

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ  
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**учителей начальных классов**

**Калачевой Анны Дмитриевны  
Кравченко Инны Валентиновны (ВКК)  
Дмитриевой Марии Сергеевны (I КК)**

**Срок реализации программы 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание программы.....
3. Тематический план.....
4. Тематическое (поурочное) планирование.....
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 №6

#### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;  
Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;  
Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;  
Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;  
Расширение опыта самостоятельного выбора;  
Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;  
Создание у школьников мотивации к изучению языка;  
Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

#### Ценностные ориентиры курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «русский язык» является обязательным для изучения. В учебном плане ГБОУ гимназии N 498 на изучение курса «Русский язык»

. в 1 классе отводится 165 часов в год (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### **Формы промежуточного и итогового контроля (согласно Положению о текущем контроле и итоговой аттестации ГБОУ гимназии №498):**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>Русский язык</b>					
1	Графический диктант	Списывание	Диктант	Контрольное списывание	Контрольный диктант

### **Формы образовательных технологий:**

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

### **Содержание предмета**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

### Типы уроков

- Урок усвоения новых знаний -1
- Урок комплексного применения знаний и умений -2
- Урок актуализации знаний и умений -3
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений -4
- Урок контроля знаний и умений -5
- Урок коррекции знаний, умений и навыков-6
- Урок комбинированный-7

### Тематический план

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Русский язык	20 ч	80 ч	15 ч	115 ч	50ч	165ч

## Тематическое (поурочное) планирование

### Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) в 1 классе

№	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные учебные действия	Личностные результаты (не оцениваются)		
1		Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с прописью, с правилами письма	<b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	1	Т
2		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. <b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	7	Т
3		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения	7	Т

			ручку	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	в детском коллективе		
4		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	7	Т
5		Письмо прямых наклонных линий	<b>Знания:</b> научатся писать по образцу прямые наклонные линии. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	7	Т
6		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и сверху	<b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. <b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	7	Т
7		Письмо длинной прямой наклонной	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать	Адекватная мотивация: принятие	7	Т



		линии с закруглением вверху и внизу	упражнения по образцу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения		
8		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	<b>Знания:</b> научатся писать короткие линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении	7	Т
9		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	<b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения	Входная диагностическая работа	Т
10		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу	<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> ориентироваться	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного	7	Т

		(вправо, влево)	на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	отношения к школе		
11		Письмо линий с закруглением внизу иверху	<b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглениемверху и внизу. <b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	7	Т
12		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	<b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	7	Т
13		Письмо длинной наклонной линии с петлейверху	<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с петлейверху. <b>Умения:</b> делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью	адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	7	Т
14		Строчная письменная	<b>Знания:</b> научатся писать	<b>Регулятивные:</b> применять	Самоопределение	7	Т

		буква а	<p>плавно строчную букву а.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>	<p>позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>		
15		Строчная и заглавная буквы а, А.	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p><b>Умения:</b> выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	<p>адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	1	Г
16		Строчная и заглавная буквы о, О	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами</p> <p><b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		1	Г
17		Написание изученных букв	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические</p>		<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	2	Г

			задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв		коммуникативных и познавательных задач		
18		Строчная буква и	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1	Г
19		Заглавная буква И	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	2	Г
20		Строчная буква ы	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть			1	Г

			аккуратными				
21		Закрепление написания изученных букв	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	3	О
22		Строчная буква у	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	7	Т
23		Заглавная буква У	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру	7	Т

			странице прописи	использовать речь для планирования и регуляции своего действия			
24		Закрепление написания изученных букв	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	3	Т
25		Строчная буква н	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	1	Т
26		Заглавная буква Н	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать	2	Т

			и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи ; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения		
27		Строчная и заглавная буквы с, С	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»	7	Т
28		Строчная и заглавная буквы с, С	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»,	7	Т

			<p>гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>	<p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>		
29		Строчная буква к	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	7	Т
30		Заглавная буква К	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»</p>	2	Т



			работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	затруднения			
31		Строчная буква т	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»	1	Т
32		Заглавная буква Т	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	2	Т
33		Закрепление написания изученных букв	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»,	Графический диктант	Т

			диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	средства, строить небольшое сообщение в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им		
34		Строчная буква л	<b>Знания:</b> научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	7	Т
35		Заглавная буква Л	<b>Знания:</b> научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи;	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной,	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	7	Т

			общаться в разных ситуациях	гипермедийной, громкоречевой и умственной формах			
36		Написание слов и предложений с изученными буквами	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	4	Т
37		Строчная буква р	<b>Знания:</b> научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	7	Т
38		Заглавная буква Р	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Проявление этических чувств: доброжелательности	7	Т

			<p>строке.</p> <p><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности</p>	и эмоционально-нравственной отзывчивости		
39		Строчная буква в	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву в.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	7	Г
40		Заглавная буква В	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p>	Установка на положительное отношение к обучению	7	Г
41		Закрепление написания изученных	<p><b>Знания:</b> научатся обозначать звуки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты</p>	Установка на положительное	4	О

		букв	соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	отношение к обучению		
42		Строчная буква е	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву е. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества	1	Т
43		Заглавная буква Е	<b>Знания:</b> научатся писать прописную букву Е. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Установка на положительное отношение к обучению	2	Т

			располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей.			
44		Строчная буква п	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву п. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		Т
45		Заглавная буква П	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»		Т
46		Закрепление	<b>Знания:</b> выработать	<b>Регулятивные:</b> применять	Адекватное	3	О

		написания изученных букв	связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок		
47		Строчная буква м	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву м. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке -	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	1	Т
48		Заглавная буква М	<b>Знания:</b> научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и	2	Т

			после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	личная ответственность за свои поступки		
49		Написание слов и предложений с изученными буквами	<b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	4	Т
50		Строчная буква з	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву з. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке,	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	1	Т



			воспроизводить форму буквы по алгоритму	для решения коммуникативных и познавательных задач			
51		Заглавная буква З	<b>Знания:</b> научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова после слогово-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру	2	Т
52		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	<b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности	4	О
53		Строчная	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> формулировать	Целостный,	1	Т

		буква б	соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы -	и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
54		Заглавная буква Б	<b>Знания:</b> научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	2	Т
55		Строчная и заглавная буквы б, Б	<b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> ставить	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции	7	Т

			<p>моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками</p>		
56		<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	<p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	7	О
57		<p>Строчная буква д</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	7	Г

			<p>букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
58		Заглавная буква Д	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и превосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	7	Т
59		Строчная и прописная буквы д, Д	<p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	7	Т

			образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	природоохранного поведения		
60		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. <b>Умения:</b> употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру	4	О
61		Строчная буква я	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву я, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	1	Т

			комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
62		Заглавная буква Я	Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие	2	Т
63		Строчная и заглавная буквы я, Я	<b>Узнают,</b> что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	7	Т

			<p>предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>			
64		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	<p><b>Узнают,</b> что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	4	О
65		Строчная буква г	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву г.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное	1	Т

			слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	отношение к природному миру		
66		Заглавная буква Г	<b>Знания:</b> научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	2	Г
67		Строчная и заглавная буквы г, Г	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	7	Г



			собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия			
68		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	7	Т
69		Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	<b>Знания:</b> научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	7	Т

			своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д)	мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
70		Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	<p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	7	Т
71		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	1	Т

			соединения в словах				
72		Закрепление по теме «Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука».	<b>Знания:</b> научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	7	О
73		Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	<b>Знания:</b> научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь. <b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	Списывание предложений	Т
74		Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя,	1	Т

			с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	товарищей по исправлению допущенных ошибок		
75		Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	<b>Знания:</b> научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	7	Т
76		Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	7	Т

			<p>элементов.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
77		Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	7	Г

78	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	7	Т
79	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	7	Т
80	Закрепление по теме «Строчная	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	Учебно-познавательная	7	Т

		и прописная буквы ж, Ж». Написание слов с сочетаниями жи – ши	правила письма с сочетанием жи. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши	применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
81		Строчная буква ё	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	7	Т
82		Строчная буква ё, после согласных	<b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. <b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	7	Т

83		Заглавная буква Ё	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	7	Т
84		Строчная буква й. Слова с буквой й	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	7	Т
85		Закрепление по теме «Строчная буква й. Слова с буквой й».	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	4	О



			<p>буквой.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	природоохранного поведения		
86		Строчная буква х	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву х.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	7	Т
87		Заглавная буква Х	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	7	Т

			предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
88		Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы х, Х»	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	7	О
89		Письмо слов и предложений с изученными буквами Рисование узоров в широкой строке	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	7	Т

			дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач			
90-91		<b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ц, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	<b>Личностные УУД:</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	7	Т

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> </ul>			
92-93		<p><b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> Работа по развитию речи. П</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	7	Т
94		<p>Строчная буква <i>щ</i>. Сравнение печатной и</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву щ. <b>Умения:</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место</li> </ul>	<p>- развитие навыков сотрудничества со</p>	7	Т

95-97		<p>письменной букв.</p> <p><b>Заглавная буква Щ.</b> Работа по развитию речи. Сочетания ща-щу</p>	<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> <p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Щ. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично распо-</p>	<p>под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать</p>	<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников,</p>	7	
-------	--	---	---	---	--	---	--

			лагать буквы на строке	<p>оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы</li> </ul>			
98-100		<b>Строчные буквы ь, ъ.</b> Сравнение печатной и письменной букв	<p><b>Знания:</b> научатся писать буквы ь, ъ <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных</li> </ul>	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	7	Т

				букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;			
101		<b>Послебукварный период (15ч.)</b> Алфавит	Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников,	7	Г
102	Списывание текста	Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	7			Г	
103-104	Оформление предложений в тексте	Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.	7			Г	
105-106	Заглавная буква в именах собственных	Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	7			Г	
107-108	Правописание ЧА-ЩА	Знать правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА	7			Г	
109	Правописание ЧУ-ЩУ	Знать правописание ЧУ-ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	7			Г	
110	Правописание ЧН-ЧК	Знать правописание ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК	7			Г	
111	Письмо слов с ь	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь	7			Г	
112	Письмо под диктовку	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук	7			Г	

			соответствующей буквой алфавита		сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников,		
113-114		Закрепление и обобщение изученного				Списывание текста	О
115		Оценка достижений.				5	И

### Тематическое планирование систематического курса русского языка

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Контроль	Дата
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1	Наша речь (2 ч)	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Т	
2		Русский язык — родной язык русского народа.					



3	Текст, предложение, диалог Зч	Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Т	
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль				Т	
5		Диалог.				Т	

6	Слова, слова, слова ... 4ч	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Т	
7		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.				Т	
8		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.				Т	

9		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.				Т	
10	Слово и слог. Ударение	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i>	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Т	
11		Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Т	
12		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i> Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Словарный диктант	

13		Перенос слов Правила переноса слов	<i>научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>				Т	
14		Ударение (общее представление) Словообразующая роль ударения.					Т	
15	Звуки и буквы 34ч	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		Т	
16		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.					Т	
17		Русский алфавит, или Азбука					Т	
18		Использование алфавита при работе со словарями.						
19		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.					Т	

20	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.		<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Т	
21	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> . <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		<p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p>		Т	
22	Ударные и безударные гласные звуки		<p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p>		Т	
23	. Особенности проверяемых и проверочных слов.		<p>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p>		Т	
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).					
25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука				О	

26		Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				Диктант	
27		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.		<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Т	
28		Слова с удвоенными согласными.		<p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p>		Т	
30		Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b>		<p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p>		Т	
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки		<p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>		Т	
32		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				Т	
33		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b>				Т	

34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Т	
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		<p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p>		Т	
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		<p>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p>		Т	
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание	<p>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p>		Т	
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука				Т	

		на конце слова в двусложных словах.					
39		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук					Т
40		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».					П
41		<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> <li>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</li> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></li> </ul>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		Т



42	Шипящие согласные звуки <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<b>Т</b>	
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>	Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</i>	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		<b>Т</b>	
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>		- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		<b>Т</b>	
45	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие»				<b>Итоговая комплексная работа</b>	

		согласные звуки».					
46		Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>			Т	
47		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>			Т	
48		Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	<i>возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Т	
49		<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				П	
50		Повторение				Т	

## Планируемые результаты

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

**Учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

## Перечень учебно-методического обеспечения

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

1. Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горещкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горещкого (обучение письму).
2. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам: Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

## Список литературы и интернет ресурсов

1. <http://www.prosv.ru/>
2. Программа «Школа России». Москва Просвещение 2014 год.
3. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»
4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа» 2008 год.
5. «Дидактический материал по русскому языку». Москва «Дрофа» 2007 год
6. В. И. Воробьева «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.
7. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык»: Книга для учителя - М.: Издательство «Первое сентября» 2000 год

## Интернет-ресурсы

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Интернет-школа Просвещение.ru <http://www.internet-school.ru>
- Районные и городские ресурсы АППО СПб [www.spbappo.ru](http://www.spbappo.ru)
- Отдел образования ИМЦ Невского района [nevarono.spb.ru](http://nevarono.spb.ru) [nms.nevarono.spb.ru](http://nms.nevarono.spb.ru) [2bereg.spb.ru](http://2bereg.spb.ru)
- Школьный сайт ГБОУ гимназии №498 [http // www.gym498.ru](http://www.gym498.ru)
- Поисковые системы <http://www.rambler.ru> <http://www.mail.ru> <http://www.yandex.ru>
- Образовательные программы и проекты Сетевые образовательные сообщества Открытый класс Открытый урок <http://www.openclass.ru>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- Национальный информационно-библиотечный центр <http://www.nilc.ru>
- Энциклопедии и словари <http://www.rubricon.com>
- Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>



