**Описание успешной педагогической практики**

*Название рабочей программы учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) или типология занятий, на примере/материале которых участник Конкурса демонстрирует описываемую педагогическую практику*

**[Дополнительная общеразвивающая программа](https://disk.yandex.ru/d/IiTwAw8ZxTI6Aw)**

[«](https://disk.yandex.ru/d/IiTwAw8ZxTI6Aw)**[Педагогический дебют»](https://disk.yandex.ru/d/IiTwAw8ZxTI6Aw)**

*Указание авторства описываемой практики*

Разработчиком Программы является административная команда ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга:

* Медведь Нина Владимировна, директор;
* Большакова Любовь Сергеевна, кандидат филологических наук, заместитель директора по ОЭР;
* Поликарпова Валентина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР;
* Зорина Инна Евгеньевна, заместитель директора по УВР.

**ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

**Целью** реализации Программы «**Педагогический дебют»** является освоение учащимися предпрофессиональных навыков в сфере профессий психолого-педагогической направленности.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

*обучающие:*

* Познакомить с особенностями профессиональной деятельности педагога.
* Интегрировать педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.
* Предоставить возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы).

*развивающие:*

● Развивать способности к самовыражению и самоутверждению.

● Развивать интерес к познавательной деятельности, навыки критического мышления и коммуникационную культуру.

● Сформировать умение анализировать проделанную работу, планировать и организовывать дальнейшую деятельность

*воспитательные:*

● Воспитывать культуру поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру.

● Содействовать самовоспитанию; формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии педагога; формированию профессионально важных качеств личности; оценке и коррекции профессиональных планов учащихся.

● Сформировать положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности: уважительное отношение к людям; общественную активность; интерес к культуре и истории России; стремление принести пользу обществу; понимание личного и общественного значения труда; осознание личной и общественной значимости образования; потребность к самопознанию; умение ставить цели и реализовывать их; осознание значимости результата.

Программа ориентирована на обучающихся **8-9 классов** (14-16 лет), проявляющих интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, нацеленных на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта, успешное участие в конкурсных мероприятиях. Программа необходима и полезна учащимся, которые в будущем хотели бы связать свою жизнь с профессиями психолога и педагога.

Основными **педагогическими условиями**, необходимыми для успешной реализации программы «Педагогический дебют», являются:

1. Компетентные наставники: в реализации Программы задействованы высококвалифицированные педагогические работники, включая административную команду, учителей-предметников высшей категории, опытных классных руководителей, педагога-психолога, которые сопровождают учащихся в предпрофессиональном развитии и побуждают их интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии.

2. Вариативность форм обучения: занятия организованы в форме бесед, лекций, практических занятий, тренингов, дискуссий, практикумов, мастер-классов, на которых учащиеся знакомятся с особенностями педагогической деятельности, профессиональными педагогическими ценностями, средствами и способами саморазвития и самоопределении, формируют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу.

3. Сетевое взаимодействие: в рамках действия трехстороннего соглашения с РГПУ им. А.И. Герцена на мастер-классы приглашаются студенты РГПУ им. А.И. Герцена. В рамках действия договора о сетевом взаимодействии с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Подростково-молодежный центр «Невский» приглашаются специалисты центра сопровождения деятельности учащихся на этапе разработки события гражданско-патриотического направления для учащихся начальной школы.

4. Организация ресурсного обеспечения: учащиеся имеют доступ к необходимым материалам и информации для обучения по программе, включая дидактические материалы (карточки-задания, карточки-консультации), интерактивные учебные материалы, канцелярские принадлежности, технические средства, оборудование Студии гуманитарных технологий.

5. Установление доверительных отношений: Программа организована таким образом, что учащиеся чувствуют себя в комфортной атмосфере и могут свободно выражать свои идеи и мысли без страха осуждения или критики.

6. **Поддержка в области оценки:** для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Педагогический дебют» выработан механизм оценки успехов учащихся, предусматривающий входной, текущий и итоговый контроль в виде таких форм, как педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, презентация коллективного проекта, сценарий мероприятия для учащихся начальной школы, анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися, анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

7. Вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность: Программа предусматривает возможность рефлексии и самоанализа учащихся, где они могут проанализировать свои сильные и слабые стороны, определить направления для последующего развития и совершенствования своих предпрофессиональных педагогических навыков.

8. Сопровождение и перспективы дальнейшего развития: в ходе обучения по Программе учащиеся получают конструктивную обратную связь и рекомендации педагогов по улучшению их предпрофессиональных навыков. Программу можно дополнить профориентационными экскурсиями, встречами с представителями педагогических профессий и другими формами поддержки и сопровождения учащихся, которые заинтересованы в дальнейшем развитии своей будущей педагогической карьеры.

**9. Гибкость и адаптация:** модульность и доступность Программы позволяет легко трансформировать ее отдельные содержательные элементы под изменяющиеся потребности и обстоятельства, а также эффективно реагировать на вызовы и новые возможности. Содержание отдельных модулей может быть использовано для проведения внеурочных занятий и профориентационных мероприятий.

**10. Взаимодействие с родительской общественностью:** информирование родителей по вопросам педагогической профориентации и о перспективах психолого-педагогического направления способствует вовлечению их в поддержку и реализацию образовательных целей своих детей. В целом, взаимодействие с родителями в ходе обучения детей по программе «Педагогический дебют» помогает создать единую команду педагогов, учащихся и родителей, работающих вместе для достижения успеха каждого ребенка.

При наличии данных педагогических условий реализация программы «Педагогический дебют» помогает учащимся сформировать представление об особенностях их будущей профессии, получить необходимый опыт и навыки в сфере психолого-педагогической деятельности, а также обеспечивает эффективность образовательного процесса в вопросах профориентации и самоопределения школьников.

**ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ЭТАПОВ, ОСОБЕННОСТЕЙ ПРАКТИКИ**

Программа «Педагогический дебют» краткосрочная, имеет **модульный принцип** содержания и построения учебного плана. Структура Программы выстроена в соответствии с принципами личностно-ориентированного подхода к обучению (самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки), которые обеспечивают непрерывность и поступательное развитие предпрофессиональных навыков учащихся в сфере профессий психолого-педагогической направленности.

Основными содержательными компонентами Программы являются **5 тематических модулей**, каждый из которых дополняет предыдущий, что способствует формированию комплексного представления учащихся о профессиональной деятельности педагога и дает возможность на каждом этапе получить важный практический опыт:

* Введение в педагогику.
* Коммуникативные умения.
* Пластичность и гибкость мышления.
* Педагогические технологии воспитания.
* Педагогическое общение как важное средство воспитания.

Программа «Педагогический дебют» рассчитана на **12 часов** и реализуется в течение трех дней в каникулярное время в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

1 день – 4 академических часа,

2 день – 4 академических часа.

3 день – 4 академических часа.

Участниками Программы являются одновозрастные (15-16 лет) обучающиеся, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях, предусмотренных Программой. В учебном процессе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 20-24 человек, поскольку занятия предусматривают **групповую** форму проведения (4 группы по 5 или 6 человек). Занятия проводятся всем составом.

Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких **методов и технологий**, как:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игровая деятельность, социальное моделирование, геймификация);

2) коммуникативные практики (речевые практикумы, мастер-классы, тренинги).

Наиболее эффективной формой стимулирования интереса к познанию является **игра**. Игровая ситуация вызывает у учащихся разнообразные эмоционально-психические переживания, активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. Моделируя различные педагогические ситуации, игра помогает подросткам познакомиться с особенностями профессии педагога и развить свои индивидуально-психологические качества, необходимые не только в педагогической профессии, но и в жизни.

**Отличительной особенностью** Программы является ориентация на развитие гибких навыков учащихся, которые являются профессиональными навыками для профессий психолого-педагогической направленности. Для реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому направлению и поддержки профессионального выбора обучающихся, ориентированных на педагогические профессии, в гимназии функционирует **«Студия гуманитарных технологий»** – комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в условиях непрерывной профессионализации личности.

Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. **Интерактивные формы обучения** (мастер-класс, практикум, тренинг, деловая игра) способствуют формированию навыков работы малых группах, а также развитию креативного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию. В процессе погружения в профессию ребята развивают командные, коммуникативные, лидерские навыки, учатся находить выход из проблемных ситуаций, решая педагогические кейсы. Многие гибкие навыки являются навыками общения с людьми, которые особенно значимы для профессий типа «человек-человек».

**ОПИСАНИЕ ПРИМЕРОВ ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКЕ/УРОКАХ/ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ИЛИ ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический дебют» создана на основе программ тематических интенсивов и сценариев профориентационных мероприятий, которые были проведены в 2022-2023 учебном году на базе гимназии №498 для обучающихся ОУ района с целью создания условий по выявлению и поддержке педагогически одаренных обучающихся. <https://vk.com/club216884326>

Отдельные содержательные компоненты программы «Педагогический дебют» были **успешно апробированы** при проведении мастер-классов, практикумов и тренингов, направленных на формирование предпрофессиональных компетенций, связанных с педагогической профессией и ценностного отношения к ней, а также на получение опыта педагогически ориентированной деятельности.

Так, мастер-класс по погружению в науку «Педагогика», тренинг по общению и проектирование современного портрета учителя, проведенные для учащихся 343, 337, 691, 528 и 498 школ и гимназий Невского района в период осенних каникул в 2022-2023 учебном году, доказали свою эффективность и были включены в содержание модуля «Введение в педагогику» Программы «Педагогический дебют».

<https://vk.com/public186137322?w=wall-186137322_4267>

<https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_3%2Fall>

<https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_4%2Fall>

На одном из занятий интенсивов ребята выводили формулу успеха личности и формулу успеха педагога, анализировали педагогические компетенции, учились публично выступать, представляя результаты своей деятельности. Данные виды заданий также нашли отражение в Программе в разделе «Педагогическая деятельность, ее содержание. Современный учитель. Каким он должен быть?».

<https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_20%2Fall>

<https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_14%2Fall>

В содержательную часть программы «Педагогический дебют» в раздел «Разработка мероприятия для учащихся начальной школы по выбранной тематике» вошло и общее творческое дело, над которым учащиеся работали на интенсивах. Проектирование сценария с учетом возрастных особенностей, подготовка раздаточного материала, подбор реквизита и репетиция мероприятия – всё это способствовало применению полученных теоретических знаний на практике и развитию предпрофесииональных навыков будущего учителя.

<https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_21%2Fall>

<https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_15%2Fall>

Знакомство с особенностями и стилями педагогического общения, решение педагогических кейсов, в ходе которых ребята учились выделять проблемы и находить оптимальные пути их решения, наполняют такой модуль Программы, как «Педагогическое общение как важное средство воспитания». Отдельного внимания заслуживает реализация модели наставничества «студент-ученик». Студенты Гуманитарного института Политехнического университета Петра Великого разработали и провели для учащихся профориентационную игру психолого-педагогической направленности. Работая в командах, ребята проверили свои знания в области гуманитарных, технических, естественнонаучных дисциплин, узнали о педагогических профессиях будущего.

<https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_32%2Fall>

Такие разделы Программы, как «Игровая деятельность на внеурочных занятиях» и «Практикум «Формируем дружный и сплоченный коллектив» вызвали особый интерес у обучающихся, т.к. во время проведения весенних интенсивов ребята на практике смогли познакомиться с эффективными методами и приемами работы классного руководителя: элементами театральной педагогики, упражнениями на формирование дружного и сплочённого коллектива.

<https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_31%2Fall>

Материалы профориентационного занятия психолого-педагогической направленности «Проектный офис: Учитель 21 века», направленного на развитие гибких навыков будущих педагогов, нашли отражение в модуле Программы «Пластичность и гибкость мышления». В ходе проведения мероприятия обучающиеся обсудили значимость владения гибкими навыками для профессии педагога, познакомились с приёмом "Калейдоскоп", который, с одной стороны, помогает развить в себе навыки коммуникации, работы в команде, а с другой, эффективно работает в ситуациях, когда нужно быстро и интересно разбить коллектив на группы. <https://vk.com/club216884326?w=wall-216884326_25%2Fall>

Полезным опытом в рамках модуля «Педагогическое общение как важное средство воспитания» стало проведение совместного практикума «Чтобы воспитывать других, нужно сначала воспитать себя». Мероприятие уникально тем, что на одной площадке встретились основные участники образовательного процесса – родители, учителя, администрация ОУ, ученики. В ходе проведения основной части мероприятия участники прорабатывали проблемные ситуации, которые могут возникнуть на уроке, и выбирали правильную с их позиции словесную реакцию учителя. Кульминацией практикума стала инсценировка педагогического кейса и обсуждение возможных вариантов его решения.

<https://vk.com/public186137322?w=wall-186137322_4833>

**Уникальность** Программы «Педагогический дебют» заключается в том, что что ее содержание разделено на отдельные модули, которые могут быть использованы для проведения самостоятельных мероприятий. Каждый модуль программы «Педагогический дебют» представляет собой целостную тематическую единицу, которая включает в себя теоретические материалы, практические задания, кейсы, рекомендации, творческие задания. Модульный принцип построения Программы позволяет адаптировать ее содержание под конкретные потребности и запросы обучающихся. Кроме того, это дает возможность более гибко использовать материалы Программы и адаптировать их под различные формы обучения.

**Новизна** представляемой практики состоит в возможности формирования образовательной среды, способствующей развитию препрофессиональных навыков будущих учителей, что обеспечивает раннюю профориентацию школьников и подготовку к первым педагогическим опытам.

Программа «Педагогический дебют» прошла **экспертизу** и на данный момент включена в реестр сертифицированных программ на портале «Навигатор дополнительного образования детей Санкт-Петербурга», что свидетельствует об ее актуальности и востребованности в системе школьного образования. Выбор обучения по данной Программе позволяет не только осмыслить специфику педагогических профессий, но и мотивировать учащихся на самопознание, развивать умения саморегуляции поведения, способность работать в команде, находить подход к людям. Специфической особенностью занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.