

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ  
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для 11 класса**

**по праву**

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	5
Содержание программы.....	5
Тематическое (поурочное) планирование.....	6
Планируемые результаты освоения данного курса.....	9
Критерии и нормы оценки знаний.....	11
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	12
Список литературы и ресурсов сети интернет.....	13

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по праву в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 17 учебных часов из расчета 0.5 учебных часа в неделю.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- выработка системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления;

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний

- обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

#### Общая характеристика предмета «Право».

Право в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

#### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

- Письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

ОМЗ - обязательный минимум знаний (зачет/незачет)

I полугодие	II полугодие	Итоговый контроль (год)
ОМЗ Тестовая работа	ОМЗ Устный зачёт	Контрольная работа в формате ЕГЭ

### **Характеристика 11 «А» класса.**

Успеваемость класса выше среднего уровня. Класс достаточно эрудированный. Дети охотно учатся, проявляют активность на уроках. Учащиеся любознательны, заинтересованы в получении новых знаний из различных предметных областей. Класс имеет высокий творческий потенциал.

### **Характеристика 11 «Б» класса.**

Успеваемость класса выше среднего уровня. Класс достаточно эрудированный. Дети охотно учатся, проявляют активность на уроках. Учащиеся любознательны, заинтересованы в получении новых знаний из различных предметных областей. Класс имеет высокий творческий потенциал.

### **Тематический план.**

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие	1
Право и государство	2
Форма и структура права	3
Правотворчество и правореализация	4
Право и личность	2
Основы конституционного права Российской Федерации	5
Итого	17

### **Содержание программы.**

Вводное занятие (1 час).

Право и государство (3 часа). Происхождение государства и права. Сущность права. Сущность государства, его формы и функции. Гражданское общество.

Форма и структура права (2 часа). Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Система права. Правовые системы современности.

Правотворчество и правореализация (4 часа). Правотворчество. Реализация и толкование права. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание.

Право и личность (2 часа). Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Международная защита прав человека.

Основы конституционного права Российской Федерации (5 часов). Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Система органов государственной власти Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод

### Тематическое (поурочное) планирование.

1 - урок открытия новых знаний

2 - урок развития умений

3 - урок обобщения и систематизации изученного

4 - урок контроля

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Контроль	Планируемая дата
1	Вводное занятие	1	Задачи, структура и содержание курса. Источники знаний	вводная беседа	
2	Происхождение государства и права. Сущность права.	1	Общественная власть и виды социальных норм при первобытном строе. Ранние формы права и государства. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве.	Составление таблицы	
3	Сущность государства, его формы и функции	1	Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства.	письменная работа	
4	Гражданское общество	1	Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.	работа по карточкам	
5	Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права.	1	Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы. Понятие и система источников права. Обычай, судебный	проверочная работа (тест)	

			прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.		
6	Система права. Правовые системы современности.	2	Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.	конспект лекции	
7	Правотворчество. Реализация и толкование права.	1	Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Акты применение права. Толкование права: понятие и виды.	проверочная работа (тест)	
8	Правовые отношения. Законность и правопорядок.	1	Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность. Объекты правоотношений. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка.	работа с дополнительной литературой	
9	Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.	2	Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания . правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание.	работа с дополнительной литературой	
10	Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание.	2	Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы.	проверочная работа (тест)	
11	Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина.	2	Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека и истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав	проверочная работа (тест)	

			человека. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности человека. Различие правового статуса человека и гражданина.		
12	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Международная защита прав человека.	1	Президент – гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека.	конспект лекции	
13	Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1	Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. РФ – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства.	конспект лекции	
14	Система органов государственной власти Российской Федерации	1	Президент – глава государства. Федеральное Собрание – представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы.	конспект лекции	
15	Система конституционных прав и свобод Российской Федерации. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации.	1	Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Военная обязанность и право на альтернативную военную службу. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ.	проверочная работа (тест)	
16	Избирательное право. Избирательный процесс.	1	Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства	проверочная работа (тест)	



			о выборах.		
17	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	2		проверочная работа (тест)	

## Планируемые результаты освоения данного курса.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной

информации из оригинальных неадаптированных текстов;

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;
- сравнивать социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
- 
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определённых социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Критерии и нормы оценки знаний.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 11 класс. - М.: Просвещение, 2013
2. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации. Пособие для учителя. 11 класс. М. Просвещение, 2006 гг.
3. Проектор, интерактивная доска.

## Список литературы и ресурсов сети интернет.

Для учителя:

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2009.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Практикум. М., «Просвещение», 2008
3. Важенин А. Г., Практикум по обществознанию. 2-е издание, М., издательский центр «Академия», 2008
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
6. <http://www.interneturok>.

Для учеников:

1. Котова О. А., Лискова Т.Е.. ЕГЭ – 2010. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. Институт педагогических измерений. М, «Астрель», 2010 год.
2. Котова О. А., Лискова Т.Е. ФИПИ. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач. М., «Интеллект-центр», 2010
3. Северинов К.М., Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. С-П, издательство «Тригон», 2007