

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 класса

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педагогическим советом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Рабочая программа курса русского языка для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.); Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы/ под ред. Е.А. Шмелёвой – М.: «Вентана-Граф», 2013.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования.

Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – умения учиться.

Указанные установки реализованы в учебниках русского языка, входящих в систему «Алгоритм успеха», на основе которых составлена данная рабочая программа. В ней отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Программой учитывается требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний,

русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само- контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам

образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

ОМЗ - обязательный минимум знаний (зачет/незачет)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
ОМЗ Тестовая работа	ОМЗ Контрольное изложение	ОМЗ Контрольный диктант с грамматическим заданием	ОМЗ Тестовая работа	Контрольное изложение с творческим заданием

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе.

Методическое обеспечение курса: система учебников «Алгоритм успеха», учебник «Русский язык: 7 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2014.

Распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка для 7 класса

Содержательные линии	Разделы курса	Количество часов
Формирование коммуникативной компетенции (31 ч.)	Речь и речевое общение (Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога)	4
	Речевая деятельность	8
	Текст	11
	Функциональные разновидности языка	8
Формирование языковой и лингвистической компетенции (101 ч.)	Общие сведения о языке	3
	Морфемика. Словообразование	5
	Лексикология. Фразеология.	8
	Морфология. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз.	30
	Частица. Разряды слов. Междометие.	
	Звукоподражательные слова.	
	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая	25

	<p>основа предложения. Второстепенные члены предложения. Правописание. Пунктуация.</p>	<p>предложения. члены Орфография.</p>	30
Формирование культуроведческой компетенции (8 ч.)	<p>Культура речи. Язык и культура.</p>		5 3
	<p>В том числе: Повторение Контрольные работы Сочинения и изложения</p>		8 12 8

Тематическое планирование курса русского языка в 7 классе

№	Тема	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты			Планируемые личностные результаты	Дата
			регулятивные	познавательные	коммуникативные		
<u>ГЛАВА 1</u>							
<u>Что такое «Языковые семьи» (17ч.)</u>							
<u>О языке и речи</u>							
1	Русский язык – один из индоевропейских языков.	Определять роль русского языка в кругу языков индоевропейской семьи и славянской ветви языков. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Аргументировать собственную позицию.	Осуществлять познавательную рефлексию	Строить логическое рассуждение. Давать определение понятиям. Обобщать понятия. Сравнить. Объяснять явления.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение. Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка.	1 четверть
<u>Система языка. Фонетика. Обобщение изученного в 5 – 6 классах.</u>							
2	Сильные и слабые позиции звуков.	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные ранее знания.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Организовывать сотрудничество. Задавать вопросы.	Потребность в самовыражении. Познавательный интерес.	
<u>Морфемика. Словообразование.</u>							
3	Виды морфем (Повторение)	Производить морфемный разбор. Различать способы словообразования. Давать словообразовательную мотивацию.	Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации.	Давать определения понятиям. Анализировать, сравнивать, обобщать.	Сотрудничать в группе. Использовать адекватные речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Умение вести диалог. Познавательный интерес.	

4	Способы словообразования (Повторение) Морфологические способы словообразования		Производить словообразовательный разбор. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.					
5	Сложение.							
6	Сращение как способ словообразования							
7	Переход слов из одной части речи в другую							

Морфология. Обобщение изученного в 5 – 6 классах.

8	Именные части речи.		Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Организовывать сотрудничество. Задавать вопросы.	Потребность в самовыражении. Познавательный интерес.	
9	Глагол и его формы.							

Правописание.

10	Правописание окончаний прилагательных и причастий.		Соблюдать орфографические нормы в процессе письма. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве помощь.	Познавательный интерес.	
11	Правописание суффиксов существительных.							

Текст.

12	Р/Р Сочинение-рассуждение. Беседа и спор.		Осознавать, что умение общаться – важная составляющая культуры человека. Вести диалог. Приёмы эффективного	Осуществлять целеполагание.	Использовать практические умения ведения диалога.	Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Ориентация в системе моральных норм и ценностей	
----	--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--

			слушания в диалоге. Управлять речью.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Язык и культура. Культура речи.

13	Правила эффективного общения.		Уместно использовать правила русского речевого этикета, эффективного общения. Понимать основные причины коммуникативных неудач.	Осуществлять целеполагание.	Объяснять явления, процессы, отношения, связи.	Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Умение вести диалог	
----	-------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--	---------------------	--

Повторение.

14	Повторение главы «Русский язык – один из индоевропейских языков».		Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания. Применять полученные знания в практической деятельности.	Осуществлять контроль и коррекцию действий. Осуществлять коррекцию. Действовать самостоятельно.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия. Использовать полученный опыт.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве помощь.	Умение вести диалог Познавательный интерес.	
15	Контрольная работа по теме «Русский язык – один из индоевропейских языков».							
16	Анализ контрольной работы по теме «Русский язык – один из индоевропейских языков».							
17	Анализ диагностической работы.							

ГЛАВА 2

Какие языки-предки были у русского языка? (19 ч.)

О языке и речи.

18	Происхождение русского языка.		Определять роль русского языка. Особенности происхождения русского языка. Праязыки. Аргументировать собственную позицию.	Планировать пути достижения целей.	Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации.	Учитывать разные мнения и интересы.	Знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре.	
----	-------------------------------	--	---	------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

			Анализировать и оценивать речевые высказывания.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Система языка. Лексика и фразеология

19	Однозначные и многозначные слова.		<p>Определять принадлежность слова к лексической группе.</p> <p>Различать лексику активного и пассивного запаса.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Пользоваться лексическими словарями.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>Осуществлять целеполагание, самостоятельно анализировать пути достижения целей.</p> <p>Рефлексировать.</p>	<p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Понимать и употреблять обороты речи, построенные на образном сближении слов.</p>	<p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение к личности, её достоинствам</p>	
20	Группы слов в лексике языка.							
21	Лексика исконная и заимствованная							
22	Старославянизмы.							
23	Устаревшая лексика.							
24	Неологизмы							

Правописание.

25	Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело)/ла(ле).		<p>Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.</p>	<p>Осуществлять контроль и коррекцию действий.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Пользоваться правилами, алгоритмами.</p>	<p>Аргументировать точку зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.</p>	<p>Познавательный интерес.</p>	
26	Двойные согласные.							
27	Гласные после шипящих и Ц.							
28	Правописание Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах прилагательных и причастиях.							
29	Правописание Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах существительных.							
30	Слитное, раздельное, дефисное написание самостоятельных частей речи.							

Текст.

31	Конспект.		Понимать содержание прочитанного текста. Структурировать его. Составлять конспект как вид информационной переработки текста. Осуществлять информационную переработку текста.	Целеполагание.	Строить логическое рассуждение	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, учитывать с позициями партнёров.	Умение составлять монолог.	
----	-----------	--	--	----------------	--------------------------------	--	----------------------------	--

Язык и культура. культура речи.

32	Р/Р Сочинение-миниатюра. Выразительные средства языка.		Основные языковые выразительные средства. Уместно их применять. Использовать нормативные словари и справочники	Адекватно оценивать правильность выполнения действий	Осуществлять расширенный поиск информации с привлечением различных источников	Адекватно использовать речь. Сравнить разные точки зрения.	Уважение к языку, истории, культуре	
----	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--

Повторение.

33	Повторение главы «Какие языки-предки были у русского языка».		Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Умение вести диалог.	2 четверть
34	Подготовка к контрольному тесту по теме «Какие языки-предки были у русского языка».							
35	Контрольный тест по теме «Какие языки-предки были у русского языка».		Применять полученные знания в практической деятельности.	Осуществлять коррекцию. Действовать самостоятельно.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия			
36	Анализ контрольного теста по теме «Какие языки-предки были у русского языка».							

ГЛАВА 3

Какие языки-родственники есть у русского языка (23 ч.)

О языке и речи.

37	Русский язык в кругу других славянских языков.		Определять роль русского языка в кругу языков индоевропейской семьи и славянской ветви языков. Характеризовать стилистическую систему русского языка	Осуществлять рефлексию	Давать толкования понятиям	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение вести диалог	
----	--	--	--	------------------------	----------------------------	---	---------------------	--

Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния.

38	Наречие как часть речи.		Определять наречие как часть речи, его значение, признаки, функции. Разряды, степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать информацию в различных видах деятельности.	Осуществлять целеполагание, рефлексию, планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль.	Давать определения понятиям. Обобщать понятия. Строить логическое рассуждение. Выполнять учебное исследование.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств. Учитывать разные мнения.	Позитивная моральная самооценка. Готовность и способность к выполнению моральных норм. Познавательный интерес.	
39	Словообразование наречий.							
40	Разряды наречий.							
41	Степени сравнения наречий.							
42	Морфологический разбор наречий.							
43	Слова категории состояния.							

Правописание.

44	Правописание букв после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы. Извлекать необходимую информацию из словарей и	Принимать решение в проблемной ситуации. Осуществлять целеполагание, рефлексию.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств.	Познавательный интерес. Уважение к личности.					
45	Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы О/Ё после шипящих на конце наречий.											
46	Буквы А и О на конце наречий.											

47	Правописание Н и НН в наречиях.		справочников.					
48	Правописание НЕ с наречиями.							
49	Правописание отрицательных наречий.							
50	Дефис в наречиях.							
51	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.							

Текст.

52	Использование наречий в текстах разных типов.		Анализировать и характеризовать тексты разных типов в соответствии со стилевой принадлежностью. Создавать и редактировать собственные тексты-отзыв. Оценивать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.	Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Строить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.	Потребность в самовыражении.	
53	Р/Р Сжатое изложение							
54	Отзыв.							

Язык и культура. Культура речи.

55	Употребление наречий в речи.		Употреблять формы наречий в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи. Оценивать использование основных изобразительных средств русского	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	
----	------------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------------	--

			языка в речи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение.

56	Повторение главы «Какие языки-родственники есть у русского языка».		Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	
57	Подготовка к контрольной работе по теме «Правописание и употребление в речи наречий и слов категории состояния»							
58	Контрольная работа по теме «Правописание и употребление в речи наречий и слов категории состояния»							
59	Анализ контрольной работы по теме «Правописание и употребление в речи наречий и слов категории состояния»							

ГЛАВА 4 Как изменяются языки? (26 ч.)

О языке и речи.

60	Изучение письменных памятников.		Роль письменных памятников для понимания языковых процессов. Оценивать свои и чужие речевые высказывания.	Осуществлять целеполагание.	Строить логическое рассуждение.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Потребность в самовыражении.	3 четверть
----	---------------------------------	--	---	-----------------------------	---------------------------------	---	------------------------------	------------

Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.

61	Предлог – служебная часть речи.		Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи. Признаки служебных частей	Осуществлять целеполагание, рефлексию. Планировать пути достижения	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение,	Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Осуществлять	Познавательный интерес. Потребность в самовыражении.	
62	Группы предлогов по структуре.							
63	Морфологический разбор							

	предлога.		речи – предлога, союза, частицы. Конструировать предложения с разными союзами. Правильно употреблять частицы для передачи смысловых оттенков. Применять морфологические знания и умения в практике правописания. Извлекать необходимую информацию из грамматических словарей.	целей. Осуществлять контроль.	классификацию. Обобщать понятия.	оценку действий партнёра, уметь убеждать.	
64	Союз – служебная часть речи.						
65	Разряды союзов. Сочинительные союзы.						
66	Разряды союзов. Подчинительные союзы.						
67	Морфологический разбор союза.						
68	Частица – служебная часть речи.						
69	Морфологический разбор частицы.						
70	Междометия и звукоподражательные слова.						
71	Междометия и звукоподражательные слова.						

Правописание.

72	Правописание предлогов.		Объяснять выбор орфограммы, пунктограммы, соблюдать орфографические, пунктуационные нормы. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	
73	Правописание союзов.							
74	Правописание частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.							
75	Правописание частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.							
76	Раздельное и дефисное написание частиц.							
77	Правописание междометий.							

Текст.

78	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. (изложение)		Анализировать и характеризовать текст по типу, стилю, жанру. Излагать текст. Оценивать свои и чужие высказывания.	Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Строить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое	Потребность в самовыражении.	
79	Р/р Изложение с дополнительным заданием							
80	Статья.							

						высказывание.		
<u>Язык и культура. Культура речи.</u>								
81	Стилистическая роль служебных частей речи.		Употреблять служебные части речи в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	
<u>Повторение.</u>								
82	Повторение главы «Как изменяются языки?»		Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	
83	Подготовка к контрольной работе по теме. «Правописание и употребление в речи служебных частей речи»							
84	Контрольная работа по теме. «Правописание и употребление в речи служебных частей речи»							
85	Анализ контрольной работы по теме. «Правописание и употребление в речи служебных частей речи»							
<u>ГЛАВА 5</u>								
<u>Как появился русский литературный язык? (17 ч.)</u>								
<u>О языке и речи.</u>								
86	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.		Роль старославянского языка в развитии русского языка. Объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой	Планировать пути достижения целей.	Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации.	Учитывать разные мнения и интересы.	Знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре.	

системы.

Система языка. Синтаксис. Словосочетание.

87	Словосочетание как единица синтаксиса.		Определять основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов. Опознавать выразительные средства художественной речи и оценивать их.	Осуществлять целеполагание, рефлексию. Планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль.	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Обобщать понятия.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Осуществлять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Познавательный интерес. Потребность в самовыражении.	
88	Грамматическое значение словосочетаний							
89	Виды подчинительной связи в словосочетании							
90	Схема словосочетания							
91	Нечленимые словосочетания							

Правописание.

92	Употребление прописных и строчных букв.		Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	
93	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Глаголы с суффиксами –ова/ева, –ыва/ива, –ва.							
94	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Суффиксы причастий.							

Текст.

95	Деловые бумаги: расписка.		Анализировать и характеризовать официально-деловой стиль речи. Жанры делового стиля. Излагать текст в соответствии с нормами изложения. Использовать изобразительные средства языка.	Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Строить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.	Потребность в самовыражении.	
96	Р/Р Подготовка к подробному изложению							
97	Р/Р Подробное изложение							

Язык и культура. Культура речи.

98	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний		Употреблять словосочетания в соответствии с нормами сочетания слов. Оценивать образцы речи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	
----	---	--	---	--	---	---	-----------------------------	--

Повторение.

99	Повторение главы «Как появился русский литературный язык?»		Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	
100	Подготовка к контрольной работе по теме. «Синтаксис. Словосочетание».							
101	Контрольная работа по теме. «Синтаксис. Словосочетание».							
102	Анализ контрольной работы по теме. «Синтаксис. Словосочетание».							

ГЛАВА 6 Как связаны история народа и история языка? (21 ч.)

О языке и речи.

103	Исторические изменения в лексике русского языка.		Осознавать русский язык как исторически изменяющееся явление. Основные изменения в языке, лексике. Аргументировать собственную позицию. Анализировать и оценивать речевые высказывания.	Осуществлять познавательную рефлексию	Осуществлять поиск информации строить логическое рассуждение. Объяснять явления.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение.	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка.	
-----	--	--	---	---------------------------------------	--	--	---	--

Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения.

104	Предложение – основная		Определять основные	Осуществлять	Давать	Организовывать и	Познавательный	4
-----	------------------------	--	---------------------	--------------	--------	------------------	----------------	---

	единица синтаксиса.		признаки предложения.	целесолагание, рефлексию.	определения понятиям.	планировать учебное сотрудничество.	интерес.	четверть
105	Виды предложений по цели высказывания.		Интонация, её функции, элементы – логическое ударение, пауза, мелодика, темп.	Планировать пути достижения целей.	Осуществлять сравнение, классификацию.	Осуществлять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Потребность в самовыражении.	
106	Виды предложений по эмоциональной окраске.		Определять предложения по цели высказывания, интонации.	Осуществлять контроль.	Обобщать понятия.			
107	Простое двусоставное предложение.		Грамматическую основу предложения.					
108	Подлежащее двусоставного предложения.		Типы сказуемых.					
109	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.		Особенности связи подлежащего и сказуемого.					
110	Простое глагольное сказуемое.		Опознавать выразительные средства синтаксиса в речи и оценивать их.					
111	Составное глагольное сказуемое.		Определять трудные случаи координации подлежащего и сказуемого					
112	Составное именное сказуемое. Связка составного именного сказуемого.							
113	Составное именное сказуемое. Именная часть составного именного сказуемого.							

Правописание.

114	Знаки пунктуации.		Объяснять выбор пунктограммы, соблюдать пунктуационные нормы. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	
115	Тире между подлежащим и сказуемым.							
116	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.							

Текст.

117	Р/Р Цитирование в тексте. Подготовка к сочинению		Анализировать и характеризовать текст	Осуществлять самоконтроль и	Сроить логические	Использовать адекватные речевые	Потребность в самовыражении.	
-----	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	-------------------	---------------------------------	------------------------------	--

118	Р/Р Сочинение		с точки зрения использования в нём цитат. Создавать собственные тексты. Соблюдать пунктуационные нормы при цитировании. Писать сочинение.	самокоррекцию.	рассуждения.	средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.		
-----	---------------	--	---	----------------	--------------	--	--	--

Язык и культура. Культура речи.

119	Выбор форм сказуемого в предложении.		Употреблять формы сказуемого в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи. Оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	
-----	--------------------------------------	--	---	--	--	---	-----------------------------	--

Повторение.

120	Повторение главы « Как связаны история народа и история языка? »		Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	
121	Повторение главы «Как связаны история народа и история языка?»							
122	Всероссийская проверочная работа							
123	Анализ проверочной работы							

ГЛАВА 7 «Как лингвисты изучают историю языка?» (13ч.)

О языке и речи.

124	Историческая лингвистика.		Роль исторической лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. Аргументировать собственную позицию. Анализировать и оценивать речевые высказывания.	Осуществлять познавательную рефлексию	Осуществлять поиск информации строить логическое рассуждение. Объяснять явления.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение.	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа.	
-----	---------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	---	--

Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены предложения.

125	Нераспространённые и распространённые предложения.		Определять второстепенные члены предложения – определение, согласованное и несогласованное, приложение, дополнение, обстоятельство разных групп. Способы выражения второстепенных членов предложения. Использовать изобразительные средства языка.	Осуществлять целеполагание, рефлексию. Планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль.	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Обобщать понятия.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Осуществлять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Познавательный интерес. Потребность в самовыражении.	
126	Дополнение.							
127	Определение.							
128	Приложение							
129	Обстоятельство.							

Правописание.

130	Дефисное и раздельное написание приложений.		Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы. Извлекать необходимую информацию из словарей и	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	
-----	---	--	---	---	---	--	-------------------------	--

справочников.

Текст.

131	Способы связи предложений в тексте.		Виды связи предложений в тексте. Способы развития темы в тексте. Типы и стили речи. Аргументировать собственную позицию.	Осуществлять самоконтроль	Сроить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.	Потребность в самовыражении.	
-----	-------------------------------------	--	--	---------------------------	--------------------------------	--	------------------------------	--

Культура речи.

132	Синтаксические нормы управления и согласования.		Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами сочетания слов. Оценивать образцы речи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	
-----	---	--	---	--	---	---	-----------------------------	--

Повторение.

133	Повторение главы «Как лингвисты изучают историю языка?»		Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	
134	Подготовка к контрольной работе по теме. «Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения»							
135	Контрольная работа по теме. «Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения»							
136	Анализ контрольной работы по теме. «Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения»							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2014
2. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 7 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.

Дополнительная литература

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
3. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
5. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
6. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004
6. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998

Мультимедийные пособия

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 6 класс.
2. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
3. 4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
5. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
6. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».

7. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
8. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Планируемые результаты.

Обучающиеся научатся:

Предметные результаты обучения

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; определять паронимы, пользоваться словарями.

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; опознавать изученные способы словообразования.

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки наречия, служебных частей речи, особенности их употребления в речи.

По синтаксису: различать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; определять виды словосочетаний; виды предложений, структуру предложения; грамматическую основу, виды сказуемых; второстепенные члены предложения.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять разные виды плана. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания. Знать функциональные стили. Создавать тексты с учётом принадлежности его к тому или иному стилю.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Метапредметные и личностные результаты обучения

Речь и речевое общение

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения

(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;
- извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;
- осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Аргументировать собственную позицию.
- Анализировать и оценивать речевые высказывания.
- Характеризовать стилистическую систему русского языка. Оознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.
- Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и значения слова.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

При отборе текстов диктантов, изложений и сочинений использовались произведения русских классиков.