

## ЗАЯВКА

### для участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»

#### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- 1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).
- 1.2. ФИО руководителя ОУ: Нина Владимировна Медведь
- 1.3. Контактный телефон/факс: (812) 446-18-57
- 1.4. Адрес электронной почты ОУ: [school498@bk.ru](mailto:school498@bk.ru)
- 1.5. Адрес сайта ОУ в Интернете [www.gym498.ru](http://www.gym498.ru) <https://gym498.ru/ocenka-kachestva-obrazovaniya>
- 1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» (01.09.2012 – 31.08.2025)  
[Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 № 1189-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга"](#)  
[Письмо поддержки ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга](#)

#### 2. Информация об инновационном продукте

- 2.1. Наименование продукта инновационной деятельности Система Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (система «УРА»)
- 2.2. Авторы продукта инновационной деятельности Плуталова Ольга Вячеславовна, зам. директора по УВР, Поликарпова Валентина Вячеславовна, к.п.н., зам. директора по УВР, Большакова Любовь Сергеевна, к.ф.н., зам. директора по ОЭР, Качалова Ирина Викторовна, учитель, Антонова Марина Владимировна, учитель
- 2.3. Форма инновационного продукта Система управления обучением

##### 2.4 Номинация

2.4.1.	«Инновации в области обучения»	
2.4.2.	«Инновации в области воспитания»	
2.4.3.	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	
2.4.4.	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	
2.4.5.	«Инновации в управлении образовательной организацией»	*
2.4.6.	«Инновации в образовании взрослых»	

#### Описание инновационного продукта

##### 3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и надпредметные навыки.

Научно-методическая работа основана на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня

образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Целью **научно-методической работы** является создание научно-методического пространства, являющегося компонентом системы научно-методического сопровождения педагогических работников для повышения уровня их профессионального мастерства. Для достижения данной цели в образовательном учреждении должны быть созданы условия для овладения педагогическими работниками навыками использования современных технологий, в том числе и цифровых, а также разработаны механизмы стимулирования разработки, апробации и внедрения инновационных форм педагогической работы. При этом возникают некоторые сложности, связанные с приведением в единую систему всей методической работы, ведь в ней задействованы и каждый учитель отдельно, и целые методические объединения, а также в ходе данной деятельности должна реализовываться концептуальная идея всего образовательного учреждения, заложенная в программе развития школы.

Появляется необходимость включения во внутреннюю систему оценки качества образования ОУ (ВСОКО) направления, отвечающего за оценку результатов научно-методической работы. В связи с этим была разработана оценочная практика, представляющая собой матрицу управленческих решений в системе деятельности методической службы образовательного учреждения, **«Система Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (система «УРА»)»**.

В математике **матрица** – это таблица, состоящая из упорядоченных по строчкам и столбцам элементов. В социальных науках **матрица** – это система, представленная в уме человека набором определенных шаблонов. И именно интеграция этих определений и легла в основу представляемой оценочной практики - системы **«УРА»**.

Деятельность методической службы в школе многогранна, отнимает много сил и времени у учителей, поэтому алгоритмизация и систематизация этой деятельности позволит уменьшить трудо- и времязатраты участников образовательных отношений.

**Цель оценочной практики** – систематизация и алгоритмизация работы методической службы ОУ.

**Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации**

Продукт инновационной деятельности **«Система Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (система «УРА»)»** является **инновацией в управлении образовательной организацией**, поскольку неотъемлемой частью деятельности любого образовательного учреждения в сфере обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является научно-методическая работа. Продукт включает в себя локальные нормативные акты, связанные с организацией деятельности методической службы ОУ; дорожную карту работы методической службы ОУ; эффективные формы и методы учета и анализа результатов деятельности методической службы ОУ; комплекс управленческих решений на основе полученных результатов оценки качества деятельности методической службы ОУ и механизм внедрения инструментария учета и анализа результатов деятельности методической службы ОУ.

**Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).**

Предложена **Система Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (система «УРА»)**, включающая в себя минимальный, но в то же время оптимальный набор шаблонов и форм, позволяющих систематизировать и алгоритмизировать работу методической службы ОУ. Инструментарий оценки применяется как индивидуально для учителя, так и для методического объединения

учителей. Такой подход позволяет сформулировать комплекс управленческих решений, который может и должен служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Полных аналогов данной системы в литературе, интернет-ресурсах и практике работы других ОУ не найдено.

В современном информационном пространстве существует множество различных методических рекомендаций по организации методической работы в школе. Но часто эти материалы бессистемны, носят единичный характер. Представленные системы (методические рекомендации по системе методической работы в школе <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-sisteme-metodichesk.html>, методическое пособие «Методическая работа как средство развития образовательного учреждения» <https://cro-gorkluch.ru/wp-content/uploads/2020/08/Методическая-работа-как-средство-развития-образовательного-учреждения.pdf> и др.) подробно отражают отдельные аспекты организации методической работы в школе, ориентированы на конкретный уровень образования, не всегда содержат описание механизма внедрения системы в практику других ОУ, редко содержат конкретные формы и шаблоны для работы. Таким образом, эти отличия придают системе «УРА» универсальность, системный характер, технологичность, делают возможным её использование на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО) в любом ОУ. Система «УРА» учитывает потребности большинства участников образовательного процесса: руководителей ОУ, заместителей директоров по УВР, учителей-предметников.

#### Перечень материалов, аналогичных представляемому продукту

В процессе изучения аналогов различных подходов к организации и сопровождению методической работы в образовательной организации нами выполнено сравнительно-сопоставительный анализ системы «УРА» с аналогичными продуктами.

**Отличительными** чертами системы «УРА» по сравнению с вышеперечисленными аналогами являются:

- методическая обеспеченность и возможность использования в любом ОУ.
- преемственность между уровнями образования.
- наличие шаблонов и форм в электронном виде.
- описание механизмов и алгоритмов внедрения системы в любое ОУ общего образования.
- возможность использования в процессе обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности.

Ниже представлена сравнительная таблица, включающая следующие аналогичные продукты:

1. [Организация учета и контроля методической работы в школе](#) (2015 год)
2. [Методические рекомендации по системе методической работы в школе](#) (г.Уфа, 2023)
3. [Методическое пособие «Методическая работа как средство развития образовательного учреждения»](#) (город Горячий Ключ, 2020)
4. [Построение методической работы школы в рамках внутренней системы оценки качества образования](#) (г. Саянск, 2021)
5. [«Система Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ \(система «УРА»\)»](#) (ГБОУ гимназия № 498 СПб)

Аналоговые продукты	Параметры сравнения						
	Возможность использования в любом ОУ	Преемственность между уровнями образования	Методическая и нормативная обеспеченность	Наличие механизмов внедрения	Содержит шаблоны и формы	Рекомендации для учителей	Рекомендации для руководителя и заместителей руководителя
1	+	-	-	-	+	+	-
2	+	-	-	-	-	-	+
3	+	+	+	-	-	-	+
4	+	+	-	+	-	+	-
5	+	+	+	+	+	+	+

### 3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации

Система Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (система «УРА») разработана с учетом:

- Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» от 08.04.2022 № 746-р

Разработанные формы и методы учета и анализа деятельности МС позволяют минимизировать трудо- и времязатраты учителей, председателей МО и заместителя директора по УВР.

Разработанная дорожная карта деятельности МС позволяет структурировать работу школьных МО.

Разработанный инструментарий прост в использовании, не требует дополнительных специальных умений, что свидетельствует об универсальности данного продукта.

### 3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Продукт размещен в сети Интернет в свободном доступе на отдельной странице официального сайта гимназии. Представленные материалы апробированы в течение нескольких лет в гимназии, они функционируют, постоянно обновляются и дорабатываются. Это способствует системному внедрению продукта в образовательную практику. Часть материалов представлена педагогической общественности района и города на семинарах, мастер-классах и на открытых мероприятиях школы. Благодаря интенсивной диссеминации опыта педагогического коллектива гимназии по теме проекта [в виде семинаров и публикаций](#), продукт готов к внедрению в систему образования района и города.



Сильные стороны	Возможности
<p>Минимизирует трудозатраты и времязатраты. Структурирует работу школьных МО. Просто и удобно в использовании. Подходит для любого ОУ (универсальна).</p>	<p>Развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства. Овладение педагогическими работниками навыками использования современных технологий. Разработка механизмов стимулирования апробации и внедрения инновационных форм педагогической работы.</p>
Слабые стороны	Риски
<p>Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей.</p>	<p>Изменение государственной политики в области образования. Перегрузка педагогических работников и администрации вопросами методической работы. Недостаточный уровень мотивации учителей. Отсутствие программного обеспечения.</p>

Обозначенные риски внедрения минимальны, что свидетельствует об универсальности системы **Учета Результатов методической работы в школе и их Анализ (системы «УРА»)**.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;
  - не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_ подпись автора/ов продукта инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ подпись автора/ов продукта инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ подпись автора/ов продукта инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ подпись автора/ов продукта инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ подпись автора/ов продукта инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ Плуталова О.В.  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ Поликарпова В.В.  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ Большакова Л.С.  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ Качалова И.В.  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ Антонова М.В.  
расшифровка подписи



М.П.

\_\_\_\_\_ подпись руководителя ОУ

\_\_\_\_\_ Медведь Н.В.  
расшифровка подписи

«26» сентября 2024 г.