



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА



Проект - форма организации **совместной** деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленная на достижение поставленной цели – решение **конкретной проблемы**, значимой для обучающихся и оформленной в виде **конечного продукта**.



ПОЭТАПНЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Начальная ступень образования	Основная ступень образования	Старшая школа
<p>Учитель предлагает учащимся проектно-исследовательские задачи и творческие задания как элементы проектно-исследовательской деятельности.</p> <div data-bbox="50 751 539 915" style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>Эвристическая беседа</p> </div>	<p>Исследования и проекты как деятельность по типовому алгоритму с оказанием необходимой помощи со стороны учителя как блоки элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты на внеурочных занятиях, - исследования на уроке <div data-bbox="703 832 1238 975" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>9 класс – обязательный проект</p> </div>	<p>Исследования и проекты по выбору.</p> <div data-bbox="1275 411 1895 654" style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Алгоритм подбирается/конструируется учащимся. Учитель – консультант, партнер, эксперт.</p> </div> <p>Высокий уровень самостоятельности и ответственности. Полноценные проекты и исследования</p>
<p>Ситуации, провоцирующие мыслительную деятельность и поиск ответов</p> <div data-bbox="83 1198 620 1340" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>От элементов проекта до учебного проекта</p> </div>	<p>Совместный поиск сложных решений. Изменение алгоритмов. Несложные проекты и исследования в условиях коммуникации «учитель-учащийся»</p>	<p>Индивидуальная деятельность.</p> <div data-bbox="1358 1158 1895 1340" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>Учебный предмет «Индивидуальный проект», ИИП</p> </div>

ФГОС СОО

- **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

ФГОС СОО

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта**: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать (ФГОС):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условия эффективности проектно-исследовательской деятельности

- **Самостоятельность** школьника в разработке проекта в сочетании с педагогическим руководством.
- Учет **индивидуальных особенностей** (способностей, творческих возможностей, интересов ученика) при выборе темы проекта.
- Практическая **познавательная значимость**, полезность будущего проекта, его востребованность, направленность на решение реальных проблем.
- Создание **атмосферы** творческой познавательной активности, демонстрация педагогом искренней заинтересованности в работе школьника над проектом.
- **Консультирование** школьника не только по содержанию проблемы, методам исследования, но и по рациональной организации работы над проектом.
- Учет **возрастных особенностей** и возможностей старшеклассников.

ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Юность – важный период вхождения человека во взрослую жизнь. Это «третий мир», существующий между миром взрослых и детей/подростков.

Личностные характеристики:

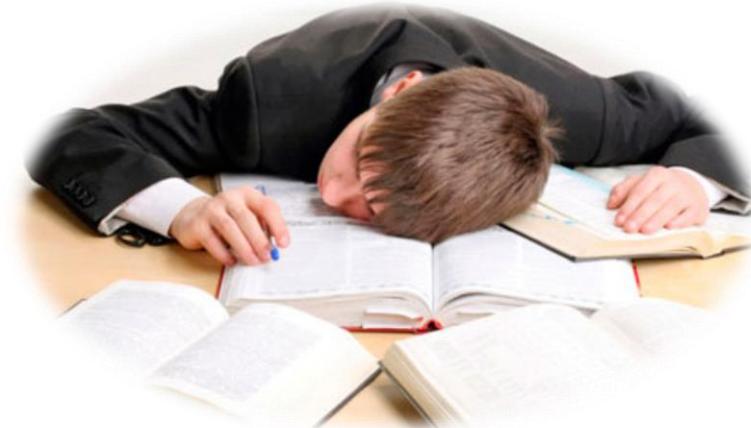
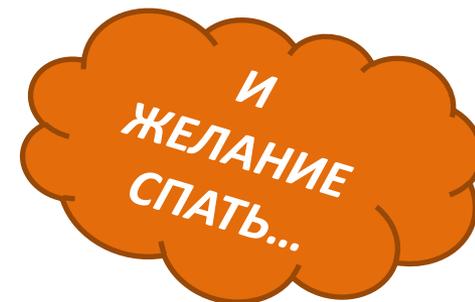
- Снижение доверчивости
- Снижение внешней эмоциональности
- Повышение интереса к оценке окружающих

Физиологические особенности:

- Продолжается интенсивный рост организма (самостроительство)
- Сглаживаются диспропорции в развитии функциональных систем
- Нарастание мышечной массы (потребность в белковой пище)

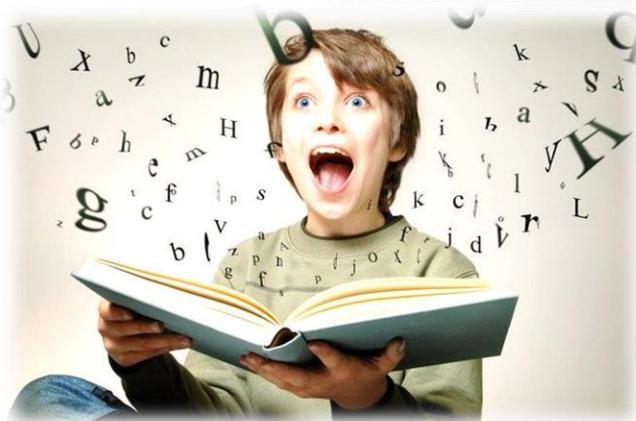
Рекомендации:

Не допускать перегрузки, с пониманием относиться к проявлениям усталости



ОСОБЕННОСТИ как **МОТИВЫ** участия в проектно-исследовательской деятельности

- Потребность в **самоутверждении** – реализуется в результатах деятельности (прогнозируют успех и неуспех)
- Уже достаточно развита **волевая сфера**
- Могут взяться за дело из **прагматичных соображений** (поступление в вуз)
- Потребность в **престиже**
- Осмысленный **интерес**
- Расширение **круга** и «географии» **общения**



Какие возможности даёт индивидуальный проект?

- Выбор области, которая интересует ученика;
- проба профессиональной деятельности;
- приобретение новых компетенций (предметных и метапредметных);
- попытка справиться с теми проблемами, которые хотели бы и могли разрешить;
- развитие своих творческих способностей, реализация своего замысла;
- формирование своего портфолио;
- дополнительные возможности поступления в определённые вузы;
- возможность развивающего самовыражения.

Организация работы над ИИП

Вводный этап (погружение)

- Методический совет. Классный час. Распределение руководителей. Выдача рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.) Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Утверждение тематики проектов.

Планирование

- Определение источников информации. Составление оптимального плана работы. Консультации. Ознакомление с критериями оценки результатов. Написание Введения. Защита темы проекта.

Поиск и сбор информации

- Ознакомление с источниками информации. Сбор и систематизация материалов. Написание теоретической части. Консультации. Промежуточные отчеты.

Реализация проекта

- Обработка информации. Наблюдение. Эксперимент. Написание практической части. Корректирование планирования (при необходимости). Консультации. Решение возникающих проблем. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Формулирование выводов. Подготовка к публичной защите проекта. Редактирование текста выступления. Оформление презентации. Отзыв научного руководителя.

Защита проекта

- Представление результатов проекта экспертной комиссии. Ответы на вопросы. Оценивание проекта.

Рефлексия

- Подведение итогов. Анализ итоговых и промежуточных результатов. Самооценка результатов проекта. Анализ собственного движения в проекте.

Обязательный предмет «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 24.05.2019 № 7.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10 класса

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 24.05.2019 № 7.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 11 класса

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Содержание программы по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (тематическое планирование)

10 класс

Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса –
1 час.

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - *11 часов.*

Раздел 2. Инициализация проекта - *19 часов.*

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности - *3 часа.*

11 класс

Введение. Анализ итогов работы над проектом в 10 классе. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс - *4 часа.*

Раздел 1. Управление оформлением и завершением проектов - *20 часов.*

Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности - *6 часов.*

Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности - *4 часа.*

10 КЛАСС

Вводный этап (погружение)

- Методический совет. Классный час. Распределение руководителей. Выдача рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.) Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Утверждение тематики проектов.

Планирование

- Определение источников информации. Составление оптимального плана работы. Консультации. Ознакомление с критериями оценки результатов. Написание Введения. Защита темы проекта.

Поиск и сбор информации

- Ознакомление с источниками информации. Сбор и систематизация материалов. Написание теоретической части. Консультации. Промежуточные отчеты.

Реализация проекта

- Обработка информации. Наблюдение. Эксперимент. Написание практической части. Корректирование планирования (при необходимости). Консультации. Решение возникающих проблем. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Формулирование выводов. Подготовка к публичной защите проекта. Редактирование текста выступления. Оформление презентации. Отзыв научного руководителя.

Защита проекта

- Представление результатов проекта экспертной комиссии. Ответы на вопросы. Оценивание проекта.

Рефлексия

- Подведение итогов. Анализ итоговых и промежуточных результатов. Самооценка результатов проекта. Анализ собственного движения в проекте.

11 КЛАСС

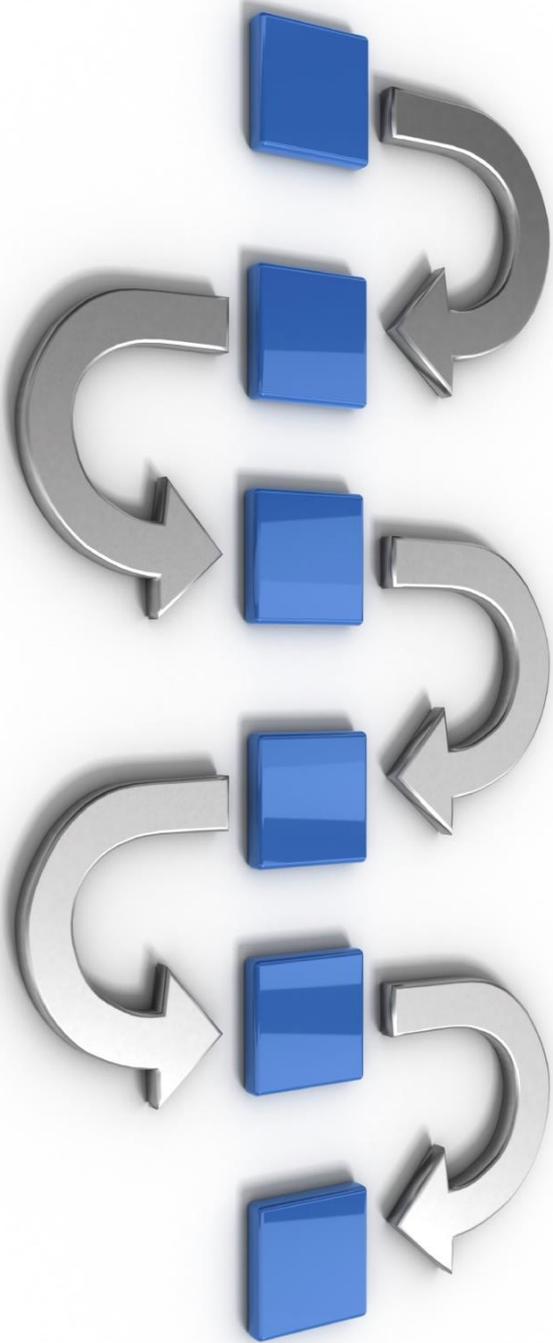
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
(10-11 КЛАССЫ, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
БЛОК**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ
БЛОК**

Основные проблемы, с которыми сталкивается учащийся (по мнению руководителей работ):

- *методологические;*
- *саморегуляции, мотивации, самореализации;*
- *планирования, работы во времени;*
- *системно-логические;*
- *выделения главного;*
- *несерьёзного отношения к выбору темы;*
- *выступления перед аудиторией;*
- *работы с источниками;*
- *лени;*
- *иные.*

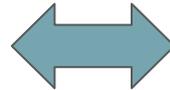


Методологический курс

- ✓ Что такое индивидуальный проект и зачем он нужен?
- ✓ Проект и исследование: разница и особенности.
- ✓ Замысел, цель, задачи, критерии результативности.
- ✓ План и его реализация.
- ✓ Как лучше презентовать свою работу?

ТЕМА И ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Тема проекта



Проблема проекта



Тема проекта должна быть:

- важной в мировоззренческом плане;
- лично-значимой для учащегося;
- учитывающей особенности возраста;
- обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Проблема должна быть:

- практико-ориентированной;
- понятной для учащегося;
- связанной с профилем обучения и будущей профессией;
- требующей использования разной информации из разных источников (книги, Интернет, музеи и др.)

Анализ проблемы напрямую влияет на планирование проекта, на определение всех его возможных мероприятий, на постановку цели, задач проекта и определение основного результата.

Откуда берутся проблемы для проектов?

ФЕНОМЕНЫ

**ПОВСЕДНЕВНАЯ
ЖИЗНЬ**



**ОБЩЕНИЕ СО
СВЕРСТНИКАМИ**



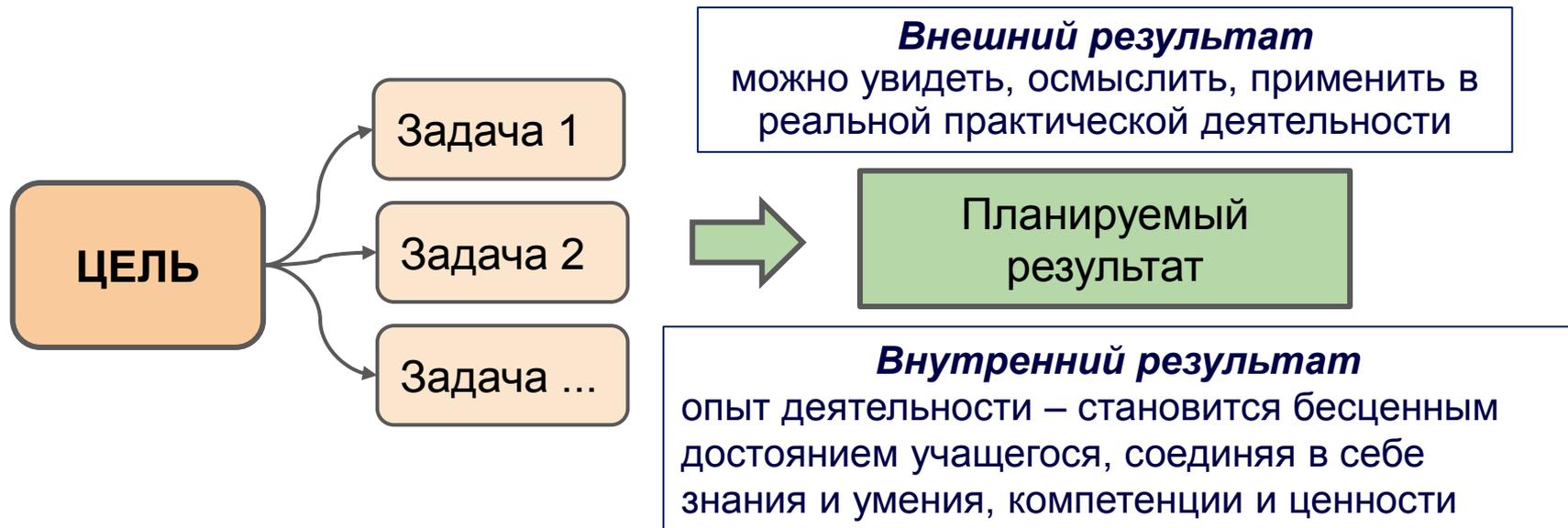
**СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ**



Цель и задачи проекта

Цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. По существу, в цели форм улируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении.

Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования и достижения результата.



Чем отличается проектная и исследовательская деятельность ?

Результат проектирования

- **продукт**, обладающий потребительскими качествами (презентация-тренажер, сайт, памятка, брошюра, пособие, макет, бизнес-план, справочник, виртуальная экскурсия и т.п.).

Результат исследования

- **НОВОЕ ЗНАНИЕ**

Результат должен быть получен обучающимся самостоятельно, а не заимствован откуда-то в готовом виде.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

- ✓ Научить исследовательским процедурам на простых примерах
- ✓ Сформировать понятие об исследовательской логике.
- ✓ Научить работать с информацией (для чего?).
- ✓ Совместно определять суть затруднений и находить способы их преодоления.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ**

ПРОФИЛЬНАЯ
ШКОЛА

**10-11
КЛАССЫ**



КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ



1.1

Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно

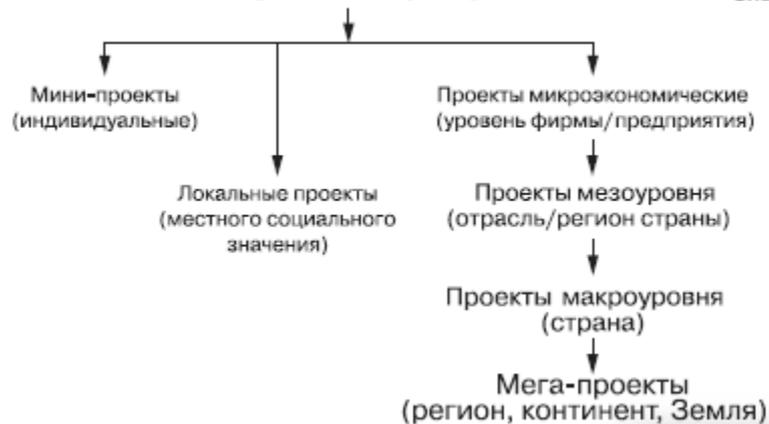


ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

• Проект • Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты

МАСШТАБЫ ПРОЕКТОВ

Схема 1



Негативные последствия проектов. Необходимо не только видеть конечную цель проекта, но и тщательно просчитывать все возможные последствия его реализации. Ведь при недостаточной проработке выбранной задачи эти последствия могут оказаться неожиданными и даже катастрофическими. Достаточно назвать практически полное высыхание Аральского моря в Средней Азии в результате забора воды из рек Амударьи и Сырдарьи в оросительные каналы.

1.2

Учимся анализировать проекты

Данное занятие проводится с использованием результата выполненного вами задания из первого раздела.

1. Объединитесь в группы по четыре—шесть человек.
2. Разберите и проанализируйте подобранные и представленные одноклассниками материалы о различных проектах с точки зрения того, как каждый проект задумывался, как был реализован, к каким результатам привёл (в том числе неожиданным или нежелательным).
3. Выберите наиболее интересный и наиболее спорный варианты и обсудите их со всем классом.
4. Запишите те положения и тезисы из обсуждаемых сообщений, которые вызывают сомнения с точки зрения понимания сущности проекта. На следующих занятиях и в процессе выполнения и обсуждения самостоятельных заданий вы сможете прояснить для себя спорные вопросы.

СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»

МОДУЛЬ 2

В любом из пяти вариантов залогом успеха будет служить неформальное отношение будущего автора работы к начинающейся деятельности.

Источники дополнительной информации

1. Стратегия научно-технологического развития России (<http://sntr-rf.ru/>).
2. *Rischar J. F. High Noon: Twenty global problems, Twenty years to solve them / J. F. Rischar. — Basic Books, 2003.*

★ ЗАДАНИЕ

Подумайте и назовите область деятельности, в которой вам бы хотелось попробовать свои силы: транспорт, медицина, организация здравоохранения, связь, энергетика, искусство, законодательство и право, строительство, здоровое питание, качественное и интересное образование, финансы, военное дело и др. (по выбору). Запишите выбранную область деятельности и объясните свой выбор. (Задание можно выполнить индивидуально или в группе.)

2.2 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом

На занятиях по разделам 2.2—2.5 предлагаем вам работать в группах из пяти-шести человек. Вначале каждый участник группы выполняет задание индивидуально в течение 15 мин, а затем все обмениваются результатами выполнения задания. После каждого краткого сообщения (3—5 мин) вы задаёте друг другу вопросы на уточнение. Старайтесь не упускать при этом основную мысль предложенного задания. Один из участников работы может специально следить за тем, чтобы обсуждался основной вопрос занятия, а другой может фиксировать все заданные вопросы и спорные утверждения. На каждом занятии можно проводить ротацию (смену) состава групп для более успешной проработки первоначальных идей. Основное назначение группы — помощь в выдвижении темы и идеи для проекта или исследования.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

★ ЗАДАНИЕ

Подумайте и запишите, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни. Подумайте, в чём должны произойти изменения и как будет выглядеть новая ситуация. Запишите свои предположения.

2.3 Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Источники дополнительной информации

Глобальные проблемы человечества (<https://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/>).

★ ЗАДАНИЕ

Подумайте и назовите проблемы, решение которых вам бы хотелось предложить при условии нахождения единомышленников среди сверстников и взрослых, а также при наличии консультирующих экспертов. Проблемы могут носить глобальный характер или же быть значимыми только для вас и вашего окружения. Обоснуйте свой выбор. Предположите, чья помощь может вам понадобиться (максимально полно).

2.4 Знакомимся с проектными движениями

Источники дополнительной информации

1. Вовлечение школьников в инновационную деятельность (<http://shustrik.org/perechen-konkursov-dlya-vovlecheniya-shkolnikov-v-innovacionnyu-devatelnost>).
2. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiriuss.ru/custom/about>).

**Ориентация на практическую деятельность
40% теории 60 % практики**

Дорожная карта работы над ИП

Этап работы	Вид деятельности	дата		Подпись руководителя
		план	факт	
1.Определение темы проекта	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
2.Изучение справочной и научной литературой.	Составление библиографии по теме; конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ			
3. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Определение методов	Написание Введения			
4. Сбор материала	Описание теоретической части. Проведение опыта, эксперимента			
5.Обработка полученного материала	Описание практической части. Представление полученного результата в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.			
6.Формулирование выводов	Систематизация и обобщение результатов работы. Написание Заключения			
8. Оформление проекта	Подготовка и написание работы в соответствии с требованиями			
9.Представление результатов работы	Подготовка к защите, редактирование текста выступления, оформление презентации.			

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**интегрирует важные
УУД, полученные на
протяжении всего
обучения**

**подводит
итоги
проектной
деятельности
в школе**

**корректирует
возрастные
проблемы**

ИИП

**является важной
переходной
«ступенькой» к
получению
профессионального
образования**

**выполняется
преимущественно в
рамках внеурочной
деятельности, но
поддерживает
деятельность урочную и
«работает» на
предметный результат**

**ЕДИНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПРОСТРАНСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**



