

**Публичный доклад
о работе в 2017-2018 учебном году
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга**



Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	4
1.1. Визитная карточка гимназии.	5
1.2. Характеристика коллектива учащихся.	5
1.3. Родители учащихся.....	6
1.4. Реализация программы развития гимназии в 2017-2018 учебном году.	6
1.5. Управление гимназией.	9
1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности.	11
1.7. Опытно-экспериментальная работа гимназии.	12
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	13
2.1. Характеристика образовательных программ.	13
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	14
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	14
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	14
2.5. Внедрение ФГОС в 5-х -9-х классах.	15
2.6 Основные направления воспитательной деятельности.	18
2.7. Научно-исследовательская работа учащихся.	22
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	26
3.1. Режим работы гимназии.....	26
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	26
3.3. ИТ- инфраструктура.....	27
3.4. Организация летнего отдыха детей.	29
3.5. Организация питания.	30
3.6. Организация медицинского обслуживания.	31
3.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.	32
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	32

3.9. Кадровый состав гимназии.	33
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.	37
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	38
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	39
4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.	41
4.4. Наши выпускники.	56
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ГИМНАЗИИ.	57
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	59
7. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.	60

Введение

Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное.

Виссарион Белинский

Администрация ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга представляет публичный доклад о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2016/2017 учебный год.

Доклад содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки

эффективности деятельности гимназии, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия гимназии

Дать нашим детям полноценное современное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

Кредо гимназии – *основательность и креативность.*

Цель публикации доклада гимназии - информирование родителей, обучающихся, учредителя, социальных партнеров об образовательной деятельности гимназии, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития. Особое значение данные отчета могут иметь для родителей вновь принятых обучающихся, а также для родителей, планирующих обучение своего ребенка в нашей гимназии.

1. Общая характеристика учреждения

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Нина Владимировна Медведь, Заслуженный учитель РФ.

Количество учащихся - 911 школьников.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.



*Н.В. Медведь
Директор ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-
Петербурга, заслуженный
учитель Российской Федерации*

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1962.

Год присвоения статуса гимназии - 1994

Контактная информация 193079, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я, телефон/факс (812) 446-18-57.

Адрес сайта в Интернете www.gym498.ru

Адрес электронной почты school498@bk.ru

1.1. Визитная карточка гимназии.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: 193079 , Санкт - Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я.

Лицензия на образовательную деятельность 78 № 001146 от 16.11.2011 действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 от 26.02.2015 действительно до 26.02.2027.

Учредителем гимназии является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Гимназия находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Начальные классы гимназии располагаются в отдельном здании, где созданы наиболее комфортные условия для обучения младших школьников и работы групп продленного дня.

1.2. Характеристика коллектива учащихся.

Контингент учащихся в 2017-2018 учебном году укомплектован полностью, обучалось 937 школьников (33 класса). Средняя наполняемость классов – 28 человек.

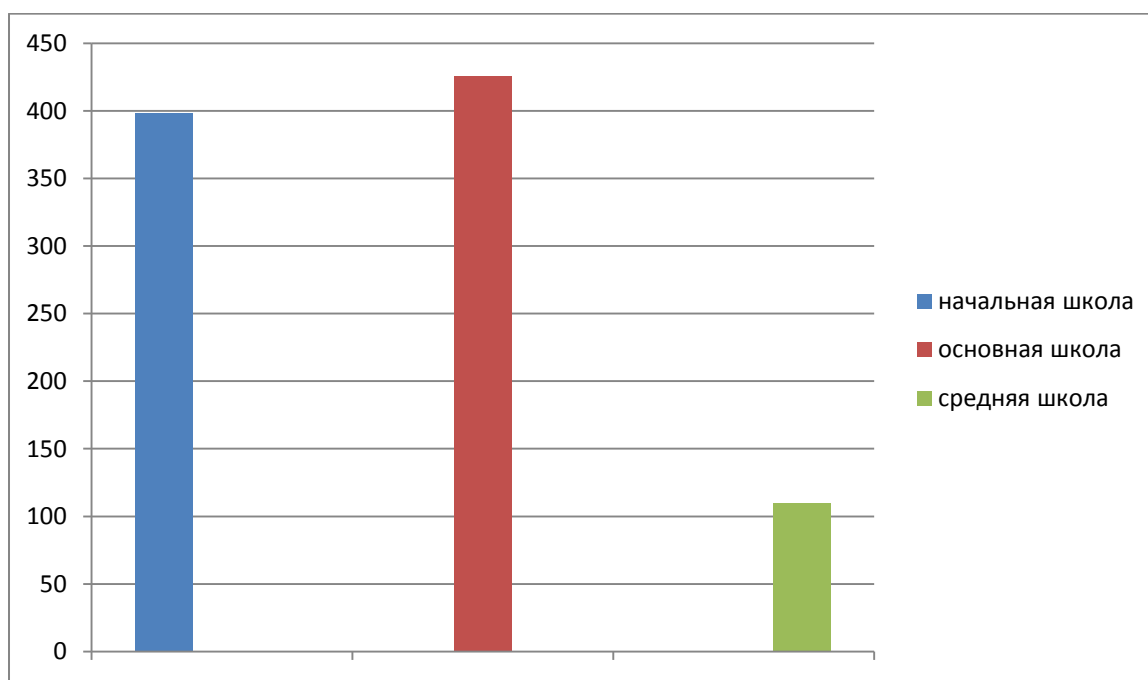
Гимназия востребована населением, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы, полной реализацией проектной мощности.

Численность учащихся, приходящихся на одного учителя,– 16 человек.

Сохранность контингента учащихся



Контингент учащихся за 2017-2018 учебный год по образовательным ступеням.



1.3. Родители учащихся гимназии ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Наши родители, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации очень важно доверие, которое оказывают родители гимназии, в которой гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

1.4. Реализация программы развития гимназии в 2017-2018 учебном году.

В 2017-2018 учебном году гимназия продолжила реализовывать программу развития гимназии на 2016-2020гг., разработанную на основе Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития гимназии на 2011-2015 гг.

Цель программы развития.

Реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития.

1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования.


2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования.

3. Систематизировать воспитательную работу на технологической основе с целью дифференциации и индивидуализации.

4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании.

В качестве **механизмов реализации** программы развития была выбрана проектная система, включающая в себя **8 проектов**. Реализация разработанных проектов в 2017-2018 учебном году представлена в таблице ниже.

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2017-2019 уч.г.
<p>«Опытно-экспериментальная работа. Опережающее внедрение ФГОС ООО в 8-9 классах»</p> 	<p>Обновлена образовательная программа ФГОС ООО</p> <p>Созданы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечены 9-е классы УМК на 2017-2018 уч.г.</p> <p>Разработана нормативная база, регламентирующая внедрение индивидуального итогового проекта в 9-х классах.</p> <p>Районный семинар для заместителей директоров по УВР «Индивидуальный итоговый проект как основная форма оценки</p>

	<p>метапредметных результатов обучения». (10.05.2018 год)</p> <p>Участие с мастре-классом в межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС основного общего образования». (23.03.2018 год)</p> <p>Разработана и апробирована модель организации проектной деятельности учащихся 9-х классов с учетом требований ФГОС ООО. http://gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya</p>
<p>«Создание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)»</p>   <p>ПРОГРАММА «НАУКА - ШКОЛЕ»</p>	<p>Разработан пакет локальных актов ОУ, необходимых для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования http://gym498.ru/fgos-srednego-obshchego-obrazovaniya.</p> <p>Разработана образовательная программа среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО.</p> <p>Активный участник пилотного проекта системы образования по реализации Программы сотрудничества отдела образования Невского района СПб и СПб филиала НИУ «Высшая школа экономики» по направлению «Одаренные дети» http://gym498.ru/proekt-s-niu-vshe-odarennye-deti</p>
<p>«Здоровье и интеллект – залог успешного будущего»</p> 	<p>Активно внедряется система интеллектуального развития учащихся в рамках системы внеурочной деятельности в 1-9-х классах.</p>
<p>Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды гимназии</p> 	<p>Мониторинг гигиенических условий образовательного процесса гимназии.</p> <p>В рамках реализации проекта в 10х классах «Шефская работа» разрабатывается и внедряется программа «Безопасный мир».</p>
 <p>«Психосоматическое здоровье участников образовательного процесса»</p>	<p>Анкетирование субъектов образовательного процесса, мониторинг психологического климата, изучение источников стрессов.</p>
<p>«Воспитание неформальным образованием»</p> 	<p>Внедрена система проектов для учащихся 5-х – 11-х классов «Семья семей».</p>

Проект «Теплый дом»



Ремонт спортивного зала, раздевалки для мальчиков в спортивном зале, ремонт крыльца.

1.5. Управление гимназией.

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников гимназии, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Структура управления гимназией представлены на схеме.



- **Директор гимназии** – Нина Владимировна Медведь, заслуженный учитель Российской Федерации, разрабатывает стратегию развития гимназии, финансово-хозяйственную политику, кадровую политику, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, является неизбежным членом Управляющего совета гимназии, взаимодействует с органами государственной власти.
- **Заместитель директора гимназии по УВР** - Инна Евгеньевна Зорина, Почетный работник общего образования РФ, обеспечивает деятельность гимназии в режиме

функционирования, отвечает за организацию учебного процесса в 5-11 классах, организацию и проведение ЕГЭ и ОГЭ, курирует учебную деятельность учащихся и педагогов. Организует и координирует внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Отвечает за формирование учебного плана гимназии.

- **Заместитель директора гимназии по УВР** – Дюкарева Анна Станиславовна, руководитель первой квалификационной категории. Обеспечивает контроль и координацию деятельности гимназии по формированию, размещению и исполнению государственного заказа Санкт-Петербурга, по своевременной подготовке конкурсной (аукционной) документации. Осуществляет контроль за соблюдением норм охраны труда. Ведет работу по организации отдыха и оздоровления детей. Отвечает за организацию дополнительных платных услуг в гимназии.
- **Заместитель директора гимназии по УВР** – Галина Анатольевна Романюк, Почетный работник общего образования РФ, отвечает за организацию учебного процесса в 1-4 классах и дошкольном отделении, групп продленного дня.
- **Заместитель директора гимназии по ВР** – Нина Юрьевна Громова, Почетный работник общего образования РФ, отвечает за воспитательную и спортивную деятельность в гимназии, руководит воспитательной службой, курирует систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Осуществляет контроль работы АИС «Параграф» (раздел «Электронный журнал»).
- **Заместитель директора гимназии по УВР** – Светлана Юрьевна Бегунова, Почетный работник общего образования РФ, отвечает за координацию деятельности, направленной на развитие информатизации системы образования. Осуществляет контроль заполнения электронного мониторинга «Наша новая школа», координирует внедрение системы «Знак», ведет базы данных: "Параграф"- все модули и транспортная база; организывает тестирования, связанные с интернет -ресурсами
- **Заместитель директора гимназии по УВР** – Валентина Вячеславовна Поликарпова, к.п.н., обеспечивает рациональную квалифицированную организацию опытно-экспериментальной работы в гимназии, координирует деятельность учителей по внедрению современных образовательных технологий, организывает мониторинговые исследования в гимназии, ответственный за официальный сайт гимназии.
- **Заместитель директора гимназии по АХР** – Вадим Владимирович Громов, руководитель первой квалификационной категории, организует работу технических служб, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание зданий и коммуникаций, за обеспечение безопасности детей и взрослых в гимназии.

- **Заведующий библиотекой** – Валентина Николаевна Окунева. Организует работу библиотеки гимназии, формирует библиотечный фонд, обеспечивает своевременную обработку поступающей и отправляемой корреспонденции, ее доставка по назначению.
- **Главный бухгалтер** – Надежда Владимировна Ватанина, бухгалтер высшей категории, отвечает за ведение финансовой деятельности и бухгалтерский учет.

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни гимназии. Заседания проходят еженедельно, решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Самоуправление.

В гимназии действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития гимназии участвуют советы органов самоуправления: Родительский комитет гимназии и Совет гимназистов. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса.

1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности.

Учителя (99%) гимназии успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с УМК «Школьный наставник», «Живая математика», «Живая физика».

Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медиаотека), расширению использования мультимедийного сопровождения.

Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (on-line тестирование, Интернет-олимпиады (физике, информатике, математике, биологии), проводятся on-line уроки, on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Используется тестирование учащихся в АИС «Знак».

В гимназии функционирует и постоянно обновляется сайт www.gym498.ru. Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность Созданы и непрерывно пополняются:

- ✓ база данных по педагогическим кадрам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных по ученикам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных метрополитена
- ✓ социологический мониторинг

- ✓ базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию
- ✓ база ГИА
- ✓ электронный дневник
- ✓ медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

1.7. Опытно-экспериментальная работа гимназии.



В рамках ОЭП по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» **была разработана** основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 498 в условиях перехода на ФГОС ООО. Программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 498 в условиях перехода на ФГОС ООО, а также локальные акты размещены на сайте гимназии www.gym498.ru/fgos-ooo.

Разработана нормативная база, регламентирующая внедрение индивидуального итогового проекта в 9-х классах. **Разработана и апробирована модель** организации проектной деятельности учащихся 9-х классов с учетом требований ФГОС ООО. <http://gym498.ru/proyektная-deyatelnost-uchashchikhsya>.

Проведен районный семинар для заместителей директоров по УВР «Индивидуальный итоговый проект как основная форма оценки метапредметных результатов обучения». (10.05.2018 год), в рамках которого заместителями директора по УВР Поликарповой В.В., Зориной И.Е. и методистом Большаковой Л.С. была представлена разработанная в гимназии модель организации проектной деятельности учащихся 9-х классов с учетом требований ФГОС ООО.

В рамках Петербургского образовательного форума заместители директора по УВР Поликарпова В.В. и Зорина И.Е. **приняли участие** в мастер-классе в межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС основного общего образования». (23.03.2018 год). На мастер-классе была представлена программа внеурочной деятельности для учащихся 5-8 –х классов «МногогранникУм».

Педагогический коллектив гимназии **представил опыт** работы в условиях ФГОС ООО в рамках проведения групповой стажировки по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагог в современном обществе».

В рамках ОЭП по теме **«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»** разработан пакет локальных актов ОУ, необходимых для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования <http://gym498.ru/fgos-srednego-obshchego-obrazovaniya>.

Разработана образовательная программа среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

Учителями-экспериментаторами подготовлено несколько публикаций, в том числе в издательстве СПб АППО и в изданиях, входящих в список РИНЦ.

Учителя, работающие в 10- х классах, прошли обучение по программам повышения квалификации, учитывающих требования ФГОС СОО.

2. Особенности образовательного процесса.

*Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.
Н.И. Мирон*

2.1. Характеристика образовательных программ.

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

– общеобразовательные программы начального общего образования;

– общеобразовательные программы основного общего образования и среднего образования;

– общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

Содержание образования в гимназии определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков и внеурочной деятельности разной направленности: спортивные секции, школьный хор, клуб спортивного туризма, математический кружок, кружок развития внимания, памяти и мышления, клуб юных исследователей, клуб любителей английского языка, кружок стиховедения. Кружки эстетической направленности: роспись по дереву, роспись по стеклу, мягкая игрушка.

Педагоги ДДТ «Семья» проводят на базе гимназии занятия театрального тренинга для младших классов, работает театральная студия в среднем звене, кружок дизайна, изостудия.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В гимназии изучаются английский (со 2 класса) и немецкий (с 5 класса) языки. Для изучения английского языка класс делится на 2 группы, немецкого – на 2 группы. Изучение английского языка направлено на формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Введение второго (немецкого) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. В соответствии с документами Совета Европы в условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Иностранные языки несут особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения других культур, освоения диалогового подхода в мировоззрении, что направлено как на социолингвистическую, так и на всестороннюю адаптацию и самореализацию учащегося. В старших классах осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности.

В 2017-2018 учебном году изучение немецкого языка в 5-х - 7-х классах было организовано в системе внеурочной деятельности с целью снижения общеучебной нагрузки для учащихся 5-7-х классов.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.



Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

2.5. Внедрение ФГОС в 5-х -9-х классах.

В 2017-2018 учебном году в 5-х-7-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме, также была продолжена работа по внедрению ФГОС ООО в 8-х и 9-х классах.

Для успешного внедрения ФГОС ООО в 8-х и 9-х классах были разработаны рабочие программы по предметам, а также внеурочной деятельности.

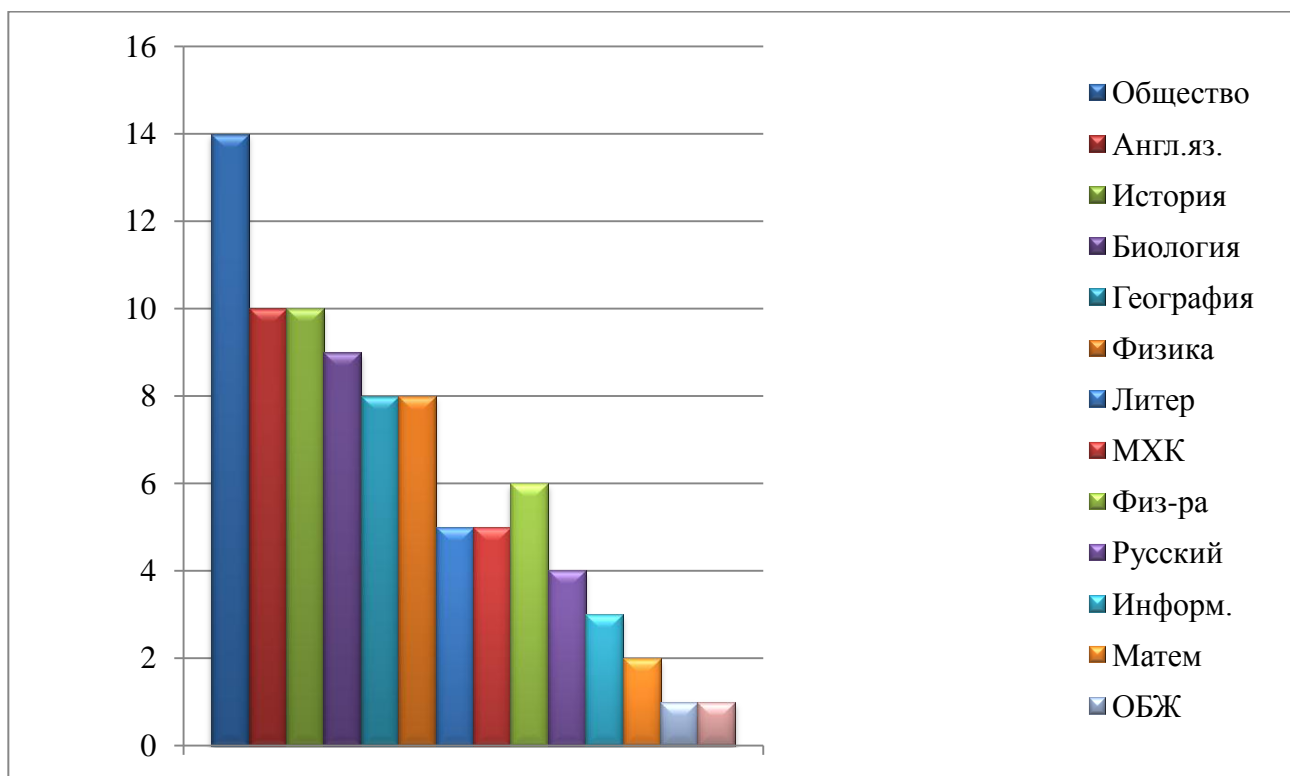
Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 9-х классах была разработана и апробирована модель проектной деятельности учащихся, включающая диагностическую метапредметную работу.



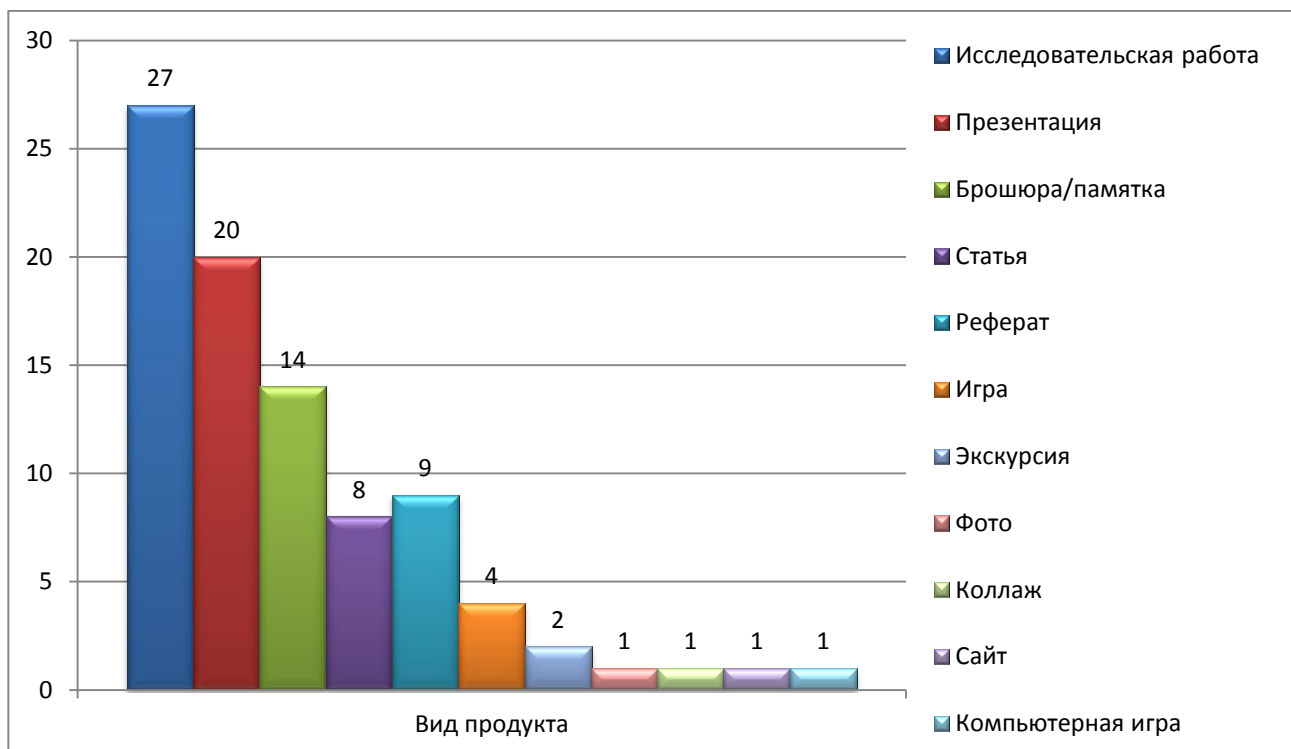
В рамках данной модели была организована работа над индивидуальными исследовательскими проектами учащимися 9-х классов.

Основные результаты проектной деятельности учащихся 9-х классов представлены на схемах и диаграммах.

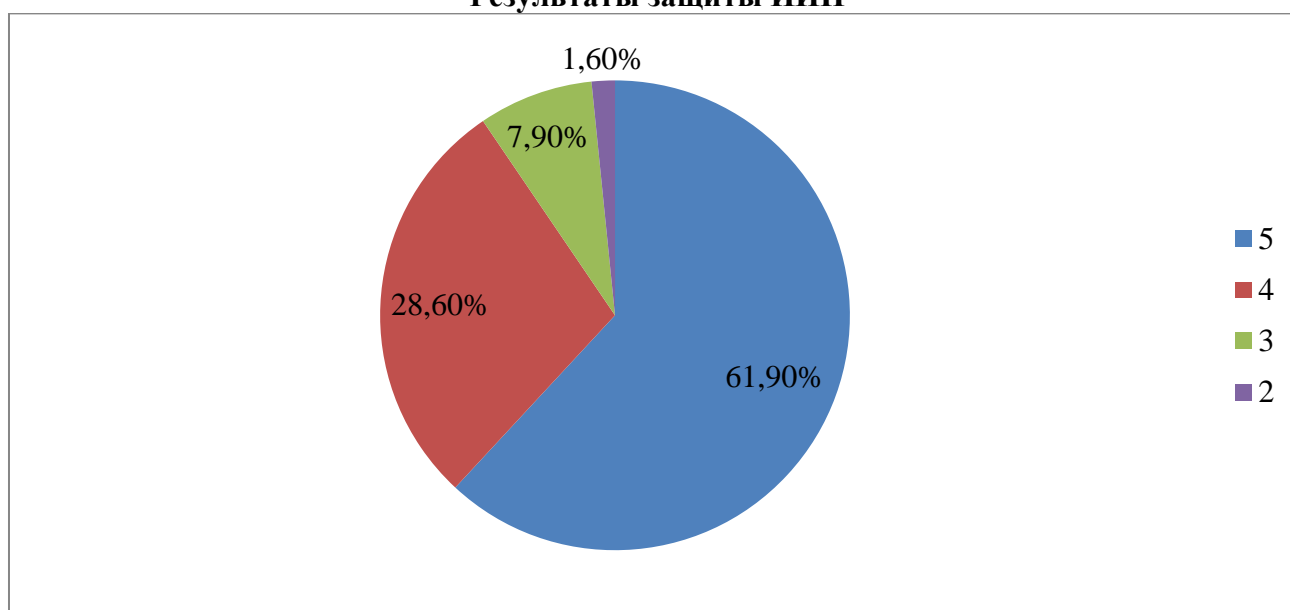
Выбор предметов для ИИП



Итоговые продукты ИИП



Результаты защиты ИИП



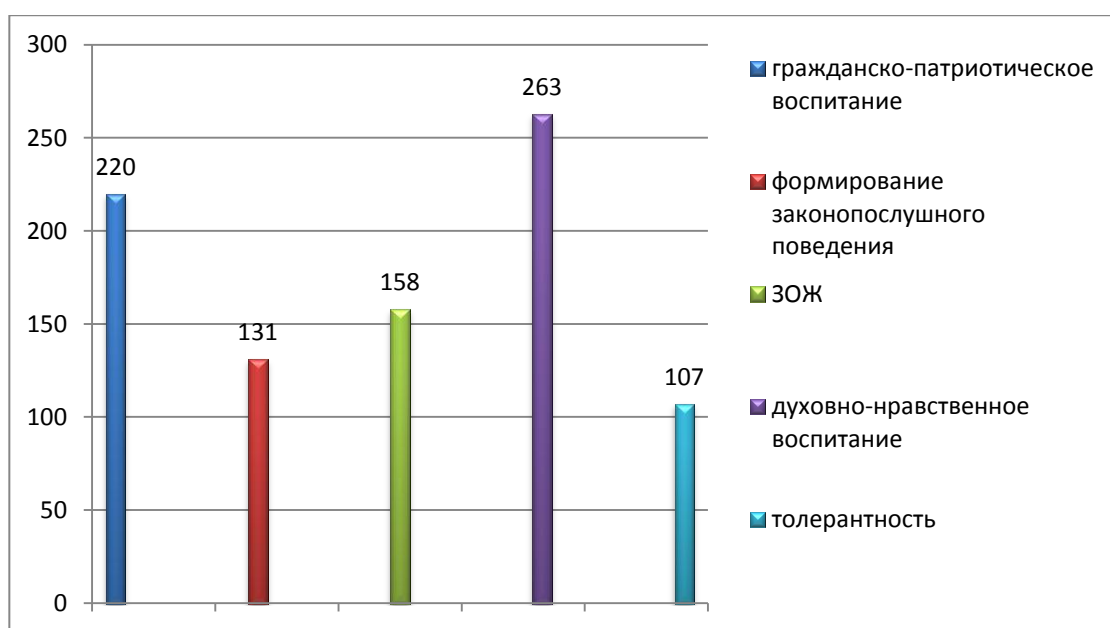
2.6 Основные направления воспитательной деятельности.

*Способность снизить до влечений ребенка и руководить ими
присуща лишь душе возвышенной и сильной.
Мишель Эйкем де Монтень*



Всего классов: 33

Проведено: 879 мероприятий по разным направлениям:



Наиболее яркие мероприятия:

• по гражданско-патриотическому воспитанию:

- литературно-музыкальная композиция, посвященная 74-летию полного снятия блокады Ленинграда.
- проект «История моей семьи в истории моей страны»
- фестиваль военной песни
- посещение учащимися 7-11 классов фильма «Движение вверх»
- экскурсия в Москву и Новгород для учащихся 9-11 классов.
- ряд мероприятий, посвященных 100-летию Невского района
- проект «Любимый город»
- проект «Моя Россия»
- районный квест «Моя Россия»

- исторический марафон «Молодежь в авангарде»
- городской проект «Будущие лидеры»
- Всероссийский кейс-чемпионат «Эврика» в рамках проекта «Будущие лидеры»

• **по формированию законопослушного поведения:**

- программы организации «Правильный выбор» по развитию законопослушного поведения для учащихся 7-11 классов.
- районный конкурс «Безопасное колесо»
- Единый информационный день безопасного Интернета
- урок права для 10 и 11 классов
- соревнования по пожарно-прикладному спорту
- районная программа для 10 классов «Я – гражданин»
- профориентационные лекции для учащихся 9-11 классов
- проект «Мир профессий».

• **по формированию здорового образа жизни:**

- «Будь здоров, играя»
- показательные выступления секции самбо
- районные спортивные соревнования
- сдача норм ГТО
- поездка в «Зеркальный»
- участие в соревнованиях «Оранжевый мяч»
- соревнования «Кожаный мяч»
- соревнования по футзалу «Мишка»

• **духовно-нравственное воспитание**

- «Игры ума»
- «Театральный урок в Мариинском»
- Концерт к Международному женскому дню
- Праздник Первого звонка
- «Последний звонок»
- «Брейн-ринг»
- Конкурс песен на иностранных языках
- экскурсия в Москву
- Конкурс чтецов, посвященный лицейской годовщине
- Всероссийский конкурс сочинений
- проект «Знаменательные даты»

• **воспитание толерантности:**

- проект «Старшие - младшим»
- неделя толерантности
- проект «Мой любимый город» для воспитанников ГБДОУ № 90.
- интеллектуальные проекты для 5,6 классов силами 8, 9 классов.
- Масленица

Учащиеся гимназии посетили **34 спектакля** в театрах города. Наибольшей популярностью пользовались такие площадки, как «Мастерская» Козлова, театр сказки и театр Ленсовета, кукольный театр сказки.

В октябре и в декабре состоялись выезды в ДОЛ «Зеркальный» **8 классов**. В «Зеркальном» в этом году была наиболее теплая, располагающая к сплочению коллективов атмосфера. Ребята получили навыки самоуправления, развивали творческие задатки, учились самостоятельности и взаимовыручке. Таким образом формировалась активная жизненная позиция учащихся. Кроме того, состоялась смена для учащихся 7А, 7Б и 7В классов в ДОЛ «Волна», где ребята смогли развить свои лидерские качества и сплотить свои коллективы.

Было проведено **4 родительских собрания**, в рамках которых обсуждались вопросы психологических особенностей детей разного возраста, родители посмотрели фильм по профилактике наркомании, на собраниях родителей 9 и 11 классов обсуждались вопросы ГИА. Также было проведено **2 дня открытых дверей**, в рамках которых были проведены открытые уроки для родителей учащихся.

Пополнился список **общешкольных праздников**: кроме традиционных Дня знаний, Дня учителя, недели толерантности, конкурса песен на иностранных языках, Последнего звонка, фестиваля военной песни, в этом году была начата работа над проектом «История моей семьи в истории моей страны», в котором участвовали 5-11 классы.

Результатом работы ребят стали классные сайты с рассказом о судьбах своих родственников времен ВОВ. Ссылки на сайты можно увидеть на школьном сайте <http://gym498.ru/virtualnyy-muzey-gimnazii-ko-dnyu-pobedy>. Надеемся продолжить работу над проектом в следующем учебном году и приглашаем учащихся начальной школы.

Весь учебный год команды 9А, 10Б, 11А, 11Б классов участвовали во всероссийском кейс-чемпионате «Эврика» в рамках проекта «Молодые лидеры». В течение всего чемпионата наши команды регулярно становились участниками всероссийского этапа, побеждая на уровне города и федерального этапа. Было создано много интересных проектов, ориентированных на улучшение жизни нашего города (экология), на бизнес-решение



различных задач, на развитие навыков лидерских качеств на уровне школы. Все эти проекты становились призерами чемпионата.

В течение учебного года учащиеся 8А, 8Б и 8В классов посещали **интеллектуальный конкурс «Брейн-ринг»** в ЛДДТ по теме «Театральный Петербург». В результате наши команды заняли 1, 2, 3 места соответственно в районе. В рамках празднования 100-летия Невского района учащиеся гимназии участвовали в конкурсе чтецов, конкурсе исследовательских работ, конференции, посвященной героям войны – жителям Невского района.

Продолжилась работа **школьного клуба «Дебаты»**. В этом году от нашего учебного заведения участвовали 3 команды разных возрастов. В течение всего года команды старшей и младшей лиги участвовали в соревнованиях городского уровня. В результате старшие заняли 3 место в городе.

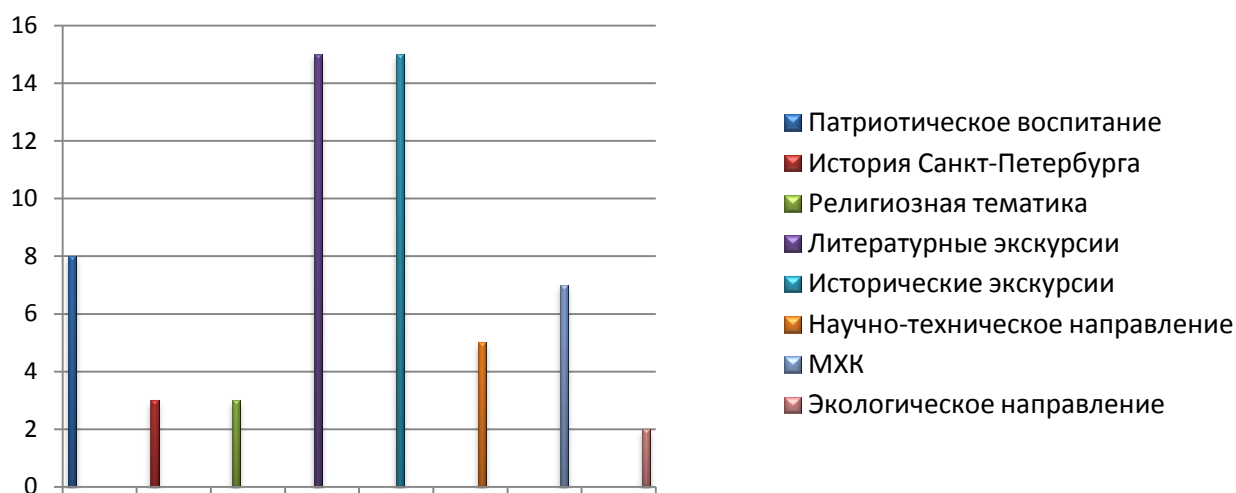
Продолжается участие старшеклассников нашей гимназии в **конкурсе прикладных ситуационных задач «Компас жизни»**. Были рассмотрены 8 задач и представлены на уровне города. В результате наша команда заняли 2 место в городе.

2017 год был годом экологии. В рамках этой темы в гимназии прошло множество мероприятий. В этом году мы продолжили заниматься одним из самых нужных дел - сбором макулатуры. Два раза за учебный год прошли эти сборы. И опять победителями стали учащиеся 6А и 6Б классов. Их ждут бесплатные экскурсии в начале следующего учебного года.

Продолжает развиваться **шефская деятельность**. Кроме посещения в рамках проектной деятельности д/с № 90 учащимися 10А, 10Б, 6А, 6Б, 6В классов, учащиеся 8А класса занимались 5А классом, 8Б – с 5Б, 8В – с 5В классом. 9А, 9Б и 9В классы рассказывали о знаменательных датах учащимся 6 классов.

Остается популярной **экскурсионная деятельность**. За год было проведено **132 экскурсий: 46** экскурсий для учащихся начальной школы, **64** экскурсии для учащихся основной школы и **22** экскурсий для учащихся старшей школы. Экскурсии проводились в соответствии с разработанной программой поддержки учебной деятельности.

Тематика экскурсий для учащихся гимназии № 498 в 2017-2018 учебном году



Продолжается **проектная деятельность**. В реализации проектов участвовали **15 классов**. Темы проектов: «Моя семья», «Любимый город», «Моя Россия», «Интеллектуальные игры», «Знаменательные даты», «Старшие - младшим», «Мир профессий». Наиболее активными оказались следующие классы: 5А, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 10А, 10Б, 11А.

2.7. Научно-исследовательская работа учащихся.

То, что не ясно, следует выяснить.

То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью.

И. Кант

Обучение в гимназии невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – **к позитивной самореализации личности**.

Важным направлением образовательной деятельности является **научно-исследовательская работа** учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях:

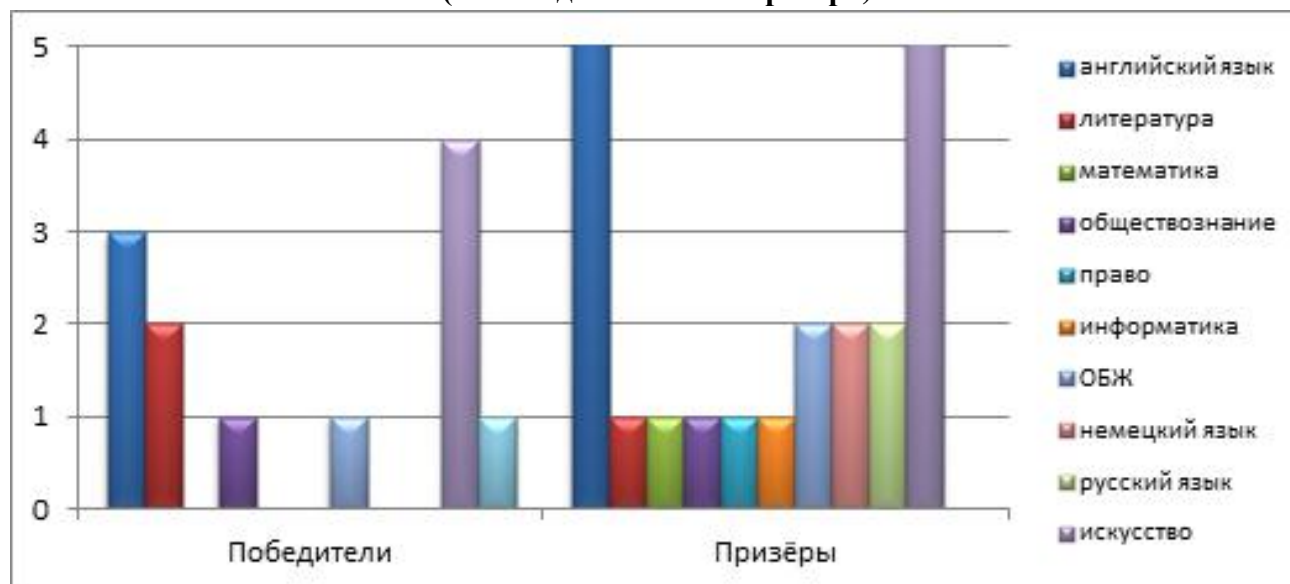
- Городские математические игры «Точка опоры»
- Конкурс социальных проектов НИУ ВШЭ «Компас жизни»



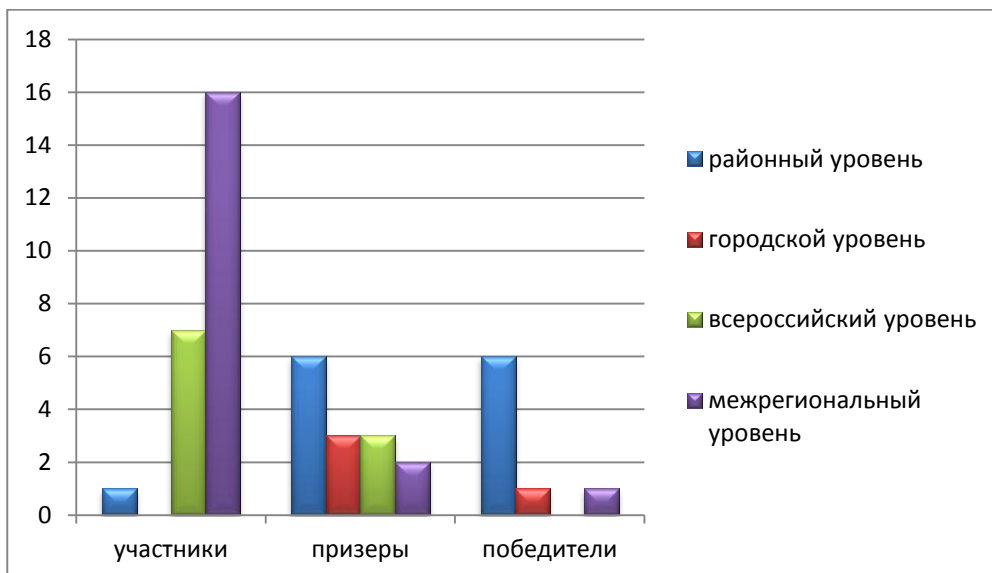
- Всероссийский конкурс сочинений
 - Фестиваль детского творчества по информационным технологиям «Диалог с компьютером»
 - Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»
 - Конкурс юных чтецов «Живая классика»
 - Международный фестиваль детского литературного творчества.
 - Открытое городское интеллектуальное соревнование старшеклассников «Игра ума».
 - Научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»
 - Межрегиональная конференция «Будущее – это мы!»
- и многие другие.

Учащиеся гимназии становились призерами олимпиад и конкурсов **районного уровня** по следующим предметам: математика; ОБЖ; история; русский язык; литература; обществознание; английский язык; информатика, изобразительное искусство, право.

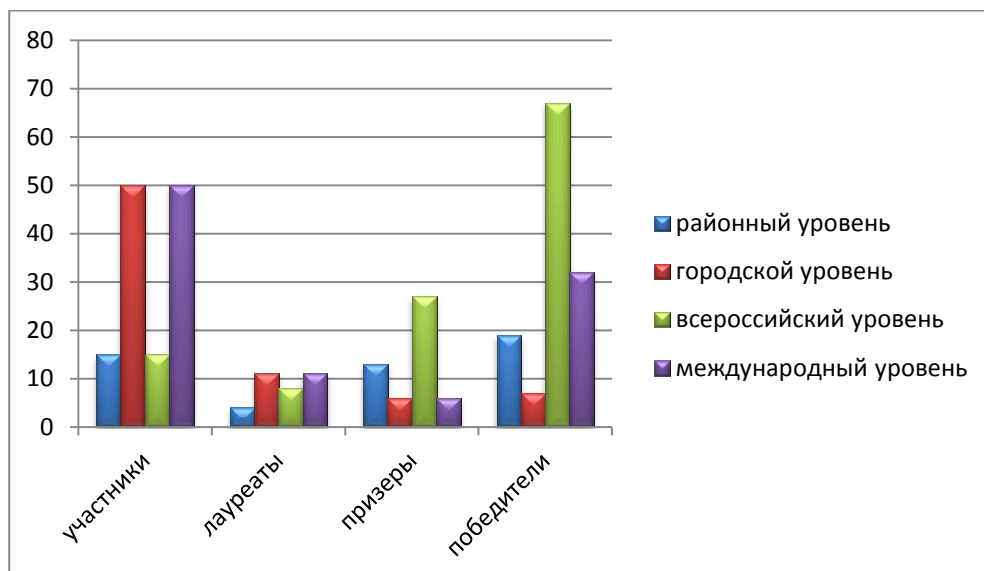
**Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017- 2018 году
(12 победителей и 23 призёра)**



**Результаты участия в олимпиадах, входящих в перечень Минобрнауки РФ
в 2017-2018 уч.году**



Результаты участия в других конкурсах и олимпиадах в 2017-2018 уч.году



Информация об основных достижениях обучающихся ГБОУ гимназии № 498 за 2017-2018 учебный год городского, всероссийского и международного уровня находятся на сайте гимназии в разделе «Достижения».

2.8. Спортивная жизнь

*Спорт становится средством воспитания тогда,
когда он - любимое занятие каждого.*

Василий Сухомлинский

В гимназии ежегодно проводятся чемпионаты гимназии по футболу и волейболу. Ученики гимназии активно участвуют в районных, городских и всероссийских соревнованиях по подвижным играм, футболу, плаванию, легкой атлетике, спортивному ориентированию, лыжным гонкам, шахматам, каратэ.

Данная работа требует расширения и вовлечения большего числа учеников в спортивные занятия.

В прошедшем учебном году учащиеся гимназии № 498 успешно выступили на спартакиаде допризывной молодежи, в играх, посвященных дню здоровья, в соревнованиях по самбо, плаванию, футболу, баскетболу, в сдаче норм ГТО. Успешны наши учащиеся при сдаче норм ВФСК «ГТО» - за последний год учащиеся гимназии получили 9 золотых значков!

Традиционным стало участие в «Кроссе наций», «Невской стометровке», спартакиаде «Тропа выживания», президентских состязаниях и других.

На базе гимназии ведет работу клуб спортивного туризма «Перевал».

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Образование представляет собой явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире
И.Я.Лернер

3.1. Режим работы гимназии.

Режим работы гимназии устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Режим работы гимназии: понедельник-суббота с 8.00 до 19.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение "нулевых" уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Для учащихся начальной школы организована динамическая пауза с прогулкой на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года

в 1-х классах составляет - 33 недели,

в 2-4 классах – 34 недели,

в 5-11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для первоклассников в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти в начальной и средней школах, на полугодия – в старшей школе, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели: в 1-6 классах - пятидневная учебная неделя, в 7 -11 классах – шестидневная учебная неделя.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч., в 5-6-м - до 2,5 ч., в 7-8-м - до 3 ч., в 9-11-м - до 4 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

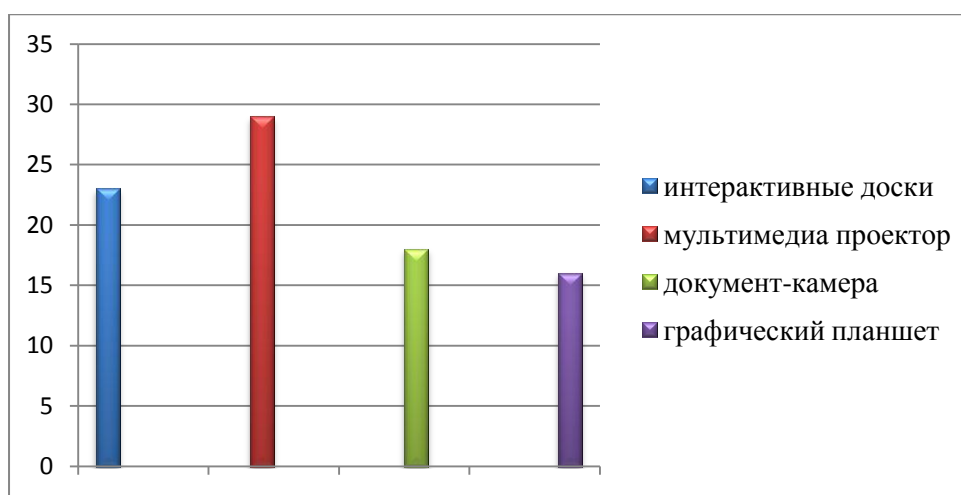
По адресу улица Новоселов, д. 21 проведены:

- ремонт спортивного зала;

- ремонт раздевалки (мальчики) спортивного зала;
- ремонт крыльца.

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности, а также основам начальной военной подготовки и гражданской обороны. Гимназия располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами, методической компьютерной лабораторией. В классах установлены 21 интерактивная доска, 2 интерактивных устройства, 26 мультимедийных комплексов, мультимедиаавизор, 3 комплекта систем для голосования. Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, кабинетами технологий, 4 медицинскими кабинетами. Кроме этого в кабинетах начальной школы располагаются установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике.

Материально-техническое состояние на 01.06.2018 года



3.3. IT- инфраструктура.

Основой образовательной системы гимназии № 498 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В гимназии создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения в гимназии могли получить самые передовые знания, умели активно их

применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Материально – техническая база гимназии:



Таким образом, на одного учащегося гимназии в 2017-2018 учебном году приходится 0,137 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Наличие программного обеспечения

- ✓ Комплект СППО
- ✓ Свободное программное обеспечение
- ✓ Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Кадровое обеспечение

- ✓ уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 97%
- ✓ начинающие пользователи ПК – 3%
- ✓ не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф» и «Знак». Активно в учебном процессе учителя гимназии используют мобильные компьютерные классы.

3.4. Организация летнего отдыха детей.



Городской детский оздоровительный лагерь «Солнышко» десятый год, работающий на базе гимназии, отличается насыщенной интересной программой и отличными условиями, созданными детям.

В 2018 году была организована 1 смена, за время работы лагеря отдохнуло 120 детей.

За три недели были проведены экскурсии, спектакли, познавательные игры и разнообразные мероприятия, работали кружки по интересам.

КОСГУ	№ п/п	Наименование, расчеты	Сумма	
226	1	Питание	894 600,00	руб.
226	2	Страхование детей	7 800,00	руб.
итого по КОСГУ 226			902 400,00	руб.
225	3	Дезинфекция постельных принадлежностей, стирка и глажка белья	8 736,00	руб.
итого по КОСГУ 225			8 736,00	руб.
296	4	Приобретение наградного материала (значки, медали, брелки, сувениры и т.д.)	563,70	руб.
итого по КОСГУ 296			563,70	руб.
340	5	Питьевая вода	3 410,40	руб.
340	6	Игры	21 928,07	руб.
340	7	Спортовары	19 852,26	руб.
340	8	Бытовая химия	7 936,30	руб.
340	9	Канцелярские товары	11 937,67	руб.
340	10	Хозяйственные товары	76 595,60	руб.
итого по КОСГУ 340			141 660,30	руб.
ВСЕГО			1 053 360,00	руб.

Воспитательные мероприятия	Количество (за смену)
Концерты, праздники	На базе ГБОУ: 4 На базе ПДДТ: 1
Экскурсии	6 (Морской технический колледж, Пожарная станция, Российский колледж традиционной культуры)
Познавательные игровые программы	21
Спектакли	«Театр рук» (КЦ Троицкий)
Спортивно-развлекательные мероприятия	2 выхода на районные соревнования (дартс – 1 место), 1 выход на городские соревнования (дартс – 1 место, городки – 2 место)
Конкурсы рисунков	4
Викторины в честь праздников, межотрядные соревнования	8
Выходы на районные культурно-массовые мероприятия	2 (Траурно- торжественный церемониал, посвященный Дню памяти и скорби, Праздник, посвященный Дню защиты детей (ПКиО имени Бабушкина))
Театральный проект	2 (КЦ Троицкий)
Встречи с интересными людьми	1 (Сотрудник Центрального банка РФ)

3.5. Организация питания.

Организация питания в образовательных учреждениях Невского района в 2018-2019 учебном году осуществляется на основании нормативных документов:



- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132;
- [Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2016 № 1106 "О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений»;](#)
- [Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 № 992 "О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений»;](#)
- [Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях «Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;](#)
- [Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2015 № 1479-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247»;](#)

- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 06.04.2015 № 96-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247».

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания "Волна", пр. Обуховской обороны, д.127.

Обеспечено питание с компенсацией стоимости (полной/частичной) - **458 учащихся (49,04%)**. Обеспечены платным питанием **240 учащихся гимназии (44,78%)**. Горячим питанием обеспечено **698 учащихся гимназии**, что составляет **74,73% учащихся гимназии**.

Администрация гимназии совместно с сотрудниками КСП «Волна» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Ассортимент блюд расширяется за счет овощных салатов, фруктов, кисломолочных продуктов, выпечки. Ученики и их родители имеют возможность выбора между питанием согласно сбалансированного двухнедельного меню и горячим питанием из дополнительного набора блюд. Ответственный за питание в гимназии № 498: Кукушкина Ирина Борисовна.

Стоимость питания.

Во исполнение [Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 992 от 06.12.2017 "О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений"](#) с 1 января 2018 года стоимость предоставляемого на льготной основе питания школьникам, отнесённым к категориям, указанным в статье 81 Закона Санкт-Петербурга от 09.11.2011 №728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" составляет

завтрак в размере 56 руб. 00 коп.

обед в размере 98 руб. 00 коп.

комплексный обед в размере 154 руб. 00 коп.

3.6. Организация медицинского обслуживания.



В зданиях гимназии оборудовано два медицинских и два процедурных кабинета. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 33. В гимназии постоянно работают врач и медицинская сестра.

В 2017-2018 учебном году по плану проведены следующие медицинские мероприятия, направленные

- на обеспечение физического здоровья

- 1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);
- 2) медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 11 классов;
- 3) плановый осмотр учащихся в стоматологической поликлинике;
- 4) стоматологическое лечение (по обращению);
- 5) флюорографическое обследование учащихся 8, 9, 10, 11 классов;
- 6) профилактика инфекционных заболеваний (все классы);

- на обеспечение психологического здоровья.

1) проведено исследование адаптации первоклассников, пятиклассников, результаты обсуждены с педагогами, разработаны и осуществлены программы сопровождения детей с трудностями адаптации

2) проведено исследование латерально-доминантного профиля учащихся 1 классов, даны рекомендации учителям по корректировке методов общей и индивидуальной работы.

3) проведено исследование эмоционального самочувствия учащихся 1-11 классов, результаты обсуждены с педагогами, спланированы и осуществлены мероприятия по изменению ситуации;

4) организовано психологическое сопровождение вновь прибывших учеников 2-9 классов;

5) проведена диагностика учебных затруднений учащихся, по результатам выработаны рекомендации для учеников и учителей.

6) проведено исследование удовлетворенности родителей работой гимназии, результаты обсуждены на педагогическом совете, обозначены трудные в работе места и спланированы способы решения этих трудностей;

7) организовано консультирование педагогов, родителей и учеников.

3.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Невского района. В обоих зданиях гимназии установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время.

В здании гимназии установлены: **система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения**

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018 учебном году в гимназии продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

На дому по медицинским показаниям в 2017 - 2018 учебном году было организовано обучение для 2-х учащихся на ступени основного общего образования (5 – 9 класс) и для 1-х ученика на ступени среднего общего образования (10 - 11 класс). Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжения правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

3.9. Кадровый состав гимназии.

В 2017-2018 учебном году численность педагогических работников гимназии № 498 составляла 60 человек.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 6,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,

заведующий библиотекой -1,

заведующий ОЭП -1,

главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	31
Первая	19
На соответствие занимаемой должности	10
По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	14
более 20 лет	33
По образованию	

Высшее	59
среднее специальное	1
Почетные звания, награды, ученые степени	
Заслуженный учитель Российской Федерации	3
Почетный работник общего образования РФ	9
Отличник народного просвещения	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	4
Кандидат наук	4



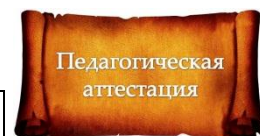
Заслуженный учитель Российской Федерации

Нина Владимировна Медведь, директор Гимназии;

Нэлли Яковлевна Гейдина, учитель музыки;

Евгения Львовна Лоншакова, учитель русского языка и литературы.

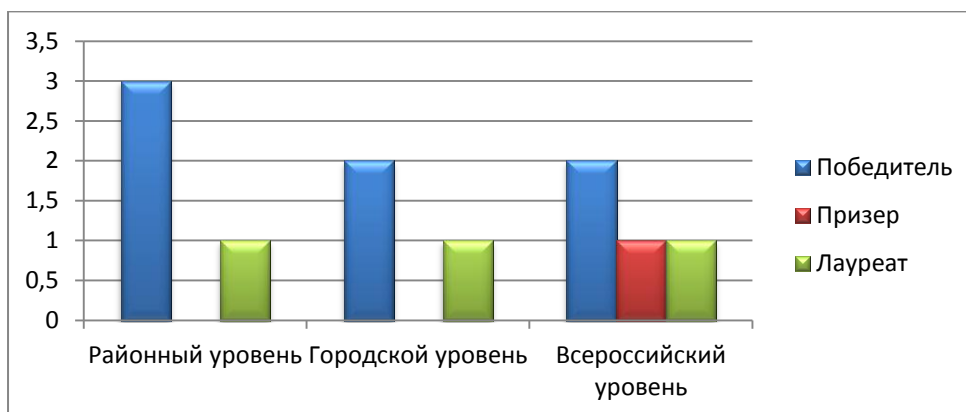
Аттестация педагогов – стимул к профессиональному совершенствованию.



Учебный год	Всего аттестовано	Подтвердили категорию	Повысили категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
2017-2018	7 человек	3	0	4

Участие педагогов гимназии в конкурсе педагогических достижений в 2017-2018 учебном году.

Ежегодно учителя гимназии принимают участие и побеждают в конкурсах педагогического мастерства.



- Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»:**



А.В. Цылева, учитель русского языка и литературы – лауреат в номинации «Сердце отдаю детям».

- **Районный конкурс педагогических достижений «Говорит и показывает компьютер»:**

С.Ю.Бегунова, учитель информатики - победитель.

С.В. Черепанова, учитель информатики - победитель.

И.В. Кравченко, учитель начальной школы - победитель.

- **Санкт-Петербургский городской этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2018» в номинации «Воспитатель школы»:**

А.В. Цылева, учитель русского языка и литературы – лауреат.



- **Национальный приоритетный проект «Образование». Номинация «Лучший учитель» Черепанова С.В.**, учитель информатики – победитель

- **Премия «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»**

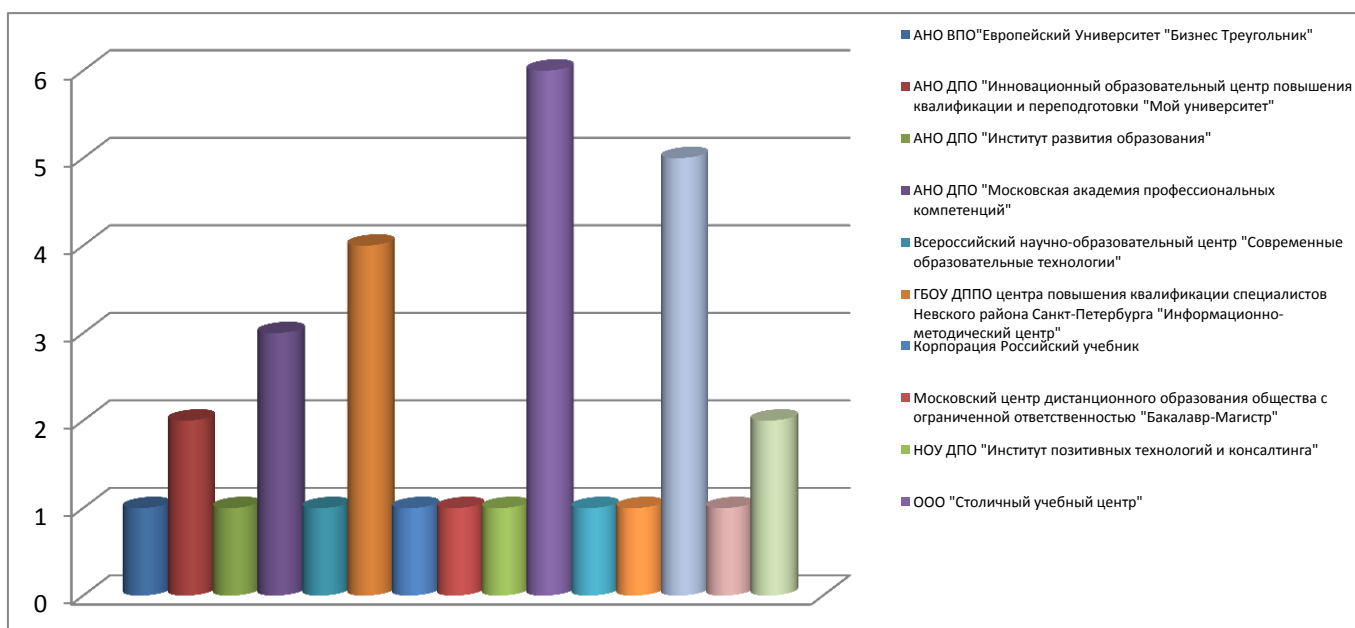
Афанасьевой Л.А., учитель истории и обществознания, классный руководитель 10 "Б" класса – победитель.

- **Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации** вручена **Дюкаревой А.С.**, заместителю директора по УВР, учителю географии, классному руководителю 11 "Б" класса.

Повышение квалификации в 2017 – 2018 учебном году

В 2017 – 2018 учебном году 24 сотрудника повысили квалификацию в ведущих учреждениях постдипломного образования.

Сравнительная диаграмма повышения квалификации педагогических работников в 2017-2018 учебном году.

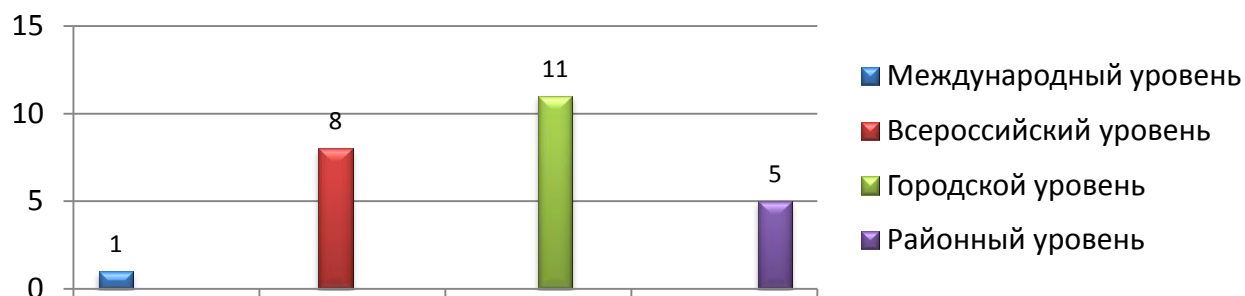


Участие учителей-экспертов в ЕГЭ и ОГЭ.

7 учителей-предметников приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, химии, биологии, информатике. 2 учителя участвовали в проверке работ на экзаменах ОГЭ по математике и информатике.

Выступление учителей гимназии на конференциях различного уровня

в 2017-2018 учебном году



4. Результаты деятельности гимназии, качество образования.

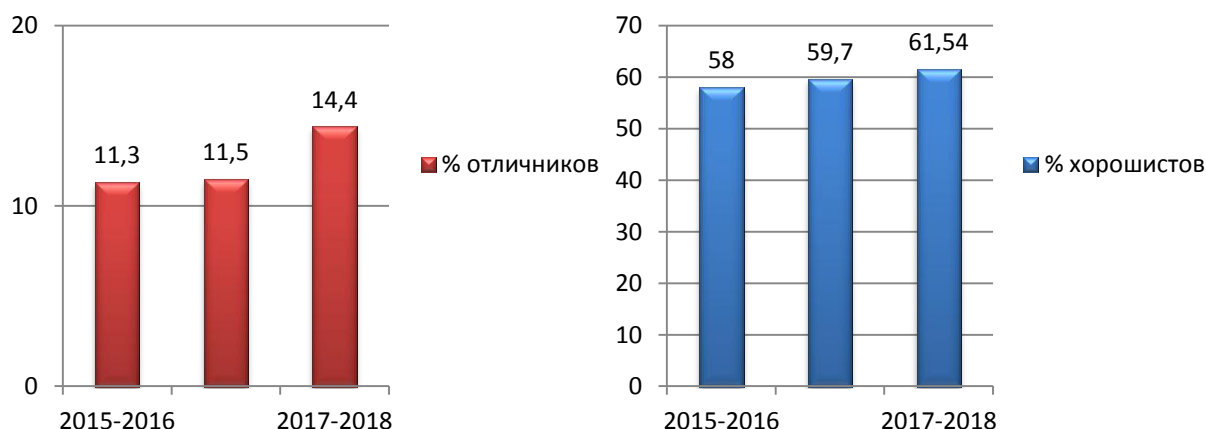
Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади.
Аристотель

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования;
- внешние проверки качества образования.

Динамика качества знаний (данные за три года)



Данные диаграмм позволяют сделать вывод о положительной динамике по сравнению с двумя предыдущими годами.

Средний балл по ступеням:

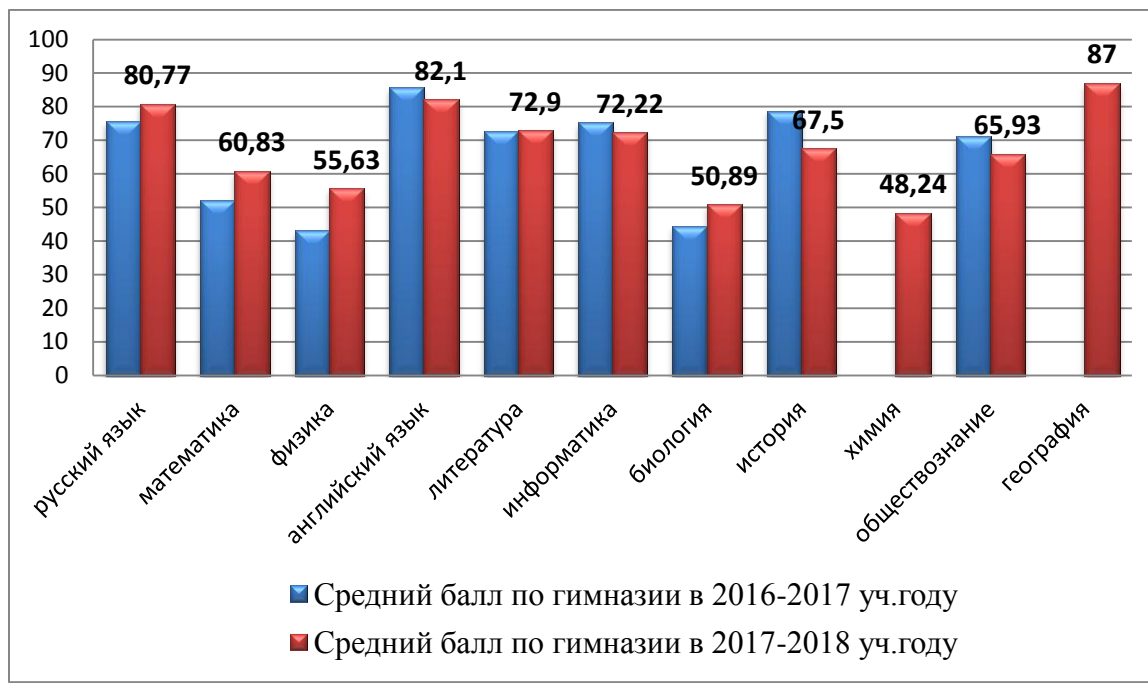
- начальное общее образование – 4,57
- основное общее образование – 4,29
- среднее (полное) общее образование – 4,37

4.1 Результаты единого государственного экзамена.

11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 60 учащихся.

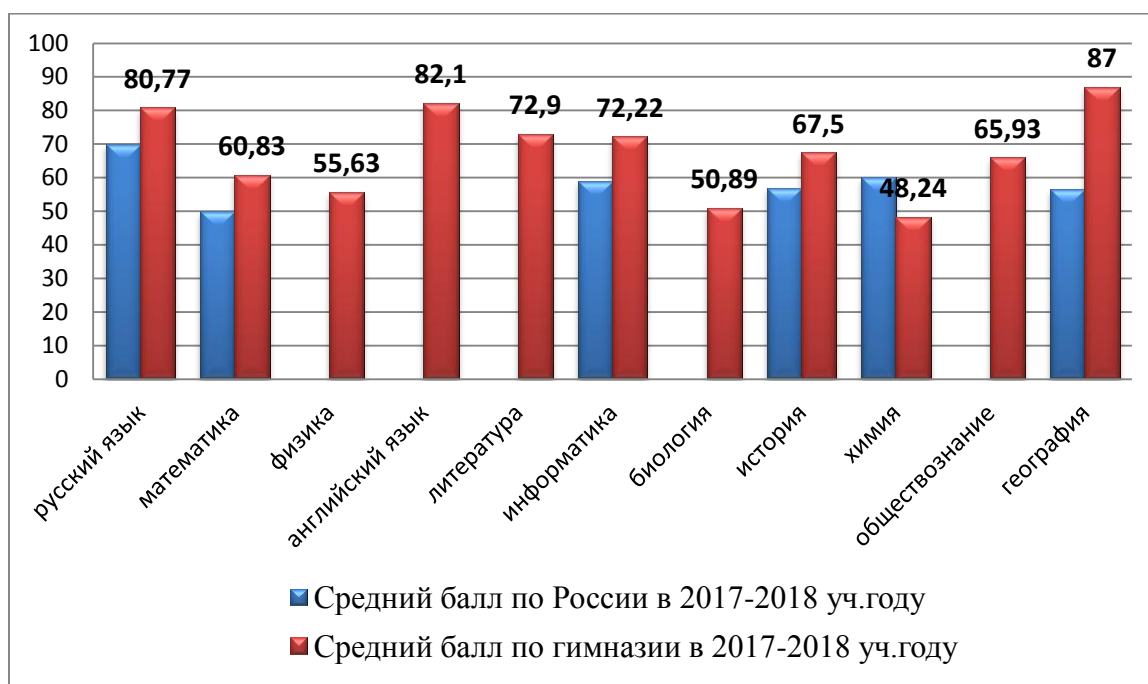
Сравнение среднего балла по гимназии

2017-2018 учебного года с 2016-2017 учебным годом

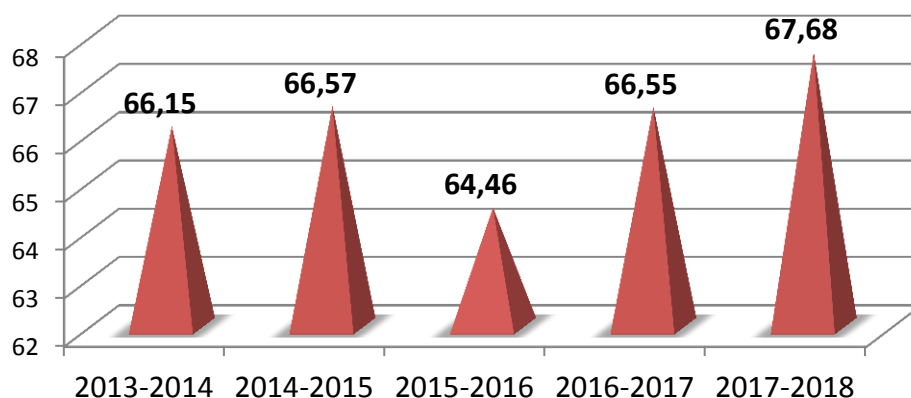


Сравнение среднего балла по гимназии

2017-2018 учебного года со средним баллом по России



Средний балл по гимназии (за последние пять лет)



Распределение учащихся по баллам (в %)

Предмет	0-40	41-80	81-100	Количество сдававших ЕГЭ (чел)	Средний балл
Русский язык	1,7%	46,6%	51,7% (2 ученика по 100 баллов)	60	80,77
Математика (базовая)	«3» - 5%	«4» - 25 %	«5» - 70%	60	4,74
Математика (профильная)	13,3%	83,3%	3,4%	30	60,83
История	0%	75%	25%	8	67,5
Обществознание	0%	88,8%	11,2%	27	65,93
Физика	0%	100%	0%	8	55,63
Английский язык	0%	40%	60%	10	82,1
Биология	22,2%	77,8%	0%	9	50,89
Информатика	11%	33%	56%	9	72,22
Литература	0%	70%	30%	10	72,9
География	0%	0%	100%	1	87
Химия	14,3%	85,7%	0%	8	48,24

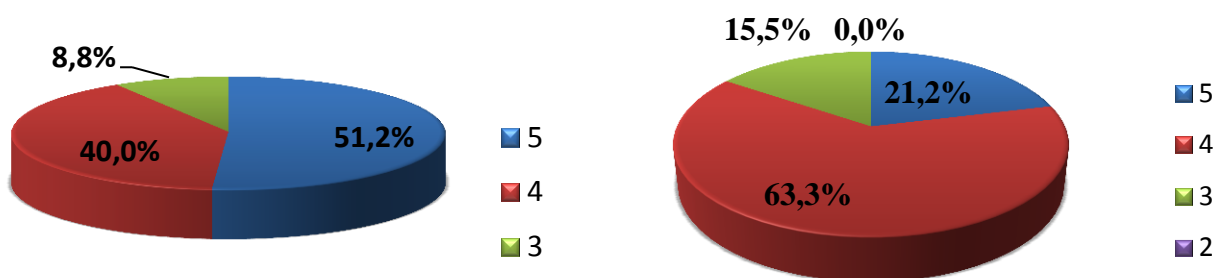
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

9 класс окончили 90 человек. Из них 9 человек получили аттестаты особого образца.

Допущено к государственной итоговой аттестации 90 учащихся.

9 класс. Русский язык.

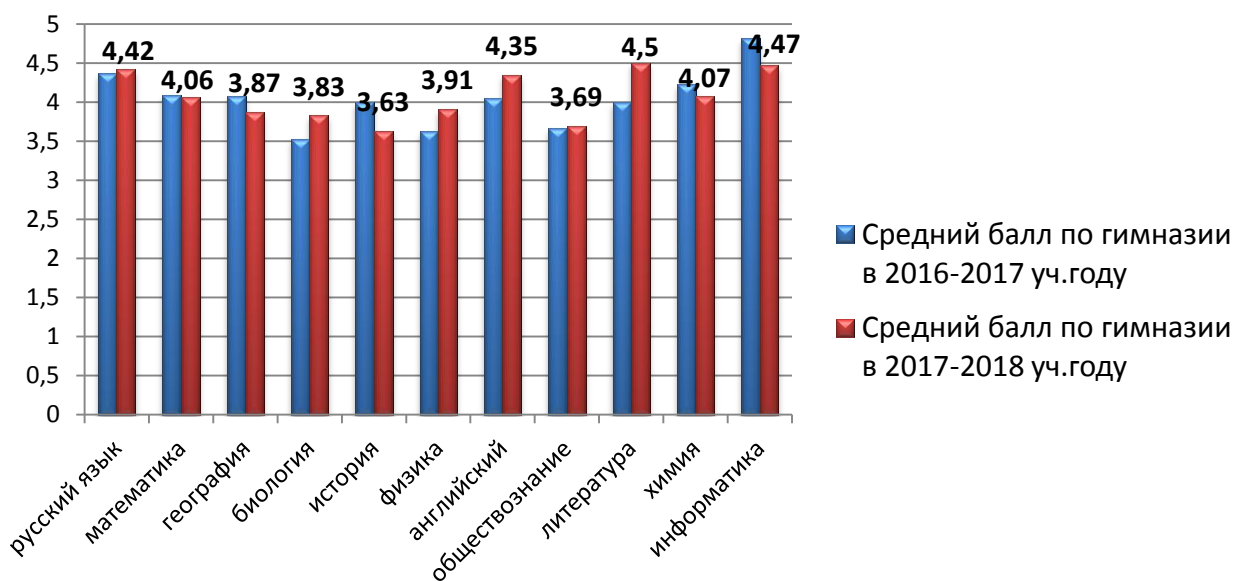
9 класс. Математика.



Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5») в гимназии



**Сравнение среднего балла по гимназии
2017-2018 учебного года с 2016-2017 учебным годом**



9 выпускников получили аттестаты **особого образца:**

9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс
Нефедов Евгений Жаворонкова Дарья Мамлеева Дания Люич Оливера Ильин Теплых Анастасия	Максимов Даниил	Иванова Дарья Жданова Алина

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и на основании письма Рособрнадзора от 22.02.2018 № 05-56 «Всероссийские проверочные работы – 2018 год» в период с 20 марта по 15 мая в гимназии проводились оценочные процедуры в форме всероссийских проверочных работ в 5-х - 10-х классах и в форме итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Работы проводились

- ✓ в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- ✓ в 6-х классах –по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию;
- ✓ в 11-х классах по иностранному (английскому) языку, *истории*, географии, химии, физике, биологии.

Основная цель данных проверочных работ – определить уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования на примере конкретного учебного предмета. Результаты представлены в процентах и в отметках по сравнению с Россией, регионом, районом, а также в отметках с точки зрения снижения, подтверждения и повышения этих показателей по сравнению с отметками в журнале.

5-е классы

Русский язык

Всего учащихся по списку 87 человек

Выполняло работу 85 учащихся

Работа проводилась по двум варианта

Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-х классов на уроках русского языка представлен в таблице, где эти результаты даны в сравнении с Россией, городом и районом:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			По гимназии	По району	По городу	По России
	Количество участников		85 уч.	3536 уч.	37327 уч.	130092 уч.
	Совершенствование видов речевой	4	69	60	61	55

1 К1	деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;					
1 К2		3	68	48	46	49
1 К3		2	99	92	91	89
	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	65	51	53	52
2 К2		3	89	81	83	82
2 К3		3	78	51	52	50
2 К4		3	74	55	56	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэтическими). Проводить орфоэтический анализ слова; определять место ударного слога	2	75	63	65	69
4 (1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	90	78	79	75
4 (2)		2	80	56	55	52
5 (1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных	2	68	55	58	57
5 (2)		2	59	42	43	43

	<p>знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (прямая речь).</p>					
6 (1)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (Обращение).</p>	2	71	55	55	54
6 (2)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (Обращение).</p>	1	69	50	50	45
7 (1)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка</p>	2	84	59	60	57
7 (2)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка</p>	1	74	48	49	45

	(пунктуационными). <i>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (сложное предлож.)</i>					
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; <i>формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</i>	2	58	48	49	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; <i>формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</i>	2	77	59	60	51

	<i>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</i>					
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; <i>формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</i> Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; <i>анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</i>	1	26	17	17	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами	1	92	75	77	68

	литературного языка. <i>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; <u>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</u></i>					
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. <i>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</i>	1	96	87	88	85

Сравнение данных по стране, городу, району и гимназии убедительно доказывает заметное преимущество учащихся гимназии перед пятиклассниками других ОО: 77,7% учащихся 5-х классов гимназии выполнили работу на «4» и «5», что значительно превышает этот же показатель по району и городу, и, хотя не обошлось без неудовлетворительных результатов, процент «2» в гимназии минимальный – 1,2% против 15-16% по району. городу и стране.

Математика

Всего учащихся по списку 87 человек

Выполняло работу 83 учащихся

Работа проводилась по двум варианта

Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-х классов на уроках математики представлен в таблице, где эти результаты даны в сравнении с Россией, городом и районом:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			По гимназии	По району	По городу	По России
	Количество участников		83	3524	37501	12956774
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	61	60	59	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	59	52	54	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71	59	61	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	65	51	54	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	87	86	87	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде,	2	27	23	27	24

	против течения и по течению реки.					
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59	45	46	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	46	26	30	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /	2	78	72	73	66
10	<i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>		65	49	52	42
11 (1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	95	90	89	87
11 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	1	67	60	60	60
12 (1)	<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	89	85	84	80
12 (2)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	96	85	85	80
13	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	33	22	23	23
14	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:	2			15	12

	«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		8	12		
--	---	--	---	----	--	--

Показатели выполнения заданий по математике на уровне гимназии, района, города и страны свидетельствуют о наличии целого ряда проблем, связанных с недостаточным уровнем сформированности некоторых умений в соответствии с ФГОС.

Сравнение данных по стране, городу, району и результатов гимназии показывает, что и по математике учащиеся гимназии получили в сумме больший процент четвёрок и пятёрок, чем в районе, городе и стране: 67,5% по гимназии, 52,7% в районе, 54,7% в городе и 48,9% по России.

По математике большее число пятиклассников по сравнению с русским языком получили неудовлетворительные отметки – 3,6%, хотя и здесь этот показатель заметно ниже данных по району, городу и стране.

История

Всего учащихся по списку 87 человек

Выполняло работу 78 учащихся

Работа проводилась по двум варианта

Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-х классов на уроках истории представлен в таблице, где эти результаты даны в сравнении с Россией, городом и районом:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			По гимна- зии	По району	По городу	По России
	Количество участников		78 уч.	3386 уч.	37200 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</i>	2	76	70	72	71
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки,	1	87	84	86	80

	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</i>					
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</i>		71	58	58	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Умение рассказывать о событиях древней истории.</i>	3	56	49	49	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</i>	1	85	72	72	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</i>	2	50	46	45	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</i>	1	91	87	85	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать	2	72	5	53	46

<p>основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>			56		
--	--	--	----	--	--

Данные сравнительной таблицы показывают, что учащиеся гимназии показали достаточно высокие результаты при выполнении проверочной работы по истории: неудовлетворительных результатов нет, на «4» и «5» в сумме выполнили работу 80, 8%, это значительно превышает показатели по району, Санкт-Петербургу и России.

Биология

Всего учащихся по списку 87 человек

Выполняло работу 79 учащихся

Работа проводилась по двум варианта

Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-х классов на уроках биологии представлен в таблице, где эти результаты даны в сравнении с Россией, городом и районом:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО

№	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			По гимназии	По району	По городу	По России
	Количество участников		79	3504	37055	1261448
1 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	99	90	89	89
1 (2)		1	85	60	60	65
1 (3)		2	65	51	53	45
2		1	81		75	73

	<p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i></p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>			74		
3	<p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i></p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	2	70	45	47	51
4	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	78	57	58	62
5	<p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i></p> <p>Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними</p>	2	86	78	77	70
6 (1)	<p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i></p>	2	89	78	78	76
6 (2)	<p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</p>	2	96	87	88	82
6 (3)	<p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы</p>	2	85	58	61	61
	<i>Умение осознанно использовать речевые</i>	2	52			43

7 (1)	средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации			42	42	
7 (2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	88	58	60	59
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	89	49	48	47
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	92	80	80	73
10 К1	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	97	67	68	70
10 К2		1	96	59	60	60
10 К3		1	70	41	39	33

По всем заданиям показатели учащихся гимназии превысили данные по району, Санкт-Петербургу и России.

Результаты проверочных работ в отметках по русскому языку и математике за 2016-2017 и за 2017-2018 учебный год в сравнении даны в таблице ниже:

Отметки (в %)	Русский язык		Математика	
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
«2»	0%	1,2%	0%	3,6%
«3»	38,5%	21,2%	26,2%	28,9%
«4»	37,2%	45,9%	43,8%	38,6%
«5»	24,4%	31,8%	30%	28,9%

Как видно из представленных данных увеличилось количество пятиклассников, получивших за работу и по русскому языку, и по математике неудовлетворительные отметки, снизился процент учащихся, получивших «3» по русскому языку, но увеличилось количество учеников, получивших «3» по математике, число «хорошистов» по русскому языку выросло на 16,1% с 61,6% до 77,7%, по математике отмечается снижение этого показателя на 6,3% с 73,8% до 67,5%.

6-е классы

Русский язык

Всего учащихся по списку 83 человека

Выполняло работу 75 учащихся

Работа проводилась по двум вариантам

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во Уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка - Россия	990693	18,6%	41,1%	32,3%	7,9%
Г. Санкт-Петербург	32883	20,3%	38,6%	33%	8,2%
Невский район	3346	18,5%	39,7%	33,7%	8%
ГБОУ гимназия № 498	75	1,3%	25,3%	62,7%	10,7%

Сравнение данных по стране, городу, району и гимназии убедительно доказывает заметное преимущество учащихся гимназии перед шестиклассниками других ОО: 73,4% учащихся 6х классов гимназии выполнили работу на «4» и «5», что значительно превышает этот же показатель по району и городу, и, хотя не обошлось без неудовлетворительных результатов, процент «2» в гимназии минимальный – 1,3% против 18-20% по району, городу и стране.

Математика

Всего учащихся по списку 83 человека

Выполняло работу 73 учащихся

Работа проводилась по двум вариантам

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во Уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка - Россия	990665	14,3%	47,1%	31,3%	7,3%
Г. Санкт-Петербург	32630	15,7%	42,5%	32,5%	9,3%
Невский район	3192	16,4%	43,1%	31,8%	8,7%
ГБОУ гимназия № 498	73	2,7%	42,5%	49,3%	5,5%

При сравнении статистических данных по отметкам у учащихся гимназии и других шестиклассников в районе, городе и России очевидны преимущества учащихся гимназии в количестве полученных неудовлетворительных отметок за работу и количестве учеников, получивших отметки «4» и «5», но анализ выполнения отдельных заданий убеждает в необходимости планирования индивидуальной работы над темами, вызвавшими у учеников трудности, в необходимости корректировки программы на новый учебный год с целью восполнения пробелов в знаниях учащихся по темам, которые усвоены на низком уровне.

Представляет интерес сопоставление по отметкам результатов ВПР по русскому языку и математике одними и теми же учащимися в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах.

Отметки	Русский язык		Математика	
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
«2»	0%	1,3%	0%	2,7%
«3»	38,5%	25,3%	26,2%	42,5%
«4»	37,2%	62,7%	43,8%	49,3%
«5»	24,4%	10,7%	30%	5,5%

Из таблицы видно, что ни по русскому языку, ни по математике ученики не сохранили уровень пятого класса относительно неудовлетворительных результатов, хотя процент двоек по русскому языку в два раза ниже, чем по математике.

В этой связи интересно сопоставить результаты по всем предметам, которые были предложены шестиклассникам в ходе ВПР:

Отметки	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществозн.
«2»	1,3%	2,7%	1,5%	0%	2,7%	0%
«3»	25,3%	42,5%	7,4%	18,1%	6,7%	2,7%
«4»	62,7%	49,3%	63,2%	63,8%	38,7%	27,4%
«5»	10,7%	5,5%	27,9%	18,1%	52%	69,9%

4.4. Наши выпускники.

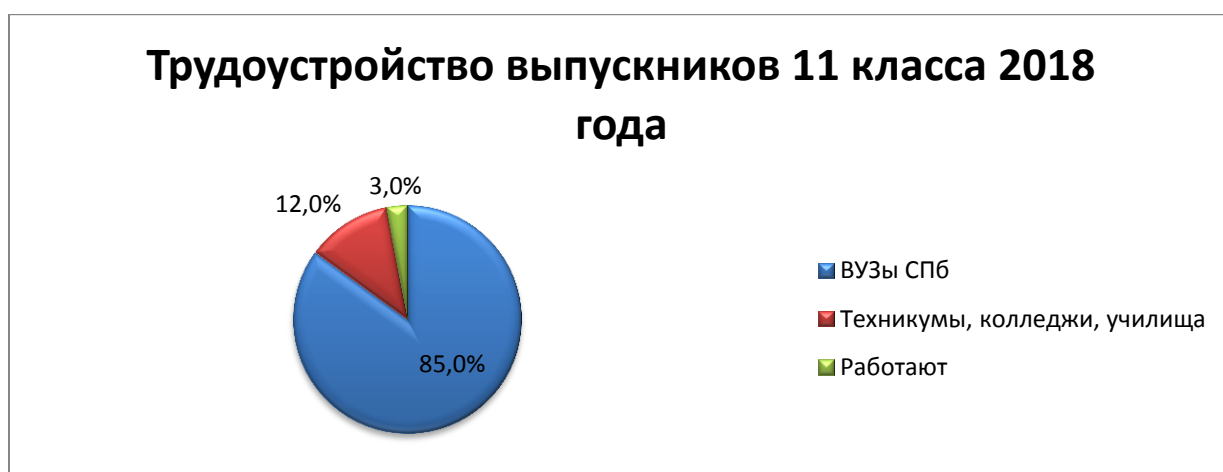
В 2018 году 9 класс гимназии закончили **90** учащихся. Из них **9** получили аттестаты особого образца.

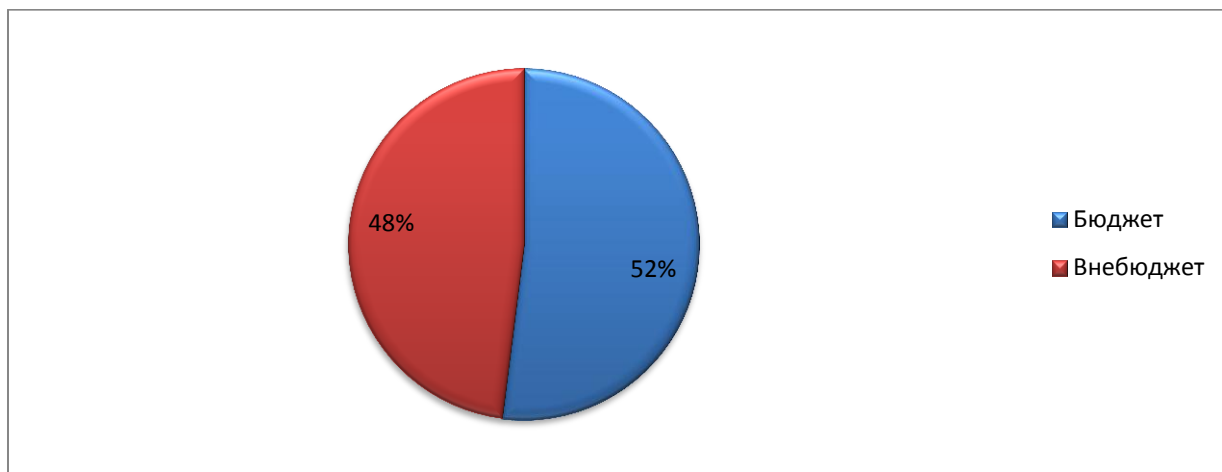
Поступили в 10-й класс гимназии - **60** учащихся, **30** выпускников 9-х классов продолжают свое обучение в других образовательных учреждениях: школах района и города, лицеях, техникумах и колледжах города.

11 класс окончили **60** учащихся, из них **12** учащихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» и 2 учащихся - почетным знаком «За особые успехи в обучении»:

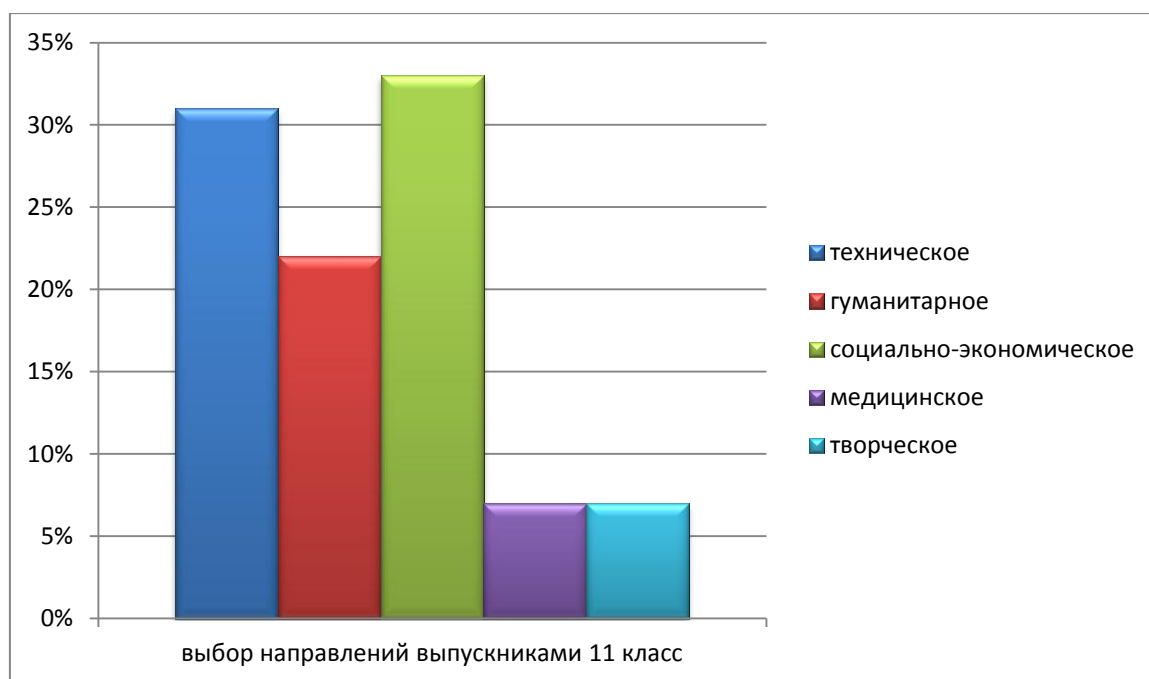
1. Боброва Анастасия (медаль и знак)
2. Гринченко Сергей
3. Золотова Полина
4. Исмаилова Алина
5. Ковальчук Даниил
6. Мюллер Елена
7. Осипенко Елизавета
8. Порозова Елизавета (знак)
9. Савина Любовь
10. Сенатова Ирина
11. Слободянюк Елена
12. Целикова Александра
13. Якубова Эвелина

51 выпускник поступил в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, **7** выпускников продолжают свое обучение в колледжах и техникумах города, **2** устроились на работу.





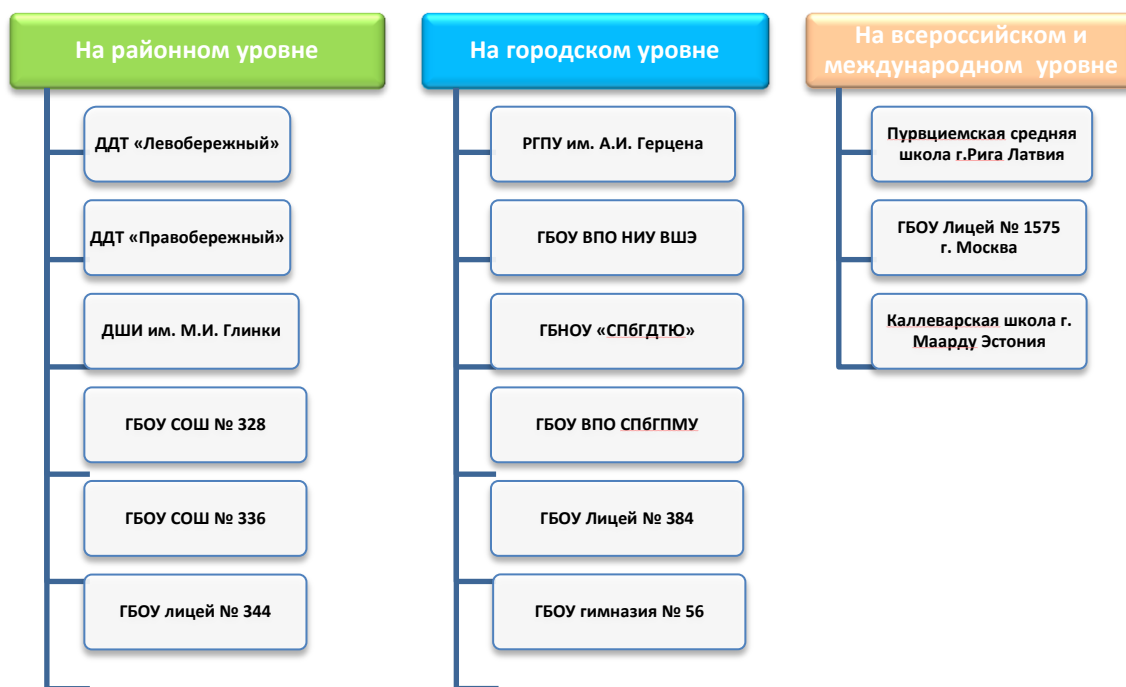
Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию.



5. Социальная активность и внешние связи гимназии.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров гимназии. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Социальными партнерами гимназии являются учреждения науки и культуры



РГПУ им. А.И.Герцена – программа совместной опытно-экспериментальной деятельности «Мониторинг интеллектуального развития учащихся», педагогическая олимпиада старшеклассников «Первый успех»;

СПб ГПМУ – профессиональное сопровождение проектов по сохранению здоровья учащихся и учителей ;

НИУ ВШЭ – совместный проекты по профессиональной социализации старшеклассников и развитию одаренных детей;

РЛТК, СПб КУЭ «Александровский лицей» – программы культурно-просветительной и профориентационной работы;

Библиотека им. Н.К.Крупской – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

ДШИ №3 им. М.И.Глинки – программа сотрудничества в сфере музыкального и художественного образования;

ДДТ «Семья» - совместные проекты по программе «Толерантность», сотрудничество в сфере театрального и художественного образования;

Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей – программы внешкольного образования по отечественной истории, истории живописи, скульптуры, архитектуры.

Гимназия является членом Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет Гимназии составляет **99791691,65 рублей**, из них поступления из бюджета – **94181267,45 руб.**, внебюджетные средства – **5610424,20 руб.** Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников гимназии, оплату коммунальных услуг, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, выполнение ремонтных работ, приобретение учебников. Средства от коммерческой деятельности направлены на

- приобретение прописей (31 709,70 руб.);
- проведение медицинского осмотра сотрудников гимназии (133 805,07 руб.);
- приобретение офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники (12 476,42 руб.);
- поставка кресел офисных тип 3 (81 300 руб.)

Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Уставом и лицензией предоставляет платные дополнительные образовательные услуги населению. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Общий охват детей, получающих платные дополнительные образовательные услуги, составляет 45 % от общего количества обучающихся.

В 2017-2018 учебном году на лицевой счет ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга поступило от родителей оплата за предоставление дополнительных образовательных платных услуг – **5610424,20 руб.**

В 2017 – 2018 учебном году было реализовано **32** образовательные программы.

На средства, полученные от оказания дополнительных образовательных платных услуг, были приобретены учебные пособия. Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности учреждения являются:

- Увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- Проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;
- Создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

7. Перспективные направления развития гимназии.

*...только имея ясную перспективу будущего,
мы можем правильно направлять нашу работу в настоящем.*

П. Л. Капица

Программа развития гимназии № 498 на 2016-2020 гг. создана творчески работающим коллективом, который видит свое предназначение в истинном, качественном, российском воспитании человека, способного принять ответственность за себя, за свою семью, за свой город, за свою страну. 2018-2019 учебный год – год реализации разработанных моделей внедрения ФГОС СОО в рамках городской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС СОО, реализация ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.

В 2018-2019 году начнется активная работа по внедрению ФГОС среднего общего образования в 10-х классах. Планируется разработка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС для учащихся 10-х классов. В рамках ФГОС СОО будет разрабатываться и апробироваться модель проектной деятельности учащихся 10-х классов.

В новом учебном году работа гимназии будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования.

Гимназия традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы гимназии на городском конкурсе инновационных продуктов, а также разработка инновационной образовательной программы для представления на конкурс приоритетного национального проекта «Образование».

Воспитательная деятельность в гимназии будет строиться на основе разработанной системы проектной деятельности в классе и в параллели «Семья семей». Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность» и «Патриотическое воспитание».

В основе деятельности гимназии –

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Государственная программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы,

Программа развития Системы образования Невского района на 2016-2020 годы.

При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

***Гимназия определяет тождество
качества образования и качества жизни.***