

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса»

Направление: «Новые форматы организации образовательного процесса»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект.

Основной идеей проекта является создание и системное функционирование «Студии гуманитарных технологий» в рамках гуманитарно-технологического направления. Тенденции на рынке труда определяют, что владение гибкими навыками (soft skills) - основа конкурентоспособной личности. Soft skills представляют собой надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. В 21 веке именно гибкие навыки определяют успешность человека в долгосрочной перспективе. Концепция "soft skills" за последние 20 лет стала неотъемлемой составляющей мирового рынка труда в самых разных областях экономики и общества. Чтобы оставаться конкурентоспособным на постоянно меняющемся рынке труда, человек должен приобретать новые компетенции и навыки постоянно, а это требует большой гибкости, позитивного отношения к непрекращающемуся на протяжении всей жизни образованию. Изменчивый VUCA-мир требует быстрой адаптации человека к новому. VUCA — аббревиатура нестабильности (volatility), неопределенности (uncertainty), сложности (complexity) и неоднозначности (ambiguity). Технологии развиваются настолько стремительно, что знания, полученные в школе и ВУЗе, быстро теряют свою актуальность. Современная система образования не обеспечивает системного развития гибких навыков у школьников, т.к. нацелена на развитие жестких навыков (hard skills).

Современные исследования в вопросах бизнес-развития, профессиональной самореализации и т.п. показали, что «гибкие навыки» - это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%. Исследователи определили, что самые продуктивные команды внутри компании - это смешанные группы сотрудников с сильными «гибкими навыками». Дальнейшие исследования показали, что на успех работы повлияли развитые навыки коммуникации, эмпатии и лидерства. Гибкие навыки повышают способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям, то есть действовать в условиях неопределенности.

На сегодняшний день можно говорить о том, что современное общество - это технологическое общество. Чем технологичнее общество, тем выше ценится человечность, и потому сегодня всё больше говорится о гибких навыках. Современные исследования говорят о том, что люди лучше справляются с неопределённостью, чем искусственный интеллект. Они делают это, развивая свои убеждения и понимание того, что происходит в мире, а также благодаря своей способности отбрасывать убеждения, когда они неточны или приносят вред. Другими словами, люди лучше преодолевают неопределённость. Машины (пока) не способны реагировать на неопределённость. В этом одно из фундаментальных отличий работника-человека от работника-машины — последний может в совершенстве выполнять конкретную задачу, может обучаться и демонстрировать отдельные «человеческие» качества, но весь комплекс гибких навыков ему недоступен.

При этом необходимо отметить, что в современном образовании только сейчас начинают проявляться навыки, которые действительно необходимы в реальной жизни, например, проектная деятельность и функциональная грамотность, но системно в образовательных учреждениях общего образования soft skills никто не обучает. Уже на этапе профессионального определения, социализации

и самореализации в школе ребенок должен прийти к пониманию необходимости осознанного владения этими навыками.

Речь идёт о таких навыках как: коммуникация, целеполагание, лидерство, самопрезентация, критическое мышление, креативное мышление, командная работа, способность к адаптации, самоорганизация, тайм-менеджмент и др. Независимо от выбора профессии каждому специалисту понадобится определенный набор таких навыков. Им нельзя научиться на тренингах или курсах, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Статистика показывает, что более 80% времени современный ребёнок в возрасте от 8 до 17 лет проводит с гаджетами, в сети Интернет, за видеоиграми. Снижается интерес к реальному общению со сверстниками, конструктивному взаимодействию со взрослыми, ухудшается физическое и психическое здоровье детей. Только небольшой процент подростков строит планы на будущее и ставит цели. У большинства детей слабо развиты навыки коммуникации, командной работы, способность к адаптации к нестандартным ситуациям. Творческий потенциал развивается сумбурно, не проводится исследование потенциала для самореализации ребёнка. Большинство детей ожидает «случайное» будущее. Образование должно идти вслед за постоянно меняющимся миром. Абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто могут не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, могут их комбинировать и эффективно применять для решения стоящих перед всем миром задач»

Таким образом, **значимость и актуальность проекта определяется:**

- необходимостью поиска эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования в социально-гуманитарном векторе технологического развития современного общества;
- востребованностью высококвалифицированных специалистов любой сферы;
- предоставлением новых возможностей для профессионального самоопределения школьников в контексте целей и задач современного общества;
- созданием условий для формирования развивающей среды гибких навыков.

Внедрение в школьный образовательный процесс «Студии гуманитарных технологий», основанной на принципах синергии, позволит целенаправленно, систематически и эффективно формировать и совершенствовать гибкие навыки учащихся.

II. Цель проекта ОЭР.

Создание синергетической системы самореализации и социализации учащихся путем формирования, развития и совершенствования их гибких навыков, необходимых для успешного построения карьеры, повышения персональной (личной) и профессиональной эффективности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям, действовать в условиях неопределённости и стресса, конкурировать на рынке труда в социально-гуманитарном векторе развития постиндустриального общества.

III. Задачи проекта ОЭР.

- Создать образовательную среду, обеспечивающую формирование, развитие и совершенствование гибких навыков учащихся в процессе обучения и воспитания на основе ресурсов образовательного учреждения
- Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогам тьюторам и наставникам, осуществляющим процесс формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.
- Интегрировать комплексную платформу формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся через функционирование взаимосвязанных лабораторий в образовательный процесс ОУ.

IV. Значимость проекта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.

Результаты реализации представленного проекта внесут вклад в развитие системы образования Санкт-Петербурга, так как позволяют:

- совершенствовать содержательно-методические основы и получить конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать процесс непрерывной ранней профориентации обучающихся и повысить качество образования в ОУ не менее чем на 15 %;
- расширить опыт конструирования гибкой практико-ориентированной гуманитарно-технологической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектное, креативное, критическое мышление, функциональную грамотность школьников в командном взаимодействии, организовать интеграцию урочной и внеурочной деятельности, индивидуализировать образовательную деятельность для качественной подготовки обучающихся.

Результаты реализации представленного проекта позволят достичь повышения уровня целевого показателя национального проекта «Образование» такого как, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в рамках образовательного учреждения – разработчика проекта и образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия не менее чем на 10%. Таким образом, данный проект коррелируется с федеральными проектами «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Качественные и количественные показатели результативности предложенного проекта представлены на страницах 22-23.

V. Обоснование инновационности проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи.

Проведенный аналоговый анализ показал, что на сегодняшний день существует несколько видов курсов, центров, клубов по развитию гибких навыков. Их можно разделить на следующие виды:

1. Курсы и программы на популярных онлайн-платформах.
2. Клубы SoftSkills для определенных категорий слушателей.
3. Клубы SoftSkills для взрослых.
4. Онлайн-курсы для развития гибких навыков.
5. Краткосрочные квесты, игры и т.п., направленные на развитие гибких навыков.

Основные характеристики перечисленных видов центров для развития гибких навыков.

1. Курсы и программы на популярных онлайн-платформах:

Яндекс.Практикум предлагает курс, посвященный [критическому мышлению](#), «Нетология» — [эмоциональному интеллекту](#), «Икра» — [креативному мышлению](#). Таким образом, необходимо отметить, что на популярных онлайн-платформах выбрано только одно определенное направление гибких навыков. Программа обучения не учитывает возрастные особенности обучающихся. Процесс обучения не является обязательным, качество обучения зависит от мотивации, силы воли и самоконтроля обучающихся.

2. Клубы SoftSkills для определенных категорий слушателей.

Существуют клубы по развитию гибких навыков для студентов конкретных учебных заведений или регионов. К таким клубам можно отнести:

- <https://rsv.ru/competitions/internship/1/198/> Центры компетенций в рамках проектов АНО «Россия – страна возможностей». Это центры оценки и развития управленческих компетенций (управление взаимодействием, управление задачами, общие знания и энергия) в российских университетах для студентов и выпускников ВУЗов. Центры компетенций по каждой позиции содержат различные тесты, опросники и другие диагностические материалы для определения уровня развития гибких навыков.
- <http://www.fa.ru/org/faculty/fm/Pages/softskills.aspx> - Студенческий клуб факультета ВШУ Soft skills. Занятия проходят 3-4 раза в месяц. Нет строго разработанной программы обучения. Занятия проходят очно для студентов ВШУ в г. Москва.
- <https://softskillsclub.ru/> Виртуальный клуб – сообщество студентов, которые хотят развиваться сами и развивать мир вокруг себя. Занятия в формате вебинаров. Нет строго разработанной программы обучения. Есть записи вебинаров, но на сегодняшний день сама платформа испытывает технические трудности на территории РФ.
- «Soft Skills Creation» - виртуальный клуб развития надпрофессиональных навыков у молодых людей из регионов Беларуси.
- <https://softskill.club/> - Программа воркшопов на 36 часов. Для всех (взрослых и детей), нет специально разработанного подхода для школьников. Платно. Самообучение. Дистанционно. Организатор – ЦДПО филологического факультета РУДН (г. Москва)

Существуют клубы развития гибких навыков, направленные на школьников конкретных регионов РФ:

- <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=4F7A31B3-1C98-41CF-BD8E-E43B6DE3BFD2> Программа "Клуб Soft Skills" по развитию надпрофессиональных навыков у школьников Смоленской области. Программа подразумевает всего лишь 8 занятий на 2 месяца для 100 школьников Смоленской области. Программа грантовую поддержку не получила.
- Семейный клуб «Кайманчик». Программа развития гибких навыков разработана для разных возрастов: дошкольники, младшие школьники, старшекласники. Реализуется на платной основе в семейном клубе в очном формате в г. Москва. Не является обязательным.

3. Клубы SoftSkills для взрослых.

- <https://zelsteams.ru/chto-takoe-soft-skills/> “Родительский Клуб” – “Soft Skills Навыки Родительства” . График запланированных встреч: 1 раз в месяц, по четвергам, 19:00-20:00 (мск). Бесплатно, онлайн, платформа Microsoft Teams. Для взрослых, акцент на навыки, необходимые для воспитания детей.

4. Онлайн-курсы для развития гибких навыков

- «Бесплатные курсы по гибким навыкам»
- «Курс — Art of soft skills: гибкие навыки для жизни и учебы»
- «Как развивать soft skills у подростков? (рус, каз)»
- «Teamwork Skills: Communicating Effectively in Groups»
- И др.

Все эти онлайн-курсы характеризуются отсутствием обратной связи с преподавателем, представляют из себя набор лекций и видео, не учитывают возрастные особенности слушателей, качество образования зависит только от уровня самоконтроля слушателей, т.к. обучение не предполагает какой-либо проверки уровня сформированности гибких навыков.

5. Краткосрочные квесты, игры и т.п., направленные на развитие гибких навыков.

- Академия возможностей «LADЬЯ». Это тьюторская игра «КомпасЛада», благодаря которой родитель может за пару часов понять склонности и дефициты ребенка. Пространство игры включает в себя четыре площадки: «Движение», «Мышление», «Общение», «Творчество», на каждой из которой работает тьютор. Участие в игре платно.
- Интеракториум «Марс Тефо» - образовательный квест. Посетители интеракториума в течение двух часов проходят миссии на прототипе космической станции, знакомятся с инженерными и научными профессиями, прокачивают soft skills: коммуникативные навыки, командообразование, принятие решений, умение действовать в состоянии стресса и ограниченных ресурсов. Аудитория — подростки и взрослые. Участие в образовательном квесте платно.

В процессе изучения аналогов, различных подходов к развитию гибких навыков нами предпринята попытка сравнения комплексной образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков, предложенной гимназией с аналогичными. Ниже приводятся собственные сравнительные таблицы.

Параметры сравнения	Курсы и программы на популярных онлайн-платформах	Клубы SoftSkills для определенных категорий слушателей	Клубы SoftSkills для взрослых	Онлайн-курсы для развития гибких навыков	Краткосрочные квесты, игры и т.п., направленные на развитие гибких навыков	Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса
Возможность использования в ОУ	сложно	нет	нет	сложно	нет	есть
Форма занятий	индивидуальные	групповые	групповые	индивидуальные	групповые	групповые с возможностью индивидуальных

Доступность	бесплатные/платные	либо для слушателей конкретного учебного заведения, либо региона, платно	платные	бесплатные	платные	бесплатные
Методическая обеспеченность (разработанная программа)	есть, но только на один вид гибких навыков	не систематизирована	нет, не систематизирована	есть	есть	Есть на все основные виды гибких навыков
Учитывают возрастные особенности слушателей	нет	да	да	нет	нет	да
Оценка уровня сформированности и гибких навыков	не дается	дается	дается	не дается	дается	дается

Сравнение направлений по развитию гибких навыков, представленные на рынке, позволяют сделать вывод, что на сегодняшний день в бюджетных общеобразовательных учреждениях общего образования не существует системы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся. Поэтому **предложенный проект** – комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся (структура, функционирование и механизм управления *«Студией гуманитарных технологий»*) **является принципиально новым форматом организации образовательного процесса, что и определяет новизну проектной идеи.**

Практическая значимость предложенного проекта для развития системы образования заключается в следующем: будет сформирована синергетическая образовательная система, позволяющая ускорить интеграцию гибких навыков в процесс обучения и воспитания в образовательных учреждениях общего образования; появится возможность тиражировать полученный опыт в рамках региона.

Концептуальная новизна проекта:

- Применение синергетического подхода к организации процесса формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся позволяет спроектировать образовательную систему на основе принципов целостности, открытости и креативности.
- Организация работы по развитию гибких навыков учащихся – специально-организованный, целенаправленный, комплексный процесс в образовательном учреждении.
- Наставническое и тьюторское сопровождение образовательных маршрутов учащихся имеет информационно-методическую поддержку.
- Особое внимание в проекте уделяется профориентационной работе в рамках гуманитарно-технологического направления.

VI. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения
Подготовительный	Планирование деятельности, принятие нормативных локальных актов, необходимых для ведения ОЭР Расширение партнеров сетевого взаимодействия для реализации идеи проекта.	Рассмотрение и утверждение пакета локальных нормативных актов, необходимых для ведения ОЭР (положения, приказы, должностные инструкции и т.п.) Заключение договоров о сетевом взаимодействии и соглашениях о сотрудничестве.	Наличие проектов локальных актов.	Пакет локальных нормативных актов. Договоры о сотрудничестве и/или сетевом взаимодействии.	Соответствие критериям эффективности проекта.	Пакет необходимых нормативных документов, договоров (размещение на сайте ОУ)	октябрь 2022
Теоретический	Проанализировать теоретические представления об гибких навыках учащихся и	Теоретико-методологический анализ литературных источников по теме исследования. Подбор методик, позволяющих эффективно	Теоретическое обоснование выбранной проблемы. Комплекс методик,	Структура комплексной образовательной платформы « <i>Студия гуманитарных технологий</i> »	Соответствие критериям эффективности проекта.	Структура комплексной образовательной платформы « <i>Студия гуманитарных технологий</i> »	декабрь 2022

¹ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ОЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме ОЭР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ОЭР и др.

	их взаимосвязь с универсальными учебными действиями учащихся. Систематизировать имеющиеся экспериментальные данные о закономерностях и особенностях формирования и развития гибких навыков учащихся. Разработать структуру комплексной образовательной платформы « <i>Студия гуманитарных технологий</i> »	развивать гибкие навыки учащихся различного возраста.	позволяющих эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста.			(размещение на сайте ОУ, публикация)	
Проектирование очно-преобразующий	Создание продуктов обеспечивающих эффективную апробацию в	Описание механизма функционирования и управления комплексной образовательной платформой « <i>Студия гуманитарных технологий</i> »	Трансляция и экспертиза представленных материалов	Механизм функционирования и управления комплексной образовательной	Соответствие критериям эффективности проекта Востребованность ожидаемых	Аналитический отчет о результатах работы за 1 год.	Август 2023

	внедрение комплексной образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.	<p>Проектирование модели образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся</p> <p>Создание нормативно-правовой базы образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.</p> <p>Выработка рекомендаций по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.</p> <p>Разработка программы внутрифирменного обучения с «нуля» методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах.</p>		<p>ой платформой «Студия гуманитарных технологий», модель этой образовательной платформы.</p> <p>Комплект нормативно-правовой базы образовательной платформы.</p> <p>Рекомендации по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>Программы внутрифирменного повышения квалификации</p> <p>Методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких</p>	<p>для системы образования города продуктов</p>	<p>Модель образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся (структура, функционирование и механизм управления «Студией гуманитарных технологий»).</p> <p>Пакет нормативно-правовых актов.</p> <p>Аналитический отчет о результатах работы за 2 год.</p> <p>Методические рекомендации по оптимизации ОП НОО, ООО, СОО.</p>	<p>Август 2023</p> <p>Июнь 2023</p> <p>Август 2024</p> <p>Март 2024</p>
--	---	---	--	--	---	---	---

		Создание методического ресурса для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.		навыков учащихся.		Программы внутрифирменного повышения квалификации Методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся. (размещение на сайте ОУ, публикации, материалы семинаров и конференций)	Апрель 2024 Февраль 2025
Аналитико-обобщающий	Оформление полученного опыта. Распространение полученного опыта	Описание организационно-методического сопровождения по интеграции «Студии гуманитарных технологий» - образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в процесс обучения и воспитания		Организационно-методические рекомендации по интеграции «Студии гуманитарных технологий» - образовательной платформы формирования, развития и	Экспертиза	Аналитическая справка о результатах ОЭР. Справка о внедрении «Студии гуманитарных технологий» Статьи и	Август 2025 Апрель 2025

		Анализ результатов опытно-экспериментальной работы гимназии № 498.		совершенство вания гибких навыков учащихся в процесс обучения и воспитания		публикации в различных педагогических изданиях (печатных и электронных).	Август 2025
--	--	--	--	--	--	--	-------------

VII. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР.

1. Модель образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся (структура, функционирование и механизм управления «*Студией гуманитарных технологий*»).
2. Комплект нормативно – правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности «*Студии гуманитарных технологий*».
3. Рекомендации по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.
4. Программа внутрифирменного обучения с «нуля» методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах.
5. Методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, в том числе используемый в открытой цифровой образовательной среде.
6. Организационно-методическое сопровождение внедрения «*Студии гуманитарных технологий*» в образовательный процесс ОУ.

VIII. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
Модель образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся (структура, функционирование и механизм управления « <i>Студией гуманитарных технологий</i> »)				
1	Разработка структуры комплексной образовательной платформы « <i>Студия гуманитарных технологий</i> »	Сентябрь 2022	Ноябрь 2022	Разработана структура
2	Описание механизма функционирования и управления комплексной образовательной платформой « <i>Студия гуманитарных технологий</i> »	Декабрь 2022	Март 2023	Описан механизм функционирования и управления
3	Проектирование модели образовательной платформы формирования,	Апрель 2023	Август 2023	Создана модель.

	развития и совершенствования гибких навыков учащихся			Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Комплект нормативно – правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности «Студии гуманитарных технологий»				
1	Создание нормативно-правовой базы образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.	Март 2023	Июнь 2023	Комплект нормативно-правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности «Студии гуманитарных технологий». Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Рекомендации по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения				
1	Составление универсального дополнения к образовательным программам НОО, ООО, СОО, которое содержит компонент по формированию, развитию и совершенствованию гибких навыков учащихся.	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Памятка по включению в образовательные программы НОО, ООО, СОО универсального дополнения, отражающего особенности формирования и развития гибких навыков учащихся.
2	Выработка рекомендаций по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.	Январь 2024	Март 2024	Рекомендации. Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Программа внутрифирменного обучения с «нуля» методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах				
1	Выстраивание методики формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах	Сентябрь 2023	Январь 2024	Методика
2	Разработка программы внутрифирменного обучения с «нуля» методике	Ноябрь 2023	Апрель 2024	Программа внутрифирменного

	формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах			обучения. Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, в том числе используемый в открытой цифровой образовательной среде				
1	Подбор информационно-методических материалов для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся	Январь 2024	Август 2024	Материалы
2	Создание методического ресурса для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Методический ресурс
3	Размещение методического ресурса в открытой цифровой образовательной среде	Январь 2025	Февраль 2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Организационно-методическое сопровождение по внедрению « <i>Студии гуманитарных технологий</i> » в образовательный процесс ОУ				
1	Описание организационно-методического сопровождения по интеграции «Студии гуманитарных технологий» - образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в процесс обучения и воспитания	Сентябрь 2024	Апрель 2025	Организационно-методическое сопровождение по внедрению. Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

IX. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на всех ступенях обучения, так как предлагаемая платформа носит универсальный характер: может использоваться как для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам (индивидуальный проект, литература, обществознание, экономика, право, иностранные языки), так и во второй половине дня для проведения занятий внеурочной деятельности по программам общеинтеллектуальной направленности. Конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой и методической готовности образовательных организаций к интеграции «Студии гуманитарных технологий» - образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в процесс обучения и воспитания.

Распространение результатов проекта ОЭР планируется через:

- Проведение методических семинаров, мастер-классов для педагогической общественности города.
- Размещение результатов ОЭР на официальном сайте гимназии.
- Создание ознакомительного видеоролика о функционировании и преимуществах платформы.
- Публикацию статей по теме ОЭР.

Х. Ресурсное обеспечение:

- кадровое обеспечение реализации проекта ОЭР:

В гимназии сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Исследовательская деятельность организована в сотрудничестве с Санкт-Петербургским Государственным Педиатрическим Медицинским Университетом.

Общее кол-во учителей – 63 чел. Из них 53 человека имеют высшую и первую квалификационные категории; Заслуженных учителей РФ – 4; Почетных работников общего образования РФ - 9; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4; награждены Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 5; кандидатов наук – 4.

Участие в конкурсах ПНП «Образование».

Участников – 19,

Победителей конкурса лучших учителей – 9,

Победителей конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 5.

Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и проектах.

Коллектив гимназии активно участвует в региональных, федеральных и международных проектах; педагоги выступают на конференциях, семинарах, форумах, принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней, организуют и проводят мастер-классы и открытые мероприятия, на которых делятся опытом организации профильного обучения в 10-11 классах с учетом требований ФГОС, проектной деятельности учащихся, оценки качества образования.

Ежегодно учителя гимназии принимают участие и побеждают в конкурсах педагогического мастерства, что повышает как мотивацию учителей, так и имидж профессии учителя. За последние три года победителями и лауреатами районных и городских конкурсов педагогического мастерства стали 29 учителей. Команда учителей и администрации гимназии была участником полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» в 2022 году. Ниже приведены данные об участии коллектива гимназии в наиболее значимых мероприятиях за последние три года

Региональный уровень

- Региональный конкурс между ОУ на представление лучших практик оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур «Знак качества». Авторский коллектив учителей гимназии – лауреат конкурса (в 2022 г. гимназия вновь участвует в данном конкурсе).

- Региональный конкурс "STEM-образование - путь к прогрессу» (Зам.директора по УВР – призер конкурса).

Федеральный уровень.

- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа». Команда учителей гимназии – полуфиналист конкурса.

- Всероссийский цифровой фестиваль STEM-творчества «ProSTEM». Команда учителей гимназии - победитель конкурса.

- Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей. Команды учителей гимназии – победитель и призер дистанционного этапа.

Международный уровень.

С 2013 г. гимназия является одной из площадок проведения Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ). Учителя гимназии также активно участвуют в качестве докладчиков на других площадках.

За последние три года учителями гимназии подготовлено 27 публикаций, в том числе в издательстве СПб АППО.

Учителя (100%) гимназии успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с дистанционными образовательными порталами.

Участие учителей гимназии в инновационной деятельности:

С 2011 года гимназия успешно работает в режиме экспериментальной площадки районного или регионального уровня по разным направлениям:

Экспериментальная площадка районного уровня:

- «Мониторинг интеллектуального развития учащихся» (2011-2013)
- «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» (2014 - 2016)

Городская школа-лаборатория про СПб АППО:

- «Мониторинг интеллектуального развития учащихся» (2011 - 2014)

Экспериментальная площадка городского уровня:

- «Эффективная модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе» (2013 - 2015)
- «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» (2013 - 2015)
- «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (2017 - 2020)
- «Апробация обновленного ФГОС НОО и ООО. Апробация примерных рабочих программ по предметам» (2021-2022)

Экспериментальная площадка федерального уровня

- «Апробация примерной программы воспитания». ОЭП Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Таким образом, все члены администрации гимназии, а также более 80% учителей гимназии имеют опыт организации, ведения инновационной деятельности. Являются авторами инновационных программ и продуктов.

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР²	Информация об опыте работы и повышении квалификации (приложение), соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1	Маятин Александр Владимирович	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение	Общее научное руководство проектом. Экспертиза инновационных	Методическое обеспечение олимпиад по информатике, подготовки школьников к олимпиадам и к ЕГЭ по информатике.

² При указании сведений о специалисте, который будет выполнять функции научного руководителя, необходимо дополнительно в приложении представить список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме ОЭР, а также собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства. Научное руководство реализацией проекта ОЭР может осуществлять специалист, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук. Собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства представляется в приложении.

		<p>высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», доцент факультета информационных технологий и программирования, зам.декана ИТиП по международной образовательной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент</p>	<p>продуктов, созданных в ходе ОЭР.</p>	<p>Член Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Член Экспертного совета по вопросам развития содержания общего образования проекта «Московская электронная школа»</p>
2	<p>Зорина Инна Евгеньевна</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия, необходимого для реализации проекта ОЭР. Разработка и апробация заявленных инновационных продуктов (модель образовательной платформы, формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, рекомендации по оптимизации образовательных программ, включая рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности). Внедрение образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в образовательный процесс гимназии. Диссеминация опыта.</p>	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по разным направлениям с 2011 года. Разработка инновационных программ и проектов, которые становились победителями в рамках НПП «Образование» и адресных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание интеллекта» (2012) • «Электронная школа как средство формирования и развития метапредметных результатов обучения учащихся начальной школы» (2013) • «Здоровье и интеллект - залог успешного будущего» (2015) <p>Автор инновационных продуктов-победителей районного конкурса педагогических достижений (2012, 2015, 2019); городского конкурса инновационных продуктов (2015). Активный участник-докладчик мероприятий в рамках ПМОФ ежегодно с 2013 года.</p>

				<p>Обладатель благодарности президента РФ за добросовестную работу в системе образования.</p> <p>Полуфиналист Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».</p> <p>Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование».</p>
3	Поликарпова Валентина Вячеславовна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук	<p>Организация в гимназии опытно-экспериментальной работы и контроль за развитием этого процесса.</p> <p>Разработка и апробация заявленных инновационных продуктов (Модели образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, комплекта нормативных документов, программ внутрифирменного повышения квалификации учителей, методического ресурса).</p> <p>Проведение экспертизы промежуточных и итоговых результатов работы экспериментальной площадки гимназии.</p> <p>Диссеминация опыта.</p> <p>Оформление страницы ОЭР на сайте гимназии.</p>	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по разным направлениям с 2011 года.</p> <p>Разработка инновационных программ и проектов, которые становились победителями в рамках НПО и адресных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание интеллекта» (2012) • «Электронная школа как средство формирования и развития метапредметных результатов обучения учащихся начальной школы» (2013) • «Здоровье и интеллект - залог успешного будущего» (2015) <p>Автор инновационных продуктов-победителей районного конкурса педагогических достижений (2012, 2013, 2014, 2015, 2019); городского конкурса инновационных продуктов (2015).</p> <p>Автор практик оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур (2021, 2022)</p> <p>Активный участник-докладчик мероприятий в рамках ПМОФ ежегодно с 2013 года.</p> <p>Эксперт совета по образовательной политике при Комитете по образованию СПб с 2014 года.</p>

				<p>Куратор в рамках реализации федерального проекта «500+» (2021).</p> <p>Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование».</p> <p>Победитель конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».</p> <p>Полуфиналист Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».</p>
4	Плуталова Ольга Вячеславовна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР	<p>Оформление документации.</p> <p>Разработка программ внутрифирменного повышения квалификации учителей.</p> <p>Методическое сопровождение педагогического коллектива в ходе апробации и внедрения комплексной образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в образовательный процесс гимназии.</p>	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по разным направлениям с 2011 года.</p> <p>Разработка инновационных программ и проектов, которые становились победителями в рамках НПО и адресных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание интеллекта» (2012) <p>Автор инновационного продукта-победителя районного конкурса педагогических достижений (2014).</p> <p>Автор практик оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур (2022)</p> <p>Активный участник-докладчик мероприятий в рамках ПМОФ ежегодно с 2017 года.</p>
5	Дюкарева Анна Станиславовна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР	<p>Подбор необходимого оборудования и программного обеспечения для реализации ОЭР.</p> <p>Подготовка смет, проведение аукционов, тендеров и т.п.</p>	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по разным направлениям с 2011 года.</p> <p>Разработка инновационных программ и проектов, которые становились победителями в рамках НПО и адресных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание интеллекта» (2012) • «Электронная школа как средство формирования и развития метапредметных результатов обучения

				<p>учащихся начальной школы» (2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье и интеллект - залог успешного будущего» (2015) <p>Автор инновационных продуктов-победителей районного конкурса педагогических достижений (2015); городского конкурса инновационных продуктов (2015).</p>
6	Павлович Ирина Валерьевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по ВР	Разработка программ воспитания в рамках образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся. Диссеминация опыта.	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по разным направлениям с 2015 года.</p> <p>Автор-разработчик примерной программы воспитания ОУ (2019) в рамках опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме: «Апробация примерной программы воспитания».</p>
7	Большакова Любовь Сергеевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, учитель английского языка, методист, кандидат филологических наук	<p>Разработка и апробация заявленных инновационных продуктов (методического ресурса, организационно-методического сопровождения внедрения комплексной образовательной платформы).</p> <p>Внедрение комплексной образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в образовательный процесс гимназии.</p> <p>Проведение экспертизы промежуточных и итоговых результатов работы экспериментальной площадки</p>	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по разным направлениям с 2016 года.</p> <p>Автор инновационных продуктов-победителей районного конкурса педагогических достижений (2019).</p> <p>Автор-разработчик примерной программы воспитания ОУ (2019) в рамках опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме: «Апробация примерной программы воспитания».</p> <p>Автор практик оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур (2021)</p> <p>Активный участник-докладчик мероприятий в рамках ПМОФ ежегодно с 2017 года.</p>

			гимназии Диссеминация опыта.	Полуфиналист Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
8	Черепанова Софья Валерьевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, учитель информатики, методист	Техническая поддержка в вопросах разработки и внедрения комплексной образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в образовательный процесс гимназии. Оформление документации. Разработка методического ресурса с возможностью использования в открытой цифровой образовательной среде.	Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по разным направлениям с 2011 года. Разработка инновационных программ и проектов, которые становились победителями в рамках НПО и адресных программ: <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание интеллекта» (2012) • «Электронная школа как средство формирования и развития метапредметных результатов обучения учащихся начальной школы» (2013) Автор инновационных продуктов-победителей районного конкурса педагогических достижений (2015, 2019); городского конкурса инновационных продуктов (2015). Активный участник-докладчик мероприятий в рамках ПМОФ ежегодно с 2015 года. Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование». Полуфиналист Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
9	Триандофилиди Вера Викторовна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, кандидат психологических наук, педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей. Оказание информационной и профилактической помощи учащимся, педагогам, родителям.	Руководитель консультационного центра ГБОУ гимназии № 498 и службы психолого-педагогического сопровождения. Разработчик программы предмета по выбору: «Карьерная ориентация». Руководитель команды старшеклассников – участников школьной Службы медиации «Паритет».

Необходимо отметить, что уже заключен ряд договоров с партнерами **о сетевом взаимодействии:**

Образовательные учреждения дошкольного образования:

1. ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга
2. ГБДОУ детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

Образовательные учреждения общего образования:

1. ГБОУ средняя школа № 218 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2. ГБОУ СОШ № 338 Невского района Санкт-Петербурга
3. ГБОУ СОШ № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Образовательные учреждения дополнительного образования:

1. ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района СПб
2. ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района СПб

Образовательные учреждения среднего профессионального образования:

1. СПб ГБПОУ «АК»
2. СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

Учреждения культуры:

1. СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», Библиотека № 1 им.Н.К.Крупской «Переплет»
- 2.. СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», Библиотека № 2 им.Федора Абрамова

Основные мероприятия, в которых принимают участие партнеры проекта и учащиеся гимназии: мероприятия, направленные на непрерывную профессионализацию учащихся, Дни открытых дверей, Дни карьеры, профессиональные пробы, система наставничества, нетворкинги, мастер-классы, вебинары для родителей, online-конференции для родителей и педагогов.

Для оказания консультационной и экспертной поддержки проекта в вопросах психологии заключается договор о сотрудничестве с факультетом клинической психологии Санкт-Петербургского педиатрического медицинского университета

- *нормативное правовое обеспечение реализации проекта ОЭР³:*

Подготовлены проекты локальных актов, регулирующих деятельность экспериментальной площадки:

- положения о деятельности гимназии в режиме экспериментальной площадки
- должностной инструкции заместителя директора по инновационной работе/заведующего экспериментальной площадкой
- положения об учителе-экспериментаторе
- положения об Экспертном совете по опытно-экспериментальной работе гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга
- приказа директора об организации опытно-экспериментальной работы в гимназии
- заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с рядом образовательных учреждений и учреждений культуры (см. выше)
- *имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:*

³ Проекты локальных актов, регулирующих деятельность экспериментальной площадки, договоров с организациями-партнерами и т.п. представляются в приложении.

Учебно-материальная база гимназии отвечает высоким требованиям и соответствует задачам планируемой исследовательской деятельности: в кабинетах проведен качественный ремонт, отремонтированы рекреационные помещения, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, установлена новая мебель. Гимназия располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами, методической компьютерной лабораторией, тремя мобильными компьютерными классами. В классах установлены 2 интерактивных устройства, 26 мультимедийных комплексов, 21 интерактивная доска, мультимедиаэкран, 3 комплекта систем для голосования, 1 цифровая лаборатория по физике. Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, кабинетами технологий, 3 медицинскими кабинетами. На одного учащегося гимназии приходится 0,137 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

- *финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:*

С 2007 года гимназия успешно работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, что обеспечивает гибкость в решении финансовых вопросов.

XI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Качественные показатели:

- повышение качества образования;
- ориентация учащихся на личностное саморазвитие и профессионализацию;
- рост уровня владения гибкими навыками;
- формирование проектного мышления;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- получение опыта практической деятельности в социально-гуманитарном направлении;
- ведение инновационной деятельности;
- решение творческих инновационных задач, требующих объединения усилий разных образовательных учреждений;
- развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;
- совершенствование имиджа учреждения;
- расширение пространства социальной реализации учащихся;
- ранняя профилизация;
- профессионализация учащихся;
- развитие профессионально ориентированных качеств учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- мотивация в области профессиональной самореализации.

Количественные показатели:

- доля оптимизированных образовательных программ НОО, ООО, СОО и программ внеурочной деятельности – 100%;
- количество программ внутрифирменного обучения с «нуля» методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах – 1.

- количество созданных информационно-методических ресурсов для формирования, развития и совершенствования гибких навыков – 5.
- увеличение доли учителей, освоивших методику формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах –80%;
- 75-80% учителей применяют на практике методику формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах;
- 75-80% учителей используют в учебном процессе комплексную образовательную платформу «Студия гуманитарных технологий»;
- доля учащихся, вовлеченных в работу образовательной платформы формирования, развития и совершенствования гибких навыков – 100%;
- доля учащихся, успешно освоивших гибкие навыки и применивших их на практике – 50%.
- увеличение количества детей, проявивших интерес к гуманитарно-технологическому направлению - не менее 30% от общей численности учащихся;
- увеличение количества итоговых исследовательских проектов, выполненных в предметной области, соответствующей профилю обучения - до 100%;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по профессии, выбранной в рамках профориентации в школе - не менее чем на 20%;
- увеличение числа учащихся, успешно принимающих участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях – не менее чем на 15%;
- увеличение числа учащихся, вовлеченных в реализацию совместных социально-культурных и инновационных проектов в рамках сетевого сотрудничества – не менее чем на 10%;
- удовлетворенность родителей деятельностью школы в области гуманитарно-технологического образования школьников и создания для этого необходимых условий обучения и воспитания - не менее 95% от количества опрошенных;
- количество мастер-классов для педагогической общественности района и города - 3;
- создание ознакомительного видеоролика о функционировании и преимуществах платформы - 1;
- количество публикаций о ходе реализации проекта в СМИ и на образовательных Интернет-порталах - 3;
- количество семинаров/вебинаров для заместителей директоров, педагогов образовательных учреждений – 2.

Система мониторинга включает в себя:

1. Текущий мониторинг, осуществляемый рабочей группой в виде самооценки участников ОЭР.
2. Промежуточный мониторинг в виде отчетов, аналитических справок, распоряжений, сравнительных таблиц и диаграмм.
3. Итоговый мониторинг в формате экспертных оценок.

Контроль выполнения и корректировки дорожной карты проекта будет осуществляться руководителем проекта и рабочей группой, проведение экспертизы - независимыми экспертами.

XII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, успешный опыт инновационной деятельности, прочное сотрудничество с профильными высшими учебными заведениями, опыт деятельности в данной сфере, наличие партнеров для сетевого взаимодействия.</p>	<p>Существует угроза перегрузки учащихся, инерция некоторых педагогов к апробации инноваций, низкая мотивация потребности учащихся в труде.</p>	<p>Возможность создания инновационных программ и продуктов в идеологии и логике обновленных ФГОС, soft skills. Осмысление инновационных форм организации образовательного процесса. Повышение квалификации, самообразование педагогов. Поддержка и стимулирование педагогического творчества Организация внутрифирменного обучения педагогических кадров</p>	<p>Отсутствие системного подхода к вопросам формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся, отсутствие единства у участников процесса развития гибких навыков учащихся в понимании его целей, задач и пр. Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов. Отсутствие разработанной системы оценки уровня развития гибких навыков учащихся. Противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников.</p>
<p>Социальный заказ родителей и учащихся реализуется в полной мере высокие результаты итоговой аттестации школьников, высокий % поступления учащихся в вузы, реализация дифференцированных программ обучения, возможность выбора для учащегося приёмов, способов обучения,</p>	<p>Недостаточная реализация индивидуальных программ обучения учащихся. Недоверчивое или индифферентное отношение группы родителей к новым формам образовательной деятельности</p>	<p>- Информатизация учебно-воспитательного процесса Индивидуальная работа с родителями - Демонстрация успехов учащихся - Поощрение внимания, инициативы и активности со стороны родителей -установление договорных отношений между участниками образовательного процесса; -распределение ответственности за достижение планируемых результатов</p>	<p>Противоречие между требованиями министерства образования РФ и сниженным потенциалом ребёнка. Непонимание своей роли/ответственности за результаты обучения родителями и учредителями Свободный выбор родительской общественностью ОУ не всегда будет совпадать с программой ОУ.</p>

<p>внедрение новых педагогических технологий, создание системы управления школой.</p> <p>Наличие группы заинтересованных родителей в инновационных изменениях образовательном процессе.</p>			
<p>Наличие широкой сети платных образовательных услуг</p>	<p>Недостаточное государственное финансирование ОУ</p>	<p>Максимальное использование бюджетных ресурсов, Опыт работы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Участие в конкурсах системы образования как источник дополнительных ресурсов. Привлечение средств из доп. платных образовательных услуг.</p>	<p>Государственное финансирование нового учебного плана Недостаточная укомплектованность педагогической литературой и учебно-методическими пособиями Дополнительные источники финансовых средств не имеют системного характера.</p>

Руководитель организации _____



подпись
М.П.

Медведь Н.В.
ФИО