

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9 класса

Кирилловой В.П. (ВКК)

Лоншаковой Е.Л. (ВКК)

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (для 5 – 9 классов);
3. Авторская Программа по курсу “Русский язык» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и другие//Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ/под науч. ред. Д.И.Фельдштейна). - М.: Баласс, 2010)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

- Программа по русскому языку под редакцией Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва - М.: БАЛАСС, 2010 г.
- Русский язык. 9 класс. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва - М.: БАЛАСС, 2012 г.
- Методические рекомендации для учителя Русский язык. 9 класс. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва - М.: БАЛАСС, 2012 г.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из **целей образования в ГБОУ гимназии №498**, для реализации содержания данной учебной Рабочей программы в школе созданы материально-технические, учебно-методические условия качественного филологического образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Рабочая программа определяет цели и задачи обучения русскому языку на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Данный учебный предмет входит в число дисциплин, включенных в учебный план. Рабочая программа ориентирована **на 102 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программой «Школа 2100».

Общая характеристика учебного процесса

Настоящая программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. Данная программа соответствует государственным стандартам общего образования—нормам и требованиям, определяющим обязательный минимум содержания образовательной программы по русскому языку.

Данный учебный предмет входит в образовательную область—филология.

Сроки реализации данной программы—1год.

Настоящая программа является органическим продолжением курса русского языка для 8 класса в рамках реализации единой концепции непрерывного курса русского языка (1—11классы).

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В системе школьного образования предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством изучения. Как средство

познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Исходя из единой концепции непрерывного курса русского языка, главной **целью обучения** русскому языку является обучение обучающихся практической речевой деятельности на родном языке, поэтому одна из отличительных особенностей данной программы – особое внимание к слову как основе для развития языкового чутья (базового качества для практической речевой деятельности).

Видение слова в его целостности, способность анализировать и соотносить звуковой и графический состав, предвидеть и анализировать его морфологическую структуру, его потенциальные лексические и грамматические особенности связи, правильно использовать слово в определенной речевой ситуации, осознавая его стилистические характеристики, верно оформлять его на письме— вот те параметры, на которых строится данная программа.

Из этого проистекают следующие **задачи обучения**:

1. Овладение функциональной грамотностью.
2. Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
3. Овладение орфографией и пунктуацией, формирование орфографической и пунктуационной грамотности на основе школьного минимума, развитие умения видеть орфографическую и пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к справочной литературе.
4. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем языка.
5. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
6. Раскрытие для учащихся культурологического и воспитательного потенциала родного языка.
7. Формирование у учащихся чувства языка (языкового чутья, языковой интуиции, языкового сознания).

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору анализу и использованию информации; призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к познанию и творчеству.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие **цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 9 классе сводятся к следующему:

1. Изучить синтаксис и пунктуацию простого предложения, синтаксический разбор простых предложений; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный),

- сочинение (на морально-этическую и лингвистическую тему),
- сжатое изложение,
- комплексный анализ текста,
- тестирование,
- задания с кратким выбором ответа.

СОЕРЖАНИЕ КУРСА

9-й класс (102ч.)

Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народа.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы.
Современная лингвистика о проблемах изучения текста

Повторение изученного о простом предложении

Синтаксис сложного предложения

Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение; средства связи частей сложного предложения.

Сложносочиненные предложения.

Союзы и значения сложносочиненного предложения.

Стилистические функции сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения.

Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными.

Синонимика простых осложненных и сложносочиненных/сложноподчиненных предложений.

• Пунктуация.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

• Синтаксис.

Сложное бессоюзное предложение.

Средства связи частей бессоюзного предложения.

Синонимика бессоюзных и сложносочиненных предложений.

Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

• Пунктуация.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

• Синтаксис.

Способы передачи чужой речи.

Систематизация изученного о предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

- *Пунктуация.*

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

Развитие речи.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

- *Научный стиль.*

Изложение с элементами сочинения.

- *Публицистический стиль.*

Повествование с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения. Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральную постановку или фильм.

• *Стиль художественной литературы.* Повествование, описание, рассуждение в данном стиле. Изложение с дополнительным заданием. Изложение с элементами сочинения.

Систематизация изученного в 5-9-м классах.

Формы промежуточной аттестации учащихся

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Итоговый контроль (год)
ОМЗ Тестовая работа	ОМЗ Контрольное изложение	ОМЗ Контрольный диктант с грамматическим заданием	ОМЗ Тестовая работа	Контрольное изложение с творческим заданием

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов		
	Общее кол-во	в т.ч. кол-во контрольных работ	Развитие речи
1.Международное значение русского языка	1	-	-
2. Комплексное повторение	13	1	-
3.Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	4	1	1
4.Сложноподчиненное предложение.	37	3	5
5.Бессоюзное сложное предложение.	8	0	2
6.Сложные предложения с различными видами связи	10	1	1
7.Текст	7	1	0
8.Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	14	3	1
ИТОГО	102	10	9

1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Дата проведения	№ п/п	Тема Урока	Планируемые Результаты Обучения
1 неделя	1	Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа.	<p>Личностные результаты обучения: -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к родной речи.</p> <p>Метапредметные результаты обучения: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.</p> <p>Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> -понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; -структуру рассуждения на публицистическую тему; -структуру выборочного изложения. <i>Учащиеся должны уметь:</i> -определять понятия «язык», «родной язык»; - определять особенности и роль русского языка в современном мире; -осознавать международное значение русского языка; -рассуждать на публицистическую тему; -применять языковые средства в общении; -объяснять написание слов, постановку запятых; -писать выборочное изложение по тексту об учёном.</p>
	2	Комплексный анализ текста. Фонетика и графика.	<p>Личностные результаты обучения: -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; -освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; -формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;</p>
	3	Комплексный анализ текста. Лексика и фразеология.	
2 неделя	4	Морфемика и словообразование. Орфография.	
	5	Способы передачи чужой речи. Комплексный анализ текста. Морфология.	
	6	Способы передачи чужой речи. Цитата.	

3 недел я	7	Морфология и орфография.	-формирование целостного мировоззрения; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
	8	Трудные случаи орфографии.	-развитие эстетического сознания.
	9	Анализ текста. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.	Метапредметные результаты обучения: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4 недел я	10	Синтаксис простого осложненного предложения.	-владение основами самоконтроля, самооценки; -смысловое чтение;
	11	Пунктуация простого осложненного предложения. Подготовка к контрольной работе.	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.
	12	Региональная диагностическая работа	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> -понятия «синтаксис», «пунктуация»; -основные единицы изучаемых разделов; -функции знаков препинания; -стили литературного языка; -пунктуация в простом предложении; -пунктуация в предложении с обособленными членами; -пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. <i>Учащиеся должны уметь:</i> -сопоставлять монолог и диалог; -определять взаимосвязь монолога и диалога; -разграничивать стили литературного языка; -выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы; -характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями; -обосновывать постановку знаков препинания; -выделять грамматические основы простых предложений; -чертить схемы предложений; -выполнять различные виды разборов; -писать сочинение по данному началу; -писать изложение с продолжением; -применять языковые средства в общении; -грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
5 недел я	13	Анализ диагностической работы	
	14	Анализ заданий ОГЭ по русскому языку.	

			-составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
	15	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений.	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; -формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; -формирование целостного мировоззрения; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -владение основами самоконтроля, самооценки; -умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; -умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. <p>Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «сложносочинённое предложение», его признаки; -типы союзов сложносочинённого предложения; -структуру устного сообщения;
6 недел я	16	Синтаксис сложносочинённых предложений.	
	17	Сложносочинённое предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Группы сочинительных союзов	
	18	Научный стиль речи.	
7 недел я	19	Р. Р. Сжатое изложение. Теория и практика.	
	20	Сжатое изложение с элементами сочинения.	
	21	Пунктуация сложносочинённого предложения. Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.	
8 недел я	22	Синтаксический разбор ССП.	
	23	Контрольная работа.	
	24	Анализ контрольной работы. Анализ заданий ОГЭ.	
9 недел я	25	Сочинение-рассуждение. Теория и практика.	
	26	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	

			<p>-структуру сочинения по репродукции картины. <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять структуру сложносочинённого предложения; -различать типы сочинительных союзов; -применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм; составлять схемы предложений; -отличать простое предложение от сложного; -писать сочинение по репродукции картины; -выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.
	27	Сложноподчинённое предложение. Средства связи частей СПП.	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; -освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; -формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; -формирование целостного мировоззрения; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -владение основами самоконтроля, самооценки; -смысловое чтение; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать
10 недел я	28	Подчинительные союзы и союзные слова.	
	29	Союзные слова и указательные слова.	
	30	Р. Р. Изложение	
11 недел я	31	Основные группы придаточных предложений.	
	32	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	
	33	Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	
12 недел я	34	Значение и строение СПП с придаточными изъяснительными.	
	35	СПП с придаточными изъяснительными.	
	36	Контрольная работа.	
13 недел я	37	Р.Р. Публицистический стиль.	
	37	Рецензия.	
	39	Значение и строение СПП с придаточными обстоятельственными.	
14 недел я	40	Р. Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения в публицистическом стиле.	
	41	Сочинение-рассуждение.	

		Практика.	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.</p> <p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>-понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;</p> <p>-основные группы сложноподчинённого предложения;</p> <p>-понятие «сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»;</p> <p>-понятие однородное и неоднородное подчинение придаточных частей;</p> <p>-знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;</p> <p>-структуру сочинения-рассуждения;</p> <p>-структуру сжатого изложения.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>-определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;</p> <p>-различать союзы и союзные слова;</p> <p>-выявлять указательные слова в предложении;</p> <p>-опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>-определять группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>-различать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>-расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <p>-составлять схемы сложноподчинённых предложений с различными видами подчинения придаточных предложений;</p> <p>-создавать текст рассуждение;</p> <p>-писать сжатое изложение.</p>
	42	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени.	
15 недел я	43	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными места.	
	44	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными времени.	
	45	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными условными.	
16 недел я	46	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными причины	
	47	Р. Р. Сжатое изложение.	
	48	СПП с придаточными обстоятельственными цели	
17 недел я	49	СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными.	
	50	СПП с придаточными обстоятельственными уступительными	
	51	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными следствия.	
18 недел я	52	СПП с придаточными обстоятельственными присоединительными.	
	53	Сложное предложение с разными видами придаточных. Подготовка к контрольной работе.	
	54	Контрольная работа.	
19 недел я	55	Анализ контрольной работы.	

	56	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
	57	Р.Р. Изложение.	
20 недел я	58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных частей.	
	59	Однородное подчинение придаточных предложений в СПП.	
	60	Неоднородное и параллельное подчинение придаточных предложений в СПП.	
21 недел я	61	Последовательное подчинение придаточных предложений в СПП.	
	62	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	
	63	Контрольная работа.	
22 недел я	64	Бессоюзное сложное предложение.	<p>Личностные результаты обучения: -воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной</p>
	65	Смысловые отношения между простыми предложениями в БСП как принцип постановки знаков препинания в БСП.	
	66	Запятая и точка с запятой в БСП.	
23 недел я	67	Р.Р. Художественный стиль и стиль художественной литературы	
	68	Двоеточие в БСП.	
	69	Тире в БСП.	
24 недел я	70	Трудные случаи пунктуации в БСП.	
	71	Изложение. Сочинение-рассуждение.	

		<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение основами самоконтроля, самооценки; -смысловое чтение; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; -умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. <p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «бессоюзное сложное предложение»; -группы бессоюзных сложных предложений по значению; -правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; -правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; -правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; -структуру изложения; -структуру рассказа и отзыва. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; -отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. -определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. -различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; -составлять схемы бессоюзных сложных предложений; -применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; -применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; -применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; -обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; -писать подробное изложение;
--	--	--

			-выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения; -создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).
	72	Сложные синтаксические конструкции.	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; -освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; -формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; -формирование целостного мировоззрения; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -владение основами самоконтроля, самооценки; -смысловое чтение; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; -умение создавать, применять и преобразовывать
25 недел я	73	Сложные предложения с сочинением и подчинением.	
	74	Сложные предложения с разными видами связи	
	75	Синтаксический разбор ССК.	
26 недел я	76	Р. Р. Сочинение-рассуждение.	
	77	ССК в разных функциональных стилях речи.	
	78	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Подготовка к контрольной работе.	
27 недел я	79	Контрольная работа.	
	80	Анализ контрольной работы.	
	81	Изложение.	

			<p>модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие о многочленных сложных предложениях; -виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; -правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; -структуру сжатого изложения; -особенности публичной речи; -структуру публичного выступления. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; -составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; -обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи; -выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; -писать сжатое изложение; -готовить публичное выступление на заданную тему.
28 недел я	82	Текст. Признаки текста. Смысловая цельность коммуникативная направленность.	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; -освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; -формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; -формирование целостного мировоззрения; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные
	83	Сложные синтаксические конструкции. Микротема. Сверхфразовое единство.	
	84	Текст. Способы связи предложений в тексте.	
29 недел я	85	Особенности различных функциональных стилей речи.	
	86	Изобразительно-выразительные средства языка.	
	87	Тропы и фигуры речи.	
30	88	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	

			<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.</p> <p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>-понятия «тест», «микротема»;</p> <p>-способы связи предложений в тексте</p> <p>- стили речи;</p> <p>-выразительные средства языка;</p> <p>-тропы и фигуры речи;</p> <p>-правила постановки знаков препинания в тексте;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>-разграничивать стили литературного языка;</p> <p>-выполнять синтаксический разбор;</p> <p>-характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;</p> <p>-обосновывать постановку знаков препинания;</p> <p>-находить в тексте и применять языковые и выразительные средства языка в письменной речи;</p> <p>-определять в тексте и употреблять в письменной речи литературные тропы и фигуры речи.</p>
	89	Фонетика, графика, орфография. Повторение.	<p>Личностные результаты обучения:</p> <p>-воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения;</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-развитие эстетического сознания.</p>
	90	Лексика, фразеология, орфография. Повторение.	
31 недел я	91	Состав слова и словообразование. Орфография. Повторение.	
	92	Морфология и орфография. Повторение.	
	93	Р.Р. Контрольное изложение	
32 недел я	94	Синтаксис и пунктуация.	
	95	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	
	96	Способы передачи чужое речи. Пунктуационное оформление чужой речи.	
33 недел	97	Пунктуация сложного предложения. Трудные	

я		случаи постановки знаков препинания в СП.	<p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -владение основами самоконтроля, самооценки; -смысловое чтение; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; -умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. <p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия изученных разделов языкознания; -структуру сжатого выборочного изложения; -структуру отзыва-рецензии. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать изученные сведения по разделам языкознания; -выполнять разные виды разборов; -создавать сжатое выборочное изложение по тексту; -писать отзыв-рецензию; -подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.
	98	Контрольный тест в формате ОГЭ.	
	99	Контрольное сжатое изложение в формате ОГЭ.	
34 недел я	100	Контрольное сочинение в формате ОГЭ.	
	101	Анализ контрольных работ.	
	102	Психологические аспекты ОГЭ по русскому языку.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Оснащенность учебного процесса по предмету Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. Программа подготовлена под научной редакцией академика РАО А.А.Леонтьева, Баласс, 2008.

2.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2010.

3.Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2010.

4.Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. Ростов н/ Д: Легион, 2012.

Дополнительная литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2012
3. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2012.
4. ГИА 2013. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / Львова С.И. – М.: Эксмо, 2012. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).
5. Сборник текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2010
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011
7. Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2010
9. Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2010
10. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капмнос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2011

Материально-техническое оснащение

- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Мультимедийная доска
- Телевизор
- Мультимедиапроектор
- Магнитофон
- Медиатека
- Videотека учебных и художественных фильмов
-

Информационное обеспечение

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- Доступ к сети Интернет
- Электронные учебные издания
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.pomochnik-vsem.ru/load/>.
- http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet
- <http://www.fbit.ru/free/myth>
- <http://www.litera.ru>
- <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>

ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.