

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

ДЛЯ 5 КЛАССА

учителя биологии

Зыряновой Дарии Михайловны

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по биологии (для 5 – 9 классов);
3. Рабочей программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сониной. Биология. Введение в биологию. 5 класс – М.: Дрофа, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Программа к учебнику для 5 класса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» авторов А. А. Плешакова и Н. И. Сониной предназначена для изучения биологии. Программа составлена из расчета 1 час в неделю. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Содержание курса в 5 классе предусматривает изучение теоретических и прикладных основ биологии. Программа разработана на основе линейного подхода к структурированию

учебного материала. В основу программы положен новый государственный образовательный стандарт общего образования. Изучение курса «Биология» в 5 классе основывается на знаниях, полученных учащимися в начальной школе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В основе методики преподавания курса «Биология» лежит проблемно-поисковый эвристический подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназия № 498 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 5 классе в объеме 1 час в неделю. Всего по учебному плану — 34 часа.

Основные формы контроля реализации программы – контрольные работы. Количество контрольных работ за год – 4.

Виды и формы практической части программы: основные формы реализации практической части программы – лабораторные и практические работы, экскурсии, выполнение проектов. Количество лабораторных и практических работ за год – 4.

Реализация содержания данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Применяемые организационные формы: классно-урочная система обучения, индивидуальные задания (домашние, по выбору), групповые формы работы (в том числе — парные, наиболее актуальны при выполнении лабораторных и практических работ), дифференцированного обучения (с выбором заданий разного уровня сложности).

Основной *тип управления* познавательной деятельностью: обучение по книге и обучение с помощью ТСО (презентаций уроков).

Преобладающие методы:

1. объяснительно-иллюстративные (объяснения учителя (лекция), объяснения учителя с элементами беседы, фронтальный опрос, объяснение новой темы учащимися);
2. практические (т.к. лабораторные работы имеют большое значение в обучении биологии, стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к естественным наукам в целом. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности.);
3. информационные;
4. тестовый контроль (в том числе, самостоятельная работа учащихся).

Ведущие технологии:

1. Рейтинговая система
2. Проблемное обучение
3. Критического мышления

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Тематический план

5 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение	4
2.	Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма	3
3.	Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов	2
4.	Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации	1
5.	Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники	3
6.	Раздел 6. Многообразие растительного мира	6
7.	Раздел 7. Многообразие животного мира	4
8.	Раздел 8. Эволюция растений и животных	1
9.	Раздел 9. Среда обитания живых организмов	5
10.	Раздел 10. Человек на Земле	5
Итого — 34 часов		

Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение - 4ч.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

- Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов – 5ч

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 10. Человек на Земле – 5ч

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Тематическое (поурочное) планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемая дата
Раздел 1. Введение						
1.	Что такое живой организм	Изучение нового материала		Фронтальный опрос	Формирует понятие «живой организм» Выделяет и обобщает существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе Исследует различные методы изучения природы Знакомится с оборудованием для научных исследований	
2.	Науки о живой природе	Изучение нового материала		Фронтальный опрос		
3.	Методы изучения природы	Комбинированный	Лабораторная работа	Устный опрос		
4.	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	Комбинированный		Фронтальный опрос		
Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч						
1.	Увеличительные приборы	Комбинированный	Лабораторная работа	Фронтальный опрос	Изучает правила работы с микроскопом Знакомится с историей открытия и понятием «клетка» Сравнивает животную и растительную клетки Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы Обобщает знания о клетке	
2.	Живые клетки	Изучение нового материала		Устный опрос		
3.	Химический состав клетки	Комбинированный	Лабораторная работа	Фронтальный опрос		
Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч						
1.	Обмен веществ. Питание	Изучение нового материала		Устный опрос	Узнает о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание) Сравнивает питание у разных организмов Осмысливает важность для живых организмов процесса дыхания	
2.	Дыхание и его роль в жизни организма	Комбинированный		Контрольная работа		
Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч						
1.	Разнообразие живого	Комбинированный	Лабораторная работа	Фронтальный опрос	Сравнивает представителей царств живой природы Определяет предмет изучения систематики Классифицирует организмы по правилам очередности таксонов систематики	
Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч						
1.	Бактерии	Изучение нового материала		Устный опрос	Характеризует главное отличие клетки бактерии от клеток других царств	

2.	Грибы	Изучение нового материала		Устный опрос	<i>Имеет</i> представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека <i>Знакомится</i> с царством Грибов, его особенностями <i>Классифицирует</i> грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты) <i>Знакомится с</i> Лишайниками - симбиотическими организмами (гриба и водоросли) <i>Понимает</i> роль лишайников в природе и жизни человека
3.	Лишайники	Комбинированный		Фронтальный опрос	

Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч

1.	Водоросли	Изучение нового материала		Устный опрос	<i>Объясняет</i> принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез) <i>Приводит примеры</i> систематических групп растений <i>Называет и сравнивает</i> представителей разных групп растений <i>Выявляет</i> черты более высокой организации <i>Различает</i> органы растений <i>Классифицирует</i> растения <i>Формулирует</i> правила поведения в лесу
2.	Мхи	Изучение нового материала		Устный опрос	
3.	Папоротники	Изучение нового материала		Устный опрос	
4.	Голосеменные	Изучение нового материала		Устный опрос	
5.	Покрывосеменные (цветковые) растения	Изучение нового материала		Устный опрос	
6.	Значение растений в природе и жизни человека	Обобщение знаний		Контрольная работа	

Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч

1.	Животные. Простейшие	Изучение нового материала		Устный опрос	<i>Приводит</i> примеры животных <i>Выделяет</i> особенности представителей царства животных <i>Делит</i> животных на одноклеточных и многоклеточных <i>Понимает</i> главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных <i>Знакомится</i> с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных <i>Анализируют и моделируют</i> очередность исторической
2.	Беспозвоночные	Изучение нового материала		Устный опрос	
3.	Позвоночные	Изучение нового материала		Устный опрос	
4.	Значение животных в природе и жизни человека	Обобщение знаний		Контрольная работа	

					последовательности появления классов животных в процессе эволюции	
Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч						
1.	Как развивалась жизнь на Земле	Комбинированный		Фронтальный опрос	Знакомится с историей появления и развития жизни на Земле Объясняет необходимые изменения у животных и растений. Дает определение эволюции органического мира	
Раздел 9. Среда обитания живых организмов – 5ч						
1.	Три среды обитания	Комбинированный		Фронтальный опрос	Знакомится с тремя средами обитания Отличает представителей флоры и фауны Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира Различает естественные и искусственные сообщества Составляет элементарные пищевые цепи	
2.	Жизнь на разных материках	Комбинированный		Фронтальный опрос		
3.	Природные зоны Земли.	Комбинированный		Фронтальный опрос		
4.	Жизнь в морях и океанах	Комбинированный		Фронтальный опрос		
5.	Всероссийская проверочная работа	Обобщение знаний		Контрольная работа		
Раздел 10. Человек на Земле – 5ч						
1.	Как человек появился на Земле?	Комбинированный		Фронтальный опрос	Получает представление об эволюции человека Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Обсуждает способы сохранения биологического разнообразия Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек Формулирует понятие Здорового образа жизни	
2.	Как человек изменил Землю	Комбинированный		Фронтальный опрос		
3.	Жизнь под угрозой	Комбинированный		Фронтальный опрос		
4.	Не станет ли Земля пустыней?	Комбинированный		Фронтальный опрос		
5.	Здоровье человека и безопасность жизни	Обобщение знаний		Контрольная работа		
Итого: 34 часа						

Планируемые результаты освоения данного курса

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 5 классе является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4;
- лабораторных – 4.

Методические аспекты преподавания курса биологии

В рамках преподавания курса могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

Критерии и нормы оценки знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Методические и учебные пособия:

Измерители – контрольные и проверочные работы составлены по материалам технологии ГИА, с использованием:

1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г. И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2009.
2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ГИА». Интеллект-центр 2011.
3. Готовимся к ГИА. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2011. - 254с.

Рекомендуемые средства обучения:

1. микроскопы, лупы
2. гербарии, микропрепараты
3. ТСО (проектор, интерактивная доска, компьютер)
4. коллекции насекомых
5. фотографии и рисунки биологических объектов
6. лабораторная посуда и оборудование

Списки литературы и ресурсов сети интернет

1. Азимов А. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. Пер. с англ. - М: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 98с.
2. Акимов С. И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
3. Акперова И.А. Уроки биологии в 6 классе. – М.: Дрофа, 2005. – 156с.
4. Борзова З. В., Дагаев А. М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
5. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2010.
6. Методика обучения биологии: Учеб. пособие / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 115с.

7. Плешаков А. А., Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>