

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

ДЛЯ 5 КЛАССА

**учителя биологии
Зыряновой Дарии Михайловны**

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Программа к учебнику для 6 класса «Биология. Живой организм. 6 класс» авторов Н.И. Сонина и В. И. Сониной предназначена для изучения биологии. Программа составлена из расчета 1 час в неделю. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Содержание курса в 6 классе предусматривает изучение теоретических и прикладных основ биологии. Программа разработана на основе линейного подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен новый государственный образовательный стандарт общего образования. Изучение курса «Биология» в 6 классе основывается на знаниях, полученных учащимися в начальной школе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В основе методики преподавания курса «Биология» лежит проблемно-поисковый эвристический подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Для повышения

образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназия № 498 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю. Всего по учебному плану — 34 часа.

Основные формы контроля реализации программы – контрольные работы. Количество контрольных работ за год – 4.

Виды и формы практической части программы: основные формы реализации практической части программы – лабораторные и практические работы, экскурсии, выполнение проектов. Количество лабораторных и практических работ за год – 4.

Реализация содержания данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Применяемые *организационные формы:* классно-урочная система обучения, индивидуальные задания (домашние, по выбору), групповые формы работы (в том числе — парные, наиболее актуальны при выполнении лабораторных и практических работ), дифференцированного обучения (с выбором заданий разного уровня сложности).

Основной *тип управления* познавательной деятельностью: обучение по книге и обучение с помощью ТСО (презентаций уроков).

Преобладающие методы:

1. объяснительно-иллюстративные (объяснения учителя (лекция), объяснения учителя с элементами беседы, фронтальный опрос, объяснение новой темы учащимися);
2. практические (т.к. лабораторные работы имеют большое значение в обучении биологии, стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к естественным наукам в целом. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности.);
3. информационные;
4. тестовый контроль (в том числе, самостоятельная работа учащихся).

Ведущие технологии:

1. Рейтинговая система
2. Проблемное обучение
3. Критического мышления

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Тематический план

6 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Строение и свойства живых организмов	14
2	Жизнедеятельность организмов	17
3	Организм и среда	2
4	Повторение	1
Итого — 34 часов		

Содержание программы

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (14 часов)

Основные свойства живых организмов (1 час)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Химический состав клеток (2 часа)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение.

Различия в строении растительной и животной клеток.

■ Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Ткани растений и животных (2 часа)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

■ Лабораторная

работа

Ткани живых организмов*.

Органы и системы органов (2 часа)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

■ Лабораторная работа

Распознавание органов у растений и животных*.

Растения и животные как целостные организмы (2 часа)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Обобщение (1 час)

Раздел 2. Жизнедеятельность организма (16 часов)

Питание и пищеварение (3 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.

Пищеварительные ферменты и их значение.

Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Передвижение веществ в организме (2 часа)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Выделение (1 час)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Опора и движение (2 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

■ Лабораторная работа

Разнообразие опорных систем животных.

Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Размножение (2 часа)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие (2 часа)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и косвенное развитие.

Раздел 3. Организм и среда (2 часа).

Экологические факторы (1 час)

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов.

■ Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Природные сообщества (1 час)

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Повторение (2 часа)

Тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Планируе мая дата
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (14 часов)						
1.	Чем живое отличается от неживого?	Изучение нового материала		Фронтальный опрос	Знакомится с оборудованием для научных исследований Перечисляет химические элементы, входящие в состав живых организмов Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы Сравнивает животную и растительную клетки Обобщает знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки Классифицирует типы тканей Приводит примеры растений, животных Сравнивает представителей царств живой природы Классифицирует типы плодов Узнает о строении органов и системе органов	
2.	Химический состав клетки	Изучение нового материала		Фронтальный опрос		
3.	Строение растительной клетки	Изучение нового материала		Устный опрос		
4.	Строение растительной клетки	Комбинированный	Лабораторная работа	Фронтальный опрос		
5.	Строение животной клетки	Комбинированный		Фронтальный опрос		
6.	Деление клетки, митоз и мейоз, его биологическое значение	Изучение нового материала		Устный опрос		
7.	Ткани растений	Изучение нового материала		Устный опрос		
8.	Ткани животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная	Комбинированный	Лабораторная работа	Фронтальный опрос		
9.	Органы цветковых растений. Корень.	Комбинированный		Контрольная работа		
10.	Побег. Строение почек	Комбинированный		Фронтальный опрос		
11.	Цветок и плод	Комбинированный		Фронтальный опрос		
12.	Строение семян и их функции	Комбинированный		Фронтальный опрос		
13.	Органы и системы органов животных	Комбинированный	Лабораторная работа	Фронтальный опрос		
14.	Организм как единое целое	Обобщение знаний		Контрольная работа		
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (17 часов)						
1.	Понятие «питание». Особенности питания растений	Изучение нового материала		Устный опрос	Узнает о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание)	

2.	Фотосинтез и его значение в природе	Изучение нового материала		Устный опрос	<p>Сравнивает способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных)</p> <p>Выявляет сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов</p> <p>Объясняет разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы)</p> <p>Сравнивает питание у разных организмов</p> <p>Формулирует важность процессов выделения</p> <p>Классифицирует системы органов у животных</p> <p>Осознает важность регуляции систем органов</p> <p>Сравнивает особенности роста растений и животных</p> <p>Соотносит способы размножения растений и животных</p>	
3.	Особенности питания животных.	Изучение нового материала		Устный опрос		
4.	Дыхание растений.	Комбинированный		Фронтальный опрос		
5.	Дыхание животных.	Комбинированный		Фронтальный опрос		
6.	Передвижение воды и минеральных веществ в растении.	Комбинированный		Фронтальный опрос		
7.	Перенос веществ в организме одноклеточных и многоклеточных животных.	Комбинированный		Фронтальный опрос		
8.	Выделение у растений, животных	Комбинированный		Фронтальный опрос		
9.	Обмен веществ и энергии	Комбинированный		Фронтальный опрос		
10.	Опорные системы растений	Комбинированный		Фронтальный опрос		
11.	Опорные системы животных	Комбинированный	Лабораторная работа	Фронтальный опрос		
12.	Координация и регуляция	Изучение нового материала		Устный опрос		
13.	Эндокринная и нервная система. Рефлекс	Обобщение знаний		Контрольная работа		
14.	Размножение, его виды. Бесполое размножение, вегетативное размножение	Изучение нового материала		Устный опрос		
15.	Половое размножение животных и растений	Изучение нового материала		Устный опрос		
16.	Рост и развитие растений	Изучение нового материала		Устный опрос		
17.	Рост и развитие животных	Изучение нового материала		Устный опрос		
Раздел 3 Организм и среда (2 часа)						
1.	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Изучение нового материала	Демонстрация	Устный опрос	<p>Знакомится с тремя средами обитания</p> <p>Понимает рациональность</p>	

2.	Природные сообщества.	Комбинированный		Фронтальный опрос	приспособления обитателей	
3.	Всероссийская проверочная работа	Обобщение знаний		Контрольная работа	природных зон к разным условиям <i>Анализирует</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе <i>Перечисляет и характеризует</i> важнейшие экологические проблемы	
Повторение (1 час)						
Итого: 34 часа						

Планируемые результаты освоения данного курса

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 6 классе является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4;
- лабораторных – 4.

Методические аспекты преподавания курса биологии

В рамках преподавания курса могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

Критерии и нормы оценки знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Методические и учебные пособия:

Измерители – контрольные и проверочные работы составлены по материалам технологии ГИА, с использованием:

1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г. И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2009.
2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ГИА». Интеллект-центр 2011.
3. Готовимся к ГИА. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2011. - 254с.

Рекомендуемые средства обучения:

1. микроскопы, лупы
2. гербарии, микропрепараты
3. ТСО (проектор, интерактивная доска, компьютер)
4. коллекции насекомых
5. фотографии и рисунки биологических объектов
6. лабораторная посуда и оборудование

Списки литературы и ресурсов сети интернет

1. Азимов А. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. Пер. с англ. - М: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 98с.
2. Акимов С. И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
3. Акперова И.А. Уроки биологии в 6 классе. – М.: Дрофа, 2005. – 156с.
4. Борзова З. В., Дагаев А. М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
5. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2010.
6. Методика обучения биологии: Учеб. пособие / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 115с.
7. Сонин Н. И., Сонина В. И. Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>