



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга
ул. Новоселов, 21 Санкт-Петербург, 193079
Телефон/факс: (812) 446-18-57

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 4 от 23.03.2021

ПРИНЯТО на Общем собрании
работников ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 23.03.2021



УТВЕРЖДЕН
Директор гимназии
Н.В. Медведь
Приказ № 38 от 23.03.2021

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 498
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2020 ГОД**

Санкт-Петербург
2021

Содержание аналитического отчета

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Введение.....	4
Общая характеристика образовательной организации.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
Анализ контингента учащихся.....	5
Содержание образовательной деятельности. Образовательные программы. Концепция развития гимназии.....	5
Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	6
Дополнительные образовательные услуги	7
Организация изучения иностранных языков.....	7
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	7
Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.....	8
Ведение ФГОС в 5-х -11-х классах.....	10
Внеурочная деятельность в 5-11-х классах	12
Система подготовки обучающихся к ГИА	13
Участие учителей-экспертов в ЕГЭ и ОГЭ.....	13
Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика	13
Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и т.п.....	15
Выводы по разделу.....	16
Воспитательная система гимназии	17
Результативность воспитательной системы образовательной организации	18
Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся....	19
Охват учащихся дополнительным образованием	20
Участие обучающихся гимназии в творческих конкурсах за 2020 год	21
Организация профориентационной работы в образовательной организации	23
Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	24
Организация культурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии	27
Деятельность ГОЛ «Солнышко»	28
Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	28
Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	29
Выводы по разделу.....	29
Оценка системы управления образовательной организации	30
Структура управления деятельностью образовательной организации.....	30
Реализация программы развития гимназии в 2020 году	30
Кадровый состав образовательной организации.....	33
Использование ИКТ-технологий в управлении	34
Выводы по разделу.....	34
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
Анализ качества обучения учащихся	34
Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет.....	35
Результаты единого государственного экзамена в 2020 году.....	35
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах	37
Результаты региональных диагностических работ в 2020 году	37
Результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 году.....	38

Научно-исследовательская деятельность учащихся.....	38
Востребованность выпускников гимназии	40
Выводы по разделу.....	42
Оценка качества материально-технической базы гимназии.....	42
Материально – техническая база гимназии	42
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...45	
Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	46
Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников.....	46
Финансово-экономическая деятельность	47
Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг.....	47
Выводы по разделу.....	48
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
Выводы по разделу.....	48
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Администрация ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2020 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности гимназии, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия гимназии

Дать нашим детям полноценное современное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

Кредо гимназии – *основательность и креативность.*

Общая характеристика образовательной организации

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Нина Владимировна Медведь, Заслуженный учитель РФ.

Количество учащихся - 923 - школьников.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1962.

Год присвоения статуса гимназии - 1994

Контактная информация 193079, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я, телефон/факс (812) 446-18-57.

Адрес сайта в Интернете www.gym498.ru

Адрес электронной почты school498@bk.ru

Лицензия на образовательную деятельность 78 № 001146 от 16.11.2011 действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 от 26.02.2015 действительно до 26.02.2027.

Гимназия находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Начальные классы гимназии располагаются в отдельном здании, где созданы наиболее комфортные условия для обучения младших школьников и работы групп продленного дня.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2019-2020 учебном году укомплектован полностью, 933 школьников (33 класса), в 2020-2021 учебном году в гимназии обучается 923 ученика (33 класса). Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Сохранность контингента учащихся



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что гимназия востребована населением. Численность учащихся, приходящихся на одного учителя – 16 человек.

Сохранность контингента учащихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Ступень образования	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальная школа	398	398	386	375	346
Основная школа	412	426	420	439	456
Средняя школа	102	110	111	119	121

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

Содержание образовательной деятельности. Образовательные программы.

Концепция развития гимназии

Основным предметом деятельности гимназии является реализация **основных общеобразовательных программ**: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, технологическому, естественнонаучному и гуманитарному.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

Концепция гимназии на ближайшее будущее сформулирована на основе Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, а также на основе национального проекта «Образование» до 2024 года.

В Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (подпрограмма «Повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения») определены программно-целевые установки развития образования в Санкт-Петербурге:

1. Повышение качества и доступности общего образования для всех слоев населения.
2. Развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.
4. Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и молодежи.

Гимназия становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом гуманитарного, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В гимназии осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Гимназия - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников. Гимназия определяет тождество качества образования и качества жизни.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план в гимназии в 2019-2020 учебном году разработан в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».

Особенности учебного плана образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования заключается в том, что в 2020 году ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга участвует в апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, соответственно учебный план для 10 -11 классов составлен на основе учебного плана ФГОС СОО.

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте гимназии. План внеурочной деятельности в гимназии составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися. <http://gym498.ru/uchebnyy-plan>

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте гимназии.

Дополнительные образовательные услуги

В гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. С января по май 2020 года в гимназии действовала развернутая сеть кружков разной направленности: спортивные секции, клуб спортивного туризма, математический кружок, кружок развития внимания, памяти и мышления, клуб юных исследователей, клуб любителей английского языка, кружок стиховедения. Кружки эстетической направленности «Я-иллюстратор». Система внеурочной деятельности ежегодно развивается.

Организация изучения иностранных языков

В гимназии изучаются английский (со 2 класса) и немецкий (с 5 класса) языки. Для изучения иностранных языков в 2020 году класс делился на 2 группы. Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Введение второго (немецкого) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах изучение немецкого языка в 5-х -7-х классах было организовано в системе внеурочной деятельности с целью снижения общеучебной нагрузки для учащихся 5-7 классов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники,

интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации “О направлении методических рекомендаций” от 19.03.2020 ГД-39/04 и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию “О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий” от 16.03.2020 № 03-28-251620-0-0 в ГБОУ гимназии № 498 учащиеся 1-х – 11-х классов переведены с 06.04.2020 на обучение в дистанционном режиме.

С целью осуществления этого перехода организованно, профессионально грамотно и своевременно, с учителями гимназии было проведено установочное совещание по ознакомлению сотрудников со всеми нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в дистанционном режиме. В первую очередь, подробно проанализированы и прокомментированы Положения об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ гимназии № 498 в условиях коронавирусной инфекции COVID-19 и Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся при реализации образовательных программ или их частей в условиях организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в условиях коронавирусной инфекции COVID-19, выстроен алгоритм действий учителей и классных руководителей в условиях дистанционного обучения.

В ходе подготовки к переходу на дистанционное обучение было составлено новое расписание звонков с продолжительностью урока 30 минут и переменами по 10 и 20 минут, составлены расписания уроков с максимально возможным объединением предметов по блокам с целью сокращения нагрузки на ученика в течение одного учебного дня для учащихся 5-х – 11-х классов, расписание занятий внеурочной деятельности и кружковых занятий, также переведённых в режим дистанционного обучения.

Все учителя провели корректировку учебных программ с учётом перехода на дистанционное обучение по новому расписанию.

Всесторонне организация учебного процесса в режиме дистанционного обучения обсуждена заседании методического совета гимназии, где обсуждены условия и пути этого перехода, возможные риски, сложности и пути их преодоления.

Вопросы, рассмотренные на методическом совете, нашли свою практическую реализацию в ходе практикума для учителей по организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения в соответствии с требованиями к деятельности учителя, изложенными в Положении об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В преддверии перехода на дистанционный режим работы все классные руководители получили логины для входа учащимися в систему для записи на курс учителя. Порядок этой записи прописан в Инструкции по работе с ДО для учеников, которая размещена на сайте и даёт пошаговое пояснение, как ученик может записаться на курс учителя для дальнейшего обучения по предмету в дистанционном режиме.

На сайте гимназии в сети Интернет были размещены материалы для учителей, учащихся и их родителей по организации дистанционного обучения.

- инструкция по работе с ДО для учеников;
- алгоритм работы с официальным сайтом гимназии во время обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- расписание и задания для классов;
- материал для учащихся.

В соответствии с требованиями Положения об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в первые дни работы гимназии в дистанционном режиме классные руководители ознакомили родителей (законных представителей) с расписанием занятий на каждый день, графиком проведения консультаций для учащихся с использованием ИТ, порядком оказания учебно-методической помощи учащимся, порядком проведения текущего контроля и промежуточного контроля по учебным предметам, курсам.

Все родители учащихся гимназии сформировали заявления о переводе ребёнка на дистанционное обучение.

С первых дней учёбы в дистанционном режиме классные руководители осуществляли ежедневный мониторинг фактически отсутствующих учащихся и учеников, временно не участвующих в образовательном процессе по болезни, а также контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями - предметниками. Классными руководителями налажено общение с учащимися класса для передачи оперативной информации, оказания помощи, для формирования учебной мотивации учащихся, поддержки и формирования их учебной самостоятельности.

С целью соблюдения единообразия в подходе к планированию и организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками на основе расписания уроков заполняется таблица по следующей форме:

Дата	
Предмет	
Тема урока	
Форма проведения урока	
Задания с указанием образовательного ресурса	
Форма предоставления результата	
Дата, время предоставления результата	
Домашнее задание	
Текущая аттестация, оценивание	

Таблицы составлялись учителем ежедневно на каждый класс и предмет, доводились до сведения учащихся и родителей путём размещения на сайте ОУ.

Следует отметить то, что учителя очень активно, ответственно и заинтересованно включились в работу в непривычном для них формате, Созданный для оперативного реагирования на возникающие вопросы, для обмена мнениями и консультирования учительский чат наглядно продемонстрировал степень этой заинтересованности и ответственности в подходе к организации дистанционного обучения.

В результате организации обучения с использованием ДОТ было сделано следующее:

1. Созданы классные журналы в гугл-таблицах по каждому классу Доступ к заполнению журналов открыт всему педколлективу.
2. Отработаны различные варианты обратной связи, удобные для учащихся и их родителей:

- мобильная связь;
- через группы или беседы в социальных сетях;

- через чаты в WhatsApp или Viber.

3. Организован опрос родителей по их оценке обучения детей использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ результатов опроса показал, что родители в основном положительно оценивали организацию обучения с использованием ДОТ.

Подтверждением того, что в организации обучения с использованием ДОТ в гимназии уже имеется положительный опыт, стало оформление методического материала в рамках проводимого Комитетом по образованию Марафона успешных практик ДО. На марафон представлены следующие материалы учителей гимназии:

- ✓ Организация изучения английского языка в начальной школе и средней школе.
- ✓ Организация подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения.
- ✓ Организация и проведение творческих уроков в начальной школе в условиях ДО.

Ведение ФГОС в 5-х -11-х классах

В 2019-2020 учебном году в 5-х-9-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 9-х классов в 2019-2020 учебном году реализуется третий год подряд уже **в штатном режиме**.

Работа над проектами учащихся 9-11 классов в 2019-2020 учебном году была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 9 и 10-11 классов. В 2019-2020 учебном году была внедрена модель принятия управленческих решений в системе оценки качества проектной деятельности учащихся 9-11х классов в условиях ФГОС, что положительно сказалось на качестве работы по данному направлению всех участников образовательного процесса.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и продолжением обучения учащихся в дистанционном режиме, с целью обеспечения выполнения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования за 2019-2020 учебный год в части выполнения учащимися 9,10, 11 классов индивидуальных проектов защита индивидуальных проектов (9,11) и их тем (10) состоялась в дистанционном режиме. Были разработаны формы итоговой оценки ИИП в условиях обучения с использованием ДОТ.

Процедура защиты проходила посредством размещения работ учащихся по секциям на гугл-диске и последующей их проверки экспертными комиссиями. Эксперты оценивали проекты в соответствии с критериями, разработанными для дистанционной защиты. Консультационная деятельность учителей-руководителей проектов на завершающем этапе работы над ИИП также велась в дистанционном режиме.

В 2019-2020 учебном году защита проектов в 9 классах была организована в рамках следующих секций:

- секция биологии, психологии, физкультуры;
- секция иностранного языка;
- секция географии;
- секция истории и обществознания;
- секция информатики, физики, астрономии;
- секция русского языка, литературы и искусства.

Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов девятиклассников, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование

проблемы и новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера.

Всего над проектами работало 80 учащихся 9-х классов. В защите ИИП в дистанционном режиме приняли участие 76 девятиклассников, четверым защита перенесена на сентябрь. Защита индивидуальных итоговых проектов осуществлялась в условиях дистанционного обучения, что, объективно не обеспечило равных условий для каждого девятиклассника, поэтому некоторым из них было дано право защитить свои проекты в сентябре.

В сравнении с предыдущими учебными годами результаты защиты ИИП выглядят следующим образом:

Отметка	Результат в %		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
«5»	60%	50%	65%
«4»	27,7%	18,3%	22,5%
«3»	12,3%	31,7%	7,5%
Перенесено на сентябрь	-	-	5%

Сравнение данных по годам свидетельствует о значительном росте числа учащихся, защитивших ИИП на «отлично». Как видно из данных таблицы, соответственно снизилось количество работ, получивших «4» и особенно - защитившихся на «3».

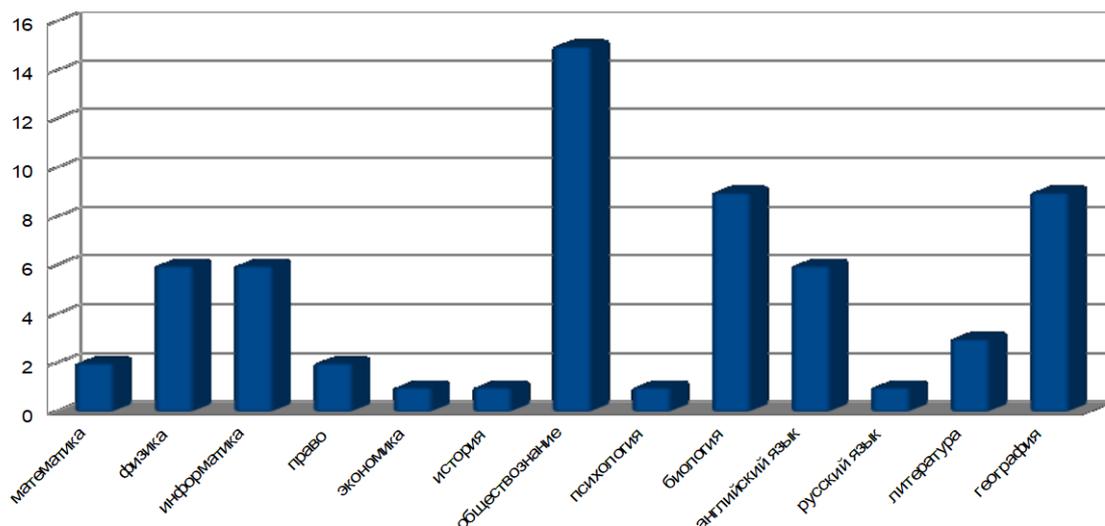
Подавляющему большинству представленных работ дана качественная оценка, отражающая основные достоинства работы, ряд проектов отмечен особо и получил рекомендации по их дальнейшему использованию.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 10-х классов в 2019-2020 учебном году реализуется второй год. На данном этапе учащиеся выбирают тему, составляют план работы над проектом, приступают к написанию теоретической части. Защита темы проекта проходила в дистанционном формате. Результаты защиты тем проектов представлены в таблице:

«5»	%	«4»	%	«3»	%
30	50%	26	43%	4	7%

Данные результаты свидетельствуют о высоком результате выполнения десятиклассниками первого этапа работы над индивидуальным итоговым проектом. В ходе защиты тем проектов отмечены актуальность и новизна выбранных тем, требующая от ученика высокого уровня самостоятельности, умение чётко выделять и формулировать проблему исследования, чёткая формулировка целей и задач проекта, логичность, последовательность в представлении темы проекта, владение культурой общения.

Выбор предметной области в 10 классе



На диаграмме видно, что чаще всего учащиеся выбирают предметы, изучаемые на углубленном уровне в их профиле. Темы стали носить профориентационный характер, что дает возможность учащимся тщательнее подходить к изучению теоретического материала. Анализ тем ИИП учащихся 10-х классов показал, что их выбор связан как с выбором профиля обучения в 10-м классе, так и с будущими профессиональными намерениями учащихся, что говорит об ответственном подходе со стороны учащихся к работе над проектом.

Учащиеся 11 классов продолжили работу над ИИП в 2019-2020 учебном году. Проект готовили 60 учащихся. Это был первый опыт защиты индивидуального учебно-исследовательского проекта одиннадцатиклассниками. Защита была организована дистанционно, работы были распределены на 7 секций. Так же как и в 10 классе тематика большинства проектов учащихся 11 классов соответствовала выбранному профилю учащегося.

Результаты защиты представлены в таблице:

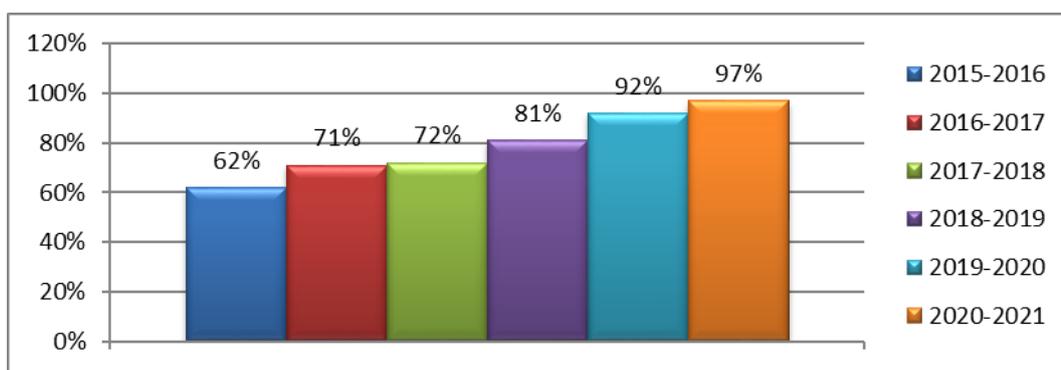
«5»	«4»	«3»
36 (60%)	18 (31%)	6 (9%)

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об эффективности работы гимназии по реализации ФГОС ООО и СОО в части развития навыков проектной деятельности учащихся и достижения метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в 5-11-х классах

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в гимназии (в 2013-2014 учебном году – 13 программ, в 2018-2019 учебном году – 39 программ, а в 2019-2020 году – 43 программы).

Посещаемость внеурочной деятельности учащимися 5-11-х классов



Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся гимназии. Увеличение числа учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельностью в 2020-2021 учебном году связано с тем, что в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) многие учреждения дополнительного образования работали в дистанционном режиме, а учащимся хотелось очных занятий.

Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

Система подготовки обучающихся к ГИА

В ГБОУ гимназии сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте гимназии создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА <http://gym498.ru/ege>. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Циклограмма, размещенная на официальном сайте гимназии, содержит все мероприятия подготовки к ГИА.

Ответственный в гимназии № 498 за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора по УВР регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей, как в очном, так и в дистанционном режимах.

Участие учителей-экспертов в ЕГЭ и ОГЭ

5 учителей-предметников приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, литературе, математике, химии, информатике. Так как в 2019-2020 учебном году ОГЭ для учащихся 9-х классов не проводился, то учителя-эксперты участвовали в проверке региональных диагностических работ для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году.

Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика

В рамках ОЭП по теме *«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»* в 2019-2020 учебном году был аналитический этап, посвященный следующим вопросам:

- Диссеминация продуктов проекта в образовательное пространство города.
- Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО.
- Подготовка транслируемых продуктов проекта
- Размещение продуктов на Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС согласно общей заявки и на официальном сайте гимназии

За прошедший учебный год в рамках опытно-экспериментальной работы в гимназии был проведен ряд мероприятий различного уровня от районного до всероссийского.

<i>Мероприятие (уровень, название, дата)</i>	<i>Ссылка или краткая аннотация</i>
Вебинар ГБУ ИМЦ Невского района «ФГОС СОО: знания, опыт, риски» - 27.08.2019г.	Запись вебинара https://www.youtube.com/watch?v=XDCJldISNdw
Апробация Программы формирования УУД в старшей школе, которая отражает процесс и систему формирования УУД на уровне СОО. - В течение учебного года.	Организации системной работы по развитию УУД у учащихся старшей школы с применением учебно-методического сопровождения в виде интерактивного кейса «От мысли к действию». http://gym498.ru/f/programmaformirovaniyauudvstarshejskole.pdf
Реализация модели организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х классов с учетом требований ФГОС ООО. – В течение учебного года.	Осуществление проектной деятельности в 9 классах согласно поэтапному планированию и с учетом методических рекомендаций, представленных в Модели. http://gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya
Семинар кластера школ Невского района на базе ГБОУ гимназии №498 «Система оценивания образовательных результатов» - 28.11.2019г.	Основными темами для обсуждения стали подходы к оценке метапредметных результатов, технологии оценивания образовательных достижений, учет индивидуальных особенностей учащихся при оценивании, диагностические работы как инструмент оценочных процедур. Представители гимназии поделились с педагогической общественностью района опытом в плане проведения оценочных процедур в условиях реализации ФГОС. https://m.vk.com/wall-188727239_41
Районный семинар «Вопросы внедрения ФГОС СОО» - 27.02.2020г.	На семинаре для заместителей директоров школ района был представлен опыт работы по реализации федеральных стандартов среднего общего образования. Основными вопросами обсуждения стали: особенности формирования учебных планов по профилям, составление учебного плана внеурочной деятельности и организация работы над индивидуальным учебно-исследовательским проектом. https://m.vk.com/wall-188727239_107
Внедрение методической разработки «Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебно-исследовательского проекта». - В течение учебного года.	Представление и использование в работе материалов и рекомендаций в помощь учителям и учащимся 10-11 классов по управлению подготовкой, оформлению и защите итогового индивидуального проекта в рамках реализации ООП ФГОС СОО. http://gym498.ru/f/organizacionno-metodicheskoe_soprovozhdenie_iip.pdf
Проведение видеоконференции для педагогов гимназии по вопросам реализации ФГОС в условиях обучения с применением дистанционных технологий.	Обсуждение вопросов планирования и проведения уроков, организации профильного обучения, выбора наиболее эффективных дистанционных образовательных ресурсов по каждому предмету, осуществления контроля в условиях обучения с применением с ДОТ.
Проведение видеоконференции для педагогов гимназии по	Рекомендации для руководителей проектов в 9 и 11 классах по завершающему этапу работы над

вопросам осуществления проектной деятельности в условиях обучения с применением дистанционных технологий.	проектами, по способам представления результатов проектной деятельности учащихся в условиях обучения с применением с ДОТ. Создание секций на гугл-диске для размещения проектов и сопровождающих презентаций. Организация проверки работ по каждой секции экспертными комиссиями.
Диссеминация опыта работы и готовых продуктов в рамках реализации ОЭР. Январь-май 2020г.	Участие в конференциях, семинарах, конкурсах. Публикации педагогов. Экспертиза продуктов. http://gym498.ru/produkty-oer
Анализ результатов. Подведение итогов. – Май 2020г.	Размещение аналитической справки. https://drive.google.com/drive/folders/112ksdZq_wjpeM5jLD9XL4UUQeNoBIPek
Проведение вебинара "Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебно-исследовательского проекта" для заместителей директоров по УВР района. Июнь 2020 года	На вебинаре рассматривались вопросы организации работы педагогов и сопровождения обучающихся при выполнении ими индивидуального проекта. Запись вебинара и презентация к нему размещены на сайте ГБУ ИМЦ в разделе "Направления деятельности", подраздел "Методическое сопровождение образовательной деятельности" ("Учебные планы") ССЫЛКА-1 , в разделе "Вебинары", ССЫЛКА-2 .

Учителями-экспериментаторами подготовлено 10 публикаций, в том числе в издательстве СПб АППО.

Выступления учителей гимназии в 2019-2020 учебном году на различных семинарах и конференциях по вопросам внедрения ФГОС ООО и СОО также способствовали диссеминации опыта работы гимназии в статусе экспериментальной площадки.
<http://gym498.ru/publikatsii-vystupleniya-i-kursy-pk-uchiteley-v-ramkakh-vnedreniya-fgos>

Учителя, работающие в 10 -11-х классах, прошли обучение по программам повышения квалификации, учитывающих требования ФГОС СОО.

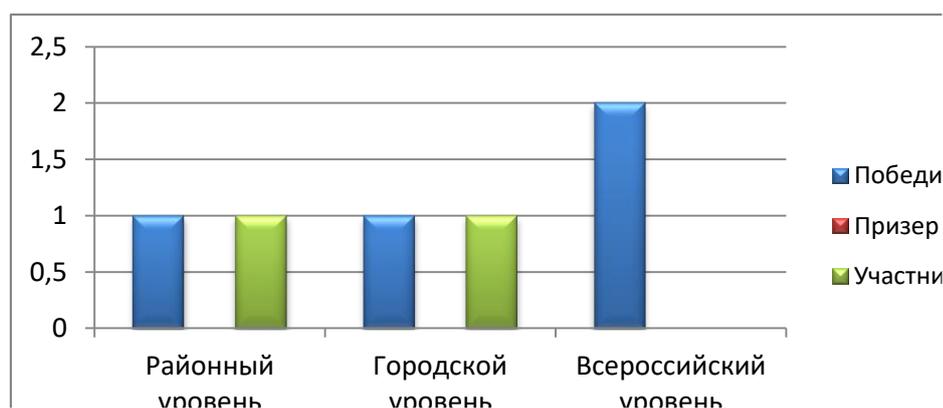
В 2019 – 2020 учебном году были получены отзывы и экспертные заключения на мероприятия и продукты инновационной деятельности, разработанные педагогическим коллективом гимназии. Все они размещены на сайте гимназии: <http://gym498.ru/produkty-oer>

В текущем учебном году была систематизирована работа по описанию результатов, полученных в процессе инновационной деятельности <http://gym498.ru/produkty-oer>

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и т.п

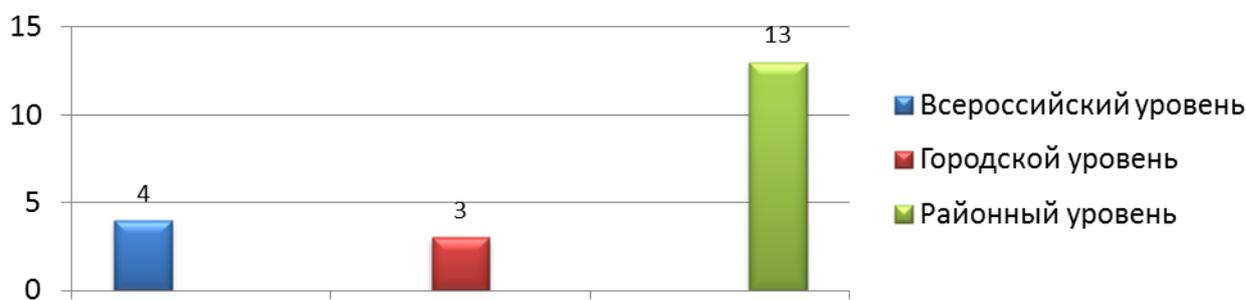
Участие педагогов гимназии в конкурсе педагогических достижений в 2019-2020 учебном году.

Ежегодно учителя гимназии принимают участие и побеждают в конкурсах педагогического мастерства.



Среди конкурсов необходимо выделить Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», Районный конкурс педагогических достижений «Говорит и показывает компьютер», премия правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель», Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка (ВМК), Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка»

Выступление учителей гимназии на конференциях различного уровня в 2019-2020 учебном году



За 2019-2020 учебный год учителя гимназии опубликовали 19 статей, посвященных актуальным вопросам системы образования РФ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив гимназии успешно представляет свой опыт на различных уровнях, ежегодно в гимназии есть учителя-победители профессиональных конкурсов, что повышает и мотивацию учителей в деятельности, так и имидж профессии учителя.

Выводы по разделу

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

- В рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны материалы, которые высоко были оценены педагогической общественностью района и города. Опыт гимназии востребован, что подтверждается многочисленными благодарностями и запросами на инновационные продукты после проведения семинаров и конференций различного уровня.

- В условиях перехода в 4 четверти 2019-2020 учебного года в режим обучения с использованием ДОТ и электронного обучения образовательные программы реализованы

полностью, включая проведение защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 9-х и 11-х классов. Однако перед педагогическим коллективом гимназии стоит вопрос развития системы контроля знаний в ходе обучения с использованием ДОТ.

Воспитательная система гимназии

В основе воспитательной системы гимназии лежит практико-ориентированная **программа** организации воспитательной работы «**Воспитание интеллекта**», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества.

Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе **миссия воспитания** в гимназии – это позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции, принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; это **приоритетность** духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как наиболее близкого для гимназии классического гуманитарного образования (воспитание уважения к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Санкт-Петербурга, русской литературе).

С 15 октября 2019 года гимназия принимает участие в апробации Программы воспитания, является опытно-экспериментальной площадкой Российской академии образования. За 2019-2020 год педагогическим коллективом гимназии, членами школьного методического объединения классных руководителей была разработана и внедрена **Программа воспитания**, был проведен анализ воспитательного процесса по итогам года работы над Программой и представлен на педагогическом совете в декабре 2020 года.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является деятельность **Совета старшеклассников** гимназии, представленная в Программе инвариантным модулем «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в гимназии, в районе, в городе, в стране. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы. Перспективным направлением реализации модуля стала проектная деятельность.

Также одним из приоритетных направлений воспитательной работы является деятельность **Клуба волонтеров** гимназии, представленная в Программе воспитания вариативным модулем «Волонтерство». Клуб волонтеров существует в гимназии с 2018 года. Воспитательный потенциал волонтерства пока реализуется в трех приоритетных для гимназии направлениях волонтерской деятельности: **экологическом, социальном и событийном**. Волонтеры Клуба проводят на базе гимназии экологические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой экологической культуры. Вовлечение учащихся в добровольческую деятельность позволяет решить множество воспитательных проблем, является эффективным способом профилактики асоциального поведения подростков.

Многолетняя работа **Клуба «Дебаты»** в гимназии, опыт неоднократных побед команд учащихся в городских интеллектуальных соревнованиях старшеклассников «Игра ума» позволяют назвать деятельность Клуба одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В гимназии к соревнованиям готовятся команды старшей и младшей лиги, а также шефскую работу ведут ребята, которые выступают на городских «Играх ума»: регулярно

проводят внутришкольные соревнования среди учащихся 5-8-х классов, обучают тактике ведения дебатов и особенностям подготовки к играм. В Клубе «Дебаты» занимаются ребята, которым интересно спорить, рассуждать на общественно важные темы и учиться ораторскому искусству.

Шефской работе, как одной из приоритетных, уделяется особое внимание. В рамках реализации инвариантного модуля «Самоуправления» и некоторых других модулей Программы в гимназии создана модель воспитательной системы на основе **социального проектирования «Школа – семья семей»**. Мероприятия по реализации проектов проводятся по индивидуальному для каждой параллели графику и подразумевают встречи старших школьников с младшими с учетом специфики проекта каждой параллели, а также с воспитанниками Детского сада №90 в рамках социального взаимодействия образовательных учреждений.

В гимназии разработана программа экскурсионной поддержки школьного курса **«Петербург как феномен культуры»**. Ее особенность в том, что экскурсии несут не развлекательную функцию, не закрепление школьного курса, а это учебно-воспитательный материал, который расширяет диапазон знаний, полученных на уроках. В 2020 году программа в основном реализовывалась дистанционно. Обучающиеся посещали виртуальные экскурсии в рамках программы внеурочной деятельности и на классных часах.

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Результаты анализа динамики личностного развития учащихся каждого класса, проведенного в декабре 2020 года посредством педагогического наблюдения, показали, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год с помощью вовлечения учащихся в работу Клуба волонтеров гимназии, Совета старшеклассников, а также в проектную деятельность.

Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогов.

Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью, посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников гимназии, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете гимназии показал, что организуемая в гимназии совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Качество воспитательной деятельности педагогов.

Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показал, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Управление воспитательным процессом в гимназии.

Ежемесячно проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей. Классные руководители участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы. Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в гимназии представителями родительской общественности и социальными партнерами гимназии показала грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

В результате воспитательной работы педагогов в 2020 продолжил свою работу **Совет старшекласников**, главный орган ученического самоуправления в гимназии. Старшеклассники помогают в реализации шефской работы над младшеклассниками, проводят различные мероприятия, в том числе дистанционно, иницируют и организуют проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), участвуют в принятии решений. **Клуб волонтеров** привлекает с каждым годом всё больше учащихся для участия в акциях и проектах экологического, социального и событийного направлений волонтерской деятельности. С каждым годом совершенствуется **проектная деятельность** гимназии «Школа – семья семей», в которой задействованы все участники образовательного процесса. В 2020 году шефская работа велась преимущественно с использованием ДОТ.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в гимназии в 2020 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) иницировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации гимназии работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в гимназии.

Результат систематической профилактической работы: в гимназии нет учащихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин, состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДН и ЗП и другие субъекты профилактики.

Количество обучающихся, поставленных на внутришкольный контроль (далее, ВШК) в 2019-2020 уч. году; количество обучающихся снятых с ВШК в 2019-2020 уч. году

1–4 классы		5–9 классы		10–11 классы		ИТОГО	
Поставлено на ВШК	снято с ВШК						
1	0	15	0	0	0	16	0

Количество обучающихся/семей, документы на которых были рассмотрены на заседаниях Совета в 2019-2020 учебном году

1–4 классы		5–9 классы		10–11 классы		Итого	
дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи
1	1	0	0	0	0	1	1

Количество обучающихся ГБОУ, состоящих на учете в ОДН на конец учебного года (по базе КО ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб») 0.

Охват учащихся дополнительным образованием

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2017-2018	2018-2019	2019-2020
На бюджетной основе	Количество кружков	21	21	21
	% охвата учащихся	36,72	35,41	39,33

Количество объединений за период уменьшилось, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением обязательной в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочной деятельности.

В гимназии в январе-мае 2020 года 367 учащихся были охвачены дополнительным образованием на базе гимназии на бесплатной основе. Среди обучающихся были востребованы такие направления дополнительных общеобразовательных программ, как социально-педагогическое (173 человека), искусствоведческое (131 человек), естественнонаучное (19 человек), техническое (22 человека), спортивное (11 человек), туристско-краеведческое (11 человек). Кружки преимущественно посещали учащиеся начальных классов.

В 2020-2021 учебном году в гимназии объединения на бюджетной основе перестали функционировать, это связано с изменением учебного плана и увеличением курсов внеурочной деятельности в гимназии. При этом необходимо отметить, что в сентябре-декабре 2020 года процент вовлеченности учащихся в дополнительное образование составил 99%. Всего 898 обучающихся охвачено дополнительным образованием. Мониторинг вовлеченности обучающихся гимназии, охваченных дополнительным образованием, показал, что ученики гимназии активно посещают отделения дополнительного образования детей других ГБОУ Невского района, учреждения дополнительного образования детей Невского района, а также другие учреждения района, в том числе частные, посещают отделения дополнительного образования детей других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Доля и структура платных программ дополнительного образования

Кружки и секции		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На платной основе	Количество наименований	32	17	15	13
	% учащихся	52,30	35,20	39,12	31,74

В апреле – мае 2020 года платные образовательные услуги не оказывались из-за организации обучения в условиях ДОТ. С сентября 2020 года платные образовательные услуги оказываются в очном режиме, согласно договорам об оказании платных дополнительных образовательных услуг, заключенных между ГБОУ гимназией Невского района Санкт-Петербурга и родителями (законными представителями) учащихся, при соблюдении всех мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Педагоги		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На платной основе	Количество общее	20	30	18	15	13
	% педагогов школы	35,7	57,53	32,14	21,13	20,31
На бюджетной основе	Количество общее	12	13	15	15	0
	% педагогов школы	21,34	22,06	23,44	21,13	0

Дополнительным образованием на бюджетной и платной основе в гимназии в 2020-2021 учебном году охвачено свыше 99 % учащихся, что на 29% выше, чем в 2019-2020 учебном году. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования города.

Участие обучающихся гимназии в творческих конкурсах за 2020 год

В **январе** 2020 года учащиеся 4 А класса приняли участие в проекте "Давайте дружить!" и провели праздник «Рождественские посиделки» для ребят из 627 школы.

Ко Дню российской науки в **феврале** были проведены тематические конкурсы и мероприятия, приуроченные к Неделе естественных наук и Неделе иностранных языков в гимназии. Школьный этап городской игры «Будь здоров, играя» для команд учащихся 8-х классов был проведен силами одиннадцатиклассников. В феврале методическим объединением учителей словесности был организован и проведен школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика».

В **марте** прошёл школьный этап конкурса чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Читаю Победу». К Международному дню родного языка была проведена школьная Лингвистическая игра для младшей и старшей лиги «Что? Где? Когда?».

В **апреле** в период обучения с использованием ДОТ стартовал Конкурс чтецов «Читаю Победу» в честь 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и в рамках объявления 2020 года Годом памяти и славы в России. В **мае** учащиеся гимназии участвовали в различных онлайн-акциях и конкурсах, приуроченных ко Дню Победы (онлайн-акции «Марафон во имя Победы», «Невская лента памяти», «Стихи Победы», «Окна Победы» и других). Участие в Открытом районном конкурсе, посвященном 110-летию со дня рождения О.Ф. Берггольц, «Я никогда героем не была...». Участие учащихся начальных классов (с последующим получением дипломов победителя и лауреата) в районной выставке-конкурсе детского прикладного и изобразительного творчества «Цветы Победы», инициированной Домом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Победа во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества, посвященном 75-летию Великой Победы, «Победный май» (номинация «Рисунок»).

В **июне** учащиеся гимназии активное участие принимали в акциях ко Дню России, инициированных Российским движением школьников. Участие в акции «Невский голубь мира», викторине «Равнение на Победу!» Правобережного дома детского творчества и других онлайн-акциях ко Дню памяти и скорби. Участие в мероприятии «Мобильный выпускной – 2020». Участие в Интернет-конкурсе поэтов и чтецов «Мы о России говорим с любовью», инициированном Культурным центром «Троицкий» ко Дню России (с последующим получением статуса дипломанта).

В **июле** активное участие в районном челлендже «Моё Невское лето» приняли учащиеся 5-9-х классов гимназии. Победу учащейся 2Б класса принесло участие в Дистанционной викторине Правобережного дома детского творчества «Равнение на Победу». Ученица 3Б класса получила диплом полуфиналиста Всероссийского ежегодного литературного конкурса «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ-2020» (работа «Прадедушка»). В **августе** учащиеся гимназии участвовали в викторине, инициированной ГБУ ДО ЦППМС

Невского района Санкт-Петербурга и посвященной профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Участие во Всероссийских акциях ко Дню знаний, инициированных Российским движением школьников.

3 сентября учащиеся 10-11-х классов приняли участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы». Впервые гимназия 498 стала площадкой проведения мероприятия. Участие во Всероссийском диктанте по информационным технологиям «ИТ-диктант». Мероприятие было приурочено ко Дню программиста в России. В сентябре также был дан старт участия команды Совета старшеклассников гимназии в районном конкурсе детских инициатив «Твой школьный бюджет». Активное участие в Чистых играх на Ладого, которые были приурочены ко Всемирному дню чистоты. В рамках проведения фотоконкурса «Моё лето 2020» учащиеся начальной школы выбирали и присылали свои лучшие летние фотографии по номинациям «Самое весёлое лето», «Самое красивое лето», «Самое необычное лето». Была организована виртуальная выставка и Интернет-голосование.

В октябре методическим объединением учителей словесности в онлайн-формате был проведен школьный (отборочный) этап открытого районного конкурса, посвященного творчеству С.А. Есенина, "Я сердцем никогда не лгу...". Призером открытого районного конкурса, посвященного творчеству С.А. Есенина, «Я сердцем никогда не лгу...» стал ученик 4 В класса. Также был проведен конкурс и организована выставка поделок из природного материала «Осенняя кладовая». В конкурсе принимали участие учащиеся начальной школы. В ходе проведения выставки ученики и учителя выбирали понравившиеся работы и голосовали за них. Родители смогли принять участие в голосовании дистанционно. Участие в октябре 2020 года во Всероссийской научно-практической конференции школьников и студентов имени Жореса Алфорова (грамота за участие). Участие трёх участников из ГБОУ гимназии №498 в полуфинале Всероссийского конкурса «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» в ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» Ленинградской области. Активное участие в районном мероприятии, направленном на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни, челлендже «ПОТОМУ ЧТО НЕВСКИЙ». Проведение школьного Конкурса чтецов для 5-11 классов, посвящённого 209-й годовщине создания Царскосельского лицея (в онлайн-формате). Первый этап городских интеллектуальных соревнований «Игра ума» и проведение школьного этапа дебатов среди старшеклассников. Участие в видеовикторине «Права и ответственность несовершеннолетних», инициированной СПб ГБУ Подростковый центр Невский. Проведение в онлайн-формате ШКОЛЬНОГО этапа городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами" среди учащихся начальных классов.

В ноябре в начальных классах был проведен школьный тур XVII Открытой всероссийской олимпиады "Наше наследие". В 2020-2021 учебном году темой олимпиады стала "Россия в годы правления Рюриковичей. Золотое кольцо России". Победа учащейся 11 А класса в районном этапе Санкт-Петербургского (городского) конкурса юных чтецов «ДЕТИ ЧИТАЮТ КЛАССИКУ ДЕТЯМ». Участие в федеральном проекте-конкурсе «СМОТРИ, ЭТО РОССИЯ», инициированном Республикой Саха (Якутия), и проведение школьного этапа Проекта. Проведение школьного (отборочного) этапа КОНКУРСА ДЕТСКОГО РИСУНКА «Мирные города» международной организации «Мэры за мир». Проведение в 10 и 11 классах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Участие в онлайн-конкурсе детского рисунка "Возьмемся за руки, друзья!", инициированном Культурным центром "Троицкий" и посвященном Дню толерантности (диплом лауреата III степени). Проведение конкурсов и мероприятий, приуроченных к Неделе толерантности в гимназии. Проведение Всероссийского урока «Эколят - молодых защитников природы» в 3, 6 и 10-х классах. Проведение в начальных классах муниципального тура XVII Открытой всероссийской олимпиады "Наше наследие. Победа учащейся 1 А класса в районном этапе Конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами». Участие в районном этапе городского межведомственного

детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» среди обучающихся и участников РДШ образовательных организаций Санкт-Петербурга, посвященного Дню Героев Отечества (призеры и лауреат). Реализация на базе гимназии онлайн профессиональных проб по двум компетенциям (промышленному дизайну и веб-дизайну) от Федерального проекта «Билет в будущее». Участие учащейся 10 «Б» класса в Интеллектуальной игре «Международная модель ООН», инициированной СПбГЭУ.

В декабре был проведен школьный смотр-конкурс классных новогодних кабинетов в преддверии наступающего 2021 года. В начальной школе был проведен конкурс творческих поделок из любого материала на тему «Снеговичок 2020» с последующим голосованием и выставкой. Школьная викторина «Рождество в англоязычных странах» была проведена для учащихся 4-х классов, в ходе викторины были изучены обычаи и традиции празднования Рождества. Участие в едином уроке профессионализма с использованием Материалов VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Участие финалиста из гимназии №498 в видеоконференции, инициированной Администрацией Невского района, в рамках встречи финалистов конкурса "Большая перемена" с представителями исполнительных органов государственной власти. Участие в районном конкурсе чтецов «Мой малый – мой огромный мир» для учащихся 1-11 классов (дистанционный формат). Проведение в начальных классах регионального тура XVII Открытой всероссийской олимпиады "Наше наследие. Участие учащейся 10 класса (с последующим получением диплома призера) в городской психологической конференции старшеклассников «Ровесник - ровеснику» (Исследовательская номинация «Типология общения»). Участие в городском мероприятии "Командные игры «Информбой» в формате видеоконференции среди участников «Гимназического Союза России». Первое место заняли две команды учащихся гимназии.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с применением ДОТ;
- проектную деятельность старшеклассников (проект «*Мир профессий*»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в сотрудничестве с СПб ГБУ центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи *Вектор*, *Агентством занятости* Невского района Санкт-Петербурга, Федеральным образовательным проектом "*Эврика. Образование будущего*".
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в 2020 году в формате онлайн-встреч с представителями вузов и ссузов).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «*Билет в*

будущее», участие в обучающей сессии *«Путёвка в жизнь»*, ознакомление на классных часах с содержанием открытых уроков проекта *«Проектория»*;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2020 году был дан старт сотрудничеству гимназии №498 с Центром занятости населения Невского района. Были проведены профориентационные тестирования среди учащихся 8-х классов специалистами Центра. Летом в рамках «Мегавстречи» - проекта онлайн-лагерей МегаГерц педагогического университета им. А.И. Герцена - состоялась встреча с Александрой Алексеевной Абрамовой, учителем русского языка и литературы ГБОУ гимназии №498. Александра Алексеевна отвечала на интересные вопросы о профессии учителя и о своих увлечениях для воспитанников онлайн-лагеря. В феврале 2020 года в преддверии Дня Защитника Отечества в гимназии прошла конференция «История боевой славы России в лицах». На мероприятии присутствовали почетные гости - защитники Отечества, отдавшие военной службе много лет. В первом отделении конференции старшеклассники выступали с докладами о героях Российской армии разных времён, во втором выступали приглашённые гости, рассказывали о своём военном прошлом, профессиях и ответственности за настоящее. В октябре 2020 года была проведена Международная профориентационная акция "День ИТ-знаний". Осенью 2020 года учащиеся 6-9-х классов принимали участие в онлайн-мероприятиях федерального проекта по профориентации "Билет в будущее", а также на базе гимназии были проведены онлайн профессиональные пробы по двум компетенциям от Федерального проекта «Билет в будущее». Ребятам дистанционно провели занятия по промышленному дизайну и веб-дизайну. В феврале 2020 года в рамках Недели иностранных языков в гимназии прошла интеллектуальная игра «Мир профессий» среди 9-10 классов. В апреле классными руководителями были организованы просмотр и обсуждение видеоролика «Профессии будущего» на онлайн-классных часах в 8-11-х классах. В ноябре на классных часах были проведены просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», инициированных Министерством просвещения РФ. В декабре учащиеся 6-11-х классов приняли участие в едином уроке профессионализма с использованием Материалов VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В течение года педагогом-психологом гимназии проведены занятия по ранней профориентации в начальной школе (знакомство с профессиями) с использованием диагностического материала.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одной из современных задач образования является сохранение здоровья учащихся. ФГОС определяет эту задачу как одну из приоритетных.

В 2020 году система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии реализовывалась программой психолого-педагогической службы, цель которой - *своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение ООП. Профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников в условиях реализации ФГОС.*

Задачи программы:

- Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- Успешная адаптация и социализация учащихся;
- Сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

В 2020 году для обучающихся в гимназии работал кабинет психологической разгрузки. К школьному психологу могут обращаться ребята и их родители по разным вопросам (успеваемости, поведения, тревожности в период ГИА и т.п.).

В гимназии организованы **коррекционно-развивающие занятия для учащихся**. В начальной школе, во всех параллелях ведутся с детьми занятия «Ступеньки к творчеству», основанные на программе Локаловой «120 уроков психологического здоровья», а так же адаптационные занятия. На специальных страницах сайта можно ознакомиться с данными программами. Со старшеклассниками тоже проводятся занятия с педагогом-психологом по программе «Карьерная ориентация».

Наличие таких занятий и консультаций позволили повысить результаты успеваемости учащихся, а также снять напряжение среди выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов, заметно улучшить адаптационные периоды.

Весной 2020 года, в связи с введением карантина из-за распространения коронавирусной инфекции и продолжительного дистанционного обучения особенно важное значение обрело психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, при организации которого особое внимание необходимо было уделить оказанию психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Изменение режима образования предполагало выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, учащимися и педагогическими работниками;
- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности, повышения мотивации обучающихся, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к изменившимся условиям обучения, применение педагогических технологий, способствующих повышению эффективности новых форм учебных занятий.

С внедрением дистанционного обучения деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения как полноценных участников образовательного процесса осталась обязательной. Психолого-педагогическое сопровождение образования – это конкретная работа, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы того или иного уровня общего образования.

Основные проблемы, с которыми столкнулись все субъекты образовательного процесса:

Педагоги:

- ответственность за освоение программы в условиях ДО;
- давление со стороны родителей;
- растерянность в разнообразии предлагаемого контента.

Родители:

- необходимость освоения новой роли (модератора, соорганизатора ДО);
- вместе 24/7;
- совместить работу дистанционно и решение семейных вопросов.

Дети:

- влияние родителей на процесс ДО;
- сокращение «живого общения» со сверстниками;
- вместе 24/7.

Первоочередной задачей службы стала консультационная и методическая работа: было разработано и размещено много информационно-методического материала как в родительских и учительских группах, так и на сайте учреждения.

Особенно актуальным было создание в это время «Странички службы сопровождения гимназии 498» <https://vk.com/club198481148> - это группа VK, ориентированная на родительскую, преподавательскую и детскую аудитории. Каждый там может найти и извлечь для себя информацию в разном виде: это и научные статьи и тесты разной направленности, рекомендации и информационные буклеты, социальные и обучающие ролики, полезная справочная информация и мультфильмы психологического содержания.

Так же в период использования ДОТ активно использовались следующие интернет-системы: (*VK, Skype, WhatsApp, эл. почты, Google-диска, моб. телефона*). На Google-диске разрабатывался тестовый материал и были созданы специальные папки-кейсы для преподавателей с алгоритмами решения сложных проблем и справочно-методической информацией. Служба сопровождения гимназии принимала активное участие в обучающих вебинарах, онлайн-мероприятиях.

Сохраняющаяся угроза распространения эпидемии и к тому же условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве, не возможность полноценного общения детей, разъединение классных коллективов, невозможность проведения массовых мероприятий и по сей день являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний. Люди сталкиваются в этот период, прежде всего, с такими эмоциями, как страх, безысходность, разочарование, паника, ужас, горе, отчаяние, депрессия, отвращение и стыд.

Задача службы после длительной самоизоляции и каникулярного времени становится успешный выход из длительного периода отсутствия физической и умственной активности, которые ухудшили работу организма и психики.

Серьезную нагрузку на психику вызывала и необходимость возвращаться к стандартным рабочим и учебным процессам, от которых многие могли отвыкнуть в период самоизоляции и каникул. Для комфортного вхождения в рабочий и учебный ритм постепенно начали готовиться к нему заранее.

Поэтому психолого-педагогическая работа предусматривала:

- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);
- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
- информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);

- привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы);
- организация групп взаимоподдержки, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости, повышения уровня коммуникаций.

Для достижения поставленных целей мы предусматривали ряд мероприятий, охватывающий всех субъектов образовательного процесса.

За период 2020 года службой психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие мероприятия:

1. Методическая помощь родителям в виде рекомендаций и справочных буклетов.
2. Для скорейшей адаптации, снятия напряжения и развития коммуникативных навыков с учащимися 1-х классов проводятся занятия по программе «Первый раз в первый класс», а так же занятия на формирование благоприятного психологического климата в среднем звене школы. Адаптационные занятия для пятиклассников: «Первый раз в пятый класс».
3. Индивидуальные занятия и консультации.
4. Классные часы, в том числе онлайн-классные часы. Темы: «Наши дети повзрослели» и «В чем наши ошибки».
5. Уроки здоровья в начальной школе. Темы: «Мобильный телефон: друг или враг?» «Режим дня и правильное питание». Квест-игра: «Где живет здоровье?»
6. Работа с детьми «группы риска» как в индивидуальном, так и в групповом формате.
7. Работа с детьми ОВЗ (индивидуально).
8. Организована работа с одаренными детьми «Умницы и умники» в формате еженедельного круглого стола (начальная школа).
9. Профориентационная работа: занятия и диагностика (начальная школа и старшекласники).
10. Просветительская работа велась по темам: «Буллинг»(5 кл), «Стоп суицид», «Профилактика употребления ПАВ» (по результатам СПТ), «Природа конфликтов», «Прогоним стресс!».
11. Занятия с элементами тренинга и элементами арт-терапии для старшекласников. И занятия по формированию правильных жизненных ценностей, включая диагностику.
12. Акция «Крик души» (письмо/звонок/встреча со специалистом).
13. Участие в вебинарах. Только за время обучения с ДОТ специалисты службы сопровождения приняли участие больше чем в 18 онлайн-встречах.
14. А так же для педагогов организовывались: Творческая мастерская: «Мастер своего дела...». Акция «Отдохни. Создай себе настроение».

Таким образом, в мероприятиях приняли участие 361 учащийся и 16 педагогов.

Можно сделать вывод, что гимназия активна в социально-психологической помощи и содействии процессу обучения, обеспечивает комфортные условия для обучения детей. Работа выстраивается индивидуально с учетом общего уровня воспитания каждого ученика школы.

Организация культурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии

В гимназии ежегодно проводятся чемпионаты гимназии по футболу и волейболу. Ученики гимназии активно участвуют в районных, городских и всероссийских соревнованиях по подвижным играм, футболу, плаванию, легкой атлетике, спортивному ориентированию, лыжным гонкам, шахматам, каратэ.

Данная работа требует расширения и вовлечения большего числа учеников в спортивные занятия.

В 2020 году учащиеся гимназии № 498 успешно выступили на школьной Спартакиаде районного уровня (4 место в районе), в играх, посвященных дню здоровья, в соревнованиях по самбо, плаванию, футболу (команды 2008-2009 г.р. и 2006 г.р. по итогу районных соревнований вышли в городской этап), футзалу (4 место в городе), баскетболу, в сдаче норм ГТО.

В IV четверти 2019-2020 года занятия по физической культуре проводились в дистанционном формате. Основная задача учителей была в том, чтобы отвлечь учащихся от компьютеров и занять двигательной деятельностью. В домашних условиях давались упражнения на исправление осанки, общей физической подготовки. Была создана группа в социальной сети «ВКонтакте» Физкульт-челлендж "Бросаю вызов!" <https://vk.com/public194495927>, в котором предлагались различные упражнения, например, с мячами, на укрепление плечевого пояса и др.. Учащиеся присылали видео в паблик с выполнением упражнений. Также для привлечения как можно большего количества учащихся и их родителей учителя разных предметов подготовили ролик с упражнениями на укрепление плечевого пояса, в ролике приняли участие 6 учителей не только по физической культуре. Сейчас в группе выкладывается вся спортивная информация - достижения, соревнования, информация о всевозможных кружках и мероприятиях.

Учащиеся гимназии в первом полугодии 2020-2021 учебного года принимали участие в обязательных видах легкой атлетики, кроссе, стрельбе, футболе и баскетболе. Итоги проводились по 5 видам из 9, в связи с введением ограничений.

Хороший пример учащимся подают учителя. Учитель начальных классов, приняла участие в «Кроссе наций». Учитель русского языка и литературы и учитель физической культуры приняли участие в сдаче норм комплекса ГТО. Те же учителя приняли участие в кроссе для бюджетников.

Успешны наши учащиеся при сдаче норм ВФСК «ГТО». 16 ребят нашей школы в сентябре-октябре 2020 года успешно сдали нормы ГТО на золотой знак отличия. В мае 2020 года 13 человек получили знаки отличия за 2019-2020 год.

В сентябре 2020 года ребята были приглашены на открытие спортивной площадки на ул. Тельмана 32 и сыграли там в стритбол, заняв 3 место. Также школьники принимали участие в онлайн мероприятиях по баскетболу, волейболу - задача этих мероприятий была - прислать ролик с выполнением различных умений по баскетболу и волейболу.

Представленная информация позволяет говорить о том, что организации спортивной жизни учащихся в гимназии уделяется должное внимание, поддерживаются идеи учителей физической культуры по привлечению учащихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Деятельность ГОЛ «Солнышко»

В 2019-2020 учебном году в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга были отменены смены в городских оздоровительных лагерях.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В гимназии уделяется внимание мониторингу сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни. Эти вопросы включены в планы работы классных руководителей, а также педагога-организатора ОБЖ. Систематически проводятся внутришкольные турниры по пионерболу, волейболу, футболу, «Веселые старты». В начале и конце учебного года - тестирование физической подготовки учащихся. В 2020 году по плану проведены

следующие медицинские мероприятия, направленные на обеспечение психологического здоровья:

1) проведено исследование адаптации первоклассников, пятиклассников, результаты обсуждены с педагогами, разработаны и осуществлены программы сопровождения детей с трудностями адаптации

2) проведено исследование латерально-доминантного профиля учащихся 1 классов, даны рекомендации учителям по корректировке методов общей и индивидуальной работы.

3) проведено исследование эмоционального самочувствия учащихся 1-11 классов, результаты обсуждены с педагогами, спланированы и осуществлены мероприятия по изменению ситуации;

4) организовано психологическое сопровождение вновь прибывших учеников 2-9 классов;

5) проведена диагностика учебных затруднений учащихся, по результатам выработаны рекомендации для учеников и учителей.

6) проведено исследование удовлетворенности родителей работой гимназии, результаты обсуждены на педагогическом совете, обозначены трудные в работе места и спланированы способы решения этих трудностей;

7) организовано консультирование педагогов, родителей и учеников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии проводится воспитательная работа, охватывающая различные направления. Учителя и учащиеся гимназии проявляют себя и в мероприятиях творческого и технического характера, посещают музеи и театры города, хотя и в дистанционном формате, но в любом случае используют весь воспитательный и развивающий потенциал нашего города.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии обучаются дети-инвалиды, что отражено в [публичных докладах](#) гимназии и [отчетах социального педагога](#). С 2017 года в гимназии реализуется ФГОС ОВЗ, реализуется **адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (вариант 4.1)**. В 2019-2020 учебном году в гимназии продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

На дому по медицинским показаниям в первом полугодии 2019 - 2020 учебном году было организовано обучение для 1-го ученика на ступени начального общего образования. Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжению правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

В гимназии созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.

Выводы по разделу

- Воспитательная система гимназии полноценная часть образовательного процесса.
- Разнообразие конкурсных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся гимназии, дает возможность проявить себя каждому ученику.
- Во время обучения в условиях ДОТ воспитательная работа гимназии не прекращалась.
- Система психолого-педагогического сопровождения в гимназии адаптировалась к вызовам времени, что позволило снизить уровень тревожности среди всех участников образовательных отношений в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

Оценка системы управления образовательной организацией

Структура управления деятельностью образовательной организации

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников гимназии, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Структура управления гимназией представлены на схеме.



Реализация программы развития гимназии в 2020 году

На основе результатов анализа реализации Программы развития 2016-2020 учебные года, а также на основе стратегических документов развития системы образования РФ, города и района была разработана и утверждена Учредителем гимназии Программа развития на 2020-2024 годы.

Миссия Программы развития на 2020-2024 годы.

Обеспечение доступности образования высокого качества, адекватного личностным и социальным потребностям, а также требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Невского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности гимназии.

Инвариантная часть работы гимназии

Цель:

выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение доступности образования
- обеспечение качества образования
- обеспечение эффективной работы образовательной организации

Вариативная часть работы гимназии

Цель:

повышение роли гимназии в воспитании подрастающего поколения, доступность и качество образовательных услуг для всех обучающихся, развитие современной образовательной инфраструктуры, создание внутришкольной системы оценки качества образования и повышение конкурентоспособности учреждения, развитие кадрового потенциала и информационная открытость образования на основе повышения эффективности управления образовательной организацией.

Задачи:

- развитие инфраструктуры ОУ
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов

В качестве механизма реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга определен ряд проектов, соответствующий Стратегическим линиям формирования Программы развития Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы:

Федеральные проекты национального проекта «Образование»	Стратегические линии Программы развития Невского района	Проекты гимназии № 498
«Современная школа»	Образование. ИТ. Качество	1. ФГОС СОО в штатном режиме 2. Здоровая школа 3. Оптимизация образовательного процесса в гимназии – пространство выбора 4. Новая школа
«Цифровая образовательная среда»	Образование. ИТ. Качество	5. Электронная школа 6. Открытое образование
«Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность»	Личность. Лидерство. Успех.	7. ОЭР «Воспитание неформальным образованием»
«Учитель будущего»	Педагог. Ступени РОСТА (развитие, образование, сотворчество, активность), талант,	8. Современный учитель
«Поддержка семей, имеющих детей»	Семья. Развитие. Поддержка.	9. Сопровождение и медиация 10. Теплый дом 11. Новая инфраструктура отдыха и оздоровления

Административная команда гимназии приняла активное участие в разработке Программы развития Невского района на 2020-2024 годы. Гимназия определена в качестве флага в реализации проектов, связанных с повышением качества образования, развитием воспитательной системы образовательного учреждения, а также инновационной деятельностью.

В мае 2020 года заместители директора по УВР и ВР разработали адрес-календари реализации проектов Программы развития Невского района на 2020-2021 учебный год.

Для успешного функционирования гимназии в 2020 году **была усовершенствована нормативная локальная база:**

Локальные акты, утверждённые приказом директора от 24.01.2020г № 37

1. Положение об оценке эффективности труда педагогических работников, членов администрации и специалистов ГБОУ гимназии № 498

Локальные акты, утверждённые приказом директора от 04.04.2020г № 112

1. Положение об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2. Права, обязанности и ответственность учащихся в условиях организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий

Локальные акты, утверждённые приказом директора от 16.11.2020г № 157

1. О реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации

2. Положение о библиотечном фонде.

3. О реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации

Локальные акты, утверждённые приказом директора от 28.12.2020г № 168

1. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией № 498 Невского района Санкт-Петербург и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498.

3. Положение о различных формах получения образования (семейное образование и самообразование) обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга.

4. Положение о школьном сайте.

5. Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга.

6. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга.

7. Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга.

8. Положение о ведении электронного журнала/дневника.

9. Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов и рекомендовать их для утверждения директору гимназии.

10. Положение о режиме работы педагогических и иных работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга.

Кадровый состав образовательной организации

В 2019-2020 учебном году численность педагогических работников гимназии № 498 составляла 71 человек. В первой половине 2020-2021 учебного года численность педагогических работников 65.

Административный состав:

директор – 1,
 заместители директора по учебно-воспитательной работе – 6,
 заместитель директора по воспитательной работе -1,
 заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,
 заведующий библиотекой -1,
 главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Высшая	42	39
Первая	15	16
На соответствие занимаемой должности	14	9
По педагогическому стажу		
от 0 до 5 лет	8	10
от 5 до 10 лет	3	4
от 10 до 20 лет	12	17
более 20 лет	48	33
По образованию		
Высшее	70	64
среднее специальное	1	1
Почетные звания, награды, ученые степени		
Заслуженный учитель Российской Федерации	3	3
Почетный работник общего образования РФ	9	9
Отличник народного просвещения	4	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	4
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	4	4
Кандидат наук	4	4

Аттестация педагогов – стимул к профессиональному совершенствованию.

Год	Всего аттестовано	Подтвердили категорию	Повысили категорию
2020	16	12	4

В 2020 году **100%** педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации, организованным СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, РГПУ им.А.И.Герцена и другими государственными и негосударственными учреждениями РФ по следующим направлениям:

- педагогика;
- психология;
- функциональная грамотность;
- управление;
- предметные;
- ГО и ЧС;
- первая помощь.

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

Использование ИКТ-технологий в управлении

К системе «Электронный дневник» подключено 100% родителей.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности гимназии в гимназии функционирует и постоянно обновляется сайт www.gym498.ru. Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- ✓ база данных по педагогическим кадрам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных по ученикам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных метрополитена
- ✓ социологический мониторинг
- ✓ базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике

правонарушений, льготному питанию

- ✓ база ГИА
- ✓ электронный дневник
- ✓ медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

Выводы по разделу

- В 2020 году реализованы все запланированные задачи программы развития гимназии на 2020-2024 гг.

- Локальная база гимназии соответствует всем нормативным документам федерального и регионального уровней.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся.

- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в гимназию привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в гимназии.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ качества обучения учащихся

Мониторинг качества образования гимназии показывает достаточно высокий уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

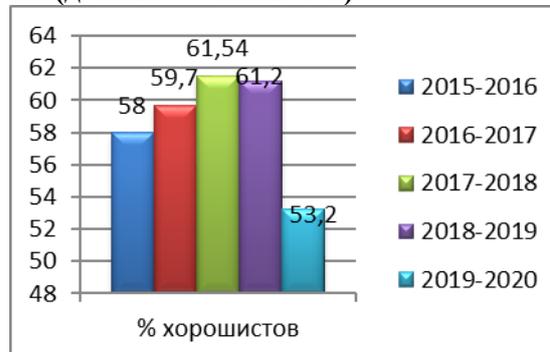
Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет

Динамика результатов обучения (данные за 5 лет)

Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. Чел/%	Медалисты Чел/%	Продолжили образование в высшем учебном заведении чел/%
2015-2016 учебный год	99 %	69,3 %	7 из 77 9%	5 из 32 15,6 %	78 %
2016-2017 учебный год	99 %	71,2 %	5 из 68 7,4%	7 из 42 16,7 %	81 %
2017-2018 учебный год	100 %	75,94 %	9 из 90 10 %	12 из 60 20 %	85 %
2018-2019 учебный год	100 %	74,6 %	8 из 82 9,8 %	6 из 50 12 %	74 %
2019-2020 учебный год	100 %	70,5 %	9 из 80 11,3 %	12 из 60 20 %	77 %

За последние пять лет 42 учащихся закончили гимназию с медалью «За успехи в обучении», 38 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

Динамика качества знаний (данные за пять лет)



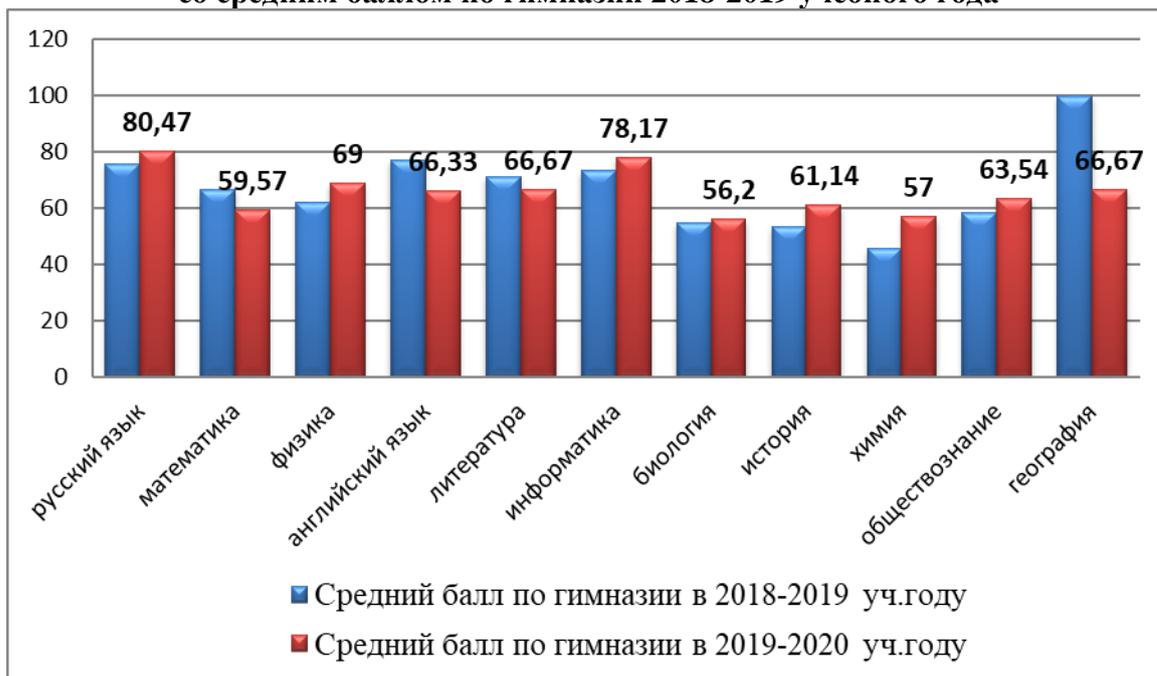
Данные таблицы и диаграмм позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в гимназии (качество знаний составляет стабильно более 70%), но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами по количеству учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», количеству выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями гимназии оправдан. Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей, разработанная гимназией, реализуется успешно. Учитываются индивидуальные особенности детей.

Результаты единого государственного экзамена в 2020 году

11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 60 учащихся. В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году приказом Министерства просвещения было объявлено об отмене обязательных экзаменов для учащихся 11-х классов, таким образом, сдающих ЕГЭ было **57 человек (95% выпускников)**.

**Сравнение среднего балла по гимназии 2019-2020 учебного года
со средним баллом по гимназии 2018-2019 учебного года**

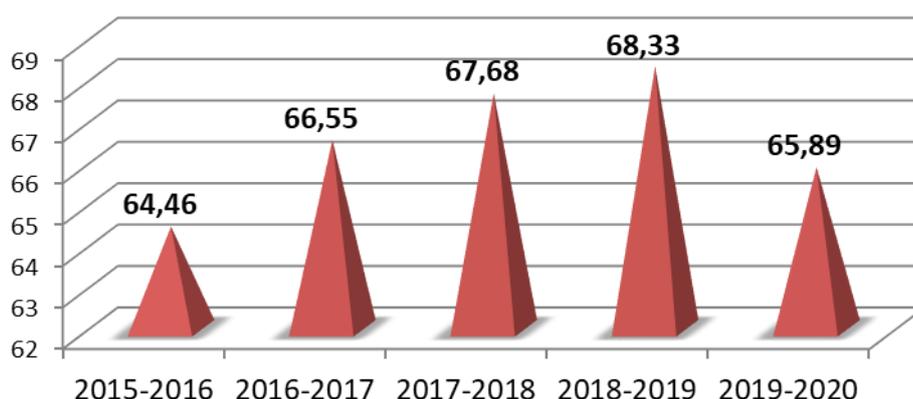


**Сравнение среднего балла по гимназии 2019-2020 учебного года
со средним баллом по Невскому району**



Результаты, представленные на диаграммах, говорят о том, что учащиеся гимназии в основном показывают результаты выше средних по Невскому району, необходимо отметить высокие результаты по русскому языку, физике, информатике, математике. При этом заметно снижение результатов по английскому языку, истории, географии. Результаты ЕГЭ были обсуждены на педагогическом совете гимназии в августе 2020 года, а также на заседаниях предметных методических объединений, были приняты соответствующие решения об усилении внимания к выявленным проблемам.

Средний балл по гимназии (за последние пять лет)



Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

9 класс окончили 80 человек. 12 февраля 2020 года в гимназии было успешно проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекцией обязательный государственный экзамен для учащихся 9-х классов был отменен в 2019-2020 учебном году.

Результаты региональных диагностических работ в 2020 году

Так как в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были отменены обязательные государственные экзамены в 9 классах. Поэтому для проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам с целью выявления тем с недостаточным уровнем освоения были организованы диагностические работы для обучающихся 10 классов.

Учащиеся 10 классов гимназии приняли участие в следующих работах:

- РДР по математике;
- РДР по русскому языку;
- РДР по истории (предмет по выбору ОО)

Ниже приведены данные о совпадении/несовпадении отметок за РДР с отметками в аттестатах об основном общем образовании по русскому языку, математике и истории.

Подтвердили итоговую отметку %	Повысили итоговую отметку %	Понизили итоговую отметку %
Русский язык		
64,4%	23,7%	11,8%
Математика		
64,4%	35,6%	0%
История		
75,8%	24,2%	0%

Благодаря высокому профессиональному уровню организации обучения с применением ДОТ (апрель – май 2020 года) и оптимальной организации системы уроков повторения в сентябре 2020 года **большинство** десятиклассников подтвердило и повысило итоговые отметки по основным предметам.

В феврале 2020 года ученики 5 и 7 классов выполняли региональную диагностическую работу по функциональной грамотности. Анализ результатов работы показал, что необходимо повышать уровень метапредметных компетенций учащихся. Администрация гимназии приняла решение направить на курсы повышения квалификации

по программе «Учитель будущего» (функциональная грамотность) учителей русского языка, математики и предметов естественнонаучного цикла. По данной программе прошли обучение и успешно окончили курсы 8 педагогов гимназии.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 году

В 2020 году в 5-9 классах было проведено 30 Всероссийских проверочных работ с целью диагностики уровня остаточных знаний учащихся.

Период проведения	Классы	Предметы
Сентябрь – октябрь 2020	5	Русский язык, математика, окружающий мир
	6	Русский язык, математика, биология, история
	7	Русский язык, математика, биология, история, обществознание, география
	8	Русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык, немецкий язык
	9	Русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия

Анализ выполнения работ учениками 5-9 классов показал, что около 70% учащихся подтвердили или повысили итоговые отметки, полученные за предыдущий год обучения по всем предметам. Это говорит о том, что обучение с использованием ДОТ (апрель-май 2020 года) было организовано на достаточно высоком уровне. Но в связи с тем, что около 30% учеников понизили отметки, полученные за предыдущий год обучения, на заседаниях школьных МО была разработана стратегия повышения уровня остаточных знаний учеников гимназии, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практикоориентированных заданий;
- усилить контроль **качества** выполнения домашних и классных работ;
- регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся;
- провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

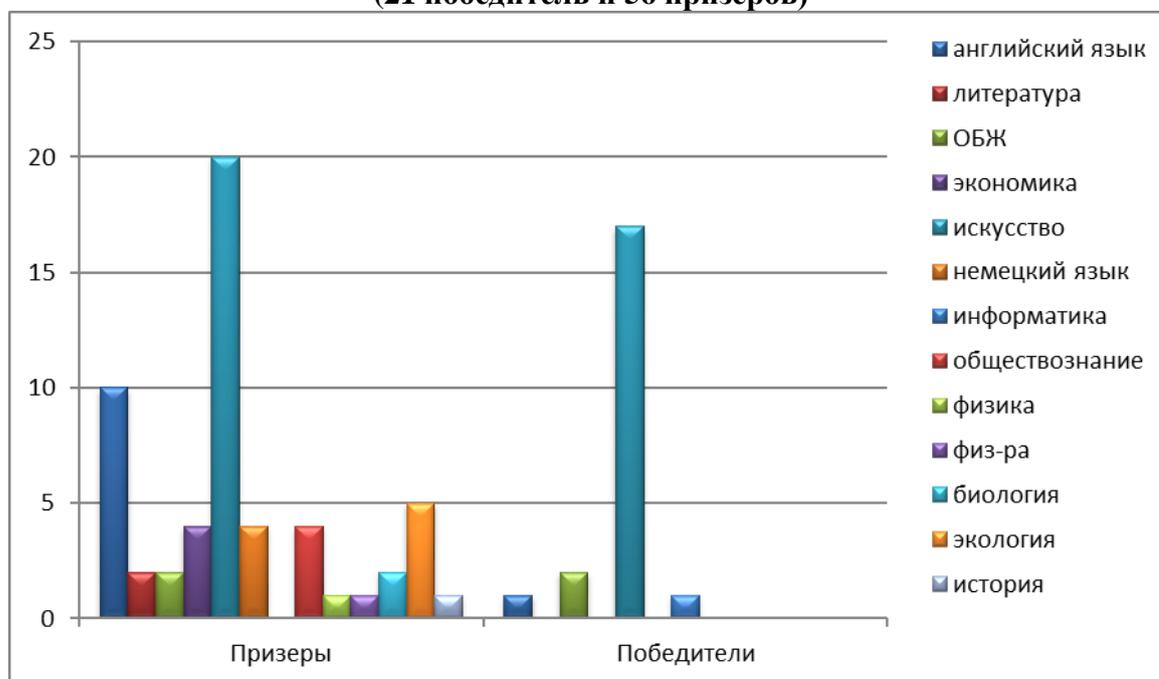
Обучение в гимназии невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – **к позитивной самореализации личности**.

Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях:

- Всероссийская олимпиада школьников по избирательному праву и избирательному процессу
- Открытая городская Олимпиада «Базовая Информатика и Технология»
- Всероссийский конкурс сочинений
- Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»
- Конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Конкурс чтецов «Сердце память хранит»
- Международный фестиваль детского литературного творчества.
- Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»
- Олимпиада «Основы православной культуры»
- Всероссийский экологический диктант
- Городская олимпиада школьников по изобразительному искусству

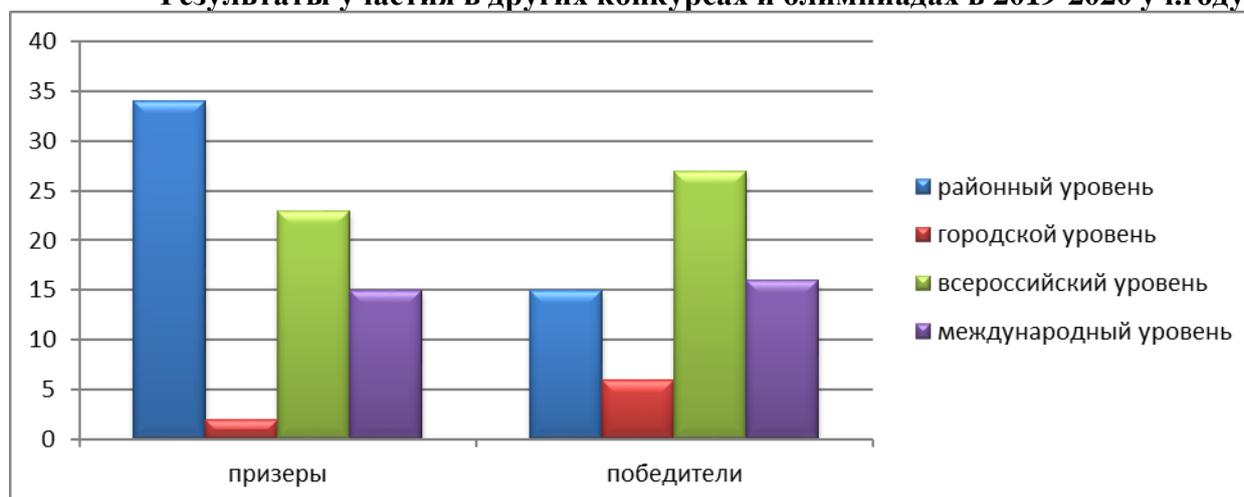
- Моя Арктика
- Форум английского языка на базе Российского государственного метеорологического университета
- Чемпионат «Изучи интернет – управляй им!»
- Турнир по информатике среди школьных команд «Перезагрузка»
- BRICSMATH.COM III онлайн-олимпиада
- и многие другие.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019- 2020 году (21 победитель и 56 призёров)



В региональном этапе ВОШ в 2019-2020 учебном году приняли участие 4 ученика гимназии (искусство, английский язык, ОБЖ).

Результаты участия в других конкурсах и олимпиадах в 2019-2020 уч.году

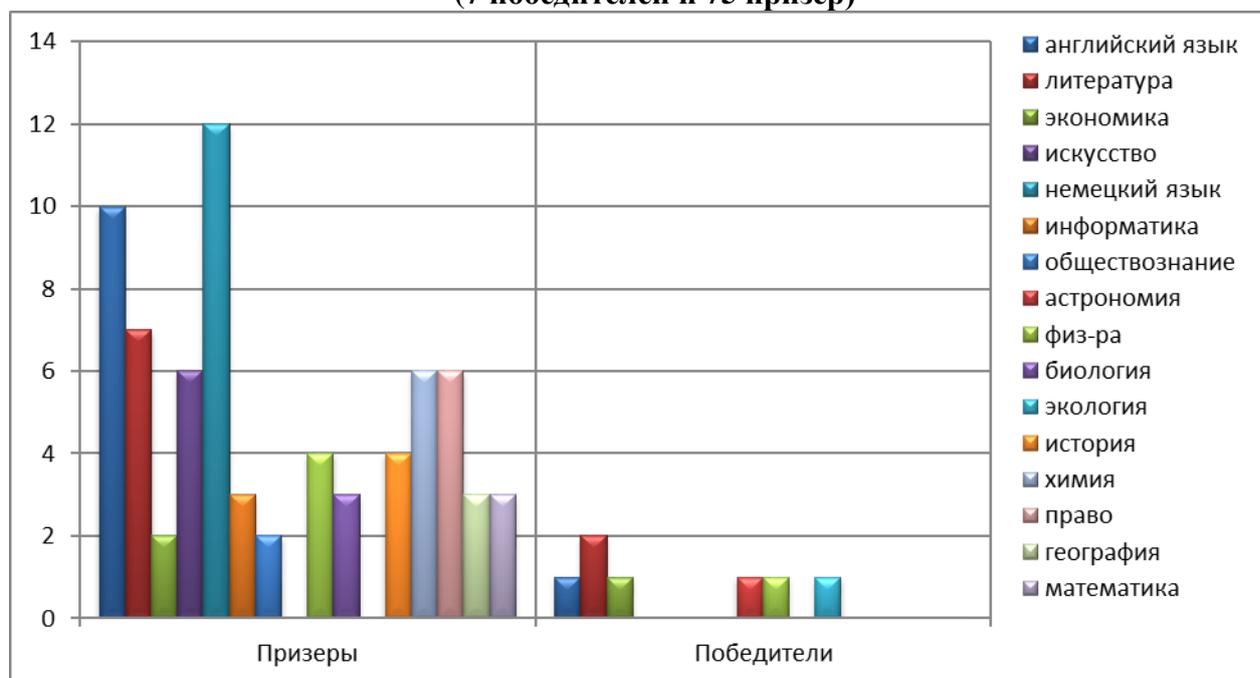


В первом полугодии 2020-2021 учебного года были проведены школьный и районный этапы ВсОШ. Все этапы были проведены с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Результаты представлены в таблице

Школьный этап			
Количество предметов	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
20	1260	171	
Районный этап			
16	490	7	75

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020- 2021 году (7 победителей и 75 призёр)



В региональный этап ВсОШ прошли 8 учеников (обществознание, экономика, биология, экология, физкультура, право).

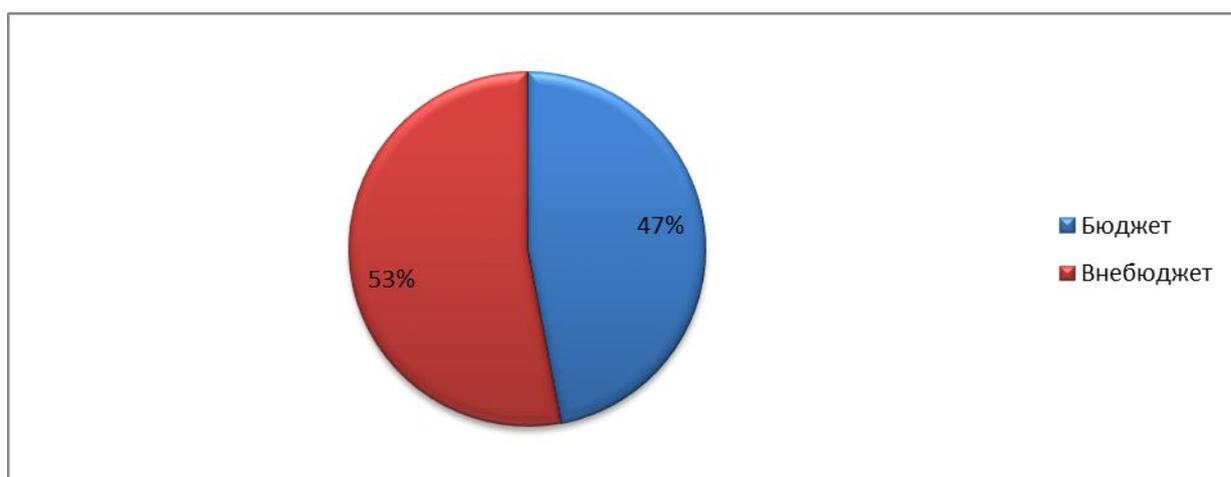
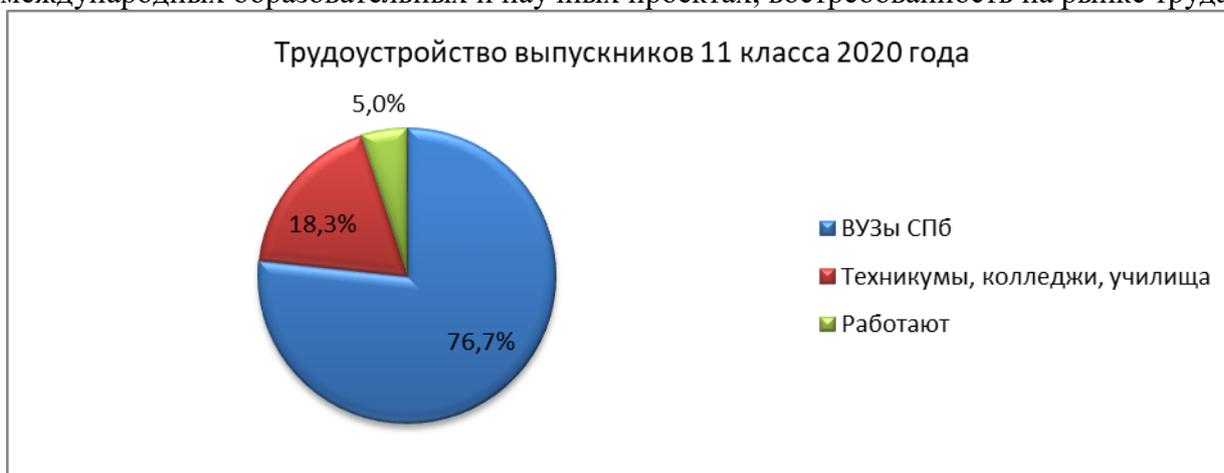
Анализ представленных данных позволяет сделать вывод не только о стабильно высоком уровне подготовки учащихся к районному этапу ВсОШ, но и положительной динамике результатов участия учащихся гимназии в ВсОШ (77 призеров и победителей в 2019 году, 82 призера и победителя в 2020 году)

Востребованность выпускников гимназии

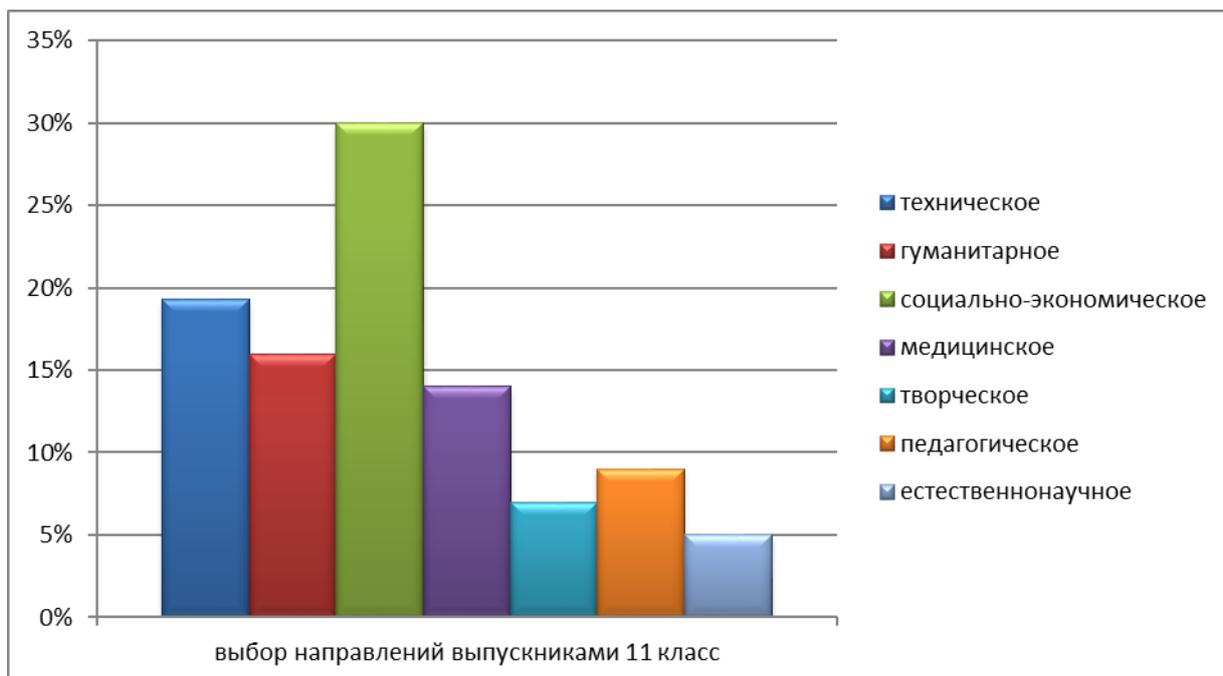
76% выпускников 9-х классов гимназии 2020 года продолжают образование в 10-х классах, что на 6 % больше, чем в прошлом учебном году, остальные - в системе профессионального образования. Увеличение числа девятиклассников, которые выбрали для себя гимназию для дальнейшего образовательного пути, объясняется внедрением профильного обучения в 10-11 классах с реализацией четырех профилей (гуманитарного, технологического, естественнонаучного, социально-экономического).



Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования (средний показатель поступления за три года составляет 82%). Поступление в вузы в современных условиях рассматривается как относительно значимый показатель качества обучения, однако совместные с вузами исследования показывают успешное обучение выпускников, участие их в международных образовательных и научных проектах, востребованность на рынке труда.



Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию.



Выводы по разделу

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна. При этом необходимо отметить, что в план ВСОКО на 2020-2021 учебный год включены вопросы, связанные с подготовкой учащихся к ГИА по предметам, где результаты стали ниже, чем в прошлом году (история, литература, математика, английский язык).

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ в сентябре-декабре 2020 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ (апрель-май 2020 года). Однако педагогический коллектив ставит перед собой цель усовершенствовать систему контроля за знаниями учащихся в период обучения с использованием ДОТ.

- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

Оценка качества материально-технической базы гимназии

Материально – техническая база гимназии

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

В период подготовки к новому учебному году выполнены следующие работы:

Здание по ул. Новосёлов,21 ремонт ограждения; покраска части ограждения со стороны главного фасада; ремонт канализационных колодцев во дворе гимназии; текущий ремонт окон и дверей в классах, туалетах и коридорах; очистка цоколя по всему периметру от мха и поросли; монтаж камер внутреннего и наружного видеонаблюдения; ремонт потолка в конференц-зале; ремонт радиаторов отопления в спортивном зале; ремонт баскетбольных щитов в спортивном зале; устранение локальной протечки кровли; замена

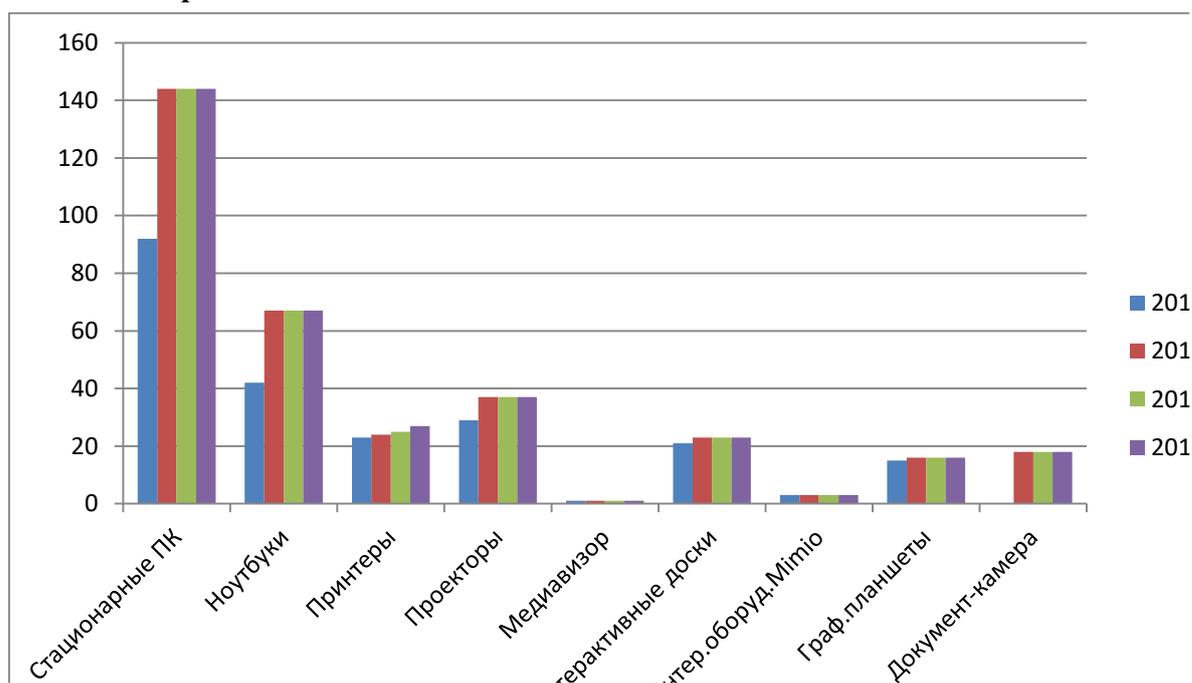
пылевлагозащищенных светильников в подвале; ремонт приточной вентиляционной установки.

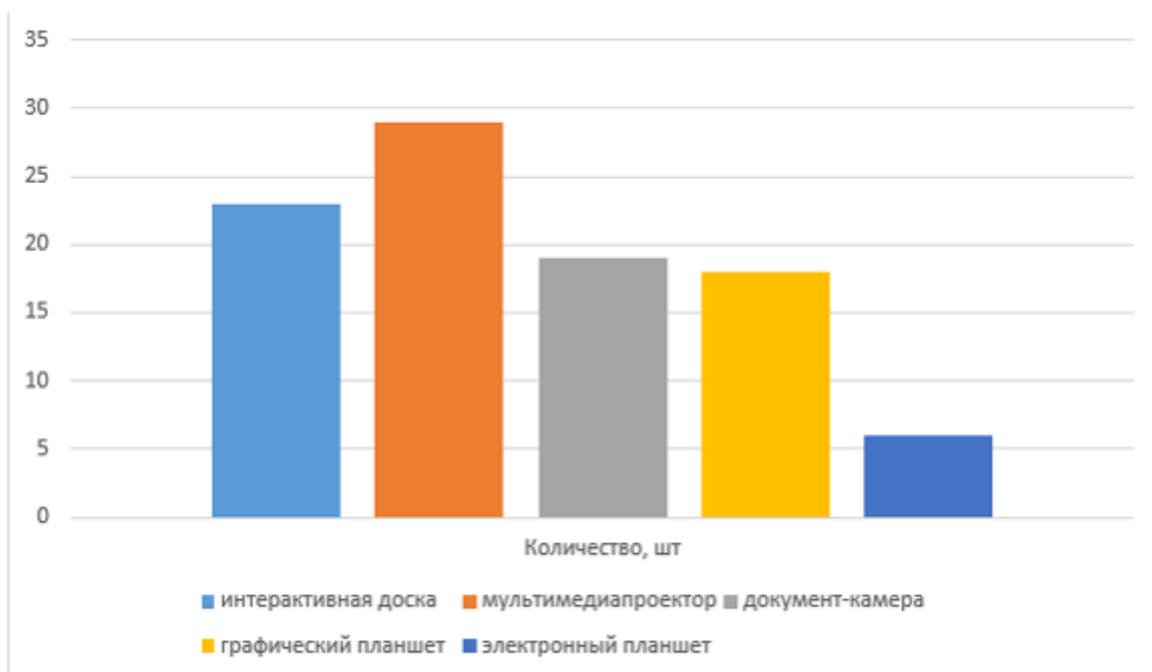
Здание по ул. Новосёлов,17 установка перегородок в туалетах; замена ввода в водомерный узел; замена асфальтового покрытия вдоль главного фасада; очистка цоколя и балконов по всему периметру от мха и поросли; замена пылевлагозащищенных светильников в подвале; ремонт приточной вентиляционной установки; монтаж камер внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Проведен частичный ремонт искусственного покрытия футбольного поля на стадионе.

В коридорах гимназии развернулись сменные выставки детских рисунков (1 и 2 этажи). **На первом этаже** размещены стенды по правилам безопасности, а также основам начальной военной подготовки и гражданской обороны. Гимназия располагает **современными кабинетами** физики, химии и биологии, кабинетами технологий, двумя компьютерными классами, тремя мобильными компьютерными классами (в которых 71 компьютер), методической компьютерной лабораторией, шестью электронными планшетами. Кроме этого в кабинетах начальной школы установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике. Практическая подготовка обучающихся проводится в основных зданиях гимназии, для этого в классах установлены 23 интерактивных доски, 19 документ-камер, 18 графических планшетов, 29 проекторов, мультимедиа-визор, 3 комплекта систем для голосования, 1 цифровая лаборатория по физике, две цифровые лаборатории робототехники.

Материально-техническое состояние гимназии за последние 4 года





Таким образом, на одного учащегося гимназии в 2019-2020 учебном году приходится 0,137 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

В 2020 году были произведены следующие закупки:

Наименование (я) объекта(ов) закупки	Цена контракта текущая, руб.
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения	119 030,00
Поставка бытовой химии для нужд государственных бюджетных учреждений	16 747,77
Оказание услуг по оформлению подписки и осуществлению поставки периодических печатных изданий	49 023,19
Оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования (аттестаты и приложения к ним)	13 585,51
Поставка бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники	23 085,59

Поставка настольных игр для нужд учреждений, на базе которых функционируют летние городские лагеря дневного пребывания детей	10 712,09
Поставка журналов учета обучающихся	8 788,43
Поставка хозяйственных товаров и инвентаря для нужд государственных бюджетных учреждений	17 627,48
Поставка питьевой бутилированной воды и помп	3 687,15
Оказание услуг по сбору, вывозу, паспортизации, утилизации, переработке и обезвреживанию ламп	4 660,53
Поставка спортивного инвентаря для нужд учреждений, на базе которых функционируют летние городские лагеря дневного пребывания детей	9 162,37
Оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра, обследований работников с внесением всех данных в медицинскую книжку и по оформлению паспортов здоровья	48 462,10
Поставка канцелярских товаров для нужд образовательных учреждений, а также учреждений, на базе которых функционируют летние городские лагеря дневного пребывания детей	13 054,47
Поставка хозяйственных товаров для нужд государственных бюджетных учреждений	6 052,15
Оказание услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся	333 806,57
Оказание услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся	475 264,94
Поставка раскладушек для нужд образовательного учреждения, на базе которого функционирует летний городской лагерь дневного пребывания	66 251,00
Поставка уборочного инструмента	46 974,26
Поставка прописей	35 164,80
Оказание услуг по передаче неисключительных прав (лицензии) на использование базы данных "Госфинансы"	116 400,51
Поставка комплектов оборудования для кабинетов химии	97 029,62
Поставка учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений	1 327 797,79
Поставка ученической мебели	225 200,00
Оказание услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся	310 268,98
Поставка светильников светодиодных	31 383,59

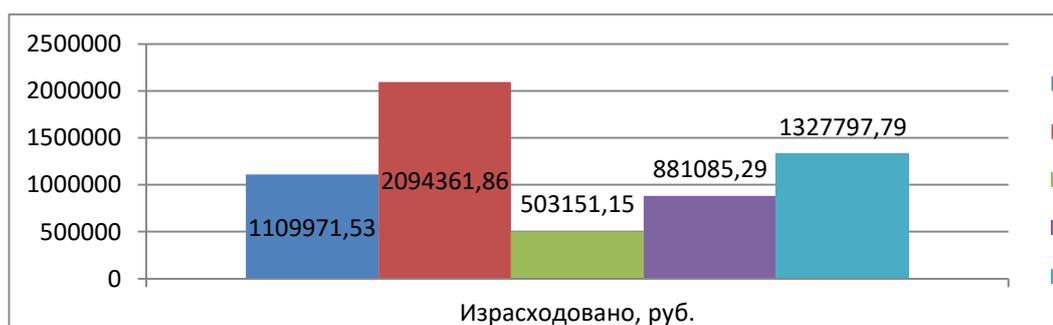
Анализ данных, представленных в разделе, позволяет сделать вывод, что в гимназии большое внимание уделяется материально-технической базе, ежегодно компьютерная база совершенствуется, по возможности обновляется.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием. За последние три года на закупку учебников выделялось достаточно средств, так как в связи с опережающим внедрением в гимназии ФГОС ООО и ФГОС СОО необходимо было использовать новые УМК.

В библиотеку гимназии в 2020 году поступило учебной литературы 3215 экземпляров на сумму 1327797,79 руб.

Поставка учебников



Статистические данные показывают, что статья расходов на закупку учебников в 2020 году увеличилась в 1,5 раза по сравнению с 2019 годом. Необходимо отметить, что библиотечный фонд гимназии соответствует перечню учебников Министерства образования и науки. Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. В школьной библиотеке насчитывается: экземпляров книг 43892 штук, из них 31376 учебников и 12516 единиц художественной литературы; 285 мультимедийных дисков; 1461 экземпляр справочников и энциклопедий.

С перечнем имеющихся в библиотеке учебников можно ознакомиться на сайте гимназии. <http://gym498.ru/biblioteka>

В 2020 году гимназия продолжила сотрудничество с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), что позволило учителям и учащимся пользоваться её виртуальными залами. Особое значение подключение к НЭБ имело в связи с введением в 4 четверти 2019-2020 уч.года обучения с использованием ДОТ, а также с реализацией индивидуального итогового проекта для учащихся 9-х классов как средства оценки достижений метапредметных результатов обучения, а также курса «Индивидуальный проект» в учебный план 10-11-х классов.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Невского района. В обоих зданиях гимназии установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время.

В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, турникет при входе и арочный металлодетектор БЛОКПОСТ РС Z 200/400, ограждение территории по периметру. В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.1): зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток, свободные проходы к партам и входным дверям). Все парты промаркированы. Номер парты соответствует росту ученика.

Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания "Волна", пр. Обуховской обороны, д.127.

В 2019-2020 учебном году обеспечено питание с компенсацией стоимости (полной/частичной) - 451 учащихся (48,24%). Обеспечены платным питанием 267 учащихся гимназии (28,56%). Горячим питанием обеспечено 718 учащихся гимназии, что составляет 76,79% учащихся гимназии.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года было выдано 92 продуктовых набора для учащихся 1-х классов, 85 для учащихся 2-х классов, 85 для учащихся 3-х классов, 107 для учащихся 4-х классов, а также льготным категориям граждан 1-11 классов (125 наборов).

С 1 сентября 2020 года все учащиеся начальной школы (346чел) обеспечены бесплатными завтраками.

В 2020-2021 учебном году обеспечено питание с компенсацией стоимости (полной/частичной) - 430 учащихся (46,59%). Обеспечены платным питанием 430 учащихся гимназии (46,59%). Горячим питанием обеспечено 824 учащихся гимназии, что составляет 89,27% учащихся гимназии.

В буфете работает система «Глоглайм» - Единая карта школьника, использование «живых» денег сведено к минимуму.

Анализ представленных данных говорит о том, что по сравнению с 2019 годом на 14% увеличилось число учащихся, обеспеченных горячим питанием в гимназии. При этом стоит отметить, что почти в 2 раза выросло число учащихся 5-11 классов, питающихся в школьной столовой.

В зданиях гимназии оборудовано два медицинских и два процедурных кабинета. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 33. В гимназии постоянно работают врач и медицинская сестра.

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет Гимназии составляет **103709060,63** рублей, из них поступления из бюджета – **101219922,56** руб., внебюджетные средства – **2489138,07**руб. Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников гимназии, оплату коммунальных услуг, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, монтаж системы внутреннего видеонаблюдения, приобретение учебников. Средства от коммерческой деятельности направлены на

- приобретение прописей (35164,80 руб.);
- оплата коммунальных услуг (89902,71 руб.);
- плата за сан-эпид. Услуги (41490,44 руб.);
- покупка учебной мебели (272530,84 руб.);
- приобретение светильников (31383,59 руб.).

Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг

ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Уставом и лицензией предоставляет дополнительные платные образовательные услуги населению. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся. Общий охват детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги, составляет в первой половине 2020 года 365 чел. от общего количества обучающихся, во второй половине 2020 года - 293 чел.

В 2020 году на лицевой счет ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга поступило от родителей оплата за предоставление дополнительных платных образовательных услуг –**2489138,07**

В первой половине 2020 года было реализовано **15** образовательных программ, во второй - **13**.

На средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг, были приобретены прописи для учащихся 1 класса и разработан проект на ремонт фасадов зданий гимназии. Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности учреждения являются:

- Увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- Проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;

-Создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

Выводы по разделу

- В гимназии ежегодно уделяется большое внимание совершенствованию материально-технического оснащения.
- Вопросы охраны жизни и здоровья учащихся и сотрудников во время пребывания в учреждении являются первостепенными для гимназии.
- 100 % учащихся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ШСОКО с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ШСОКО в 2020 году были включены такие направления:

- Ведение электронного журнала
- Введение ФГОС СОО в 10-х-11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков в 10-х-11-х классах требованиям ФГОС СОО, ведение предмета «Индивидуальный проект»)
- Работа молодых специалистов
- Осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация процесса обучения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В связи с изменениями в системе образования города и РФ в систему ШСОКО в 2020 году были включены Всероссийские проверочные работы и региональные диагностические работы, при этом внутренние административные контрольные работы были исключены, чтобы не было перегрузки учащихся.

По результатам ШСОКО за 2020 год администрация и методическая служба гимназии посетила более 730 уроков, проведена серия заседаний методического совета гимназии для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по организации обучения с использованием ДОТ и ЭО, развитию УУД у учащихся в 10-11х классах. Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

Выводы по разделу

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2020 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ в сентябре-декабре 2020 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ (апрель-май 2020 года).

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- В 2020 году в гимназии усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- В 2020 году реализованы все запланированные задачи программы развития гимназии на 2020-2024 гг., внесены изменения в проекты реализации Программы развития с учетом современных требований к организации образовательного процесса в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

- Усовершенствована локальная база гимназии.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- В рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны материалы, которые высоко были оценены педагогической общественностью района и города. Опыт гимназии востребован, что подтверждается многочисленными благодарностями и запросами на инновационные продукты после проведения семинаров и конференций различного уровня.

- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2020 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности гимназии в 2020 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии.

2021 год – год диссеминации опыта деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации инновационной деятельности в рамках городской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС СОО, начало реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.

В 2021 году продолжится активная работа по завершению внедрению ФГОС среднего общего образования в 11-х классах.

В новом учебном году работа гимназии будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования, в которой особое внимание будет уделено вопросу организации контроля за результатами обучения учащихся в условиях использования ДОТ и электронного обучения.

Гимназия традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы гимназии на различных конкурсных мероприятиях района и города, а также активное участие гимназии на Петербургском международном образовательном форуме – 2021 (ПМОФ – 2021).

Воспитательная деятельность в гимназии будет строиться на основе практико-ориентированной программы организации воспитательной работы «**Воспитание интеллекта**» и системы социальных проектов «**Школа – семья семей**», нацеленной на формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность» и «Патриотическое воспитание».

В основе деятельности гимназии –

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. Программа развития образования Санкт-Петербурга

- Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.

При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	936 человек – май 2020 г. 923 человек – декабрь 2020 г.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376 человек май 2020 г. 346 человек – декабрь 2020 г.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	439 человек – май 2020 г. 456 человек – декабрь 2020 г.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 человек – май 2020 г. 121 человек декабрь 2020 г.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	651 человек /70,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,47 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 59,57 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/11,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	673 человек/72,91 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	298 человек/32,29 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/1,95 %
1.19.2	Федерального уровня	50 человек/5,42%
1.19.3	Международного уровня	31 человек/3,36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	577 человек/62,51%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121 человек/13,11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В четвертой четверти 2020 года 933 человека/100 % С ноября 2020 года 1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/98,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/98,4 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /1,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/86%
1.29.1	Высшая	39 человека /61%
1.29.2	Первая	16 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/15,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/15,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/28,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/31,2 5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,137 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,99 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	577 человек/ 62,51%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м



Директор ГБОУ гимназии № 498

Н.В.Медведь