

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 3 класса**

учителей начальных классов

**Башкирцевой Светланы Анатольевны (ВКК)
Коварской Полины Николаевны (ВКК)
Дервянко Натальи Геннадьевны (1КК)
Третьяковой Марии Сергеевны**

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Тематический план.....	8
4. Тематическое (поурочное) планирование.....	8
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	24
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 498, утверждена педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 г. № 6

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого "Русский язык. 1 - 4 классы" (2012).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- Расширение опыта самостоятельного выбора;
- Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- Создание у школьников мотивации к изучению языка;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Ценностные ориентиры курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классах отводится 170 ч за год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы промежуточного и итогового контроля (согласно Положению о текущем контроле и итоговой аттестации ГБОУ гимназии №498):

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
3	Входная диагностическая работа	Контрольное списывание	Тематическая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа

Формы образовательных технологий:

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Рабочая программа предусматривает как организацию различных видов деятельности учащихся, так и использование современных методов и технологий обучения. В **курсе русского языка** реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении русскому языку.

Задания в учебниках представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий. Для достижения планируемых результатов помимо комбинированного вида урока используются следующие технологии обучения:

- Проектная деятельность учащихся
- Технология диалогового общения
- Технология развития критического мышления

- Исследовательская деятельность учащихся
- Работа в парах и группах постоянного и сменного состава
- Урок-путешествие
- Тренажер для развития когнитивных навыков

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология. Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания

Проектная деятельность

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Рассказ о слове»	1
2.	«Семья слов»	1
3.	«Составляем орфографический словарь»	1
4.	«Тайна имени»	1
5.	«Зимняя страничка»	1
6.	«Имена прилагательные в загадках»	1

Тематический план

Тема	Кол-во часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	18
Состав слова	21
Правописание частей слова	37

Имя существительное	30
Имя прилагательное	19
Местоимение	5
Глагол	17
Повторение изученного за год	10

Тематическое (поурочное) планирование

№ урока	Тема урока	Вид урока	Элементы содержания, термины и понятия	УУД	Дата
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч.)					
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык. <i>Упр. 1 - 10</i>	ОНЗ	Из чего состоит речь? Распознавание видов речи <i>диалог</i> <i>вместе, праздник</i>	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностно-го отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	
2	Текст. <i>Упр. 11 - 12</i>	ОНЗ	Признаки текста, определение типа текс-та, редактирование текста <i>орех</i>		

				точку зрения на события, поступки;	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (14 ч.)					
3	Типы текстов. <i>Упр. 13 - 16</i>	ОНЗ	Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения <i>овёс</i>	<p>Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желая учиться.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия,</p>	
4	Предложение. <i>Упр. 17 - 19</i>	ОУиР			
5	Виды предложений по цели высказывания <i>Упр. 20 - 26</i>	ОНЗ	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);		
6	Виды предложений по интонации <i>Упр. 27 - 33</i>	ОНЗ	Умение интонационно правильно произносить предложения Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении		
7	Предложение с обращением <i>Упр. 34 - 36</i>	Урок ОНЗ			
8	Входная контр. раб.				

9	Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»	Урок ОНЗ	Развитие письменной речи учащегося, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану	анализировать ошибки и исправлять их. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
10	Главные и второстепенные члены предложения <i>Упр. 37 - 41</i>	Урок ОНЗ	Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами	
11	Главные и второстепенные члены предложения <i>Упр. 42 - 47</i>	Урок ОУиР	Главные члены в предложении, установление связи слов в предложении, распознавание в предложении главных и второстепенных членов восток	
12	Простое и сложное предложение <i>Упр. 48 - 51</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием сложное предложение , установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений заря	
13	Контрольное списывание Простое и сложное предложение <i>Упр. 52 - 56</i>	Урок ОУиР		
14	Словосочетание. Словарный диктант.	Урок ОНЗ	Выделение словосочетаний в предложениях, установление	

	<i>Упр. 57 - 63</i>		связи слов в предложении, разбор предложения по членам. <i>пшеница</i> <i>КИМ, тест № 2, с.10 – 13</i>		
--	---------------------	--	---	--	--

15	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Урок РК	Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных		
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова <i>Упр. 64 - 67</i>	Урок ОНЗ	Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении альбом	Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностно-го отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	
17	Синонимы и антонимы. <i>Упр. 68 - 74</i>	Урок ОНЗ			
18	Омонимы. <i>Упр. 75 - 78</i>	Урок ОНЗ	Распознавание омонимов, работа со словарями понедельник	Р. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в	

				учебнике. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
19	Слово и словосочетание. <i>Упр. 79 - 82</i>	Урок ОНЗ	Различение слова и словосочетания, развитие устной речи ракета	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
20	Фразеологизмы. <i>Упр. 83 - 87</i>	Урок ОНЗ	Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний	
21	<i>Р. р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 88</i>	Урок ППЗиУ	Развитие письменной речи обуча-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости	П. Ориентироваться в учебнике:
22	Части речи. Имя существительное <i>Упр. 89 - 96</i>	Урок ОНЗ	Различение понятий «предмет» и «слово». Распознавание частей речи Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных	

			трактор	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
23	Имя прилагательное <i>Упр. 97 - 100</i>	Урок ОНЗ	Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов чёрный	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
24	Глагол. Проверка знаний <i>Упр. 101 - 102</i>	Урок ОНЗ	Распознавание глаголов, употребление в речи, определение числа глаголов	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).
25	Имя числительное. <i>Упр. 103 - 106</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи четыре, восемь, вторник, среда	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
26	Однокоренные слова. Словарный диктант <i>Упр. 107 - 111</i>	Урок ОНЗ	Определение однокоренных слов, выделение в словах корня картофель	
27	Звуки буквы. Гласные звуки. <i>Упр. 112 - 116</i>	Урок ОНЗ	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород	
28	Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Упр. 117 - 121</i>	Урок ОНЗ	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание парных и непарных согласных звуков, шипящих звуков. Обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, буквосочетаний чн, чк без мягкого знака	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное пони-мания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный	Урок ОНЗ	Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков,	

	мягкий знак. <i>Упр. 122 - 127</i>		написание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком компьютер	сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках). К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
30	Р. р. Обучающее изложение <i>Упр. 129</i>	Урок ППЗиУ	Развитие письменной речи обуча-ся, передача содержания текста по коллективно составленному плану, письмо слов с изученными орфограммами	
31	Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант. <i>Упр. 128</i>	Урок ОУиР	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	
32	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	Урок РК	Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень	
33	Что такое корень слова <i>Упр. 130 - 132</i>	Урок ОНЗ	Представление о признаках родственных слов, выделение корня с словах.	
34	Как найти корень слова? <i>Упр. 133 - 137</i>	Урок ОНЗ	Правило написания корня в однокоренных словах, определение корня в словах столица	
35	Сложные слова <i>Упр. 138 - 141</i>	Урок ОНЗ	Способы образования сложных слов. Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах.	
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Урок ОНЗ	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его	

	<i>Упр. 142 - 147</i>		ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах		
--	-----------------------	--	--	--	--

37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Упр. 148 - 152</i>	Урок ОУиР	Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах <i>обед, ужин</i>	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное пони-мания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	
38	Что такое приставка? Как найти в слове прис-тавку? <i>Упр. 153 - 156</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в плани-ровании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
39	Значения приставок <i>Упр. 157 - 163</i>	Урок ОНЗ	Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу	П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).	
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? <i>Упр. 164 - 167</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения	

				другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
41	Значения суффиксов. Словарный диктант. <i>Упр. 168 - 176</i>	Урок ОНЗ	Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов	Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	
42	Р. р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>Упр. 177</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознания себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	
43	Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова? <i>Упр. 178 - 182</i>	Урок ОНЗ	Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу	Р. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.	
44	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант. <i>Упр. 183 – 185, 188</i>	Урок ОУиР	Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу	П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу.		
46	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова <i>Упр. 186 - 189</i>	Урок ОУиР	Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости. <i>пирог, шоссе</i>		
47	Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 190 - 191</i>	Урок ППЗиУ	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами		

48	Проект «Семья слов»		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	<p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
49	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Упр. 192 - 195</i>	Урок ОНЗ	Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём четверг	
50	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Упр. 196 - 200</i>	Урок ОНЗ	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. север	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Упр. 201 - 204</i>	Урок ОНЗ	Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне. берег	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант. <i>Упр. 205 - 207</i>	Урок ОУиР	Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.	
53	Правописание слов с глухими и звонки-ми согласными в корне <i>Упр. 208 - 211</i>	Урок ОНЗ	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне. пороша	
54	Правописание слов с глухими и звонки-ми согласными в корне <i>Упр. 212 - 215</i>	Урок ОНЗ	Подбор поверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами	

55	Правописание слов с глухими и звонки-ми согласными в корне <i>Упр. 216 -222</i>	Урок ОУиР	Подбор проверочных слов для слов с пар-ными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах	причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
56	Правописание слов с глухими и звонки-ми согласными в корне	Урок ОУиР	Подбор проверочных слов для слов с пар-ными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах	П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).
57	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	Урок ППЗиУ	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 223 - 225</i>	Урок ОНЗ	Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов.	
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 226 - 229</i>	Урок ОУиР		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 230 - 232</i>	Урок ОУиР	<i>чувство, лестница, интересный, интересно</i>	
61	Правописание слов с удвоенными согласными	Урок ОНЗ	Написание слов с удвоенными согласными.	

	<i>Упр. 233 - 235</i>		<i>коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i>	<i>коллекция, аккуратно,</i>		
--	-----------------------	--	--	----------------------------------	--	--

62	Правописание слов с удвоенными согласными <i>Упр. 236 - 237</i>	Урок ОУиР			
63	<i>Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</i> <i>Упр. 238</i>	Урок ПЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему.		
64	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»	Урок РК	Единообразное написание корней однокоренных слов.		
65	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 239 - 243</i>	Урок ОНЗ	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами -ек, -ик.	<p>Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное пони-мания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в плани-ровании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>	
66	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 244 - 248</i>	Урок ОНЗ	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами -ок,-еньк,-оньк.		
67	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 249 - 252</i>	Урок ОУиР	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме		
68	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 253 - 256</i>	Урок ОУиР	Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографической зоркости.		
69	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 257 - 260</i>	Урок ОНЗ	Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи		

			человека. Правописание приставок и предлогов. <i>желать</i>	планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках). К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
70	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 261 – 263</i> Словарный диктант.	Урок ОУиР	Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное пони-мания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком <i>Упр. 264 - 267</i>	Урок ОНЗ	Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов. Правила написания слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в плани-ровании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
72	Контрольный диктант за I полугодие		Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных орфограмм	П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	
73	Разделительные твёрдый и мягкий знаки <i>Упр. 268 - 270</i>	Урок ОНЗ			
74	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками <i>Упр. 271 – 274</i>	Урок ОУиР			

				сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках). К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
75	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками Словарный диктант. <i>Упр. 275 - 279</i>	Урок ОУиР		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	
76	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 278</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
77	Обобщение и систематизация знаний			Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	
78	Части речи <i>Упр. 1 - 7</i>	Урок ОНЗ	Распознавание частей речи		
79	Имя существительное и его роль в речи <i>Упр. 8 - 11</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение		

			значения существительных, употребление их в речи <i>самолёт</i> <i>комната</i>	имён	выполненной письменной работы. Работать с орфографическим	
80	Значение и употребление имён существительных в речи <i>Упр. 12 - 14</i>	Урок ОНЗ				
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Упр. 15 - 17</i>	Урок ОНЗ	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых существительных	имен		
82	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 21</i>	Урок ПЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в	
83	Собственные и нарицательные имена существительные <i>Упр. 22 - 27</i>	Урок ОНЗ	Различение собственных и нарицательных существительных, написание заглавной буквы в именах собственных.	имён		
84	Число имён существительных <i>Упр. 28 - 33</i>	Урок ОНЗ	Определение числа имён существительных. Изменение			
85	Число имён существительных <i>Упр. 34 - 38</i>	Урок ОУиР	имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе. <i>однажды</i>			
86	Род имён существительных <i>Упр. 39 - 44</i>		Определение рода имён существительных. Род имён			
87	Род имён существительных		существительных. Окончания			

	<i>Упр. 45 - 50</i>		имён существительных мужского, среднего и женского рода. кровать	учебном процессе. П Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.	
88	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Упр. 51 - 56</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода.		
89	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант. <i>Упр. 57 - 61</i>	Урок ОУиР			
90	Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 62 - 63</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.		
92	Склонение имён существительных <i>Упр. 64 - 66</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса.		
93	Падеж имён существительных <i>Упр. 67 - 69</i>	Урок ОНЗ	Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов.		

94	Упражнения в определении падежей <i>Упр. 70 - 72</i>	Урок ОУиР	Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами. <i>рябина</i>		
95	<i>Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i> <i>Упр. 73</i>	Урок ПЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством И.Я. Билибина. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.		
96	Именительный падеж <i>Упр. 74 - 76</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность	
97	Родительный падеж <i>Упр. 77 - 81</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями родительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу <i>трамвай, пятница, около</i>	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и	

				падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность	
98	Дательный падеж <i>Упр. 82 - 85</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной	
99	Винительный падеж <i>Упр. 86 - 93</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями винительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу <i>солома</i>	Изменять имена существительные по падежам.	
100	Творительный падеж <i>Упр. 94 - 96</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.	
101	Предложный падеж <i>Упр. 97 - 100</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу	Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать	
102	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 101</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.	

103	Падежи имён существительных <i>Упр. 102 - 105</i>	Урок ОУиР	Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам потом	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать	
104	Обобщение знаний. Словарный диктант. <i>Упр. 106 - 107</i>	Урок ОУиР	Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам вокруг		
105	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» <i>Упр. 108</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством К.Ф.Юона. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу	
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.		
107	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Упр. 109 - 112</i>	Урок ОНЗ	приветливо Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	
108	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Упр. 113 - 117</i>	Урок ОУиР	Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными. Красная площадь, Московский Кремль	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён	
109	Роль прилагательных в тексте <i>Упр. 118 - 120</i>	Урок ОНЗ	Представление о тексте-описании, употребление имён		

			прилагательных в речи <i>ромашка</i>	прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	
110	Текст-описание <i>Упр. 121</i>	Урок ОНЗ	Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи <i>растение</i>		
111	<i>Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна- Лебедь»</i> <i>Упр. 122 - 123</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Врубеля. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.		
112	Род имён прилагательных <i>Упр. 124 - 127</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.	
113	Изменение имён прилагательных по родам <i>Упр. 128 - 131</i>	Урок ОНЗ	Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам.		
114	Изменение имён прилагательных по родам <i>Упр. 132 - 134</i>	Урок ОУиР	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу <i>сирень</i>		
115	Число имён прилагательных <i>Упр. 135 - 138</i>	Урок ОНЗ	Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ» <i>поэт</i>		
116	Число имён прилагательных <i>Упр. 139 - 142</i>	Урок ОУиР	Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний	Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	

			прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний <i>звездика, животное</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
117	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Упр. 143 - 144</i>	Урок ОНЗ	Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных.	
118	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Упр. 145 - 148</i>	Урок ОУиР	написание окончаний прилагательных	
119	Обобщение знаний <i>Упр. 149 - 151</i>	Урок ОУиР	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных	
120	Обобщение знаний. Словарный диктант. <i>Упр. 152 - 153</i>	Урок ОУиР		
121	Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» <i>Упр. 154</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Серова. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.	
122	Обобщение знаний <i>Упр. 155</i>	Урок ОУиР	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных	
123	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.	
124	Личные местоимения <i>Упр. 156 - 159</i>	Урок ОНЗ	Местоимение как часть речи, значение и употребление.	

			Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте <i>одуванчик</i>	<p>Л. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p>
125	Изменение личных местоимений по родам <i>Упр. 160 - 163</i>	Урок ОНЗ	Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений <i>воскресенье</i>	
126	Местоимение <i>Упр. 164 - 166</i>	Урок ОУиР	Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений, употребление в речи	
127	Местоимение <i>Упр. 167 - 168</i>	Урок ОУиР		
128	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	Урок ППЗиУ	Представление о связи между предложениями, употребление местоимений в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану.	

129	Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 169 - 172</i>	Урок ОНЗ	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи.	<p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
130	Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 173 - 176</i>	Урок ОУиР			
131	Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 177 - 180</i>	Урок ОУиР	Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антонимов завтрак		
132	Неопределённая форма глагола <i>Упр. 181 - 184</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме песок		
133	Неопределённая форма глагола <i>Упр. 185 - 188</i>	Урок ОУиР			
134	Число глаголов <i>Упр. 189 - 191</i>	Урок ОНЗ	Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи.		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую
135	Число глаголов <i>Упр. 192 - 194</i>	Урок ОУиР			
136	Времена глаголов <i>Упр. 195 - 199</i>	Урок ОНЗ	Представление о времени глаголов		

137	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов <i>Упр. 200 - 204</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i>	форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
138	Изменение глаголов по временам <i>Упр. 205 - 209</i>	Урок ОУиР	Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам <i>квартира, герой</i>		
139	Изменение глаголов по временам <i>Упр. 210 - 212</i>	Урок ОУиР			
140	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 213</i>	Урок ПЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		
141	Род глаголов в прошедшем времени <i>Упр. 214 - 218</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	
142	Род глаголов в прошедшем времени <i>Упр. 219 - 222</i>	Урок ОНЗ			
143	Правописание частицы НЕ с глаголами <i>Упр. 223 - 225</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с ролью частицы не . Правописание частицы не с глаголами отдельно. Употребление и написание частицы не с глаголами.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
144	Правописание частицы НЕ с глаголами <i>Упр. 226 - 228</i>	Урок ОУиР			
145	Обобщение знаний <i>Упр. 229 - 231</i>	Урок ОУиР	Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов	Л. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему наро-ду, к своей родине, к	
146	Обобщение знаний. <i>Словарный диктант</i> <i>Упр. 233 - 236</i>	Урок ОУиР			
147	Обобщение знаний	Урок ОУиР			

148	Обобщение знаний	Урок ОУиР		<p>русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
149	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.	
150	Повторение .Части речи <i>Упр. 237 - 241</i>			
151	Повторение .Части речи			
152	<i>Р.р. Обучающее изложение Упр. 242</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	
153	<i>Контрольное списывание</i>	Урок ОУиР	Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов	
154	Обобщение изученного о слове, предложении <i>Упр. 243 - 246</i>	Урок ОУиР	Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации <i>солдат</i>	
155	Правописание окончаний имён прилагательных <i>Упр. 247 - 249</i>	Урок ОУиР	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	
156	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 250 - 252</i>	Урок ОУиР	Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов	
157	Правописание безударных гласных <i>Упр. 253 - 255</i>	Урок ОУиР	Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова	

158	Правописание значимых частей слов <i>Словарный диктант</i> Упр. 256 - 258	Урок ОУиР	Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм		
159	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	Урок ИК	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.		
160	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Упр. 259 - 263	Урок ОУиР	Анализ контрольного диктанта, обобщение знаний об однокоренных словах, частях речи		
161	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> Упр. 265	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		
162	Работа над ошибками.				
163	Текст. Упр. 262, 264, 266, 268	Урок ОУиР	Обобщение знаний о тексте, развитие устной речи		
164	<i>Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</i> Упр. 267	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста на заданную тему, написание слов с изученными орфограммами.		
165	Проект «Рассказ о слове»		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		
166	Проект «Составляем орфографический словарь»		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		
167	Проект «Имена прилагательные в загадках»		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		
168	КВН «Знатоки русского языка»	Урок-игра	Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс		

			в игровой форме		
169	Обобщающий урок				
170	Проект «Тайна имени»	Урок ОУиР	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
- 3*. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
- 4*. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

*Рабочие тетради используются для самостоятельных занятий обучающихся дома в электронной версии, размещённые на доступных сайтах в сети Интернет и предоставляются обучающимся ОУ(копирование)

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год.
3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2011 год.

Интернет -ресурсы.

Газета "Начальная школа" nsc.1september.ru/	Учительская газета www.ug.ru/
Образовательная система "Школа-2100" www.school2100.ru/	Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru/default.asp
Центр дистанционного образования "Эйдос" eidos.ru/school/index.htm	Школьный сектор ассоциации Реларн (дистанционные олимпиады для всех возрастов) school-sector.relarn.ru/
Образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html	Всероссийский интернет-педсовет pedsovet.org/
Методики раннего развития www.7ya.ru/articles/2.aspx	Внеклассные мероприятия к любому празднику

schoollessons.narod.ru/

Духовно-нравственное воспитание и образование
www.moral-educ.narod.ru/

Nachalka.com
(для учителей, родителей, детей)
www.nachalka.com/uchitel

Сеть творческих учителей
www.it-n.ru/

Uroki.net
(Для учителей начальной школы)
www.uroki.net/docnach.htm

Открытый класс
(Сетевое сообщество педагогов)
www.openclass.ru/weblinks/25292

Сетевой образовательный журнал для учителей Южного округа
www.journal.edusite.ru/p84aa1.html

Архив учебных программ и презентаций
www.rusedu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
school-collection.edu.ru/

Журнал "Начальная школа"
n-shkola.ru/

Образовательный портал "Вне урока ру"
vneuroka.ru/

Сообщество учителей начальной школы
www.4stupeni.ru/

Педсовет су (педагогическое сообщество)
www.pedsovet.su/

Завуч. инфо
www.zavuch.info/

Начальная школа: учись, играй, отдыхай
www.nachalka.info/about/

Методическая копилка учителя
<http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm>

Детские электронные книги и презентации
<http://viki.rdf.ru/>

Справочник классного руководителя
<http://www.klass.resobr.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<http://festival.1september.ru/>

Учительский портал
<http://www.uchportal.ru/>

Портфолио педагога
<http://galinayurchenko.narod.ru/portfol.htm>

Внеклассные мероприятия
<http://school-work.net/>

Сказочное образование
<http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm>

Эрудит-марафон учащихся ЭМУ
<http://www.cerm.ru/index.php?action=article&a=24>

Сценарии праздников и внеклассных мероприятий
<http://anstars.ru/>

Методсовет
<http://metodsovet.moy.su/load>

Газета "Педсовет", газета "Последний звонок", газета "Педагогическое творчество"
<http://www.ped-sovet.ru/Default.aspx>

