

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 498 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета ГБОУ
гимназии №498
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «31» августа 2023 г.

№ 271

Н.В. Медведь



Образовательный интенсив
для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль обучения

«Педагогический дебют»

Направленность – социально-педагогическая

Класс обучения: 8-9 класс

Срок реализации – 6 часов

Разработчики:

Медведь Нина Владимировна, директор
ГБОУ гимназии № 498 Невского района
Санкт-Петербурга;

Поликарпова Валентина Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, заместитель
директора по УВР ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга;

Зорина Инна Евгеньевна, заместитель
директора по УВР ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга;

Большакова Любовь Сергеевна, заместитель
директора по ОЭР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематический интенсив для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль, «Педагогический дебют» разработан с целью освоения учащимися предпрофессиональных навыков в сфере профессий психолого-педагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2024 годы»
- Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Об утверждении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Направленность программы: социально-педагогическая

Принадлежность программы к социально-педагогической направленности обоснована ее целью и ведущей педагогической идеей: выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на их самоопределение и профессиональную ориентацию, готовность к активному проявлению в социуме, формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8-9 классов (15-16 лет), проявляющих интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, нацеленных на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта, успешное участие в конкурсных мероприятиях. Программа необходима и полезна учащимся, которые в будущем хотели бы связать свою жизнь с профессиями психолога и педагога.

Актуальность программы

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Перед системой образования ставится задача ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является ориентация на развитие гибких навыков учащихся, которые являются профессиональными навыками для профессий психолого-педагогической направленности.

Для реализации программы используется сетевое взаимодействие. В рамках действия трехстороннего соглашения с РГПУ им. А.И. Герцена на мастер-классы приглашаются студенты РГПУ им. А.И. Герцена. В рамках действия договора о сетевом взаимодействии с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Подростково-молодежный центр «Невский» для разработки события гражданско-патриотического направления для учащихся начальной школы приглашаются специалисты центра.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 6 часов, 2 дня

Целью реализации Программы является первичное освоение учащимися предпрофессиональных навыков (умение устанавливать контакт, понимать коммуникативное намерение собеседника, умение слушать (эмпатическое слушание), управлять своим эмоциональным состоянием и поведением, управлять конфликтами, ставить цели и осуществлять планы по их реализации) в сфере профессий психолого-педагогической направленности.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

обучающие:

- Познакомить с особенностями профессиональной деятельности педагога.

- Познакомить с основами педагогики и психологии.
- Предоставить возможности для получения педагогического опыта в ходе моделирования педагогической деятельности

развивающие:

- Развивать способности к самовыражению и самоутверждению.
- Развивать интерес к познавательной деятельности, навыки критического мышления и коммуникационную культуру.
- Формировать умение анализировать проделанную работу, планировать дальнейшую деятельность

воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру.
- Содействовать самовоспитанию; формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии педагога.
- Сформировать положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности: уважительное отношение к людям; общественную активность; стремление принести пользу обществу.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

После завершения обучения по программе обучающиеся:

- имеют представление о собственных способностях в контексте требований к педагогической профессии;
- демонстрируют интерес к педагогике, психологии;
- владеют первичными знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях.

Метапредметные результаты

После завершения обучения по программе обучающиеся:

- владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «человек-человек»;
- способны ставить и формулировать задачи познавательной деятельности.
- имеют успешный опыт совместной деятельности с педагогами и сверстниками.

Личностные результаты

После завершения обучения по программе обучающиеся:

- проявляют интерес к саморазвитию в соответствии с перспективами освоения педагогической профессии;
- способны к осознанному выбору будущей профессии

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Программа краткосрочная, имеет модульный принцип содержания и построения учебного плана. Программа реализуется в течение двух дней в каникулярное время в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

1 день – 3 академических часа,

2 день – 3 академических часа.

Условия набора и формирования групп

Участниками Программы являются одновозрастные (15-16 лет) обучающиеся Невского района Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях, предусмотренных Программой. В учебном процессе одновременно принимают

участие обучающиеся в количестве **20-24 человек**, поскольку занятия предусматривают **групповую** форму проведения (4 группы по 5 или 6 человек).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся всем составом. Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких форм проведения занятий, как:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) коммуникативные практики (речевые практикумы, мастер-классы, тренинги).

Наиболее эффективной формой стимулирования интереса к познанию является игра. Игровая ситуация вызывает у учащихся разнообразные эмоционально-психические переживания, активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. Моделируя различные педагогические ситуации, игра помогает подросткам познакомиться с особенностями профессии педагога и развить свои индивидуально-психологические качества, необходимые не только в педагогической профессии, но и в жизни.

Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы малых группах, а также развитию креативного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию.

Материально-техническое оснащение программы

Специального дополнительного оборудования для реализации Программы не требуется.

Кадровое обеспечение программы

- Зорина Инна Евгеньевна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж 35 лет
- Большакова Любовь Сергеевна, кандидат филологических наук, учитель английского языка. Педагогический стаж 7 лет
- Триандофилиди Вера Викторовна, кандидат психологических наук, педагог-психолог. Педагогический стаж 8 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел (тема):	Содержание:
Тема 1. Вводное занятие. Введение в педагогику Вводное занятие.	<u>Теория</u> Цель и задачи педагогики. Основные понятия педагогики . Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры. Педагогическая деятельность, ее содержание. <u>Практика</u> Разработка коллективного проекта «Современный учитель. Каким он должен быть?»
Тема 2. Коммуникативные умения	<u>Теория</u> Понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. Способы коммуникации, владение техникой общения. <u>Практика</u> Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видеоролика.
Тема 3. Пластичность и гибкость мышления	<u>Теория</u> Понятия «пластичность мышления» и «гибкость мышления». Применение данных видов мышления в педагогической деятельности. Методы развития пластичности и гибкости мышления, диагностические средства. <u>Практика</u> Разработка мероприятия для учащихся начальной школы по выбранной тематике.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по Программе интенсива «Педагогический дебют»

№ п/п	Название темы, мероприятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Тема 1. Введение в педагогику	2	1	1
1.1.	Цель и задачи педагогики. Основные понятия педагогики		0,5	
1.2.	Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры.			0,5
1.3.	Педагогическая деятельность, ее содержание. Современный учитель. Каким он должен быть?		0,5	0,5
2.	Тема 2. Коммуникативные умения	2	0,5	1,5
2.1.	Понятие коммуникации.		0,5	
2.2.	Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. Способы коммуникации, владение техникой общения.			0,5
2.3.	Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видеоролика.			1
3.	Тема 3. Пластичность и гибкость мышления	2	0,5	1,5
3.1.	Понятия «пластичность мышления» и «гибкость мышления». Применение данных видов мышления в педагогической деятельности.		0,5	
3.2.	Методы развития пластичности и гибкости мышления, диагностические средства.			0,5
3.3.	Разработка мероприятия для учащихся начальной школы по выбранной тематике.			1
	Всего:	6	2	4

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Тема 1. Вводное занятие. Введение в педагогику	Беседа, лекция, проблемная ситуация	Метод проблемного обучения, метод проектов, прием структуризации, рассуждение	Презентация, карточки с проблемными вопросами, ПК, мультимедийный проектор, экран	Презентация коллективного проекта

2	Тема 2. Коммуникативные умения	Практическое занятие, тренинг, конструирование	Обучение через создание проблемных ситуаций, творческая деятельность	Презентация, карточки-задания, алгоритм выполнения задания, ПК, мультимедийный проектор, экран	Презентация видеоролика
3	Тема 3. Пластичность и гибкость мышления	Беседа, мастер-класс, проектирование	Метод активизации познавательной деятельности учащихся, проблемно-поисковый метод	Презентация, инструктивные карточки, карточки-консультации, ПК, мультимедийный проектор, экран	Сценарий мероприятия для учащихся начальной школы

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний учащихся о человекоцентрированных профессиях, об особенностях педагогической деятельности, а также для определения мотивации учащихся и их готовности к занятиям по программе психолого-педагогической направленности.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- презентация коллективного проекта.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- презентация видеоролика.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- сценарий мероприятия для учащихся начальной школы;
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с. 3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
2. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
3. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
4. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация,

- культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН, 2020. - С.71-77.
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с
 6. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
 7. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.