

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 2 класса**

учителей начальных классов

**Романюк Галины Анатольевны (ВКК)
Сергеевой Елены Михайловны (1КК)
Сапожниковой Марины Федоровны (1КК)**

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	5
Тематическое (поурочное) планирование.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 498, утверждена педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 г. № 6

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения русского языка:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классах на уроки русского языка отводится 170 ч за год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект, включая электронные и информационные ресурсы.

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2012	Москва «Просвещение»

Образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание
www.int-edu.ru/nachschool/soft.html

Методики раннего развития
www.7ya.ru/articles/2.aspx
Учительская газета
www.ug.ru/

Российский общеобразовательный портал
www.school.edu.ru/default.asp

Всероссийский интернет-педсовет
pedsovet.org/

Архив учебных программ и презентаций
www.rusedu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
school-collection.edu.ru/

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- оформление предложений в устной и письменной речи;
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
- роль разделительного мягкого знака;
- употребление прописной буквы в именах собственных

Формы промежуточного и итогового контроля

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	Входная диагностическая работа	Диктант с грамматическим заданием	Контрольное списывание	Словарный диктант	Итоговая контрольная работа

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст (<i>часть часов ещё включена в другие темы</i>)	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	57
6	Части речи	55
7	Повторение	16
	Итого	170

Содержание программы

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, цн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и

прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

Глагол. Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10; III класс - 10-12; IV класс - 12-15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года - 15-17; II класс, первое полугодие - 25-30, конец года - 35-45; III класс,

конец первого полугодия - 45-55, конец года - 55-65; IV класс, конец полугодия - 65-70, конец года - 75-80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия - 60-70 слов, конец года - 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия - 80-90 слов, конец года - 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Тематическое (поурочное) планирование

Типы уроков

Т – текущий

ИО – итоговый, обобщающий

К - контрольный

С - систематизация знаний

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Контроль
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1	03.09.18		Наша речь (4 ч) Виды речи. Какая бывает речь? с.6-7	Т	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	Фронтальный опрос, взаимопроверка
2	04.09.18		Что можно узнать о человеке по его речи? стр. 8-9	Т	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную	Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе	Фронтальный опрос, взаимопроверка

					<p>речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..</p>	<p>плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. -- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.» Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>	<p>критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	
3	05.09.18		Диалог и монолог Как отличить диалог от монолога? Стр. 10-14	Т		<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимопроверка</p>

						учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные:	причин успешности/неуспешности и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
4	06.09.18		Проверка знаний	К				Самостоятельная работа, самоконтроль
5	07.09.18		Что такое текст? Стр. 16-17	Т	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	Фронтальный опрос, взаимопроверка
6	10.09.18		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие Стр. 18-19	Т	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Фронтальный опрос, взаимопроверка

7	11.09.18		Части текста . Стр. 20	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
8	12.09.18		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	Р. р				Индивидуальная работа. Самоконтроль
9	13.09.18		Что такое предложение? Стр. 24	Т	<p>Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.</p> <p>Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	Фронтальный опрос, взаимопроверка	
10	14.09.18	Как из слов составить предложение? Стр. 25-26	Т	Фронтальный опрос, взаимопроверка				

11	17.09.18		Главные члены предложения (основа). стр. 29-30	Т	.			Фронтальный опрос, взаимопроверка
12	18.09.18		Контрольное списывание. Стр.26-28	К				Самостоятельная работа, самоконтроль
13	19.09.18		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	ИО				Самостоятельная работа, самоконтроль
14	20.18.18		Работа над ошибками. Второстепенные члены Стр. 31	С				Фронтальный опрос, взаимопроверка
15	21.09.18		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34	Т	Обосновывать правильность выделения	Регулятивные: осуществлять анализ	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	Фронтальный опрос, взаимопроверка
16	24.09.18		Распространённые и нераспространённые предложения. Стр. 35-36	Т	подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Фронтальный опрос, взаимопроверка

						различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка		
17	25.09.18		Связь слов в предложении Стр. 37-38	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
18	26.09.18		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Стр. 39 Стр.81	Р. р.		Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.		Индивидуальная работа. Самоконтроль
19	27.09.18		Контрольный диктант №2 и по темам «Текст», «Предложение» Стр.40	К				Самостоятельная работа, самоконтроль
20	28.09.28		Работа над ошибками	С				Фронтальный опрос, взаимопроверка
21	01.10.18		Слово и его значение. Стр.42-43	Т	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешност	Фронтальный опрос, взаимопроверка
22	02.10.18		Что такое лексическое значение слова? Стр. 44-46	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка

					Классифицировать слова по тематическим группам.	признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
23	03.10.18		Что такое однозначные и многозначные слова стр.47-49	Т		Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи		Фронтальный опрос, взаимопроверка
24	04.10.18		Что такое прямое и переносное значения слов. Стр.49-51	Т		Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
25	05.10.18		Что такое синонимы? Работа со словарём синонимов Стр. 52-54	Т	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез,	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному	Фронтальный опрос, взаимопроверка
26	08.10.18		Что такое антонимы? Работа со словарём антонимов Стр.54-55	Т	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному	Фронтальный опрос, взаимопроверка

						сравнение, классификацию по заданным критериям	содержанию.	
27	09.10.18		Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Стр. 57	Р. р.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.		Индивидуальная работа. Самоконтроль
28	10.10.18		Контрольный диктант № 3 по теме «Лексика»	ИО	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Самостоятельная работа, самоконтроль	
29	11.10.18		Работа над ошибками.	С			Индивидуальная работа. Самоконтроль	
30	12.10.18		Что такое родственные (однокоренные) слова. Стр. 58-60	Т	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять		Фронтальный опрос, взаимопроверка	
31	15.10.18		Что такое родственные слова?	Т			Фронтальный опрос, взаимопроверка	

32	16.10.18		Что такое корень слова (первое представление). Что такое однокоренные слова? стр.61-62	Т	корень в однокоренных словах, различать			Фронтальный опрос, взаимопроверка
33	17.10.18		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Стр.63	Т	однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с			Фронтальный опрос, взаимопроверка
34	18.10.18		Какие бывают слоги? Стр. 65	Т	омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение,			Фронтальный опрос, взаимопроверка

					обобщение при выделении в словах корня.			
35	19.10.18		Как определить ударный слог? Стр. 67 -68	Т	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
36	22.10.18		Как определить ударный слог? Стр. 69-70	Т	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Фронтальный опрос, взаимопроверка
37	23.10.18		Как переносить слова с одной строки на другую? Стр.71-72	Т	Определять ударение в слове.	Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы		Индивидуальная работа. Самоконтроль
38	24.10.28		Перенос слов. Правила переноса Стр. 73-74	Т	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить слова по возможности			Самостоятельная работа, самоконтроль

					переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	фиксации информации (словесный, схематичный)		
39	25.10.18		Пр.р. по теме «Слово и его значение» Стр. 75-76.	К				Фронтальный опрос, взаимопроверка
40	26.10.18		Закрепление пройденного	С	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические		Фронтальный опрос, взаимопроверка

					<p>количеству в высказывания, «удерживать» логику</p> <p>ударение в повествования, описывать объект.</p> <p>Наблюдать за передавать его ролью внешние характеристики, используя выразительные и средства языка.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p>		
41	29.10.18		Закрепление пройденного	С			Фронтальный опрос, взаимопроверка
42	30.10.18		Контрольный диктант №4 за первую четверть	Т			Индивидуальная работа. Самоконтроль

43	31.10.18		Работа над ошибками.	С	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Самостоятельная работа, самоконтроль
44	01.11.18		Как мы используем алфавит? Стр. 81-85	Т		качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать		Фронтальный опрос, взаимопроверка
45	02.11.18		Звуки и буквы. Стр.78-80 87	Т		существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Фронтальный опрос, взаимопроверка

46	12.11.18		Закрепление пройденного	С	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.		Фронтальный опрос, взаимопроверка
47	13.11.18		Какие слова пишутся с заглавной буквы	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
48	14.11.18		Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове Стр. 89-91	К	Находить в слове и правильно произносить	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных	Самостоятельная работа, самоконтроль

49	15.11.18		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Стр.92	Р.р.	гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	сотрудниче с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём	задач и при работе со знаковой информацией .	Индивидуальная работа. Самоконтроль
50	16.11.18		Правописание слов с безударным гласным в корнеСтр.93-95	Т		планирования учебных действий при определении с		Фронтальный опрос, взаимопроверка
51	19.11.18		Правописание слов с безударным гласным в корне Стр 96-97	Т		опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного		Фронтальный опрос, взаимопроверка
52	20.11.18		Правописание слов с безударным гласным в корн Стр.98-99	Т		звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника,		Фронтальный опрос, взаимопроверка
53	21.11.18		Правописание слов с безударным гласным в корне Стр 100-101	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка

54	22.11.18		Правописание слов с безударным гласным в корне Стр 102-103	Т		находить в нём информацию о правописании слова		Фронтальный опрос, взаимопроверка
55	23.11.18		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне Стр 103-105	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
56	26.11.18		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне Стр 105-107	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
57	27.11.18		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне Стр 109-110	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
58	28.11.18		Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Стр.111	Р. р.	Объяснить, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Индивидуальная работа. Самоконтроль

					руководством учителя).		
59	29.11.18		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	К		Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
60	30.11.18		Работа над ошибками.	С		Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Индивидуальная работа. Самоконтроль

						составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план		
61	03.12.18		Как определить согласные звуки? Стр112-113	Т	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Фронтальный опрос, взаимопроверка

				<p>обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.</p>	<p>решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.		
62	04.12.18		Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.114-115	Т	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные:учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
63	05.12.18		Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.116	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
64	06.12.18		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Стр. 117	Т	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Фронтальный опрос, взаимопроверка

						взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.		
65	07.12.18		<p>Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Стр.118 Проект.№1 «И в шутку и всерьёз» Стр.119</p>	С	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Индивидуальная работа. Самоконтроль</p>

					<p>презентации занимательных заданий.</p> <p>сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>		
66	10.12.18		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Т	<p>Определять и правильно произносить</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимопроверка</p>

			обозначения Стр. 120-121		твёрдые и мягкие согласные звуки.	урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся	при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
67	11.12.18		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Стр. 122-123	Т	Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как	в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
68	12.12.18		Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Стр.124-125	Т	обозначена мягкость согласных на письме. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка	
69	13.12.18		Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 Проект.№2 «Пишем письмо» Стр.129	Р.р.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и	участие в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Индивидуальная работа. Самоконтроль
70	14.12.18		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. <i>Стр.126</i>	Т	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и	участие в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
71	17.12.18		Закрепление пройденного	Т	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и	участие в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
72	18.12.18		Контрольный диктант.№ 6 за 2 четверть	К	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и	участие в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Самостоятельная работа, самоконтроль

73	19.12.18		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 4-5	Т	определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Фронтальный опрос, взаимопроверка
74	20.12.18		Развитие речи. Работа с текстом Стр.7	Р. р.				Индивидуальная работа. Самоконтроль
75	21.12.18		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 6-7	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
76	24.12.18		Проект.№3 «Рифма». Стр. 8-9	С	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать		Индивидуальная работа. Самоконтроль

				<p>презентации выполненной работы.</p>	<p>практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						решения конкретной языковой или речевой задачи.		
77	25.12.18		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Стр.10-11	Т	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеренному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:		Фронтальный опрос, взаимопроверка
78	26.12.18		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Стр.12-13	Т	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		Фронтальный опрос, взаимопроверка
79	27.12.18		Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	К	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной			Самостоятельная работа, самоконтроль

80	28.12.18		Работа над ошибками Обобщение изученного материала. Стр.14-15	С	. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать текст	деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.		Индивидуальная работа. Самоконтроль
81	14.01.19		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Стр.16-18	Т	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Фронтальный опрос, взаимопроверка

82	15.01.19		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.. Стр. 18-19	Т	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание		воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Фронтальный опрос, взаимопроверка
83	16.01.19		Проверка парных согласных в корне слова. Стр.20-21	Т	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
84	17.01.19		. Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Каток»	Р. р.			воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Самостоятельная работа, самоконтроль
85	18.01.19		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных Стр.22	Т			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
86	21.01.19		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр.23	Т	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка

					Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности,	человека. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не	
87	22.01.19		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр.24-25	Т	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать	обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
88	23.01.19		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр.26-27	Т		зависимость характера речи (построения высказывания,		Фронтальный опрос, взаимопроверка

89	24.01.19		Развитие речи. Изложение текста по вопросам Стр.29	Р. р.		выбора языковых средств) от задач и ситуации общения;		Самостоятельная работа, самоконтроль
90	25.01.19		Закрепление пройденного Стр.30, 28	С		кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.		Индивидуальная работа. Самоконтроль
91	28.01.19		Обобщение изученного.	С				Индивидуальная работа. Самоконтроль
92	29.01.19		Контрольный диктант №8 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	К	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Самостоятельная работа, самоконтроль
93	30.01.19		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком Стр.31-32	Т	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Подбирать примеры с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким показателем мягкости	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка

94	31.01.19		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Стр.33-34</p>	Т	<p>предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого в словах. Подбирать примеры с разделительным мягким.</p>	<p>инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		<p>Фронтальный опрос, взаимопроверка</p>
95	01.02.19		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Стр. 35-36</p>	Т				<p>Фронтальный опрос, взаимопроверка</p>
96	04.02.19		<p>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала</p>	Т	<p>Составлять устный рассказ по серии рисунков.</p>			<p>Фронтальный опрос, взаимопроверка</p>
97	05.02.19		<p>.Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы»</p> <p>Стр.37</p>	С				<p>Индивидуальная работа. Самоконтроль</p>
98	06.02.19		<p>Закрепление пройденного</p>	С	<p>Оценивать свои достижения при</p>			<p>Индивидуальная работа. Самоконтроль</p>

					выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			
99	07.02.19		Контрольное списывание	К				Самостоятельная работа, самоконтроль
100	08.02.19		Что такое части речи? Стр. 40-41	Т	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность операций (алгоритм действий);	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
101	11.02.19		Что такое части речи? Стр. 42-43	Т	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
102	12.02.19		Что такое имя существительное? Стр.44-46	Т	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка

					Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника,		
103	13.02.19		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Стр.48	Т		осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Фронтальный опрос, взаимопроверка
104	14.02.19		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Стр. 49	Т	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			Фронтальный опрос, взаимопроверка
105	15.02.19		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных Стр.50	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
106	18.02.19		Собственные и нарицательные имена существительные Стр.51-53	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
107	19.02.19		..Развитие речи. Составление устного рассказа по	Р.р.	Писать с заглавной			Индивидуальная работа.

			репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» Стр.54-55		буквы имена собственные.			Самоконтроль
108	20.02.19		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. Стр.57	Т	Писать с заглавной буквы имена собственные.			Фронтальный опрос, взаимопроверка
109	21.02.19		Заглавная буква в написании кличек животных Стр.58-59	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
110	22.02.19		Заглавная буква в географических названиях Стр.60	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
111	26.02.19		Обобщение знаний по теме «Правописание имен собственных»	ИО				Индивидуальная работа. Самоконтроль
112	27.02.19		Диктант по теме №9 «Правописание имен собственных»	К				Самостоятельная работа, самоконтроль
113	28.02.19		Работа над ошибками	С				Индивидуальная работа. Самоконтроль
114	01.03.19		Единственное и множественное число имён существительных. Стр.61-62	Т	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Работать с повествовательным текстом: определять его	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
115	04.03.19		Единственное и множественное число имён существительных. Стр.63-64	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
116	05.03.19		Обобщение знаний об имени существительном. Стр.65	С				Индивидуальная работа. Самоконтроль

117	06.03.19		<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста Стр.66</p>	Р.р.	<p>тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		<p>Индивидуальная работа. Самоконтроль</p>
-----	----------	--	---	------	--	--	--	--

118	07.03.19		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного. Стр.67	С				Индивидуальная работа. Самоконтроль
119	11.03.19		Контрольный диктант № 10 по теме «Имя существительное»	С				Индивидуальная работа. Самоконтроль
120	12.03.19		Обобщение знаний об имени существительном Работа над ошибками	К				Самостоятельная работа, самоконтроль
121	13.03.19		Что такое глагол? Стр.68-69	Т	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
122	14.03.19		Что такое глагол? Стр.70-71	Т	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в		Фронтальный опрос, взаимопроверка

123	15.03.19		Что такое глагол?. Стр.72-73	Т		учебное сотрудничество с одноклассниками,		Фронтальный опрос, взаимопроверка
124	18.03.19		Единственное и множественное число глаголов	Т		участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		Фронтальный опрос, взаимопроверка
125	19.03.19		Единственное и множественное число глаголов. Стр. 74-75	Т	Определять число глагола, распределять	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не	Фронтальный опрос, взаимопроверка
126	20.03.19		Единственное и множественное число глаголов Стр.76-77	Т	глаголы по группам в зависимости от их числа,	урока, учитывать выделенные учителем ориентиры	обращенную к учащемуся; выразить положительное отношение к процессу	Фронтальный опрос, взаимопроверка
127	21.03.19		Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79	Т	изменять глаголы по числам,	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
128	22.03.19		Обобщение знаний по теме «Глагол» Стр.80	С	приводить примеры	планировать своё		Индивидуальная работа. Самоконтроль

129	01.04.19		Восстановление текста с нару- шенным порядком предложений Стр.81	Т	глаголов определённого числа, употреблять глаголы	действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:		Фронтальный опрос, взаимопроверка
130	02.04.19		Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? Стр 82-83	Т	определённом числе. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять	осознавать, высказ ывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;		Фронтальный опрос, взаимопроверка
131	03.04.19		Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»	К	грамматически е признаки глагола: число (единственное или множественное) , роль в предложении. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. Определять грамматически е признаки глагола: число (единственное	точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;		Самостоятельна я работа, самоконтроль
132	04.04.19		Работа над ошибками. Стр.82-84	С	грамматически е признаки глагола: число (единственное	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные		Индивидуальная работа. Самоконтроль

					или множественное), роль в предложении. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте	связи, делать выводы, формулировать их.		
133	05.04.19		Что такое имя прилагательное? Стр.86-87	T	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
134	08.04.19		Связь имени прилагательного с именем существительным Стр.88-90	T	Работать со страничкой «Для			Фронтальный опрос, взаимопроверка
135	09.04.19		Прилагательные, близкие и противоположные по значению Стр.91	T				Фронтальный опрос, взаимопроверка

136	10.04.19		Единственное и множественное число имен прилагательных Стр. 92-94	Т	любопытны х». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	учителя, учебник умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		Фронтальный опрос, взаимопроверка
137	11.04.19		Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр.98	Р. р.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательных в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Индивидуальная работа. Самоконтроль
138	12.04.19		Что такое текст- описание? Стр.95-97	Т		Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Фронтальный опрос, взаимопроверка
139	15.04.19		Обобщение знаний об имени прилагательном	С				Индивидуальная работа. Самоконтроль
140	16.04.19		Контрольный диктант по теме № 12 «Имя прилагательное»	К				Самостоятельная работа, самоконтроль
141	17.04.19		Работа над ошибками Что такое местоимение? Стр.100-101	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
142	18.04.19		Что такое местоимение? Стр.102-103	Т				Фронтальный опрос, взаимопроверка
143	19.04.19		Редактирование текста Стр.104	Т	Анализ допущенных ошибок.			Фронтальный опрос, взаимопроверка
144	22.04.19		Текст-рассуждение	Т	Распознавать текст-описание.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез,		Фронтальный опрос, взаимопроверка

145	23.04.19		Проверка знаний. Стр.107	К	Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».		Самостоятельная работа, самоконтроль
146	24.04.19		Общее понятие о предлоге. Стр. 108	Т	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Фронтальный опрос, взаимопроверка
147	25.04.19		Раздельное написание предлогов со словами. Стр.109	Т	Различать местоимения и имена существительные.			Фронтальный опрос, взаимопроверка
148	26.04.19		Правописание предлогов с именами существительными. Стр. 110-111	Т	Распознавать текст-рассуждение.			Фронтальный опрос, взаимопроверка

					<p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	<p>инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
149	29.04.19		<p>Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Стр. 112</p>	Т		<p>доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимопроверка</p>

150	30.04.19		Проверка знаний Стр 113	К	Узнавать предлоги в устной письменной речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
151	03.05.19		Наши проекты. «В словари за частями речи.» Стр. 114-115	С	Правильно употреблять предлоги речи.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		Индивидуальная работа. Самоконтроль
152	06.05.19		Обобщение знаний о частях речи.	С	Правильно употреблять предлоги речи.	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную		Индивидуальная работа. Самоконтроль
153	07.05.19		Контрольный диктант № 13 за 2 класс	К	Правильно употреблять предлоги речи.			Самостоятельная работа, самоконтроль
154	08.05.19		Работа над ошибками.	С	Раздельно писать предлоги словами.			Индивидуальная работа. Самоконтроль
155	10.05.19		Повторение по теме «Текст» Стр.116-117	С	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Индивидуальная работа. Самоконтроль
156	13.05.19		Сочинение по картине Стр.117	Т	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.			Фронтальный опрос, взаимопроверка

					<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	<p>информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
157	14.05.19		Повторение по теме «Предложение» Стр.118	Р.р.				Самостоятельная работа, самоконтроль
158	15.05.19		Повторение по теме: «Предложение». Стр.119	Т	Наблюдать за особенностями речи и	Регулятивные: планировать свои действия для	Личностные: выражать положительное отношение к процессу	Фронтальный опрос, взаимопроверка

159	16.06.19		Контрольное списывание текста	Т	оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказ	познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Фронтальный опрос, взаимопроверка Фронтальный опрос, взаимопроверка Индивидуальная работа. Самоконтроль Индивидуальная работа. Самоконтроль Индивидуальная работа. Самоконтроль Индивидуальная работа. Самоконтроль Индивидуальная работа. Самоконтроль Индивидуальная работа. Самоконтроль Индивидуальная работа. Самоконтроль
160	17.05.19		Повторение по теме: «Слово и его значение» Стр.120-121	К				
161	20.05.19 24.05.19		Повторение по теме: «Части речи» Стр.122-123	Т				
162			Повторение по теме: «Части речи» Стр.124-125	С				
163			Повторение по теме: «Звуки и буквы» Стр.126	С				
164			Повторение по теме «Правила правописания» Стр.127-128	С				
165			Обобщение знаний об изученных правилах правописания.. Стр.129	С				
166			Упражнения в применении изученных правил правописания Стр.129	С				
167			Упражнения в применении изученных правил правописания	С				
168			Упражнения в применении изученных правил правописания	С				

					<p> бывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно- познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. </p>	
--	--	--	--	--	--	--

169			Упражнения в применении изученных правил правописания	С				Индивидуальная работа. Самоконтроль
170	25.05.19		Итоговый урок по курсу «Русский язык»	ИО				Индивидуальная работа. Самоконтроль