

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 4 класса**

учителей начальных классов

**Шахановой Марины Владимировны (ВКК)
Астраускене Светланы Владимировны (ВКК)
Даниловой Юлии Евгеньевны (1КК)
Кукушкиной Ирины Борисовны (1КК)**

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования гимназии №498, принятой педагогическим советом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану ГБОУ гимназии №498.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану 1-4 классов ГБОУ гимназии №498 на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 учебных часов в год из расчета 5 учебных часов в неделю. В I-IV классах ГБОУ гимназии №498 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

Формы промежуточной аттестации в IV классе

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык					
4	Входная диагностическая работа	Контрольное изложение №1	Тематическая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

1. Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч) Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7ч) Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

2. Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

3. Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч) Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч) Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч) Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, изда- лека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

4. Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

5.Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

6.Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

7.Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

8. Повторение изученного (18 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем

- и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 - определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 - определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов
1	Повторение	13	1
2	Предложение	9	1
3	Слово в языке и речи	18	1
4	Имя существительное	40	2
5	Имя прилагательное	31	1
6	Местоимение	9	1
7	Глагол	32	2
8	Повторение	18	1
	ВСЕГО:	170	10

Проектная деятельность

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Похвальное слово знакам препинания»	1
2.	«Говорите правильно!»	1
3.	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
4.	«Пословицы и поговорки»	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
					предметные	метапредметные	
1	1.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок повторения	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений;	<i>текущий</i>
2	2.09		Язык и речь. Формулы вежливости	Урок повторения			текущий
3	5.09		Текст и его план	Урок повторения	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Р: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
4	6.09		Обучающее изложение	Урок повторения			тематический
5	7.09		Анализ изложения. Типы текстов	Урок повторения			текущий
6	8.09		Предложение как единица	Урок повторения			текущий

			речи				
7	9.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном	предварительный
8	12.09		Диалог. Обращение	Урок повторения	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
9	13.09		Изложение текста по вопросам	Урок развития речи			тематический

10	14.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок повторения	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
11	15.09		Распространенные и нераспространенные предложения	Урок повторения	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	<i>предварительный</i>
12	16.09		Словосочетание	Урок повторения	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения		текущий
13	19.09		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		итоговый

14	20.09		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала	<i>текущий</i>
15	21.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		текущий
16	22.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>

17	23.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>Р:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	<i>текущий</i>
18	26.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами		текущий
19	27.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		текущий
20	28.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок закрепления новых знаний			тематический

			нами				
21	29.09		Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>П:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>К:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р:</i> составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
22	30.09		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>К:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил	<i>итоговый</i>

						и энергии, к волевому усилию	
23	31.09		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
24	3.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний			текущий
25	4.10		Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний			текущий
26	5.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний			текущий
27	6.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование К: инициативное	<i>тематический</i>

28	7.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	сотрудничество с учителем и сверстниками; P : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	предварительный
29	10.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		текущий
30	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	П : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; К : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; P : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	текущий
31	12.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе		тематический

32	13.10		Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		текущий
33	14.10		Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		текущий
34	17.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: оценивание качества и уровня усвоения материала	предварительный
35	18.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилага-		текущий

					тельные по родам; писать родовые окончания		
36	19.10		Имя числительное. Глагол	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		текущий
37	20.10		Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		текущий
38	21.10		Правописание наречий	Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		текущий
39	24.10		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>П:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>К:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	<i>тематический</i>

						ка; P : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
40	25.10		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	П : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	итоговый
41	26.10		Распознавание падежей имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	П : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	текущий
42	27.10		Упражнение в распознавании именительного, ро-	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в именительном па-		текущий

			дательного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		деже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	<p>менной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство ; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	
43	28.10		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		текущий
44	9. 11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		текущий
45	10.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания	Урок закрепления новых знаний	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		предварительный

			ния. Несклоняемые имена существительные				
46	11.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
47	14.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных		текущий
48	15.11		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	тематический

					предложения и употреблять их в речи	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : составление плана и последовательности действий	
49	16.11		2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	П : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; K : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; P : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
50	17.11		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		текущий
51	18.11		3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных		текущий
52	21.11		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		текущий
53	22.11		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		предварительный

54	23.11		Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>П:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>К:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р:</i> составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
55	24.11		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных; отработать навык склонения и умения определять склонение имён существительных	<i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Р:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
56	25.11		Именительный и винительный па-	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имён существи-		текущий

			дежи		тельных в именительном и винительном падежах.		
57	28.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		текущий
58	29.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
59	30.11		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		текущий
60	1.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен суще-	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в ро-	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	тематический

			ствительных в родительном и дательном падежах		дательном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	
61	2.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний			предварительный
62	5.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение	текущий
63	6.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок закрепления новых знаний		способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
64	7.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания па-		текущий

					дежных окончаний имен существительных в предложном падеже		
65	8.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок за-крепления новых знаний			предварительный
66	9.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок за-крепления новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: умение с достаточной полнотой и точностью	текущий
67	12.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и	тематический
68	13.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий

69	14.12		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>
70	15.12		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необ-	<i>итоговый</i>

						ходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
71	16.12		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
72	19.12		Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен существительных	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение	текущий
73	20.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		текущий

74	21.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
75	22.12		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
76	23.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
77	26.12		Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно пере-	П: осознанное и произвольное построение речевого высказы-	<i>тематический</i>

					давать содержание описательного текста	вания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
78	27.12		Анализ изложения. Правписание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	П : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в	текущий

						план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	
79	28.12		Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	итоговый
80	12.01		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты «Говорите правильно!»	Урок проверки знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	оценка процесса и результатов деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	текущий
81	13.01		Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Определять части речи	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р: постановка учебной задачи; определение	текущий
82	16.01		Род и число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и род имен прилагательных		текущий

						последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
83	17.01		Описание игрушки	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>
84	18.01		Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; К:	текущий

						инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; P : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
85	19.01		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>

86	20.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>П</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>К</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>Р</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
87	23.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		текущий
88	24.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		текущий
89	25.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		текущий
90	26.01		Именительный, винный,	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания		<i>П</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказы-

			тельный, родительный падежи	знаний	имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	вания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
91	27.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи		текущий
92	30.01		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок закрепления новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		предварительный
93	31.01		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка	<i>тематический</i>

			прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»			процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
94	1.02		Анализ изложения. Правписание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	П : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	итоговый
95	2.02		Склонение имён прила-	Урок усвоения новых	Уметь склонять имена прилага-	П : самостоятельное выделение и формулирование познава-	текущий

			гательных женского рода	знаний	тельные женского рода, определять их падеж	тельной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; P: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
96	3.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж		текущий
97	6.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		текущий
98	7.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; P: постановка учебной задачи; определение	текущий
99	8.02		Упражнение в правописании падежных	Урок закрепления новых зна-	Уметь различать имена прилагательные женского		предварительный

			окончаний имен прила- гательных	ний	рода; распозна- вать падеж	последовательности промежу- точных целей с учетом конеч- ного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение ре- зультата и уровня усвоения, его временных характеристик; оце- нивание качества и уровня усвоения материала	
10 0	9.02		Изложение описательно- го текста	Урок раз- вития речи	Уметь стилисти- чески точно пере- давать содержа- ние описательно- го текста	П: осознанное и произвольное построение речевого высказы- вания в устной и письменной форме; смысловое чтение; ре- флексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятель- ности; К: владение монологи- ческой и диалогической фор- мами речи в соответствии с грамматическими и синтакси- ческими нормами родного язы- ка; Р: составление плана и по- следовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным этало- ном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>
10 1	10.02		Анализ изло- жения. Пра- вописание падежных окончаний	Урок по- вторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошиб- ки в своей работе; уметь писать па- дежные оконча-	П: выбор наиболее эффектив- ных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	<i>итоговый</i>

			имён прилагательных		ния имен прилагательных	оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
10 2	13.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	П : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; К : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	текущий
10 3	14.02		Сочинение-отзыв по картине	Урок развития речи	Уметь определять тему картины,	П : осознанное и произвольное построение речевого высказы-	<i>тематический</i>

			тине Н.К. Рериха «Заморские гости»		описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	вания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
10 4	15.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	П : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; К : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р :	текущий
10 5	16.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	образование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; К : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р :	текущий

						постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	
10 6	17.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	текущий
10 7	20.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе		итоговый
10 8	21.02		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятель-	<i>тематический</i>

					картине	ности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
10 9	22.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	П : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	текущий

11 0	27.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	итоговый
11 1	28.02		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходи-	текущий

						мых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	
11 2	1.03		Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
11 3	2.03		Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо		текущий
11 4	3.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		текущий
11 5	6.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число место-	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия	текущий

					имений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
11 6	7.03		Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		текущий
11 7	9.03		Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
11 8	10.03		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	П : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	текущий

						условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	
11 9	13.03		Контрольный диктант по теме «Местоположение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил	итоговый

						и энергии, к волевому усилию	
12 0	14.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	текущий
12 1	15.03		Роль глаголов в языке	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	текущий
12 2	16.03		Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		текущий

12 3	17.03		Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
12 4	20.03		Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
12 5	21.03		Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать разные временные формы глагола	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
12 6	22.03		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и	<i>тематический</i>

					письменной речи предложения с однородными членами	условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	
12 7	23.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий;	текущий
12 8	24.03		Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
12 9	3.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		текущий
13 0	4.04		Сочинение по картине	Урок развития речи	Уметь определять тему картины,	П : осознанное и произвольное построение речевого высказы-	тематический

			И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	вания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий	
13 1	5.04		I и II спряжения глаголов настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий;	текущий
13 2	6.04		I и II спряжения глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	текущий
13 3	7.04		Наши проекты «Пословицы и поговорки»	Комбинированный	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к	П : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	текущий

					выполнению проектной работы	творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
13 4	10.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	Л: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план	текущий
13 5	11.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		предварительный

13 6	12.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	и способ действия	текущий
13 7	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		текущий
13 8	14.04		Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и по-	текущий
13 9	17.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		текущий
14 0	18.04		Правописание -тся и -ться в	Урок закрепления	Уметь правильно писать <i>-тся и</i>		предварительный

			возвратных глаголах	новых знаний	- <i>ться</i> в возвратных глаголах	следовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
14 1	19.04		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий;	<i>Тематически</i>
14 2	20.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий;	текущий
14 3	21.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем вре-	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и по-	текущий

					мени	следовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
14 4	24.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		текущий
14 5	25.04		Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его	тематический
14 6	26.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	итоговый

						грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	
14 7	27.04		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	П : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; К : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; P ;	текущий
14 8	28.04		Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	текущий
14 9	2.05		Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтакси-	текущий
15 0	3.05		Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтакси-	тематический

						ческими нормами родного языка; P : составление плана и последовательности действий;	
15 1	4.05		Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	итоговый
15 2	5.05		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	П : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; К : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; P : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	текущий

15 3	10.05		Язык. Речь. Текст	Урок обобщения и система- тизации знаний	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	П: структурирование знаний; осознанное и произвольное по- строение речевого высказыва- ния в устной и письменной форме; выбор наиболее эффек- тивных способов решения зада- чи в зависимости от конкрет- ных условий; К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, кор- рекция, оценка действий парт- нера; Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценива- ние качеств и уровня усвоения	текущий
15 4	11.05		Предложение и словосоче- тание	Урок обобщения и система- тизации знаний	Уметь различать виды предложе- ний выделять словосочетания из предложений		предварительный
15 5	11.05		Предложение и словосоче- тание	Урок обобщения и система- тизации знаний	Знать признаки однородных чле- нов предложения, уметь находить главные и второ- степенные члены предложения, распознавать од- нородные члены предложения		текущий
15 6	11.05		Предложение и словосоче- тание	Урок обобщения и система- тизации знаний	Знать признаки распространен- ных и нераспро- страненных, про- стых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложе- ния		текущий
15 7	12.05		Лексическое значение сло- ва	Урок обобщения и система-	Закреплять пред- ставление о лек- сическом значе-		текущий

				тизации знаний	нии слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		
15 8	15.05		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	<i>тематический</i>
15 9	16.05		Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере-	П: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкрет-	текущий

					носном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	ных условий; К : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р : выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	
16 0	16.05		Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		текущий
16 1	16.05		Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		текущий
16 2	17.05		Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		предварительный
16 3	18.05		Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	П : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; К : инициативное сотрудничество с учителем и	текущий

16 4	18.05		Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; P :; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	текущий
16 5	19.05		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
16 6	22.05		Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	текущий
16 7	23.05		Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтакси-	<i>итоговый</i>

						ческими нормами родного языка; P : способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
16 8	24.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	П : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи контроль оценка процесса и результатов деятельности; К : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P : способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	текущий
16 9	25.05		Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		текущий
17 0	25.05		Игра «По галлактике Частей Речи»	Урок применения знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач		Текущий