

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от _____ № _____

«Утверждаю»
Приказ от _____ № _____
Директор гимназии

_____ Н.В.Медведь

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 6 класса

**Калеевой Татьяны Александровны (ВКК) -
учителя технологии**

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

2018

Содержание

Пояснительная записка	3
Характеристика класса (группы).....	5
Тематический план.....	6
Содержание курса	6
Тематическое (поурочное) планирование.....	8
Планируемые результаты.....	17
Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	19
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	21
Список литературы.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа по *технологии* для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Образовательная программа ГБОУ гимназии № 498 на 2018-2019 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Цели, на достижение которых направлено изучение технологии в 6 классе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом:

- формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;

- обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;

- развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Задачи:

обучающие:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

воспитательные:

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающие:

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационные:

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;

✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Данная программа разработана на основе реализации направления технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология». Федеральным стандартам нового поколения предусмотрено приобретение информационно-коммуникационной компетенции в начальной школе. Эти универсальные учебные действия необходимы для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, защиты проекта. Так как учащиеся 6-х классов не изучали в начальной школе информационно-коммуникационные технологии и могут не обладать достаточным опытом пользования персональным компьютером в данной программе предусмотрен блок «Основы компьютерной грамотности» и «Оформление результата деятельности».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание обучения технологии имеет интегрированный характер и предполагает построение образовательного процесса на основе межпредметных связей. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных и графических операций; с *химией и биологией* при характеристике свойств материалов, строения организмов; с *физикой* при изучении устройства, принципов работы машин и механизмов и физических закономерностей, современных технологий; с *географией* при характеристике климатических и экономических условий в регионах; с *черчением* при построении чертежей; с *изобразительным искусством* при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; с *информатикой и информационными технологиями* при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; *историей и искусством* при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, с *моделированием*, как методом познания и способом деятельности; с *психологией* при характеристике особенностей личности; с *экологией* при определении влияния различных веществ на окружающую среду; с *экономикой* при расчете затрат; с *эстетикой* при воплощении в проекте желаемой эстетической идеи, а также с другими предметами или образовательными областями, способствующие решению проблем по созданию продуктов проектной деятельности.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Преподавание курса «Технология» ориентировано на использование учебников И.А.

Сасовой «Технология» для общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Настоящая программа для 6 класса рассчитана на изучение базового курса технологии учащимися 6 класса в течении 68 часов из расчета 2 часа в неделю. В курсе «Технология» для 6 класса используются уроки основных типов в рамках традиционного обучения: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. По форме организации взаимодействия используются следующие типы уроков: урок-лекция, урок-практикум, урок-зачёт. Так же используются это познавательные игры: ребусы, кроссворды, различные головоломки, которые помимо определенной образовательной функции непосредственно стимулируют интерес учащихся к предмету, побуждают учащихся рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память. Работать с программами и заданиями можно на уроках информатики под руководством учителя и дистанционно, самостоятельно дома, некоторые выполненные задания можно посылать по электронной почте учителю.

В курсе «Технология» для 6 класса используются следующие виды и формы промежуточного и итогового контроля: в первой четверти — тестовая работа, во второй четверти — тестовая работа, в третьей четверти — защита проекта, в четвёртой четверти — тестовая работа, итоговый контроль — тестовая работа.

Характеристика класса (группы)

Класс делится на 2 группы. Возраст 12-14 лет. Учитывая особенности возраста: желание формировать собственную позицию поведения, отличную от влияния взрослых, уроки построены с учетом личностного отношения к ученику и создания условий для самореализации, творческого и интеллектуального развития.

Класс	Количество учеников	Количество девочек	Количество мальчиков
1 группа			
6 а	27		15
6 б	26		12
6 в	26		15
2 группа			
6 а	27	12	
6 б	26	14	
6 в	26	11	

В 6 «А» классе большинство учащихся относятся к учебе добросовестно, наблюдается средний уровень познавательной активности. Уровень работоспособности, самостоятельности и активности учебной деятельности соответствует выше нормы. Ученики удовлетворительно выполняют классную и домашнюю работу. Творческий потенциал большинства шестиклассников средний. Разработана система дифференцированной работы с учащимися. Создана подборка индивидуальных заданий для учеников, проявляющих интерес к изучению технологии.

В 6 «Б» классе большинство учащихся относятся к учебе добросовестно, наблюдается низкий уровень познавательной активности. Уровень работоспособности, самостоятельности и активности учебной деятельности соответствует норме. Ученики удовлетворительно выполняют классную и домашнюю работу. Творческий потенциал большинства шестиклассников невысокий. Разработана система дифференцированной работы с учащимися. Создана подборка индивидуальных заданий для учеников, проявляющих интерес к изучению технологии.

В 6 «В» классе большинство учащихся относятся к учебе добросовестно, наблюдается средний уровень познавательной активности. Уровень работоспособности, самостоятельности и активности учебной деятельности соответствует норме. Ученики

удовлетворительно выполняют классную и домашнюю работу. Творческий потенциал большинства шестиклассников средний. Разработана система дифференцированной работы с учащимися. Создана подборка индивидуальных заданий для учеников, проявляющих интерес к изучению технологии.

Тематический план

- Раздел 1: Технология в жизни человека и общества — 4 часа;
Раздел 2: Введение в исследовательскую деятельность – 4 часа;
Раздел 3: Культура и эстетика труда. Кулинария - 8 часов;
Раздел 4: Основы компьютерной грамотности — 16 часов;
Раздел 5: Технология проектирования. Черчение - 6 часов;
Раздел 6: Технология создания изделий из древесины - 12 часов;
Раздел 7: Технология художественно-прикладной обработки материалов - 6 часов;
Раздел 8: Творческая, проектная деятельность — 12 часов;

Содержание курса

Раздел 1: Технология в жизни человека и общества — 4 часа.

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Современные информационные технологии. Правила безопасного поведения. Трудосберегающие, энергосберегающие и экологосберегающие технологии. Материал по использованию технологий в жизни человека.

Раздел 2: Введение в исследовательскую, деятельность — 4 часов.

Основы проектирования. Работа с различными источниками. Анализ затрат на изготовление изделия. Выбор технологий на изготовление изделия.

Раздел 3: Культура и эстетика труда. Кулинария — 8 часов.

Общие сведения о гигиене питания. Полноценное питание. Обмен веществ. Понятие о микроорганизмах. Оборудование кухни. Посуда. Сервировка стола к ужину. Техника безопасности при работе на кухне. Дегустация готовых блюд. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона за столом.

Раздел 4: Основы компьютерной грамотности — 16 часов.

Компьютерная грамотность. Создание словесного портрета. Анализ текста. Компьютер и здоровье. Клавиатура. Группы клавиш. Анализ текста. Пятистрочник (сиквейн). Знаковые информационные модели. Создаём многоуровневые модели. Формат, маркеры и нумерация. Табличные информационные модели. Создаём табличные модели. Таблица типа «объекты-свойства». Табличные модели (объекты – объекты - один). Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Круговая диаграмма. Лепестковая диаграмма. Информационные модели. Схемы, диаграммы, графики. Повторение возможностей графического редактора. Знакомство с графическими возможностями текстового процессора. Создание линейной презентации. Создание циклической презентации. Создание презентации авторского проекта.

Раздел 5: Технология проектирования. Черчение — 6 часов.

Эскиз детали, изделия. Технический рисунок детали. Чертеж детали. Чертежная рамка. Правила выполнения чертежа. Чертежный шрифт. Линии чертежа. Планирование работы по изготовлению изделия.

Раздел 6: Технология создания изделий из древесины — 12 часов.

Технология создания изделий из древесины и древесных материалов. Свойства древесины. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Соединение деталей в полдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка для обработки древесины. Управление токарным станком для обработки древесины. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Инструменты для пиления древесины. Инструменты для строгания. Окончательная обработка изделия. Демонстрация готового изделия.

Раздел 7: Технология художественно-прикладной обработки материалов — 6 часов.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Изделия народных промыслов. Выпиливание лобзиком по фанере. Резьба по дереву. Геометрическая резьба по дереву. Правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву. Проект «Полка для писем и мелочей». Отделка изделий из древесины.

Раздел 8: Творческая, проектная деятельность — 12 часов.

Учебный проект. Основные компоненты проекта: изучение потребностей, исследование, экономическая оценка. Этапы проектной деятельности. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Заключительный этап проектной деятельности. Использование компьютера при выполнении проекта и создании презентации проекта. Способы представления результатов проектирования. Компьютерная презентация проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде выставки, газеты, игры, коллекции, макета, справочника, чертежа, бизнес-плана.

**Тематическое (поурочное) планирование
по курсу «Технология»**

№ п. п.	Тема урока	Тип урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Планируемая дата
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1: Технология в жизни человека и общества – 4 часа								
1	Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов	Беседа с использованием наглядных материалов		Устный опрос	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научиться разрабатывать, проводить сравнение на основе самостоятельно выработанных признаков, оснований и критериев	Знать: понятие технологии, как она влияет на жизнь человека и на развитие общества. Предмет и задачи технологии, как процесса создания изделий и услуг. Уметь: называть современные технологии, приводить примеры.	
2	Современные информационные технологии. Правила безопасного поведения	Комбинированный урок		Выборочный опрос				
3	Трудосберегающие, энергосберегающие и экологосберегающие технологии.	Беседа с использованием наглядных материалов		Устный опрос	Формирование ценности здорового безопасного образа жизни	Научиться приемам организации	Усвоение правил во избежание несчастных случаев, поражения электрическим током, поломки оборудования	
4	Материал по использованию технологий в жизни человека	Комбинированный урок		Практическая работа	Сбор материала по использованию технологий	Выбор технологии		

5	Основные компоненты проекта	Изучение и закрепление материала		Групповая и индивидуальная работа, самоконтроль	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Знать: общие понятия об исследовательской и проектной деятельности, понятие краткой формулировки задачи (открытая и закрытая), понятие оценки изделия Уметь: кратко формулировать задачи, прорабатывать идеи, составлять примерный план опроса с применением правил проведения интервью	
6	Работа с различными источниками	Комбинированный урок	Групповая и индивидуальная работа, самоконтроль					
7	Анализ затрат на изготовление	Комбинированный урок	Групповая и индивидуальная работа					
8	Выбор технологии изготовления	Комбинированный урок	Групповая и индивидуальная работа					

Раздел 3; Культура и эстетика. Кулинария – 8 часов

9	Общие сведения о гигиене питания	Беседа		Устный опрос	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Проявление инициативы в оказании первой медицинской помощи одноклассникам.	Формирование эстетических потребностей и ценностей. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер	Знать: разделение кухни на зоны, оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни. Развить представление о кулинарии как искусстве приготовления пищи. Приобретение	
10	Полноценное питание. Обмен веществ	Беседа		Устный опрос				
11	Понятие о микроорганизмах	Беседа		Фронтальный опрос				
12	Оборудование кухни. Посуда	Беседа		Устный опрос, самоконтроль				
13	Сервировка стола к ужину. Техника безопасности при работе на кухне	Лекция-беседа		Устный опрос				
14	Дегустация готовых блюд	Комбинированный урок		Устный опрос, самоконтроль				

15	Правила подачи блюд	Комбинированный урок		Устный опрос, самоконтроль	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства Формирование ценности здорового образа жизни. Развитие эстетического сознания	человеческой деятельности	первоначального опыта в приготовлении блюд. Уметь: проводить исследование по выявлению вкусов членов семьи, организовать праздник для своих близких, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников	
16	Правила хорошего тона за столом	Урок практика		Устный опрос, самоконтроль				

Раздел 4: Основы компьютерной грамотности – 16 часов

17	Компьютерная грамотность. Создание словесного портрета	Лекция-беседа с использованием наглядных материалов		Устный опрос			Формирование знаний о вводе информации в память компьютера. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатур			
18	Анализ текста. Компьютер и здоровье	Лекция-беседа с использованием наглядных материалов		Устный опрос						
19	Клавиатура. Группы клавиш	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Устный опрос	Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки Развитие эстетического	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
20	Анализ текста. Пятистрочник (сиквейн)	Беседа с использованием наглядного материала	Практическая работа на ПК	Устный опрос					Знать: назначение и возможности графического редактора. Понятие компьютерной графики. Уметь: использовать набор инструментов	
21	Знаковые информационные модели	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Устный опрос						

22	Создаём многоуровневые модели. Формат, маркеры и нумерация	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Работа на ПК	сознания через освоения творческой деятельности		графического редактора, выделять и преобразовывать выделенные фрагменты		
23	Табличные информационные модели	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Работа на ПК					
24	Создаём табличные модели. Таблица типа «объекты – свойства»	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Работа на ПК				Умение соотносить свои действия с планируемым результатом	
25	Табличные модели (объекты-объекты – один) Вычислительные таблицы	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Работа на ПК					
26	Графики и диаграммы. Круговая диаграмма. Лепестковая диаграмма	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Работа на ПК					
27	Информационные модели. Схемы, диаграммы, графики	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Работа на ПК	Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки	Иметь представление о программном обеспечении, операционной системе, о видах прикладных программ, об основных операциях с файлами	Знать: отличие текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приёмы работы с		
28	Повторение возможностей графического редактора	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК						
29	Знакомство с графическими возможностями текстового процессора	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК						
30	Создание линейной	Комбинированный	Практическая	Групповая и					

	презентации	ый урок	ская работа на ПК	индивидуальная работа			текстовым документом. Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов	
31	Создание циклической презентации	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Групповая и индивидуальная работа				
32	Создание презентации авторского проекта	Комбинированный урок	Практическая работа на ПК	Групповая и индивидуальная работа				

Раздел 5: Технология проектирования. Черчение – 6 часов

33	Эскиз детали, изделия.	Комбинированный урок	Индивидуальная и групповая работа	Индивидуальная работа, самоконтроль			Уметь: Конструировать изделия, выполнять эскизы, моделировать. Уметь: выполнять чертёж изделия в масштабе.	
34	Технический рисунок детали.	Практическая работа	Индивидуальная и групповая работа	Индивидуальная и групповая работа				
35	Чертёж детали. Чертежная рамка. Правила выполнения чертежа.	Практическая работа	Индивидуальная и групповая работа	Индивидуальная и групповая работа				
36	Чертёжный шрифт.	Практическая работа	Индивидуальная и групповая работа	Индивидуальная и групповая работа				
37	Линии чертежа.	Практическая работа	Индивидуальная и групповая работа	Индивидуальная и групповая работа				
38	Планирование работы по изготовлению изделия.	Практическая работа	Индивидуальная и групповая работа	Индивидуальная и групповая работа				

			я работа					
Раздел 6: Технология создания изделий из древесины – 12 часов								
39	Технология создания изделий из древесины и древесных материалов.	Комбинированный урок		Групповая и индивидуальная работа, самоконтроль	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Развитие устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Уметь: анализировать и оценивать изделие с точки зрения его использования, составлять перечень критериев (требований) к изделию, оценивать изделия, сравнивая различные мнения о нём, использовать компьютер для проработки идей. Знать: свойства древесины, основы конструирования изделия. Способы построения чертежа. Виды и способы выполнения соединений деталей из древесины. Уметь: исследовать свойства древесины, составлять план выполнения работ (алгоритм), составлять технологические карты.	
40	Свойства древесины.	Комбинированный урок		Групповая и индивидуальная работа, самоконтроль				
41	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	Комбинированный урок		Групповая и индивидуальная работа				
42	Соединение деталей в полдерева.	Комбинированный урок		Индивидуальная работа				
43	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом.	Комбинированный урок		Практическая работа				
44	Обзор станков для обработки древесины.	Беседа с использованием наглядных материалов		Практическая работа				
45	Обзор станков для обработки древесины	Беседа с использованием наглядных материалов		Практическая работа				
46	Экскурсия в Колледж традиционной культуры	Урок-экскурсия		Практическая работа				
47	Инструменты для пиления и строгания древесины.	Урок-практика		Практическая работа				
48	Поделки из дерева	Урок-практика		Практическая работа				

49	Поделки из дерева	Урок-практика		Практическая работа					
50	Демонстрация готового изделия.	Урок-практика		Практическая работа					
Раздел 7: Технология художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов									
51	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.	Беседа		Выборочный опрос	Формирование умений раскрыть содержание работы, грамотно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели.			
52	Изделия народных промыслов.	Беседа		Устный опрос					
53	Выпиливание лобзиком по фанере.	Беседа		Выборочный опрос					
54	Резьба по дереву.	Урок-практика		Устный опрос					
55	Геометрическая резьба по дереву.	Урок-практика		Устный опрос					
56	Отделка изделий из древесины.	Урок-практика		Устный опрос					
Раздел 8: Творческая, проектная деятельность – 12 часов									
57	Учебный проект. Основные компоненты проекта: изучение потребностей, исследование, экономическая оценка	Комбинированный урок		Устный опрос, проверка чертёжных работ	Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Знать: понятие чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок. Уметь: читать чертёж в определённой последовательности, выполнить эскиз и технический рисунок		
58	Этапы проектной деятельности. Поисковый этап	Практическая работа		Устный опрос, проверка чертежа					
59	Этапы проектной деятельности. Конструкторский этап	Беседа		Устный опрос					
60	Технологический этап	Практическая работа		Устный опрос, проверка					

				чертежа				
61	Заключительный этап проектной деятельности	Практическая работа по выполнению чертежа		Проверка чертежа				
62	Использование компьютера при выполнении проекта	Комбинированный урок	Практическая работа	Устный опрос	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения проблем. Развитие тактильных ощущений.		
63	Использование компьютера для создания презентации проекта	Комбинированный урок	Практическая работа	Выборочный опрос				
64	Способы представления результатов проектирования	Комбинированный урок	Практическая работа	Выборочный опрос				
65	Компьютерная презентация проекта	Практическая работа						
66	Представление продуктов проектной деятельности в виде выставки. Посещение выставки.	Практическая работа		Выборочный опрос				
67	Представление проекта в виде газеты, игры, коллекции.	Практическая работа		Выборочный опрос	Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения проблем. Развитие тактильных		

68	Представление проекта в виде справочника, чертежа, бизнес-плана.	Практическая работа		Выборочный опрос	эстетического характера	ощущений		
----	--	---------------------	--	------------------	-------------------------	----------	--	--

Планируемые результаты освоения курса технологии в 6 классе

Результатом программы должны стать *универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2. выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4. использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

2. использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

3. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

4. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

5. использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими *универсальными учебными действиями*:

1. постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

2. формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
3. планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
4. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
5. оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
6. представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса /практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными, тестовыми заданиями или практическими работами

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85-100%	отлично
70-84% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Преподавание курса «Технология» ориентировано на использование учебников И.А. Сасовой «Технология. Технологии ведения дома» и «Технология. Индустриальные технологии» для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Технология» входят:

Технология. Технология ведения дома: Учебник для 6 класса / И.А. Сасова — М.: Вентана-Граф, 2014.

Технология. Индустриальные технологии: Учебник для 6 класса / И.А. Сасова — М.: Вентана-Граф, 2014.

Технология. Технология ведения дома: Учебник для 6 класса / И.А. Сасова — М.: Вентана-Граф, 2013.

Технология. Индустриальные технологии: Учебник для 6 класса / И.А. Сасова — М.: Вентана-Граф, 2013.

Технология. Учебник для 6 класса / И.А. Сасова — М.: Вентана-Граф, 2014.

Технология: программа: 5-8 классы / И.А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
- Мультимедиапроектор
- Интерактивная доска
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь, джойстик)

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
- Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов.

Список литературы

Литература для учащихся и учителя:

1. Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, Обработка ткани: 6 Класс: Книга для учителя М.: Просвещение, 1996.
2. Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс
3. Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно - технологических карт
4. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры
5. Журнал «Школа и производство»
6. Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ авт. -составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
7. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
8. Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.
9. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.