

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ  
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 5 класса**

**Срок реализации программы 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

2018

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Тематический план.
3. Содержание программы.
4. Тематическое (поурочное) планирование.
5. Требования к уровню подготовки учащихся.
6. Перечень учебно-методического обеспечения.
7. Список литературы и ресурсов сети интернет.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – *умения учиться*.

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (для 5 – 9 классов);
3. Образовательной программы курса «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.»/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2015.;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **формирование** у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- **формирование** коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
- **развитие** у учащихся интереса к родному языку, осознания его как части русской национальной

культуры;

- **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
- **формирование** у учащихся чувства языка;
- **воспитание** потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- **сообщение** необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 5 классе отведено 5 часов в неделю (170 часов в год).

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В обучении русскому языку в 5 классе используются следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология,
- технологии оценивания учебных успехов;
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- интерактивные технологии;
- технология анализа ситуаций для активного обучения;
- технология активизации творческого процесса.
- технология «Мозговой штурм»;
- технология «Метод проектов».

На изучение программного материала выделяется 170 часов; в неделю -5 часов, из них на развитие речи 4 часа (сочинение-3 часа, изложение -1 час), контрольные -9 часов

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

ОМЗ - обязательный минимум знаний (зачет/незачет)

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Итоговый контроль (год)
ОМЗ Тестовая работа	ОМЗ Контрольное изложение	ОМЗ Контрольный диктант с грамматическим заданием	ОМЗ Тестовая работа	Контрольное изложение с творческим заданием

### **3. Тематический план курса русского языка для 5 класса**

Содержательные линии	Разделы курса	Кол-во часов
1. Формирование коммуникативной компетенции	<b>Язык и речь</b>	<b>12</b>
	<b>Текст</b>	<b>17</b>
2. Формирование языковой и лингвистической компетенции	<b>Система языка</b>	<b>73</b>
	Фонетика и графика	10
	Морфемика и словообразование	12
	Лексика	10
	Синтаксис	12
	Морфология	32
	<b>Правописание</b>	<b>34</b>
3. Формирование культуроведческой компетенции.	<b>Язык и культура. Культура речи</b>	<b>8</b>
	<b>Повторение</b>	<b>17</b>
	<b>Резервные часы</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>170</b>

## **4. Содержание программы по русскому языку для 5 класса.**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Глава 1. Наш родной язык.

*О языке и речи.* Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

*Система языка.*

*Повторение изученного в 1 - 4 классах.* Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

*Правописание.* Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

*Текст.* Признаки текста.

*Язык и культура.* Культура речи как признак культурного человека.

*Повторение.*

Глава 2. На каком языке мы говорим.

*О языке и речи.* Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

*Система языка.*

*Фонетика.* Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

*Графика.* Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

*Правописание.* Гласные после шипящих и ц. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после ц. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

*Текст.* Тема и основная мысль текста.

*Язык и культура.* Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

*Повторение.*

Глава 3. Как язык служит для общения.

*О языке и речи.* Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

*Система языка.*

*Морфемика.* Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль

окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

*Словообразование.* Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

*Правописание.* Правописание чередующихся гласных *о* и *ав* в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-ращ-, -скак-соч-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сна* конце приставок.

*Текст.* Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

*Язык и культура.* Речевой этикет.

*Повторение.*

Глава 4. В чем заключается богатство языка.

*О языке и речи.*

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

*Система языка.*

*Лексикология.* Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов.

Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Фразеология.* Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

*Правописание.* Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне. Гласные буквы *и* и *ы* в корне после приставок.

*Текст.* Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

*Язык и культура.* Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

*Повторение.*

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей.

*О языке и речи.* Диалогическая и монологическая речь.

*Система языка.*

*Синтаксис.* Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

*Правописание.* Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

*Текст.* Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

*Язык и культура.* Формы обращения и речевой этикет.

*Повторение.*

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь

*О языке и речи.* Речь устная и письменная.

*Система языка.*

*Морфология.* Части речи.

*Имя существительное* Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

*Правописание.* Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.

Слитное и раздельное написание не с существительными.

*Текст.* Типы речи: рассуждение.

*Язык и культура.* Грамматические нормы.

*Повторение*

Глава 7. Что такое современный язык.

*О языке и речи.* Современный русский литературный язык.

*Система языка.*

*Имя прилагательное.* Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

*Правописание.* Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц.

Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Правописание суффикса –ск- и –к-.

*Текст.* Типы речи: описание предмета.

*Язык и культура.* Употребление имен прилагательных в речи.

*Повторение.*

Глава 8. Как язык объединяет народы.

*О языке и речи.* Русский язык – государственный язык РФ.

*Система языка.*

*Глагол.* Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

*Правописание.* Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -

Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер -тир-, -стел—стил-. Правописание не с глаголами.

*Текст.* Типы речи: описание состояния.

*Язык и культура.* Употребление глаголов в речи.

*Повторение.*

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

### Типы уроков обозначены цифрами

- 1-урок открытия новых знаний
- 2-урок развития умений
- 3-урок обобщения и систематизации изученного
- 4-урок контроля
- 5-урок развития речи
- 6-урок обобщения, систематизации изученного
- 2,5 – урок развития умений и развития речи

Дата Проведения	№ Урока	Тема Урока	Планируемые Результаты Обучения	Виды Контроля	Тип Урока
<b>Глава 1</b>					
<b>Наш Родной Язык</b>					
<b>О Языке И Речи</b>					
<u>Первая Четверть</u>  1 Неделя	1.	<u>Вводный урок</u> Речь и речевое общение	<b>Личностные УУД.</b> Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красота, богатство, выразительность русского языка. <b>Познавательные.</b> Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.		5
	2.	Родной язык	овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику. <b>Коммуникативные.</b> Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Работа с высказываниям и о русском языке.	5
2 Неделя	3.	Язык и речь	<b>Регулятивные УУД:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию <b>Пр.:</b> расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы	Осложнённое списывание	5
<b>Система языка (повторение изученного в начальной школе)</b>					
	4.	Звуки и буквы	<b>Личностные результаты:</b>		

	5.	Состав слова	<p>Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;  <b>Познавательные.</b> Вычитывать разные виды текстов, информации, преобразовывать её в таблицу, схему, план, делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку  <b>Коммуникативные.</b> Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  <b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях</p>	Самопроверка Д/З		
	6.	Имя существительное		Распределительный диктант		
	7.	Имя прилагательное				
3 Неделя	8.	Местоимение		Взаимопроверка Д/З		
	9.	Глагол				
	10.	Предложение		Осложнённое списывание		
	11.	<b><u>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА</u></b>		<b><u>ДИКТАНТ</u></b>	4	
<b>Правописание</b>						
	12.	Орфограммы и орфографические правила		<p><b>Пр.:</b> Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  <b>М/П.:</b> Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических И пунктуационных проблем  <b>М/К.:</b> Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;</p>	Тест	
4 Неделя	13.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова			Индивидуальные карточки	
	14.	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	Сл/д			
	15.	Двойные согласные в корне слова	Осложнённое списывание			
	16.	Непроизносимые согласные	Распределительный диктант			
<b>Текст</b>						
	17.	Признаки текста	<p><b>Коммуникативные.</b> Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  <b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Сочинение-миниатюра по опорным словам	5	
<b>Язык и культура. Культура речи.</b>						

5 Неделя	18.	Культура речи	<b>Личностные.</b> Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. <b>Познавательные.</b> Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Аргументированный ответ на вопрос	5
<b>Повторение</b>					
	19.	Комплексное повторение материала главы 1	Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи.	Объяснительный диктант	3
	20.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1-4 КЛАССАХ» И ЕЁ АНАЛИЗ</b>		<b>ТЕСТ</b>	4
	21.				
<b>Глава 2. На каком языке мы говорим</b>					
<b>О Языке и речи</b>					
	22.	Общепонятный русский язык.	<b>Личностные.</b> Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красота, богатство, выразительность русского языка. <b>Пр.:</b> иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. <b>Коммуникативные.</b> Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Работа с высказываниями и о русском языке.	
6 Неделя	23.	Русский литературный язык.			
	24.	Система русского литературного языка		Осложнённое списывание	
<b>Система языка</b>					
	25.	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	<b>Л.:</b> Выразительно читать прозаические и поэтические тексты <b>М/П.:</b> Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её в таблицу, схему.	Самопроверка Д/з	
	26.	Слог и ударение		Сл/д	
	27.	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные		Взаимпроверка а д/з	
7 Неделя	28.	Согласные звуки: твёрдые и			

		мягкие	<b>М/К.:</b> Работать в парах, группах		
	29.	Гласные звуки: ударные и безударные	<b>Пр.:</b> Владеть основными понятиями фонетики .осознавать (понимать)		
	30.	Графика буквы русского алфавита. Обозначение звука [Й']	смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.	Самопроверка Д/З	
	31.	Фонетический разбор слова	распознавать гласные и согласные; анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога.	Индивидуальные карточки	
<b>Правописание</b>					
	32.	Гласные <b>А, У, И, Ы</b> после шипящих и <b>Ц</b>	<b>Пр.:</b> Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Тест	
8 Неделя	33.	Правописание букв <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> <b>Контроль Омз</b>	<b>М/П.:</b> Разрабатывать алгоритмы учебных действий. использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Распределительный диктант	
	34.	Употребление прописных и строчных букв	<b>М/К.:</b> слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;		
	35.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.»</b>	<b>Пр.:</b> знать особенности образования гласных и согласных звуков, понимать различие между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Знать алгоритм выполнения фонетического Разбора. <b>М/Р.:</b> осуществлять самопроверку.	<b>ДИКТАНТ С ГР/З</b>	4
<b>Текст</b>					
	36.	35.Тема и основная мысль текста	<b>Пр.:</b> знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические	Осложнённое списывание	5

			средства связи предложений и частей текста;		
	37.	<b><u>Р.Р. ОБУЧЕНИЕ ИЗЛОЖЕНИЮ</u></b>	<b>Пр.:</b> определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. <b>Пр.:</b> уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею. <b>М/Р.:</b> осуществлять самопроверку	<b><u>ИЗЛОЖЕНИЕ</u></b>	5
<b>Язык и культура речи. Культура речи</b>					
9 Неделя	38.	Нормы русского литературного языка		Аргументированный ответ на вопрос	5
<b>Повторение</b>					
	39.	Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа		Объяснительный диктант	3
	40.	<b><u>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ 1 ЧЕТВЕРТИ (ТЕСТ)</u></b>		<b><u>ТЕСТ</u></b>	4
	41.	Анализ контрольной работы.			
<b>Глава 3. Как язык служит для общения О Языке и речи</b>					
	42.	Разговорная и книжная речь			5
<b>Система языка</b>					
<b><u>Вторая четверть</u></b> 10 Неделя	43.	Морфемика Морфемы – значимые части слова	<b>Л.:</b> Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>М/П.:</b> Осуществлять информационную переработку текста (схема, таблица). <b>М/К.:</b> Формулировать собственное мнение. <b>Пр.:</b> Осознавать Морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбора. Анализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы словообразования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. <b>М/Р.:</b> Осуществлять самопроверку письменных текстов	Самопроверка Д/З	
	44.	Образование форм слов основа слова			
	45.	Корень слова и однокоренные слова			
	46.	Суффиксы		Сл/Д	
	47.	Приставки			
11 Неделя	48.	Варианты морфем			
	49.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок		Осложнённое списывание	
	50.	Образование слов с помощью суффиксов		Взаимопроверка Д/З	
	51.	Образование слов способом сложения			
	52.	Морфемный разбор слова	Индивидуальные карточки		
<b>Правописание</b>					
12 Неделя	53.	Корни с чередованием букв <b>А</b> и <b>О</b>	<b>Пр.:</b> Освоить содержание		

	54.	Корни <b>-Гар- /-Гор-, -Зар- /-Зор-</b> Корень <b>-Лог- /-Лож</b> Корень <b>-Рос-/-Раст-/-Ращ-</b> Корень <b>-Скак-/-Скоч</b>	Изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.	Взаимодиктант	
	55.	Беглые гласные	слова образования в практике правописания.	Тест	
	56.	Гласные и согласные в приставках	<b>М/Р.:</b> Осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Распределительный диктант	
	57.	Безударные гласные в приставках	<b>М/К.:</b> Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, приходиться к общему решению в совместной деятельности	Предупредительный диктант	
13 Неделя	58.	Буквы <b>А</b> и <b>О</b> в приставках <b>Раз-</b> ( <b>Рас-</b> ) и <b>Роз-</b> ( <b>Рос-</b> ). Правописание приставок на <b>-З/-С</b>	<b>М/П.:</b> Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Сл/Д	
<b>Текст</b>					
	59.	Строение текста	<b>Пр.:</b> Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст. <b>М/К.:</b> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения, точно и ясно выражать свою мысль и оценивать чужую. <b>М/П.:</b> Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана		5
	60.	План текста		Осложнённое списывание	5
<b>Язык и культура. Культура речи.</b>					
	61.	Речевой этикет	<b>Пр.:</b> Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; <b>М/К.:</b> Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.	Сочинение-миниатюра по опорным словам	5
<b>Повторение</b>					
	62.	.Комплексное повторение материала главы 3		Объяснительный диктант	3
14 Неделя	63.	<b>Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корнях» и её анализ</b>	<b>Пр.:</b> Объяснять орфограммы с чередованием букв <b>А</b> и <b>О</b> в корнях <b>-гар- /-гор-, -зар- /-</b>	<b>Диктант</b>	4
	64.				

			зор-; -лаг- /-лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -скак-/-скоч-		
<b>Глава 4. В чём заключается богатство языка</b>					
<b>О языке и речи</b>					
	65.	Разновидности русского языка стили литературного языка (общее понятие)	<b>Пр.</b> Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. <b>М/К.:</b> Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражать мысли точно и ясно и оценивать чужие	Аргументированный ответ на вопрос	5
<b>Система языка</b>					
	66.	Лексикология слово – основная единица лексикологии	<b>Л.:</b> Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций <b>М/П.:</b> Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>М/К.:</b> Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать свои мысли и оценивать чужие. <b>Пр./Я.:</b> Владеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы. <b>Пр./К.:</b> Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.		
	67.	Способы толкования слова		Распределительный диктант	
15 Неделя	68.	Однозначные и многозначные слова <b>Контроль ОМЗ (2 Четверть)</b>			
	69.	Прямое и переносное значения слова			
	70.	Тематические группы слов		Самопроверка Д/З	
	71.	Омонимы		Тест	
	72.	Синонимы		Индивидуальные карточки	
16 Неделя	73.	Антонимы			
	74.	Фразеологизмы		Взаимодиктант	
	75.	<b>К/Р ПО ИТОГАМ 2 ЧЕТВЕРТИ. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ</b>		<b>ИЗЛОЖЕНИЕ</b>	4
	76.	Анализ контрольного изложения.			
	77.	Словари русского языка			
<b>Правописание</b>					
Третья Четверть 17 Неделя	78.	Буквы <b>О</b> и <b>Ё</b> после шипящих в корне	<b>Пр.:</b> Освоить содержание изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. <b>М/П.:</b> Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем <b>М/К.:</b> Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опирается на	Предупредительный диктант	
	79.	Буквы <b>И</b> и <b>Ы</b> в корне после приставок			

			фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;			
<b>Текст</b>						
	80.	Типы речи	<b>Пр.:</b> Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом	Сочинение-миниатюра по опорным словам	5	
	81.	<b><u>Р.Р. ОБУЧЕНИЕ</u></b> <b><u>СОЧИНЕНИЮ</u></b>			<b><u>СОЧИНЕНИЕ</u></b>	5
	82.					
<b>Язык и культура. Культура речи</b>						
18 Неделя	83.	Лексическое богатство Русского языка и культура речи	<b>Л.:</b> Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. <b>М/П.:</b> Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Работа с высказываниями и о русском языке.	5	
<b>Повторение</b>						
	84.	Комплексное повторение материала главы 4.		Объяснительный диктант	3	
<b>Глава 5.</b>						
<b>Как в языке выражаются отношения людей</b>						
<b>О языке и речи</b>						
	85.	Диалогическая и монологическая речь	<b>М/П.:</b> Извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. <b>Пр.:</b> Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. <b>Пр.:</b> Различать образцы диалогической и монологической речи. <b>М./К.:</b> Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Самопроверка Д/З	5	
<b>Система языка</b>						
	86.	<b><u>Синтаксис</u></b> Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания	<b>Л.:</b> Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, <b>М/П.:</b> Вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм.			
	87.	Виды предложений				
19 Неделя	88.	Распространённые и нераспространённые			Тест	

		предложения	<p><b>М/К.:</b> Работать в группе, паре, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Пр.:</b> Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять виды второстепенных членов и способы выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p><b>Пр./К.:</b> Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста – повествования)</p> <p><b>М/Р.:</b> Осуществлять самопроверку письменных текстов</p>		
	89.	Главные члены предложения		Взаимопроверка Д/З	
	90.	Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами		Сл/Д	
	91.	Предложения с вводными словами и обращениями		Осложнённое списывание	
	92.	Синтаксический разбор простого предложения		Индивидуальные карточки	
20 Неделя	93.	Сложное предложение			
	94.	Способы передачи чужой речи	Самопроверка Д/З		
<b>Правописание</b>					
	95.	Тире между подлежащим и сказуемым	<p><b>Пр.:</b> Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>М/П.:</b> Разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p> <p><b>М/К.:</b> Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость.</p> <p><b>М/П.:</b> Использовать словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p>	Тест	
	96.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Взаимопроверка Д/З	
	97.	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами		Осложнённое списывание	
21 Неделя	98.	Знаки препинания в сложном предложении		Сл/Д	
	99.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью			

<b>Текст</b>					
	100.	Повествование: рассказ	<b>Пр.:</b> Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; <b>М/П.:</b> Разрабатывать алгоритмы учебных действий. <b>М./К.:</b> Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Сочинение-миниатюра по опорным словам	5
<b>Язык и культура. Культура речи</b>					
	101.	Формы обращения и речевой этикет	<b>Пр.</b> Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; <b>М/К.:</b> Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.	Осложнённое списывание	5
<b>Повторение</b>					
	102.	Комплексное повторение материала. Подготовка к проверочной работе	<b>М./П.:</b> Использовать и перерабатывать информацию в схемы, таблицы. Составлять алгоритмы пунктуационных правил. <b>Пр.:</b> Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения.	Объяснительный диктант	3
22 Неделя	103.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>		<b>Проверочная работа</b>	4
	104.	Анализ проверочной работы.			
<b>Глава 6.</b>					
<b>Чем различаются устная и письменная речь</b>					
<b>О языке и речи</b>					
	105.	Речь устная и письменная	<b>Пр.</b> Иметь представление об основных особенностях Устной и письменной речи, различать образцы устной и письменной речи. <b>М/П:</b> Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации <b>М./К.:</b> Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Аргументированный ответ на вопрос	5
<b>Система языка</b>					
	106.	Морфология. Части речи	<b>М/П.:</b> Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков). Преобразовывать информацию	Самопроверка Д/З	
	107.	Имя существительное. Имя существительное как часть речи			
23 Неделя	108.	Разряды имён существительных			Распределительный диктант

	109.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	<p>в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова, разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, делать выводы, сравнивать, строить рассуждения.</p> <p><b>М/К.:</b> Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Пр. Анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственные имена и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.</p> <p>Определять род, число, падеж, Тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Производить морфологический разбор</p> <p>Пр./К.: Создавать устные монологические высказывания На лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, редактировать собственный текст</p> <p>М/Р.: Осуществлять самопроверку письменных текстов</p>		
	110.	Род имён существительных		Сл/Д	
	111.	Род несклоняемых существительных		Осложнённое списывание	
	112.	Склонение имён существительных		Индивидуальные карточки	
24 Неделя	113.	Число – непостоянный признак имён существительных			
	114.	Падеж – непостоянный признак имён существительных	Взаимопроверка Д/З		
	115.	Морфологический разбор имени существительного	Индивидуальные карточки		

<b>Правописание</b>					
	116.	Прописная буква в именах собственных	<p><b>Пр.:</b> Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>М/П.:</b> Разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p> <p><b>М/К.:</b> Слушать и слышать других, приходиться к общему решению. Формировать орфографическую зоркость.</p> <p><b>М/П.:</b> Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>	Самопроверка Д/З	
	117.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	<p><b>Пр.:</b> Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>М/П.:</b> Разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p> <p><b>М/К.:</b> Слушать и слышать других, приходиться к общему решению. Формировать орфографическую зоркость.</p> <p><b>М/П.:</b> Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>	Тест	
25 Неделя	118.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных гласные в суффиксах имён существительных <b>-ек-</b> и <b>-ик-</b> <b>Контроль ОМЗ</b>		Взаимодиктант	
	119.	Гласные <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах и окончаниях имён существительных		Сл/Д	
	120.	Правописание существительных с суффиксами <b>-чик-</b> и <b>-щик-</b>		Распределительный диктант	
	121.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с существительными		Тест	
	122.	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти правописание существительных</b>	Знать морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи	<b><u>ДИКТАНТ С ГР/З</u></b>	4
<b>Текст</b>					

26 Неделя	123.	Тип речи: рассуждение	Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста	Сочинение-миниатюра по опорным словам	5
	124.	<b><u>Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение</u></b>	Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.	<b>Сочинение</b>	4,5
	125.				
<b>Язык и культура. Культура речи</b>					
	126.	Что такое грамматические нормы?	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.	Аргументированный ответ на вопрос	5
<b>Повторение</b>					
	127.	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа		Объяснительный диктант	3
<b>Глава 7.</b>					
<b>Что такое современный язык</b>					
<b>О языке и речи</b>					
<b><u>Четвёртая</u></b> <b><u>Четверть</u></b> 27 Неделя	128.	Современный русский литературный язык	Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка	Работа с высказываниями и о русском языке.	
<b>Система языка</b>					
	129.	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; Определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за		
	130.	полная и краткая форма качественных прилагательных		Самопроверка Д/З	
	131.	Формы степеней сравнения качественных прилагательных		Сл/Д	
	132.	Склонение качественных и относительных прилагательных			
28 Неделя	133.	Склонение притяжательных имён прилагательных		Тест	
	134.	Морфологический разбор имени прилагательного	Индивидуальные карточки		

			особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.		
<b>Правописание</b>					
	135.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования.	Распределительный диктант	
	136.	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Предупредительный диктант	
	137.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных правописание суффикса <i>-ск-</i> в именах прилагательных	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Взаимодиктант	
29 Неделя	138.	<b>Контрольная Работа по темам: «Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных», «слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с прилагательными»</b>	Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях	<u>Диктант</u>	4
<b>Текст</b>					
	139.	Типы речи: Описание предмета	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.	Сочинение-миниатюра по опорным словам	5
	140.	<b><u>Р.Р. ОБУЧЕНИЕ СОЧИНЕНИЮ-ОПИСАНИЮ ПО КАРТИНЕ</u></b>		<b><u>СОЧИНЕНИЕ</u></b>	5
	141.				
<b>Язык и культура. Культура речи</b>					
	142.	Употребление имени прилагательного в речи	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Употреблять имена прилагательные, в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Осложнённое списывание	5
<b>Повторение</b>					

30 Неделя	143.	Комплексное повторение. Материала главы 7. Самостоятельная работа		Объяснительный диктант	3
<b>Глава 8.</b>					
<b>Как язык объединяет людей</b>					
<b>Система языка</b>					
	144.	Глагол. Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределённая форма глагола)	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.	Самопроверка Д/З	
	145.	Виды глагола			
	146.	Переходные и непереходные глаголы			
	147.	Возвратные и невозвратные глаголы		Тест	
31 Неделя	148.	Определение типов спряжения глаголов		Распределительный диктант	
	149.	Изменение глаголов по наклонениям			
	150.	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении		Сл/Д	
	151.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени			
	152.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени		Самопроверка Д/З	
32 Неделя	153.	Условное наклонение		Предупредительный диктант	
	154.	Повелительное наклонение .			
	155.	Безличные глаголы			
	156.	Морфологический разбор глагола <b>КОНТРОЛЬ ОМЗ (4 Четверть)</b>	Индивидуальные карточки		
<b>Правописание</b>					
	157.	Не с глаголами Гласные <b>Е</b> и <b>И</b> в корнях с чередованием	Формировать орфографическую зоркость. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем		
33 Неделя	158.	Буква <b>Ь</b> после шипящих в глаголах			
	159.	Суффиксы глаголов <b>-Ова-</b> ( <b>-Ева-</b> ) и <b>-Ива-</b> ( <b>-Ыва-</b> )		Взаимодиктант	
<b>Повторение</b>					
	160.	<b>Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов»</b>	Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический	<b>Проверочный диктант</b>	4
	161.	Комплексное повторение и систематизация изученного.			3

			Разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.		
	162.	<b><u>Контрольная работа (тестирование) по итогам 4 четверти</u></b>		<b><u>Тест</u></b>	4
<b>Текст</b>					
34 Неделя	163.	Типы речи: описание состояния	Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;	Сочинение-миниатюра по опорным словам	5
<b>Язык и культура. Культура речи</b>					
	164.	Употребление глаголов в речи	<b>Пр.:</b> Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. <b>Л.:</b> Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. <b>М./П.:</b> Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка		5
	165.	К/Р (по итогам года) <b><u>КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ С ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ</u></b>		<b><u>ИЗЛОЖЕНИЕ</u></b>	4,5
	166.	<b><u>КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ С ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ</u></b>			4,5
<b>О Языке и речи</b>					
	167.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	<b>Л.:</b> Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Работа с высказываниями и о русском языке.	3
	168.	Роль русского языка в жизни общества	<b>Л.:</b> Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность		

			русского языка		
	169.	Богатство русского языка	Л.: Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка		
	170.	Выразительность русского языка	Л.: Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка		

## **5. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 5 классе**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- – *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- – *интерес* к изучению языка;
- – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

- – самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- – самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- – *пользоваться* словарями, справочниками;
- – *осуществлять* анализ и синтез;
- – *устанавливать* причинно-следственные связи;
- – *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- – *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- – *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- – *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты**

По изученным разделам

#### **Учащиеся должны знать:**

- **-фонетика:** фонетический состав слова, принципы слогоделения;
- **-лексика:** слово как основная единица языка; лексическое значение слова; тематические группы имен существительных; тематические группы глаголов;

- - **орфоэпия** : нормы произношения изученных групп слов;
- -**морфемика и словообразование**: определение морфемы, морфемное строение слова, значение отдельных морфем, понятие формы слова;
- основные способы образования существительных (морфологические). Последовательность морфемного и словообразовательного разборов;
- -**морфология**: грамматическое значение слова ( в сопоставлении с лексическим)4 определение части речи по морфологическим признакам, ее функции в предложении; самостоятельные и служебные слова; имя существительное как часть речи ( общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор имени существительного; местоимение –существительное как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор глагола;
- - **синтаксис** : функции слова, словосочетания и предложения; определение грамматической основы предложения; понятие распространенных и нераспространенных предложений; функции вводных слов в предложении; функции обращения; признаки предложения, подчинительная связь между словами; главное и зависимое слова; простое глагольное и составное глагольное сказуемое; дополнение; сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью; понятие главного и придаточного предложений; придаточное изъяснительное; простое и составное именное сказуемое;
- - **речь**: понятие диалога, понятие монолога, текст, структура текста, абзац и его функции; способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь; стилистическая окраска слова (слова нейтральные и стилистически окрашенные, книжные и разговорные); стили речи: разговорный, художественный, научный;
- - **орфография**: правила правописания слов с изученными орфограммами;
- -**пунктуация**: пунктуационные правила, указанные в программе.

### Учащиеся должны уметь:

- -**фонетика**: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- -орфоэпия: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, пользоваться орфоэпическим словарем;
- -**лексика**: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы, давать элементарный анализ лексического значения слова;
- -**морфемика** и словообразование: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова4 образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; образовывать новые слова с помощью приставок, сложения основ;
- -**морфология**: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать новые формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- -**синтаксис**: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом, местоимением –

- существительным в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации, определять грамматическую основу предложения
- ; определять вид предложения по количеству грамматических основ, по типу связи между частями сложного предложения; определять вид предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; составлять простые и сложные предложения изученных типов; строить предложения с придаточным;
  - - **речь**: читать учебно-научный и художественный тексты изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; выделять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном тексте, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов описаний, повествований, писать элементарные тексты этих типов; определять стиль текста; письменно излагать художественный и учебно-научный текст, пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций (однородные члены предложения, соединенные разными способами, обращения, вводные слова, риторические вопросы, бессоюзные и союзные сложные предложения), последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы, озаглавливать текст, пользуясь различными типами заголовков;
  - -**орфография** :видеть изученные орфограммы в словах и между словами, писать слова с изученными орфограммами; обосновывать написанное; находить и исправлять орфографические ошибки в словах с изученными орфограммами;
  - -**пунктуация**: видеть изученные типы смысловых отрезков предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять ошибки.

## **1. Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения**

**Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно-методического комплекта:**

Обучение ведётся по учебнику «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.»/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук,Е.Я. Шмелева;/ под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2015.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

**Литература для учителя:**

1. Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова: Книга для учителя - М.: Просвещение, 2003.
2. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя/ Л.Г. Ларионова-М.: Просвещение, 2001.

3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку:5 класс/авт.-сост. И.В. Карасева - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Страхова Л.л. словарные диктанты для младших школьников .-СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
5. Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий . 5 класс/ , сост. Т.А. Захарова-М.:Планета,2011.
6. Лингвистические сказки - Брянск: курсив, 2006.

#### **Литература для учащихся:**

- 1.В.В.Леденева, Н.В. Халикова «Русский язык. Классы 5-7. Учебно-методическое пособие. 2-е издание» - М.: «Дрофа», 2005
2. Тесты по русскому языку 5 класс/ И.А.Текучева – М.: Издательство «Экзамен»,2007.
3. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника-СПб.: Издательский дом «Литера»,2007.
4. Ушакова О.Д. Орфографический разбор слова: Словарик школьника.- СПб.: «Литера», 2007.
5. Шклярова Т.в. Словарь трудностей русского языка.-М.:ВАКО,2009.
6. Фразеологический словарь для школьников/сост. Т.А. Хими́на.- СПб.: Литера, 2005.
7. Этимологический словарь для школьников - СПб.: Литера,2005.

#### **Интернет-ресурсы**

##### Тематические каталоги

- <http://www.nlr.ru:8101/res/inv/ic/sprav.htm> - Словари, энциклопедии, справочники универсального содержания
- <http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm> - Каталог сетевых ресурсов по русской филологии и фольклору.
- <http://www.fcior.edu.ru>
- <http://www.Youtube.com/watch?v=KcPpW-Zprp8>