

Программа формирования образовательной среды для развития учащихся с потенциальной одаренностью

Актуальность программы

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, ее направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной своей целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. В связи с этим акцентом в ОЭР становится выявление и развитие интеллектуально одаренных детей, ведь особенность человека именно в интеллектуальной силе. Но при работе с такими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми. При этом в общеобразовательных учреждениях одаренные дети чаще всего теряются, так как в ОУ не проводится ни специальной диагностики по выявлению одаренности, ни специальных методов для работы с такими детьми. Отсюда возникает проблема, которой посвящена наша опытно – экспериментальная работа: разработка системы дидактических и психолого-дидактических методов и учебных материалов по теории и практике работы с разными категориями одаренных детей в общеобразовательных учреждениях. Прежде всего имеются в виду дети с повышенным уровнем развития интеллектуальных, академических и социально - личностных способностей, а также дети со скрытыми (потенциальными) возможностями, которых в нашей стране около 25%, как показывают психологические исследования.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрируют значительно меньшая часть детей. Мы являемся сторонниками первой точки зрения и полагаем, что при создании условий для приобретения ребенком личного интеллектуального опыта он может проявить себя как одаренных в интеллектуальной сфере.

Цель программы

создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Основные задачи программы:

- 1) диагностика профиля одаренности учащегося и класса.
- 2) способствование повышению квалификации педагогического коллектива в вопросах работы с одаренными детьми;
- 3) создание специализированных курсов, направленных на развитие потенциальной одаренности учащихся;

4) поощрение участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, смотрах и т.д.

Выделяются следующие этапы работы над программой.

1. Дифференциация и индивидуализация обучения

В гимназии необходимо определить следующие основные направления дифференцированного подхода к учащимся:

- 1) создать банк данных детей, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
- 2) составить методической службе гимназии программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»
- 3) создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Для создания банка диагностических данных разработана программа диагностического комплекса выявления и развития одаренности учащихся <http://gym498.ru/monitoring-intellektualnogo-razviti>

В рамках реализации программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности» в гимназии создаются специализированные курсы по развитию психологических ресурсов учащихся:

- Специализированный курс развития произвольного внимания «Внимание. Практический курс».
- Программа развития мышления.
- Программа курса внеурочной деятельности «Я и мир».

Для развития потенциальной одаренности учащихся в гимназии организуется деятельность различных предметных кружков и сообществ:

- Кружок «Журналистика» ориентирован на учащихся, проявляющих способности в русском языке и литературе. Итогом работы кружка является регулярный выпуск школьной газеты.
- Курс «Юный исследователь» ставит своей целью формирование навыков и умений в практической деятельности, навыков исследовательской деятельности в области экологии и биологии.
- Школьное математическое сообщество создаёт благоприятные условия для наиболее полного раскрытия и реализации творческого потенциала детей, одаренных в области математики.
- Интеллектуальные соревнования «Игры ума» в форме дебатов для учащихся, проявляющих способности и интерес в области истории, обществознания и психологии.
- Познавательная программа из разных областей знаний «Брейн-ринг».
- Музыкальный фестиваль песен на иностранных языках, целью которого является выявление и поддержка одарённых и талантливых детей в области изучения иностранных языков и музыки.

Со всеми программами можно ознакомиться на сайте гимназии <http://gym498.ru/metodicheskie-materialy>

Особое внимание в гимназии необходимо уделять портфолио ребенка как способу фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в школе. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Основными задачами ведения Портфолио являются

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;

- систематизация контроля за различными видами деятельности учащихся, включая учебную, внеурочную, научную, творческую, спортивную деятельность;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Для этого необходимо принятие положения о портфолио ученика <http://gym498.ru/fgos-ooo>

2. Создание и внедрение в гимназии системы внутрифирменного повышения квалификации

Программа формирования образовательной среды для развития учащихся с потенциальной одаренностью предусматривает создание в гимназии принципиально новой системы повышения квалификации учителей, включающих корпоративное обучение, коучинг.

В рамках работы над проблемой развития потенциально одаренных учащихся в образовательном процессе были разработаны программы корпоративного обучения **«Проблемы развития интеллектуальной одаренности учащихся в современном образовательном пространстве»** и программы коучинга **«Оценочная деятельность учителя в работе с одаренными детьми»** и **«Работа с одарёнными детьми»**.