

ЗАЯВКА

для участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

ФИО руководителя ОУ: Нина Владимировна Медведь

Контактный телефон/факс: (812) 446-18-57

Адрес электронной почты ОУ: school498@bk.ru

Адрес сайта ОУ в Интернете: www.gym498.ru <https://gym498.ru/konechnye-produkty-oer>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» (01.09.2012 – 31.08.2025) [Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 № 1189-р](#) "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга"

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: **Модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся «ТраекТОрия» в цифровой образовательной среде**

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности: Поликарпова Валентина Вячеславовна, к.п.н., зам. директора по УВР, Большакова Любовь Сергеевна, к.ф.н., зам. директора по ОЭР, Плуталова Ольга Вячеславовна, зам. директора по УВР, Зорина Инна Евгеньевна, зам. директора по УВР

2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1.	Программа	
2.3.2.	Учебник	
2.3.3.	Учебное пособие	
2.3.4.	Учебное наглядное пособие	
2.3.5.	Практическое пособие	
2.3.6.	Учебно-методическое пособие	
2.3.7.	Методические рекомендации	
2.3.8.	Учебно-методический комплекс	
2.3.9.	Потребительский программный пакет	
2.3.10.	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11.	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12.	Система управления обучением	
2.3.13.	Система управления образовательным контентом	
2.3.14.	Иное. Модель Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005.	*

2.4 Номинация

2.4.1.	«Инновации в области обучения»	*
2.4.2.	«Инновации в области воспитания»	
2.4.3.	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	

2.4.4.	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	
2.4.5.	«Инновации в управлении образовательной организацией»	
2.4.6.	«Инновации в образовании взрослых»	

Описание инновационного продукта

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и надпредметные навыки. Одним из наиболее важных направлений образовательной политики является подготовка человека, способного интегрироваться в современный высокотехнологичный мир знаний и информации. Одним из **сильных решений** стало создание такой системы обучения, которая обеспечивает раннюю мотивацию не только на познание окружающего мира, но и на углубленное изучение различных наук. Именно проектная деятельность (ПД) является эффективным инструментом ранней профориентации учащегося и его подготовки к успешной самореализации в условиях изменчивого мира. Для качественной организации ПД с 1 по 11 класс в ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга потребовалось систематизировать накопленный опыт и выработать комплексную модель сопровождения ПД. Данная модель учитывает **преимущество** между начальной, основной и средней школами, включает в себя **все виды проектов** (социальные, творческие, исследовательские, производственные) и охватывает всех учащихся **с 1 по 11 класс**. **Цель** – создание комплексного механизма формирования нового подхода к реализации ПД в образовательном процессе. **Структура модели** выстроена в соответствии с принципами личностно-ориентированного подхода к обучению (самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки), которые обеспечивают непрерывность и поступательное развитие проектных навыков ученика.

Основными компонентами модели являются: социально - творческий групповой проект, индивидуальные проекты талантливых учащихся, воспитательные проекты, обязательный проект в 9 классе, внеурочная деятельность по развитию навыков проектирования, учебный предмет «Индивидуальный проект», система ПД учащихся 1-11 классов. Каждый компонент модели возникает как результат преодоления деятельностного кризиса.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации

Продукт инновационной деятельности «Модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся «ТраекТОриЯ» в цифровой образовательной среде» является **инновацией в области обучения**, поскольку исследовательская и ПД является одним из главных прорывов в современном образовании и даёт возможность уйти от практики заучивания материала учебных предметов, сформировать у детей навыки, которые помогут им быть успешными в жизни. В условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО требуется вместо формального выполнения учащимися реферативных работ освоить метод самостоятельного познания окружающего мира и способы действий, которые приводят к достижению поставленной цели. В связи с требованием времени и поставленной государством задачей школе необходимо создать синергетическую модель организации ПД учащихся с 1 по 11 класс, где будут задействованы все участники образовательного процесса.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных

аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Предложена *модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся «ТраеКТОрия»*, основной механизм которой направлен на формирование нового подхода к реализации ПД в образовательном процессе (организация и сопровождение). Данная модель построена с учетом совмещения личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной и профориентационной работы. Модель имеет ступенчатую структуру, что позволяет вовлечь в ПД всех участников образовательного процесса во время обучения в ОУ. При этом обеспечивается преемственность выявления и развития проектных навыков и формирование проектной культуры учащихся, что способствует непрерывному и комплексному сопровождению ПД в образовательном процессе. «ТраеКТОрия» дает возможность ребенку на определенном этапе использовать цифровые образовательные сервисы, направленные на развитие его проектных умений, что, с одной стороны, упрощает работу над проектом, а с другой, повышает интерес к изучаемой предметной области и значимость проектного мышления для профессионального самоопределения.

Полных аналогов данной модели в литературе, интернет-ресурсах и практике работы других ОУ не найдено. В современном информационном пространстве существует множество различных методических рекомендаций по организации ПД учащихся на том или ином предмете, для определенного уровня образования. Но часто эти материалы бессистемны, носят единичный характер. Представленные модели (<http://challenge.school.msu.ru/winterschool> - проектная школа МГУ, https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/MP_Проектная-деятельность.pdf - методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации ПД в рамках реализации ФГОС среднего общего образования и др.) подробно отражают отдельные аспекты сопровождения ПД учащихся, ориентированы на конкретный уровень образования, не всегда содержат описание механизма внедрения модели в практику других ОУ. Таким образом, эти **отличия** **придают модели «ТраеКТОрия» универсальность, системный характер, технологичность, делают возможным её использование на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО) в любом ОУ.** Модель «ТраеКТОрия» **учитывает потребности всех участников образовательного процесса:** руководителей ОУ, учащихся, заместителей директоров по УВР, учителей-предметников, классных руководителей, а также родителей.

Перечень материалов, аналогичных представляемому продукту

В процессе изучения аналогов различных подходов к организации и сопровождению проектной деятельности учащихся в образовательном процессе нами выполнено сравнительно-сопоставительный анализ модели «ТраеКТОрия» с аналогичными продуктами.

Отличительными чертами модели «ТраеКТОрия» по сравнению с вышеперечисленными аналогами являются:

- методическая обеспеченность и возможность использования в любом ОУ.
- преемственность между уровнями образования от 1 до 11 класса.
- направленность на разные виды проектов.
- наличие рекомендаций как по вопросам организации, так и по сопровождению ПД.
- описание механизмов и алгоритмов внедрения модели в любое ОУ общего образования.
- возможность использования в процессе обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности.

Ниже представлена сравнительная таблица, включающая следующие аналогичные продукты:

1. [Методические рекомендации для руководителей ОУ по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования \(СПб АППО\)](#)

2. [Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе \(Тверская область\)](#)
3. [Модель организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся \(ГБОУ гимназия № 261 СПб\)](#)
4. [Модель организации проектной деятельности в школе \(ГБОУ СОШ № 500 Пушкинского района г. СПб\)](#)
5. [Модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся «ГраеКТОриЯ» \(ГБОУ гимназия № 498 СПб\)](#)

Аналоговые продукты	Параметры сравнения										
	Возможность использования в любом ОУ	Преимущество между уровнями образования	Методическая обеспеченность	Наличие механизмов внедрения	Описание процесса организации ПД	Рекомендации по сопровождению ПД	Использование на уроках	Использование во внеурочной деятельности	Применение в воспитательной работе	ВСЕ виды проектов (социальные, творческие, исследовательские, производственные)	Проекты групповые и индивидуальные
1	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	инд
2	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	гр
3	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+
4	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации

Социальные и образовательные эффекты
Освоение учащимися и учителями опыта проектной деятельности. Достижение метапредметных результатов обучения учащимися с 1 по 11 класс.
Возможность использования современного оборудования и программного обеспечения в организации образовательного процесса.
Организация удобных для педагогов форм повышения квалификации внутри методических объединений, включающая методическое тьюторство.
Комфортная психологическая среда для учителя как следствие оптимизирования методических ресурсов ОУ.
Комфортная психологическая среда для учащихся как следствие возникновения каждого компонента модели как результата преодоления деятельностного кризиса.

Элементы представленной модели сопровождения проектной деятельности учащихся апробированы в течение нескольких лет в гимназии, они функционируют, постоянно обновляются и дорабатываются. Большая часть материалов представлена педагогической общественности района и города на [семинарах](#) и мастер-классах. Благодаря интенсивной диссеминации опыта гимназии по теме проекта в виде [семинаров](#) и [публикаций](#), продукт готов к внедрению в систему образования района и города. Анализ результатов внедрения данной модели в образовательный процесс гимназии свидетельствует о том, что представленная модель эффективна.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

- Анализ опыта организации ПД в ОУ.
- Самоанализ учителя-предметника в вопросах сопровождения ПД.

