биологии	И.Н. Силантьева	В статье представлен опыт работы учителя по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии с 7 по 11 класс. Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2012 год http://festival.1september.ru/articles/623136/
6.	Элективный курс «Необходимые и достаточные условия». 10-й класс	О.В. Плуталова	В статье представлен разработанный учителем и апробированный в гимназии элективный курс по математике для учащихся 10-х классов. Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2012 год http://festival.1september.ru/articles/620964/
7.	Развитие внимания учащихся во внеурочной деятельности	А.С. Дюкарева	В работе дано краткое описание внеурочной деятельности и ее видов, и предложены несколько универсальных упражнений на развитие внимания у учащихся. http://www.zavuch.info/methodlib/52/90205/
8.	«МногогранникУм»	В.В. Поликарпова, И.Е. Зорина	В статье представлено описание сценария развивающей игры «МногогранникУм» Петербургские школы – лаборатории инноваций: научно-методическое пособие /под ред. С.Г. Вершловского, Т.В. Щербовой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 159 с. – (Постдипломное образование педагога).

Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Осталась без изменений.

Эффективность использования ресурсов

Кадровые ресурсы. В гимназии сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	39
Первая	8
Вторая	3
Без категории	5
По образованию	
Высшее	51
среднее специальное	4
Почетные звания, награды, ученые степени	
Заслуженный учитель Российской Федерации	4
Почетный работник общего образования РФ	15
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
Кандидат наук	5

Исследовательская деятельность организована в сотрудничестве с психолого-педагогическим факультетом Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена, а также с Санкт-Петербургским Государственным Педиатрическим Медицинским Университетом в рамках программы «Здоровье и интеллект детей – залог успешного будущего».

Черепанова С.В., учитель информатики, в 2013 году защитил магистерскую диссертацию на кафедре педагогики РГПУ им. А.И. Герцена по теме: «Сетевая поддержка программы развития интеллектуальных способностей школьников», Часовских Н.А. продолжает обучение в магистратуре кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Материально-технические ресурсы. Для решения задач ОЭР в гимназии созданы обширная библиотека и медиатека, обеспечивающая учащихся и учителей учебной и художественной литературой. В гимназии 2 компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, 20 интерактивных досок, 2 системы для голосования, в гимназии функционирует локальная сеть. Всё это позволяет практически на каждом уроке или занятии

использовать задания для развития интеллектуальных способностей учащихся (внимания, памяти, мышления).

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

остался без изменений.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности:

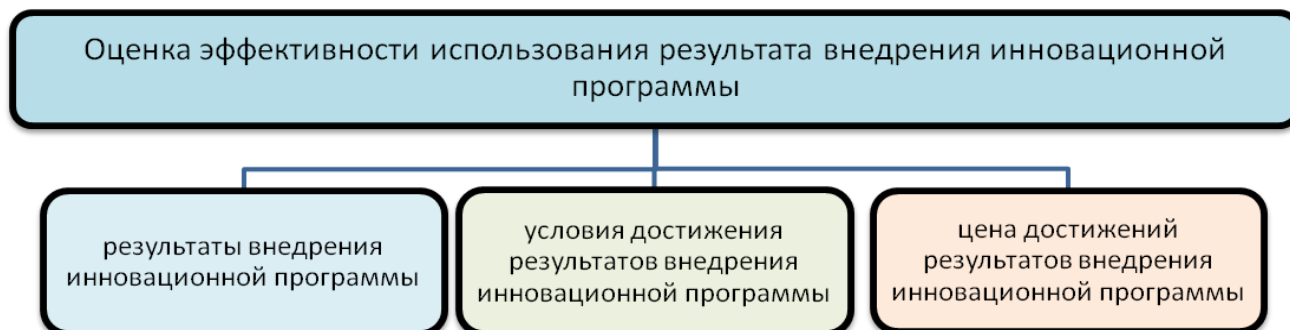
осталась без изменений.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

Результаты мониторинга интеллектуального развития заставляют искать пути совершенствования интеллектуальных ресурсов детей. В связи с этим принято решение разработать и апробировать программу внеурочной деятельности для учащихся 1-5-х классов «МногогранникУм», направленную на развитие памяти, внимания и мышления учащихся.

Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

В ходе реализации заключительного этапа опытно-экспериментальной работы разработана система внутреннего мониторинга.



Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями



3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

В ходе третьего года опытно-экспериментальной работы по теме «Мониторинг интеллектуального развития учащихся» были оформлены и апробированы инновационные продукты, заявленные в программе:

- Программа мониторинга интеллектуального развития учащихся (приложение 1).

Диагностика учащихся 1-х классов: доминирующего типа мышления и ведущего канала восприятия.



- Банк диагностических данных по каждому учащемуся и классу. Динамика развития интеллектуальных способностей учащихся за 6 лет (с 2007 года).



- Практические рекомендации для учителей.
Приёмы развития памяти, внимания, мышления на предметном материале:
 - Начальная школа (Игра-тренажер «Где ум, там и толк») (Приложение 2);
 - Русский язык и литература;
 - Математика;
 - География.
- Корректирующие программы и технологии (приложение 3).
 - 1) Ведение учета пробелов в знаниях, умениях и навыков.
 - 2) Повышение и укрепление интереса к учению.
 - 3) Осуществление мероприятий по укреплению положения запущенных детей в классе.
 - 4) Ведение работы с учителями.
 - 5) Работа с родителями отстающего ребенка.
- Психолого-педагогические технологии.
 - Практический курс развития внимания с цифровыми образовательными ресурсами.
 - Программа развития мышления (Приложение 4);
 - Метапредметная игра «МногогранникУм»;
 - Курс развития внимания, памяти, мышления в системе Moodle. (Приложение 5)
- Научные статьи и методические рекомендации.

Было опубликовано **22 статьи** по теме опытно-экспериментальной работы (в электронных и печатных изданиях).

Были сделаны **доклады** на конференциях различного уровня:

- Городской уровень – 6
- Всероссийский уровень - 5
- Международный уровень – 6

Было проведено **5 семинаров районного уровня** и **1 семинар городского уровня**.

Дополнительно была разработана система электронного мониторинга интеллектуального развития учащихся в сетевом программном комплексе «Знак». (Приложение б).

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Изменение критериев оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив Прочное сотрудничество с профильными высшими учебными заведениями Опыт деятельности в данной сфере	Инерция некоторых педагогов к апробации инноваций. Низкая мотивация потребности учащихся в труде.	Требования новых ФГОС НОО и ОО Модернизация российского образования Создание условий для конкурентоспособного образовательного пространства	Противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников.
Повышение интеллектуального уровня учащихся	Социальный заказ родителей и учащихся реализуется в полной мере Высокие	Не реализуются индивидуальные программы обучения. Переход одарённых детей	Информатизация учебно-воспитательного процесса Постепенное распространение	Противоречие между требованиями министерства образования РФ и сниженным потенциалом

результаты итоговой аттестации школьников	Высокий % поступления учащихся в вузы	Возможность выбора для учащегося приёмов, способов обучения, внедрение новых педагогических технологий.	в специализированные школы (с углубленным изучением математики, химии, биологии, английского языка и т.п.)	технологии развития критического мышления	ребёнка.
				Международные интеллектуальные игры («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и др.)	Требования итоговой аттестации в традиционной знаниевой парадигме

5. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

- 1) Основные поставленные на практическом этапе задачи выполнены.
- 2) Использование ресурсов гимназии для проведения опытно-экспериментальной работы эффективно.
- 3) Инновационные продукты, заявленные в проекте опытно-экспериментальной работы, разработаны в полной мере.
- 4) Разработаны и апробированы дополнительные инновационные продукты (дистанционный курс развития внимания, памяти и мышления и электронная система мониторинга интеллектуального развития учащихся).
- 5) Разработан проект новой опытно-экспериментальной работы по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (1-й вариант)», который получил одобрение на Совете по развитию Невского района в 2013 году.

Руководитель ОУ _____
подпись

Медведь Н.В.
ФИО

Научный консультант _____
подпись

Жебровская О.О.
ФИО

«10» декабря 2013 года

Приложение 1.

Программа мониторинга интеллектуального развития учащихся

В рамках ОЭР изучается структура интеллекта учащихся, кратковременная память, подвижность нервных процессов, креативность, внимание и некоторые вторичные когнитивные процессы, связанные с результатами предшествующего обучения. Ниже приведён полный перечень тех характеристик развития учащихся, которые изучаются в ходе когнитивного мониторинга:

- уровень развития и структура вербального интеллекта;
- уровень развития и структура математического интеллекта;
- уровень развития и структура пространственного интеллекта;
- уровень развития кратковременной памяти;
- стратегии формирования абстрактных геометрических понятий;
- уровень развития дедуктивного мышления;
- длительность удержания произвольного внимания;
- уровень интеллектуальной лабильности;
- уровень вербальной креативности;
- уровень невербальной креативности.

Для измерения выделенных характеристик когнитивной сферы ученика применяются следующие методики:

- школьный тест умственного развития (ШТУР);
- культурно свободный тест Р. Кеттелла;
- тесты интеллекта Г. Айзенка;
- методика Дж. Брунера для изучения стратегий формирования абстрактных геометрических понятий;
- методика "корректирующая проба";
- тест на завершение силлогизмов;
- методика для определения уровня интеллектуальной лабильности;
- тесты Торренса для определения уровня вербальной и невербальной креативности.

На основе полученных в результате обследования ученика данных строится диаграмма когнитивного профиля, выражающая в графической форме когнитивную модель учащегося.

Анализ результатов когнитивного мониторинга позволяет:

- прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных областях;
- определять причины учебных затруднений и разрабатывать корректирующие упражнения на основе полученных данных;
- адаптировать содержание обучения к когнитивным возможностям учащихся;
- определять скорости усвоения учебной информации и продолжительности обучения;
- выбирать адекватные методы, формы, средства и приёмы обучения (совместно с данными мониторинга общеучебных, межпредметных и предметных знаний и умений);
- определять уровень детализации при предъявлении новой информации;
- прогнозировать возможность выполнения креативных заданий.

Когнитивная модель учащегося



Пояснительная записка
к игре-тренажёру «Где ум, там и толк»
«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный»
Мишель де Монтень

1. Актуальность игры-тренажёра «Где ум, там и толк»

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: ***сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведение следствия и пр.*** (Н.Ф. Талызина). При продуманном и разумном формировании учебной и внеурочной деятельности можно добиться того, что уже в начальной школе ребенок полностью овладеет словесно-логическими приемами мышления. В качестве дополнительного, вспомогательного пути предлагается ***практический курс развития мышления младших школьников*** – игра-тренажёр «Где ум, там и толк».

Актуальность игры-тренажёра состоит в том, чтобы организовать для учащихся 1-4 классов занятия, на которых дети с разной интеллектуальной подготовкой, слабые и сильные, могли бы решать нетиповые, поисково-творческие задачи не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Это представляется весьма важным, поскольку ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, смог бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

2. Цель игры-тренажёра. Формирование метапредметных (познавательных) УУД на основе развития логического мышления учащихся начальных классов

3. Задачи игры-тренажёра

- Развитие умения выделять в предметах существенные свойства
- Овладение учащимися операцией сравнения
- Овладение учащимися операцией обобщения
- Развитие умения классифицировать

4. Планируемые результаты игры-тренажёра.

- Достижение определённого и достаточного уровня умственного развития каждого ребёнка в сравнении с начальными показателями когнитивного мониторинга
- Успешность в овладении основными логическими операциями каждым ребёнком
- Формирование познавательных УУД младших школьников

5. Предпосылки создания игры-тренажёра.

В начале 2012-2013 учебного года был проведен мониторинг интеллектуального развития учащихся 4-А класса. В ходе мониторинга изучалось состояние когнитивной сферы учащихся. Исследование проводилось студентами-практикантами V курса Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И. Герцена, психолого-педагогического факультета, кафедры клинической психологии. Для исследования когнитивной сферы учащихся четвертого класса была использована методика определения уровня умственного развития для младших подростков («ГИТ»). В результате мониторинга был определён уровень умственного развития каждого ребёнка.

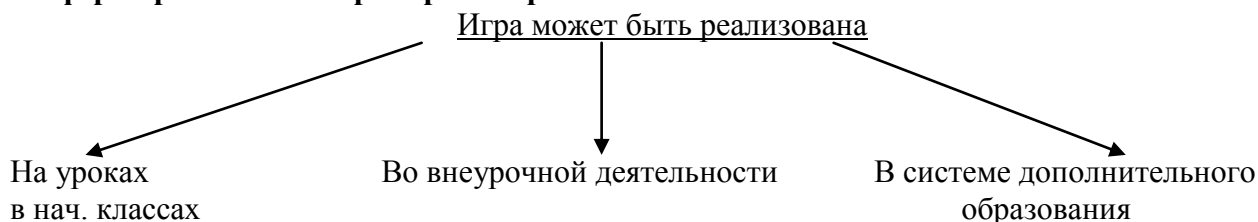
Уровень умственного развития	Кол-во	%
Выше нормы	4	15%

Возрастная норма	8	31%
Близкий к норме	10	38%
Низкий	4	15%
Очень низкий	0	0%



Результаты когнитивного мониторинга показали, что интеллектуальное развитие учащихся находится на уровне, близком к норме. В дальнейшей работе рекомендовано поддерживать и развивать интеллектуальный потенциал младших школьников. Для этого необходимо использовать развивающие логические упражнения, игры на тренировку внимания и памяти, а также педагогические техники, направленные на развитие логических операций мышления. Всё это и послужило предпосылкой создания и использования игры-тренажёра «Где ум, там и толк».

6. Сфера применения игры-тренажёра.



7. Участники игры. Игра-тренажёр предназначена для учащихся начальных классов.

Корректирующие программы и технологии

Этап 1 Выявление и изучение педагогически запущенных школьников.

- 1) Выявление на основе вышеописанных методик педагогически запущенных школьников; ведение личных дел, составление психолого-педагогической характеристики личности школьника. Изучение результатов деятельности этих учащихся, пределов в знаниях, отклонений в межличностных отношениях; наметить пути и способы их преодоления.
- 2) Изучение положения ученика в классе, характера взаимоотношений с товарищами; определение путей и способов их улучшения.
- 3) Изучение интересов, способностей и склонностей ученика.
- 4) Установление, входит ли педагогически запущенный в другие группы сверстников за пределами школы; изучить характер влияния этих групп на данного ученика.
- 5) Изучение положения ребенка в семье.

Этап 2 Организация педагогической, психологической и медицинской помощи школьникам, имеющим отставания в процессе обучения.

- 1) Ведение учета пробелов в знаниях, умениях и навыков; наметить пути и способы их ликвидации.
- 2) Повысить и укрепить интерес к учению, с помощью психологических мер придать отстающему школьнику уверенность в своих силах.

Среди данных мер можно указать следующие:

- а) организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;
- б) индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;
- в) включение ребенка в активную деятельность;
- г) преодоление демотивированности, негативной мотивации учения;
- д) организация успеха ребенка в условии школьной программы;

3) Осуществление мероприятий по укреплению положения запущенных детей в классе.

Среди таких мероприятий следует выделить руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности и работу по формированию мотивации достижения отстающего ребенка определенных целей, связанных с достижением социальной значимости в коллективе сверстников.

4) Ведение работы с преподавателями по совершенствованию их поведения как педагога (учителям следует проявлять к детям уважение и доброжелательность, приветливость и дружелюбие, несмотря на их выходки).

5) Работа с родителями отстающего ребенка. Следует при необходимости показать родителям, как нужно работать с ребенком дома, как организовать его рабочее (учебное) и свободное время, как оказать помощь в учебе. Для этого особе внимание следует уделить следующим факторам семейного воспитания отстающего ребенка:

- а) повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;
- б) создание воспитывающей ситуации в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс;
- в) индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании;
- г) контроль над организацией режима ребенка, устранение безнадзорности;
- д) помощь родителям в организации деятельности ребенка, его общения в семье.

Программа развития мышления учащихся

Цель курса: совершенствование навыков мышления ребенка.

Мышление - это высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового.

Процесс мышления включает в себя несколько операций: **сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.**

Сравнение – установление сходства и различия между предметами. Познание объектов окружающего мира начинается прежде всего путем их сравнения, сопоставления их друг с другом.

Анализ - мысленное расчленение объекта на составляющие его элементы с последующим их сравнением. Например, психолог проводит анализ личностных качеств своего клиента на основании результатов теста Кеттела.

Синтез - объединение отдельных компонентов в целое. Обычно соседствует с анализом. Продолжая предыдущий пример, представим себе, как психолог, после анализа нескольких тестов, строит обобщенный психологический портрет человека.

Абстрагирование - выделение одной стороны предмета или явления, которые в реальности как отдельная не существует. В результате абстракции формируются понятия. В качестве примера можно взять понятие «надежность», как низкую вероятность поломки какой-нибудь разновидности бытовых приборов.

Обобщение - выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах. Например, произведя анализ продаж отдельных сортов хлеба, хозяин пекарни приходит к выводу, что наилучшим спросом пользуются сдобные булочки, независимо от их размеров и начинок.

Конкретизация - операция, обратная обобщению, выделение у предмета или явления характерных именно для него черт, не связанных с чертами, общими для класса предмета или явления. Например, хозяин мини-пекарни, выяснив повышенный спрос на сдобные булочки, решает выпекать их новый вид – с кунжутом и клубничной начинкой.

Следовательно, **задачи курса** определены так:

- Учить сравнивать,
- Учить анализировать,
- Учить синтезировать,
- Учить абстрагировать,
- Учить обобщать,
- Учить конкретизировать.

Программа специального курса развития мышления ребенка направлена на усовершенствование психологических ресурсов ребенка. Представленный курс предназначен для учащихся разных возрастов.

В младшем школьном возрасте курс может быть рекомендован каждому учащемуся, в среднем и старшем школьном возрасте курс можно рекомендовать учащимся, испытывающим трудности в освоении школьной программы из-за недостаточно развитых навыков мышления.

Курс по развитию навыков мышления состоит из 10 занятий. Каждое занятие направлено на развитие одной из операций мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Занятие строится по принципу: перед основным заданием учащимся предлагается провести разминку, предваряющую основное задание. Разминка и основное задание дифференцированы по уровню сложности и возрастам: простой уровень (1-4 классы), средний (5-7 классы), сложный (8-11 классы).

Занятие рассчитано на 35-45 мин в зависимости от возраста учащегося.

Все занятия имеют четкие инструкции, поэтому проводить их может классный руководитель в системе классных часов, учитель предметник, включая отдельные элементы занятий в урок или на кружковых занятиях.

Специальный курс развития навыков мышления может быть использован учащимися и для самостоятельных занятий.

Тематический план.

№	Тема	Количество часов
1.	Сравнение. Классификация	2
2.	Анализ	2
3	Синтез	2
4	Абстракция	1
5	Обобщение	1
6	Конкретизация	1
7	Итоговое занятие	1

Дистанционный курс развития памяти, внимания и мышления.

Цель дистанционного курса:

- тренировка и усиление положительных свойств произвольного внимания, ослабление отрицательных;
- развитие разных свойств памяти (по психической активности, по характеру деятельности, по продолжительности сохранения материала, по типу воспроизведения);
- совершенствование навыков мышления ребенка (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация).

Дистанционный курс развития внимания, памяти, мышления в системе Moodle для дифференцированной коррекции проблем в интеллектуальном развитии позволяет учащемуся заниматься в удобное время самостоятельно или по рекомендациям педагогов, выполнять отдельные задания или пройти систематический курс, а также уменьшает трудовые и временные затраты учителей.

Для внедрения в систему образования города предлагается учебная программа развития памяти, внимания, мышления, включающая в себя:

- тематическое планирование курса;
- методические рекомендации;
- диагностические материалы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Дистанционный курс развития памяти, внимания и мышления включает в себя упражнения на развитие этих интеллектуальных ресурсов ребенка, которые выполняются он-лайн или копируются на персональный компьютер.

Все задания дифференцированы по трём уровням сложности, что дает возможность использования курса учащимся с разным уровнем развития ресурсов интеллекта.

Курс развития внимания

В начало ► Курсы ► Развитие внимания

News forum

Тема 1
Описание курса

Тема 2
Занятие 1
Занятие 2
Занятие 3

Вы не вошли в систему (Вход) Русский (ru)

Курс развития внимания, памяти и мышления

Доступные курсы
Курс развития мышления
Курс развития памяти
Курс развития внимания

НАВИГАЦИЯ
В начало
Курсы

Дистанционный курс развития внимания, памяти и мышления учащихся.

КАЛЕНДАРЬ
Октябрь 2013
Вс Пн Вт Ср Чт Пт Сб
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

Занятие 1

В какой последовательности были изображены картин

Разминка "Игра индейцев" - 1

Внимательно рассмотрите картинки. Постарайтесь запомнить, какие именно картинки изображены и в какой последовательности.

1 ёлочная игрушка
2 зайчик
3 самолёт
4 машина
5 робот
6 Выберите...
7 Выберите...
8 Выберите...
9 Выберите...
10 Выберите...

Какие картинки были изображены на предыдущей странице?

- галстук
- домик
- робот
- солнышко
- яблоко
- трамвай
- компьютер
- сердечко
- тучка
- зайчик
- глобус
- цветок
- ёлка
- самолёт
- грибок
- ёлочная игрушка
- роликовый конёк
- машина
- туфелька
- сапог

Отправить

Проверь себя!

Развитие слуховой памяти

Запоминание информации, воспринятой на слух

Выслушай десять слов.
Запиши слова именно в том порядке, в котором они были зачитаны.

Утро, серебро, ребенок, река, север, вверх, капуста, стакан, школа, ботинок.

Как запомнить ряд слов

Развитие мышления (развитие вербальной беглости)

Вставить слово

Вставьте слово, которое было бы близко по значению словам, стоящим слева и справа от точек.

битва ругань
животное нежность
скамья магазин
карточная игра стержень с резьбой
химический элемент лес
вращающийся стержень насыпь
супружество изъян
металл кожа

Как найти слово

В отличие от имеющихся аналогов дистанционный курс развития внимания, памяти и мышления содержит подробные инструкции для учащихся по выполнению каждого задания.

Система электронного мониторинга интеллектуального развития учащихся

Мониторинг интеллектуального развития учащихся проводится в сетевом программном комплексе «Знак», созданном НПООО «Инис-Софт». Этот комплекс является по назначению многотестовой средой, предназначенной для организации и проведения мониторинга качества предметных знаний учащихся образовательных учреждений. Комплекс позволяет подготовить материал и организовать контрольное тестирование как в компьютерном, так и в бескомпьютерном варианте, автоматизировать процессы сбора, обработки и анализа результатов тестирования.

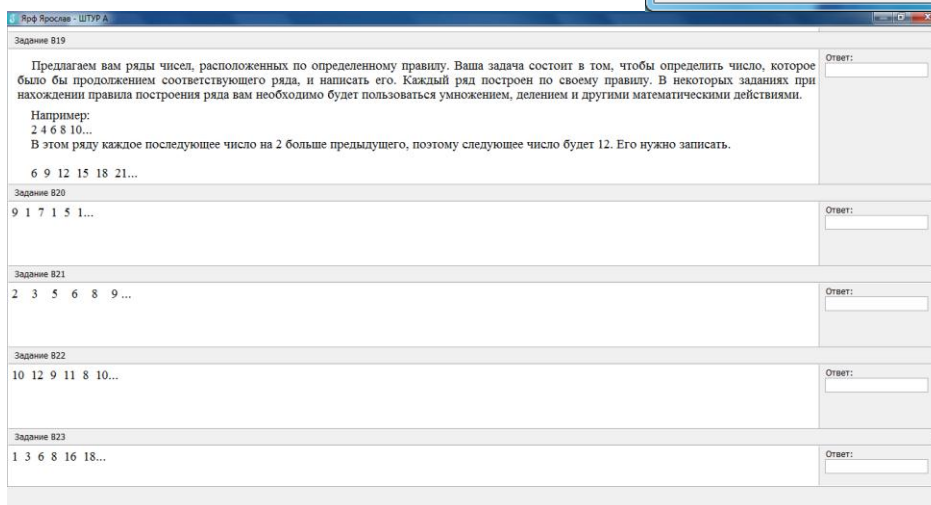
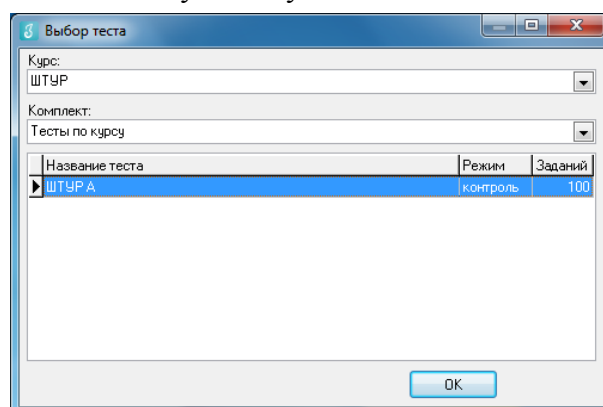
В программном комплексе «Знак» был конвертирован школьный тест умственного развития (ШТУР), разработанный учеными НИИ ОПП РАН и предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий: «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды».

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать интеллектуальное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. С помощью программного комплекса «Знак» можно автоматически получать и проводить количественный анализ результатов ШТУРа, выяснить количество баллов, полученных учащимися по каждому субтесту. Так же можно автоматически собрать результаты для дальнейшего качественного анализа. На основании замеченных недостатков в интеллектуальном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

Выполнение ШТУРа в программном комплексе «Знак» позволяет учащемуся:

- проходить тестирование в группе и индивидуально;
- проходить субтесты в любой последовательности;
- отслеживать оставшееся время до окончания теста;
- получить положительную реакцию независимо от успешности прохождения теста.

Специалист может получить на серверной части программного комплекса результаты для количественного анализа.



Специалисты психолого-педагогического факультета им. А.И. Герцена и кафедры клинической психологии СПбГПУ дали высокую оценку электронной системе мониторинга интеллектуального развития учащихся.