

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 9 класса
ПО БИОЛОГИИ

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

2018 г.

Содержание

1	Пояснительная записка.....	стр. 3
2	Содержание учебного предмета.....	стр. 6
3	Тематическое планирование.....	стр. 9
4	Поурочно- тематическое планирование.....	стр. 9

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии № 498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Рабочая программа по биологии для 9 класса детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- знакомство с понятиями «коррупция», «коррупционность», с формами проявления коррупции, ее последствиями; расширение кругозора учащихся, развитие основы поисковой деятельности, умения рассуждать и критически мыслить, формирование собственного мировоззрения на проблемы современного общества, становление устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание соблюдения закона.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Содержание курса в 9 классе предусматривает изучение теоретических и прикладных основ биологии. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 9 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В основе методики преподавания курса «Биология» лежит проблемно-поисковый эвристический подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназия № 498 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объеме 2 часа в неделю. Всего по учебному плану — 68 часов.

Учебно-методический комплект

Методические и учебные пособия:

Измерители – контрольные и проверочные работы составлены по материалам технологии ГИА, с использованием:

1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2015.
2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ГИА». Интеллект-центр 2015.
3. Готовимся к ГИА. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2016. - 254с.

Рекомендуемые средства обучения:

1. микроскопы, лупы
2. гербарии, микропрепараты
3. ТСО (проектор, интерактивная доска, компьютер)
4. коллекции насекомых
5. фотографии и рисунки биологических объектов
6. лабораторная посуда и оборудование

Список литературы:

- Сонин Н. И. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2008
- Дополнительная литература
- Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
- Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
- Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
- Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.
- Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
- Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992
- Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
- Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.
- Научно-популярная литература
- Акимущкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
- Акимущкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.
- Акимущкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
- Акимущкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
- Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.

Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.

Интернет-материалы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения биологии в 9 классе ученик должен:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- происхождение и развитие человека;
- основы анатомии и физиологии человеческого организма;
- основные области применения биологических знаний при охране окружающей среды и здоровья человека.

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития человека на Земле;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.

Основные формы контроля реализации программы - контрольные работы. Количество контрольных работ за год – 4.

Виды и формы практической части программы: основные формы реализации практической части программы - лабораторные и практические работы, экскурсии, выполнение проектов. Количество лабораторных и практических работ за год – 4.

Реализация содержания данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Применяемые *организационные формы:* классно-урочная система обучения, индивидуальные задания (домашние, по выбору), групповые формы работы (в том числе — парные, наиболее актуальны при выполнении лабораторных и практических работ), дифференцированного обучения (с выбором заданий разного уровня сложности).

Основной *тип управления* познавательной деятельностью: обучение по книге и обучение с помощью ТСО (презентаций уроков).

Преобладающие методы:

1. объяснительно-иллюстративные (объяснения учителя (лекция), объяснения учителя с элементами беседы, фронтальный опрос, объяснение новой темы учащимися);
2. практические (т.к. лабораторные работы имеют большое значение в обучении биологии, стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к естественным наукам в целом. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности.);
3. информационные;
4. тестовый контроль (в том числе, самостоятельная работа учащихся).

Ведущие технологии:

1. Рейтинговая система
2. Проблемное обучение
3. Критического мышления

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
Биология	Тестовая работа	Зачёт по темам	Контрольн ая работа	Контрольн ая работа	Итоговый зачёт

Содержание учебного предмета

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

■ Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

■ Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

■ Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

■ Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария

головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

■ Лабораторные и практические работы. Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.
- Практическая работа
Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.
 - Лабораторные и практические работы. Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.
- Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.
Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье. Повторение (7 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

- Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоков*.
 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Место человека в системе органического мира	2
2	Тема 2. Происхождение человека	3
3	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека	2
4	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
5	Тема 5. Координация и регуляция	10
6	Тема 6. Опора и движение	8
7	Тема 7. Внутренняя среда организма	3
8	Тема 8. Транспорт веществ	4
9	Тема 9. Дыхание	5
10	Тема 10. Пищеварение	5
11	Тема 11. Обмен веществ и энергии	2
12	Тема 12. Выделение	2
13	Тема 13. Покровы тела	3
14	Тема 14. Размножение и развитие	3
15	Тема 15. Высшая нервная деятельность	5
16	Тема 16. Человек и его здоровье. Повторение	7
Итого — 68 часов		

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты
1.			Место человека в системе органического мира	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Знать/ понимать: - теорию антропогенеза Уметь: - объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной системы мира
2.			Особенности человека	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	
3.			Происхождение человека	Изучение нового материала	Устный опрос	
4.			Этапы становления	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	
5.			Расы человека	Изучение нового материала	Устный опрос	
						Знать/ понимать: - соотношение социального и биологического в эволюции человека Уметь: - объяснять родство

						человека с млекопитающими животными
6.			История развития знаний о строении и функциях организма человека	Изучение нового материала	Устный опрос	Знать/ понимать: - фундаментальные понятия биологии Уметь: - проводить самостоятельный поиск биологической информации
7.			Анатомия, физиология, гигиена	Комбинированный	Устный опрос	
8.			Клеточное строение организма	Изучение нового материала	Устный опрос	Знать/ понимать: - клеточную теорию Уметь: - распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды, органы и системы органов человека Знать/ понимать: - сущность биологических процессов регуляции жизнедеятельности организма Уметь: - объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды
9.			Клеточное строение организма	Комбинированный	Устный опрос	
10.			Ткани и органы	Комбинированный	Фронтальный опрос	
11.			Органы. Системы органов. Организм	Комбинированный	Тест	
12.			Гуморальная регуляция	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	
13.			Роль гормонов в обменных процессах	Комбинированный	Устный опрос	
14.			Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	Комбинированный	Устный опрос	
15.			Спинной мозг	Комбинированный	Фронтальный опрос	
16.			Строение и функции головного мозга	Комбинированный	Устный опрос	
17.			Полушария большого мозга	Комбинированный	Устный опрос	
18.			Анализаторы, их значение. Зрительные анализаторы	Комбинированный	Фронтальный опрос	
19.			Анализаторы слуха и равновесия	Комбинированный	Фронтальный опрос	
20.			Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	Комбинированный	Фронтальный опрос	
21.			Чувствительность	Комбинированный	Тест	

			анализаторов. Обобщение			
22.			Скелет человека, его отделы	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Знать/ понимать: - роль физических и химических процессов в живых организмах Уметь: - объяснять соблюдение мер профилактики травматизма, нарушения осанки
23.			Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	Комбинированный	Фронтальный опрос	
24.			Состав и строение костей	Комбинированный	Фронтальный опрос	
25.			Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	Комбинированный	Фронтальный опрос	
26.			Мышечная система. Строение и развитие мышц	Комбинированный	Устный опрос	
27.			Основные группы мышц	Комбинированный	Устный опрос	
28.			Работа мышц. Роль в этом нервной системы	Комбинированный	Устный опрос	
29.			Значение физической культуры и режима труда	Комбинированный	Устный опрос	
30.			Внутренняя среда организма и ее значение	Комбинированный	Устный опрос	
31.			Плазма крови и ее состав	Комбинированный	Устный опрос	
32.			Иммунитет. Группы крови. Донорство	Комбинированный	Устный опрос	- объяснять проявление иммунитета человека, предупреждения ВИЧ-инфекции
33.			Органы кровообращения	Комбинированный	Фронтальный опрос	Знать/ понимать: - строение и работу сердца Уметь: - оказать первую помощь при травмах и кровотечениях
34.			Работа сердца	Комбинированный	Фронтальный опрос	
35.			Движение крови по сосудам	Комбинированный	Фронтальный опрос	
36.			Первая медицинская помощь при кровотечениях	Комбинированный	Фронтальный опрос	
37.			Потребность	Изучение нового	Устный опрос	Знать/

			организма в кислороде. Строение органов дыхания	материала		<p>понимать: - сущность процесса дыхания</p> <p>Уметь: - объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды</p>
38.			Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Комбинированный	Фронтальный опрос	
39.			Дыхательные движения. Жизненная емкость легких	Комбинированный	Фронтальный опрос	
40.			Регуляция дыхания	Комбинированный	Фронтальный опрос	
41.			Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Первая медицинская помощь при нарушении дыхания и кровообращения	Комбинированный	Фронтальный опрос	
42.			Пищевые продукты. Питательные вещества. Пищеварение	Изучение нового материала	Устный опрос	<p>Знать/ понимать: - сущность процесса питания</p> <p>Уметь: - объяснять соблюдение мер профилактики желудочно-кишечных заболеваний</p>
43.			Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости	Комбинированный	Фронтальный опрос	
44.			Пищеварение в желудке	Комбинированный	Фронтальный опрос	
45.			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	Комбинированный	Фронтальный опрос	
46.			Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Комбинированный	Фронтальный опрос	
47.			Обмен веществ и энергии	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Знать/ понимать: - сущность обмена веществ и превращения энергии</p> <p>Уметь: - объяснять роль витаминов в организме</p>
48.			Витамины	Комбинированный	Фронтальный опрос	

49.			Выделение. Строение и работа почек	Изучение нового материала	Устный опрос	Знать/ понимать: - сущность процесса выделения Уметь: - анализировать воздействие факторов риска на здоровье
50.			Заболевания почек их предупреждение	Изучение нового материала	Устный опрос	
51.			Строение и функции кожи. Гигиена кожи	Изучение нового материала	Устный опрос	Знать/ понимать: - взаимосвязь строения и функции клеток Уметь: - оказать первую помощь при ожогах и обморожении
52.			Роль кожи в терморегуляции организма	Комбинированный	Фронтальный опрос	
53.			Заболевание организма. Гигиена одежды, обуви	Комбинированный	Фронтальный опрос	Знать/ понимать: - сущность процесса размножения Уметь: - объяснять проявление наследственных заболеваний
54.			Половая система человека, строение, гигиена.	Комбинированный	Фронтальный опрос	
55.			Внутриутробное развитие, роды	Комбинированный	Фронтальный опрос	
56.			Развитие человека. Возрастные процессы	Комбинированный	Фронтальный опрос	
57.			Поведение человека. Рефлекс	Изучение нового материала	Устный опрос	Знать/ понимать: - особенностей высшей нервной деятельности и поведения Уметь: - анализировать воздействие факторов окружающей среды
58.			Торможение, его виды и значение	Изучение нового материала	Устный опрос	
59.			Биологические ритмы. Сон, гигиена сна	Комбинированный	Фронтальный опрос	
60.			Особенности высшей нервной деятельности человека. Нравственные аспекты в вопросах здравоохранения	Комбинированный	Фронтальный опрос	
61.			Типы нервной деятельности	Комбинированный	Фронтальный опрос	
62.			Повторение (7 часов)			