



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 498  
Невского района Санкт-Петербурга**

Ул. Новоселов, 21 Санкт-Петербург, 193079

Телефон/факс: (812) 446-18-57

E-mail: school498@bk.ru

<http://www.gym498.ru>

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Утверждена Педагогическим Советом Государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии №498  
от августа 2013 года. Протокол №1  
(пятая редакция)

**Санкт-Петербург**

**2013**

## Содержание

I. Цели и ценности образовательной программы .....	5
1.1. Проектирование программы.....	5
1.2. Цели образовательной программы гимназии: .....	6
1.3. Ведущие идеи образовательной программы: .....	6
1.4. Основные принципы отбора содержания и способов реализации программы:.....	6
1.5. Информационно-аналитические данные о гимназии.....	7
1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	8
1.7. Моделирование образовательной деятельности на основе социального заказа. ....	9
1.7.1. Модель выпускника начальной ступени образования. ....	9
1.7.2. Модель выпускника ступени основного общего образования. ....	10
1.7.3. Модель выпускника ступени среднего (полного) общего образования. ....	10
II. Адресность образовательной программы.....	12
2.1. Начальный уровень образования .....	12
2.2. Основной уровень образования .....	12
2.3. Средний уровень образования .....	13
III. Учебный план .....	14
IV. Характеристика учебных программ. ....	46
4.1. Характеристика учебных программ начального общего образования. ....	46
4.1.1. Обучение грамоте .....	46
4.1.2. Русский язык .....	47
4.1.3. Литературное чтение.....	48
4.1.4. Английский .....	49
4.1.5. Математика .....	50
4.1.6. Окружающий мир.....	51
4.1.7. Технология. ....	52
4.1.8. Музыка.....	53
4.1.9. Физическая культура.....	54
4.1.10. Изобразительное искусство .....	55
4.2. Характеристика учебных программ основного общего образования .....	55
4.2.1. Русский язык .....	56
4.2.2. Литература .....	57
4.2.3. Английский язык .....	58
4.2.4. Немецкий язык.....	60
4.2.5. История.....	61
4.2.6. Обществознание .....	64
4.2.7. Изобразительное искусство .....	65
4.2.8. Музыка.....	67
4.2.9. История и культура Санкт-Петербурга .....	68
4.2.10. Мировая художественная культура .....	71
4.2.11. Математика .....	73
4.2.12. Физика .....	75
4.2.13. Природоведение.....	76
4.2.14. Биология .....	76
4.2.15. Химия.....	79
4.2.16. Физическая культура.....	80
4.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	81
4.2.18. География .....	83
4.2.19. Информационные технологии.....	85
4.2.20. Информатика и ИКТ .....	86

4.3. Характеристика учебных программ среднего (полного) общего образования .....	87
4.3.1. Русский язык .....	87
4.3.2. Литература (профильный уровень).....	89
4.3.3. История.....	93
4.3.4. Обществознание .....	95
4.3.5. Экономика .....	97
4.3.6. Психология.....	98
4.3.7. Мировая художественная культура .....	99
4.3.8. Математика .....	100
4.3.9. Физика .....	101
4.3.10. Английский язык .....	102
4.3.11. Немецкий язык.....	107
4.3.12. Биология .....	109
4.3.13. Химия.....	111
4.3.14. География .....	112
4.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности.....	113
4.3.16. Физическая культура.....	114
4.3.17. Информатика и ИКТ .....	115
4.3.18. Элективные курсы .....	117
V. Сочетание основного общего и дополнительного образования .....	126
5.1. Взаимосвязь внеурочной деятельности с деятельностью по реализуемым учебным программам .....	126
5.1.1. Организация внеурочной деятельности по предметам.....	126
5.1.2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся.....	127
5.2. Система воспитательной работы гимназии как фактор эффективной реализации образовательной программы .....	127
VI. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. ....	129
6.1. Педагогические технологии реализации образовательной программы.....	129
6.2. Выбор образовательного маршрута.....	131
6.3. Деятельность службы сопровождения .....	132
6.3.1. Организация социально-психологической поддержки обучающихся .....	132
6.3.2. Работа с одарёнными детьми.....	133
6.3.3. Диагностика образовательного процесса.....	134
6.3.4. Работа библиотеки .....	135
6.3.5. Медиатека гимназии .....	141
6.3.6. Учебные кабинеты и их материально-техническое оснащение .....	141
6.3.7. Компьютерные классы и соответствующее программное обеспечение образовательного процесса.....	143
6.3.8. Формы информирования о реализуемой образовательной программе.....	143
VII. Формы аттестации и учёта достижений обучающихся.....	143
7.1. Формы аттестации учащихся .....	143
7.2. Форма учёта достижений обучающихся .....	144
VIII. Результаты освоения образовательной программы .....	145
ЛИТЕРАТУРА .....	146

## **Образовательная программа гимназии №498**

- нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- средство управления качеством образования, обеспечивающего социальное и профессиональное самоопределения учащихся.
- внутренний образовательный стандарт, способствующий реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.
- средство определения содержания образования и координации деятельности всех учителей.
- основание для определения качества выполнения государственных стандартов гимназией.

### **Приоритетные цели гимназии. (Из Устава)**

1. Обеспечение гарантии права на образование.
2. Осуществление образовательного процесса.
3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
4. Создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
5. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

### **Основные задачи деятельности гимназии.**

- Обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся.
- Определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса на уровне гимназии.
- Создание условий для формирования обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания и различных предметных областях на содержательном уровне.
- Создание условий для реализации гимназической, базовой образовательных программ, программы расширенного начального образования, стандартных и инновационных учебных программ.
- Созданий условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- Создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей обучающихся.
- Создание условий для формирования общей культуры личности.
- Создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся.

- Совершенствование системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- Совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и внеурочной деятельности гимназии, укрепление и развитие традиций гимназии.
- Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга.
- Повышение уровня общественной значимости гимназии, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости гимназии.
- Упрочение международных связей гимназии, обогащающих образовательный процесс и способствующих обмену педагогическими технологиями.
- Совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

## **I. Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа гимназии №498 направлена на обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов гуманитарного профиля.

### **1.1. Проектирование программы**

Проектирование программы осуществлялось с учетом следующих факторов:

1. Образовательные потребности общества, отраженные в
  - Законе Российской Федерации «Об образовании»,
  - Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 г.,
  - Концепции модернизации образования на период до 2010 года,
  - Федеральной целевой программе развития образования на период 2006-2010гг.,
  - Государственных стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования,
  - Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010»,
  - Программе развития РСОКО СПб,
  - Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в других законодательных и нормативных документах государственного и регионального уровня, а также в Уставе гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в серьезном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, активном приобщении к культурным ценностям, в создании благоприятных условий для самоактуализации и самореализации личности.
3. Потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске профессиональном самосовершенствовании.
4. Конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом в обучении и воспитании, благоприятным психологическим климатом, безопасной и комфортной образовательной средой.
5. Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии государственным стандартом, высокой мотивацией к освоению профессиональных образовательных программ, осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.
6. Возможность использования в образовательном процессе научного и культурного

потенциала Санкт-Петербурга.

7. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

На основании анализа данных факторов определена **концептуальная идея программы**: *обеспечение повышенного уровня образования обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.*

С учетом социальных условий, миссии гимназии и концептуальной идеи программ сформулированы

### **1.2. Цели образовательной программы гимназии:**

- создание условий для освоения учащимися повышенного уровня образованности в соответствующих их интересам, склонностям и способностям областях наук с приоритетом гуманитарных знаний;
- развитие вкуса к познанию, умения и стремления заниматься самообразованием и духовным самосовершенствованием на основе осмысления общечеловеческих и национальных ценностей;
- формирование осознанной гражданской патриотической позиции, обретение опыта её проявления, в том числе, в честном труде, осознанном выборе профессии, потребности служения Отечеству;
- формирование у субъектов образовательного процесса ценностного отношения к здоровью, потребности в его сохранении и укреплении.

### **1.3. Ведущие идеи образовательной программы:**

- образование не только освоение обучающимися стандартизированной части культуры, но и как осмысленное приобщение к её ценностям, обретение ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- гуманистический, личностно ориентированный подход к воспитаннику,
- сотворчество учителей и учащихся как условие самоактуализации личности и стимул самообразования;
- активное развитие личности, физического, психического, социального и духовного здоровья.
- укрепление здоровья (физического, психоэмоционального, духовно-нравственного, благополучия) человека участников образовательного процесса.

### **1.4. Основные принципы отбора содержания и способов реализации программы:**

**принцип научности**, предполагающий отбор для освоения учащимися научно обоснованных знаний, использование в преподавании научно обоснованных методик, технологий;

**принцип аксеологического императива**, предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса как процесса осмысления учащимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей и обретении на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума;

**принцип системности**, обеспечивающий целостность и логическую последовательность усвоения содержания и отражающий преемственность содержания, способов, средств и форм обучения на всех общеобразовательных уровнях;

**принцип природосообразности**, предусматривающий проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при

сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации образовательного процесса;

**принцип деятельностного подхода** к организации педагогического взаимодействия реализуемый посредством вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность как условие осознанного и прочного усвоения содержания программы;

**принцип диалогизации** образовательного процесса, предусматривающий включение учащихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности;

**принцип креативности**, предполагающий создание условий для самореализации творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыт позитивной созидательной деятельности;

**принцип вариативности**, предусматривающий выбор учащимся образовательного маршрута в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами направленностью личности и профессиональным самоопределением, а также допускающий педагогически целесообразную перестановку, изменение учебных элементов как условие диалектического развития программы, отражающее изменение внешних или внутренних условий функционирования гимназии.

### **1.5. Информационно-аналитические данные о гимназии.**

Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: 193079 , Санкт - Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я.

Учредителем гимназии является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга (далее – Комитет), местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Гимназия находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), местонахождение: 192131, Санкт-Петербург, пр.Обуховской обороны, дом 163

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);

общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

II. Дополнительные общеобразовательные программы.

общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);

III. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов, в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ "Об образовании".

I ступень - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

II ступень - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень - среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. При наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в гимназии может быть введено обучение по профилям и направлениям. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Содержание образования в гимназии определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

## **1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В гимназии сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

В гимназии работают 69 педагогов. Из них:

44 (65 %) - высшей квалификационной категории

14 (20 %) - первой квалификационной категории

5 педагогов носят звание «Заслуженный учитель РФ»



14 учителей награждены знаком «Почетный работник общего образования»  
2 педагога награждены знаком губернатора «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»  
4 кандидата наук.

## **1.7. Моделирование образовательной деятельности на основе социального заказа.**

### **«Модель выпускника».**

Моделирование основывается на образе желаемого будущего. **Модель будущего** применительно к образовательному учреждению складывается из основного компонента:

- «**модель выпускника**» I, II, III ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

**«Модель выпускника»** - это предполагаемый результат реализации образовательной программы гимназии, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускник гимназии отличается от выпускников других образовательных учреждений. «Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

В основу уровневой модели выпускника гимназии, описывающей результативное усвоение образовательной программы, в соответствии с Законом «Об образовании» положены уровни общего образования: начальный, основной, средний. Каждый уровень в соответствии общностью и целями образования характеризует выпускника в двух аспектах:

- обученность и развитие;
- воспитанность и социализированность.

### **1.7.1. Модель выпускника начальной ступени образования.**

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, направленного на реализацию качественно новой *личностно ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы, начальный общий уровень образования по данной программе предполагает, что выпускник

в аспекте обученности и развития:

- обладает системой базовых знаний, умений и навыков на уровне грамотности (в том числе, компьютерной грамотности на элементарном уровне пользователя), «обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности»; подготовлен к освоению гимназической программы;
- имеет опыт самостоятельной работы со словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой для получения необходимых знаний;
- получает за период обучения активное развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения и др., а также эмоционально-образного восприятия окружающего мира;
- обладает достаточно развитым интересом к познанию, опытом успешного обучения;

в аспекте воспитанности и социализированности:

- обладает качествами юного гражданина, знакомого с истоками культуры своего государства, уважающего его традиции и продолжающего их, чувством гордости званием россиянина, петербуржца;
- понимает необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, имеет первичный опыт сохранения и укрепления своего здоровья;

- освоил нормы культуры поведения в образовательном учреждении, коллективе сверстников, семье.

### ***1.7.2. Модель выпускника ступени основного общего образования.***

Основное общее образование повышенного уровня по данной программе предполагает, что гимназист:

в аспекте обученности и развития:

- имеет качественные знания, умения и навыки как основу целостного представления о мире, осмысленного освоения содержания образования на уровне функциональной грамотности, подготовлен к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- владеет системно обобщенными знаниями и способами деятельности, умением использовать различные источники информации как основу творческого решения учебных задач;
- умеет самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями и дополнительной литературой, электронными энциклопедиями для получения необходимых знаний;
- обретает первый опыт исследовательской деятельности;
- обладает гибкостью мышления, развитым эмоционально-чувственным восприятием окружающего мира;

в аспекте воспитанности и социализированности гимназиста:

- понимает и принимает культуру, традиции, историю России, её успехи и неудачи, обретает первый опыт деятельной заботы о Родине, в том числе, по сохранению её природного и культурно-исторического достояния;
- осознаёт связь с судьбой Отечества через изучение истории своей семьи, проявляет уважительное отношение к государственным символам России;
- формирует основы своей гражданско-патриотической позиции, осваивает основные элементы культуры межличностных и межнациональных отношений, обретает первый опыт демократических отношений посредством коллективного обсуждения вопросов проблем, опыта самостоятельной организации жизнедеятельности в классном коллективе;
- проявляет уважение к чести и достоинству человека, определяет свой нравственный идеал, обретает опыт дружбы, товарищества;
- осмысленно приобщается к здоровому образу жизни; знает факторы негативного воздействия на здоровье, вырабатывает устойчивость к вредным привычкам, осваивает некоторые приёмы стрессоустойчивости;
- адекватно оценивает свои действия и поступки, определяет способности, склонности, в том числе и к профессиональной сфере;
- понимает личную ответственность за результаты порученного дела, вырабатывает в себе стремление к честному труду, качественному выполнению работы;
- имеет знания этики взаимоотношений и поведения, положительный опыт их использования в образовательном учреждении, коллективе сверстников, семье, иной социокультурной среде;
- адаптируется к социокультурной среде Санкт-Петербурга как крупного промышленного и культурного центра России (в т.ч., и первичной ориентации в профессиональном самоопределении), приобщается к духовной жизни города, обретает опыт проявления деятельной заботы о нём.

### ***1.7.3. Модель выпускника ступени среднего (полного) общего образования.***

Среднее (полное) общее образование повышенного уровня предполагает ориентацию на овладение глубокими разносторонними знаниями и способами продуктивной деятельности, формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, поэтому модель выпускника образовательной программы для этой ступени определяет, что гимназист:

в аспекте обученности и развития обладает:

- системой знаний о мире, умениями и навыками, позволяющими принять участие в его преобразовании;
- умением ориентироваться в современном информационно насыщенном пространстве, использовать широкий круг источников информации при выполнении учебных заданий и для удовлетворения потребности в самообразовании;
- достаточной самостоятельностью мышления, опытом творческого применения знаний, навыками учебно-исследовательской деятельности;
- потребностью в физическом, интеллектуальном и духовном самосовершенствовании, стремлением к возвышению потребностей на основе активного освоения культуры;
- готовностью к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности с учётом реальных потребностей рынка труда;

в аспекте воспитанности и социализированности гимназист:

- осмысливает отношение к Родине как глубоко личной ценности, осознаёт связь своей судьбы с будущим России, готовится практическими делами укреплять её могущество и независимость;
- оптимистично относится к жизни, имеет развитое чувство собственного достоинства и уважение этого чувства в других, проявляет доброжелательность и толерантность в общении;
- обладает высокой работоспособностью, умеет выдерживать интеллектуальные, волевые нагрузки без ущерба для своего здоровья;
- обретает позитивный опыт:
  - ✓ в осуществлении свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, с позиций честности и порядочности, сочетания личных и общественных интересов;
  - ✓ инициативности, творческой созидательной личностно и социально значимой деятельности (как способа и условия самоактуализации) в учении, труде, организации досуга, общении;
  - ✓ вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетами являются:
    - патриотизм*, проявляющийся в знании и уважении истории Родины, её культуры и традиций
    - стремлении служения Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности;
    - гуманизм*, проявляющийся в уважении к человеку любой национальности
    - взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении и бережном отношении к природе и искусству;
    - здоровье* человека, стремление к здоровому образу жизни;
    - физическое, интеллектуальное и духовное *самосовершенствование*;

конструктивный *диалог* как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком, в том числе другой национальностью, культуры, с обществом, культурой, природой, самим собой).

*Перечислены задачи-максимум образовательной программы на трёх ступенях обучения. Задачи-минимум определены в обязательных результатах освоения программы. Обозначенный диапазон определяет поле профессионального педагогического творчества и его вектор.*

## **II. Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа разработана для учащихся 1-11 классов и ориентирована на потребности учащихся и их родителей на получение качественного базового и расширенного образования на начальной ступени обучения и образование повышенного уровня на основной и средней ступени обучения. Порядок приёма в гимназию для обучения по данной образовательной программе согласно ст. 16 Закона РФ «Об образовании» определяется Учредителями и отражен в Уставе гимназии.

### **2.1. Начальный уровень образования**

Образовательная программа I ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, основана на принципах развивающего обучения. На начальной ступени образования реализуются расширенные образовательные программы четырёхлетнего срока обучения.

Характеристика учащихся, которым адресованы образовательные программы

1. В первый класс зачисляются все дети по желанию родителей без конкурсного отбора.  
*Возраст обучаемых:* 6,5-7 лет (при входе в педагогическую систему) до 10-11 лет (при завершении обучения на начальной ступени).

*Состояние здоровья обучаемых:* I-IV группы здоровья

Для учащихся II-IV групп здоровья организуется специальное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение.

*Уровень готовности к освоению программ:* уровень школьной зрелости, предполагающий

- позитивную мотивацию к обучению в школе;
- развитые коммуникативные навыки на уровнях «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок той же возрастной группы»;
- соответствующий возрасту уровень развития образного и логического мышления, слуховой и зрительной памяти.

*Продолжительность освоения образовательных программ:* 4 года.

Система комплектования классов:

по желанию родителей учащихся в заявительной форме;

наполняемость класса - 25 человек;

приём во 2-4 классы осуществляется в заявительном порядке при наличии вакантных мест.

### **2.2. Основной уровень образования**

На данной ступени реализуется гимназическая образовательная программа. Расширенное изучение отдельных предметов гимназической программы предусмотрено учебным планом соответствующими учебными программами.

В основную школу переводятся учащиеся, успешно окончившие начальную ступень обучения.

Характеристика учащихся, которым адресованы образовательные программы

*Возраст обучаемых:* с 10-11 лет (при входе на основную ступень обучения) до 14-15 лет (по завершении обучения на основной ступени)

*Состояние здоровья обучаемых:* I-IV группы здоровья

Для учащихся II-IV групп здоровья организуется специальное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение.

*Уровень готовности к освоению программы:* начальное общее образование.

- освоение образовательной программы расширенного начального обучения;
- достижения уровня элементарной грамотности, необходимого для успешного продвижения по выбранному образовательному маршруту;
- высокий уровень работоспособности;
- соответствующее возрасту развитие механизмов самокоррекции, внимания и памяти;
- устойчивый интерес в области гуманитарных предметов;
- готовность учащихся к изучению второго иностранного языка;
- умение использовать совокупность познавательных средств, методов, приемов для достижения результата;
- высокий уровень творческих способностей, адаптационной мобильности и ответственности;
- высокий уровень коммуникативной и социальной компетенции;
- готовность применять знания и умения для развития собственной личности.

Продолжительность освоения образовательной программы: 5 лет

### **2.3. Средний уровень образования**

Образовательная программа III ступени ориентирована на учащихся, освоивших как общие так и частно-предметные способы познавательной деятельности. По отдельным предметам обучение ведётся по скорректированным программам повышенной сложности предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнения ими работ исследовательского характера.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.

*Возраст обучаемых:* с 14-15 лет (при входе на среднюю ступень обучения) до 16-17 лет (при завершении обучения на данной ступени)

*Состояние здоровья обучаемых:* I-IV группы здоровья .

*Уровень готовности к освоению программы:* основное общее Гимназическое образование.

Уровень готовности определяется на основе анализа результатов итоговой аттестации за курс основной школы и комплексной оценки учебных достижений учащихся.

Продолжительность освоения образовательной программы: 2 года.

### III. Учебный план

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

*Основные цели образовательной программы гимназии:*

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

*Задачи образовательной программы гимназии*

- Создание условий для освоения учащимися повышенного уровня образованности в соответствующих их интересам, склонностям и способностям областях наук с приоритетом гуманитарных знаний;
- развитие вкуса к познанию, умения и стремления заниматься самообразованием и духовным самосовершенствованием на основе осмысления общечеловеческих и национальных ценностей;
- развитие чувства достоинства, формирование осознанной гражданско-патриотической позиции, обретение опыта ее проявления в том числе в честном труде, осознанном выборе профессии, потребности служения Отечеству
- формирование у субъектов образовательного процесса ценностного отношения к здоровью, потребности в его сохранении и укреплении.

Образовательные программы формируются гимназией самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом мнений участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления.

Разрабатываемые программы учитывают социально-экономические, научно-культурные особенности Санкт-Петербурга. Обязательными условиями реализации образовательной программы в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1250-р от 06.08.2008 г. «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга» являются:

- дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля (литературе, истории, обществознанию, экономике, психологии), изучение с 5-го класса двух иностранных языков как одно из условий становления культурного потенциала личности

- нацеленность содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (организации) гимназии № 498 на 2013/2014 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства

- образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
  10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
  11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
  13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
  15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
  16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.08.2008 № 1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга».
  17. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год».
  18. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.1011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего



(полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
21. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.05.2013 № 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки»

### **Реализуемые общеобразовательные программы.**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в гимназии образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы (по Уставу гимназии):

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень - общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (5-9 классы) (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (10-11 классы) (нормативный срок освоения 2 года).

Содержание образовательных программ определяется Государственным стандартом общего образования 2004 года (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

### ***Режим работы учреждения.***

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на 2012/2013 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не

включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2013 года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы) являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: I-IV классы - 5-дневная, V-XI классы - 6-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков.

**I классы**

1 урок	<b>9.00 - 9.35</b>
2 урок	<b>9.45 - 10.20</b>

<b>Динамическая пауза 1 час</b>	
3 урок	<b>11.20 - 11.55</b>
4 урок	<b>12.05 - 12.40</b>

### 2- 4 классы

1 урок	<b>9.00 - 9.45</b>
2 урок	<b>9.55 - 10.40</b>
<b>Динамическая пауза 10.40 – 11.25</b>	
3 урок	<b>11.25 - 12.10</b>
4 урок	<b>12.20 – 13.05</b>
5 урок	<b>13.15 – 14.00</b>

### 5 – 11 классы

1 урок	<b>9.00 - 9.45</b>
2 урок	<b>9.55 - 10.40</b>
<b>Перемена 20 минут</b>	
3 урок	<b>11.00 - 11.45</b>
4 урок	<b>11.55 - 12.40</b>
<b>Перемена 20 минут</b>	
5 урок	<b>13.00 - 13.45</b>
6 урок	<b>13.55 - 14.40</b>

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

С 02.09.2013 года учебный план I-III классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

В IV классах реализуется учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

Учебно-методические комплекты:

I-III классы – «Школа России» (ФГОС)

IV классы – «Школа России»

Часы, отведенные в I-III классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2012/2013 учебного года. При изучении предмета «Технология» в III-IV классах включен модуль по Информатике и ИКТ (8 часов).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

По выбору родителей (законных представителей) учащиеся в 2013-2014 учебном году будут изучать следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики
- Основы православной культуры

Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2013/2014 учебный год:

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) учащихся двух и более модулей.

Региональной спецификой учебного плана является изучение курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в II-IV классах как модулей различных предметов (литературного чтения, русского языка и т.д.), так и в форме занятий во внеурочной деятельности.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на три группы (при наполняемости класса 25 человек).

### Годовой учебный план для I-III классов на 2013/2014 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III

Филология	Русский язык	165	170	170
	Литературное чтение	132	136	136
	Иностранный язык		68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	66	68	68
Технология	Технология (Труд)	33	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102
	<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>
Внеурочная деятельность		330	340	340

**Недельный учебный план для I-III классов  
на 2013/2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III
		Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Английский язык		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2
Технология	Технология (Труд)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Внеурочная деятельность		10	10	10

**Учебный план для IV классов  
на 2013/2014 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
-------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Федеральный компонент		
Русский язык	170	5
Литературное чтение	68	2
Английский язык	68	2
Математика	136	4
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	68	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	2
Технология (Труд)	68	2
Физическая культура	102	3
Основы религиозных культур и светской этики	34	1
<b>Итого:</b>	<b>782</b>	<b>23</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>782</b>	<b>23</b>

Общее количество часов на ступени начального общего образования указано в Приложении 1.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

II ступень - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Распределение часов компонента образовательного учреждения обусловлено спецификой гимназии как образовательного учреждения, а также необходимостью полноценной реализации права учащихся на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Изучение учебных предметов федерального компонента, а также предметов, курсов регионального и гимназического компонентов организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

В целях реализации образовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля, в учебном плане за счёт компонента образовательного учреждения произведено увеличение числа часов, отведенных на изучение предметов федерального компонента. Также выделено соответствующее нормативам количество часов на курсы филологической и гуманитарной направленности, которые поддерживают специфику гимназии как образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению гимназии использованы

- на увеличение часов VIII классе на изучение предмета «Литература» (1 час в неделю) с целью углубленного изучения предмета.
- на увеличение часов в V-IX классах (3 часа в неделю) для изучения иностранных языков:

**1 час** добавлен на английский язык для формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. К моменту окончания основной школы учащиеся должны достигнуть порогового уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности, который дает им возможность продолжить языковое образование на ступени в среднего (полного) общего образования.

**2 часа** добавлено на изучение предмета **«Немецкий язык»** в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1250-р от 06.08.2008 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга». Введение второго иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. В соответствии с документами Совета Европы в условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции.

Учебный предмет **«История и культура Санкт-Петербурга»** в VII, VIII классах изучается как отдельный предмет, в VI, IX классах изучается модульно в курсах «Литература», «История», «Мировая художественная культура», а также в ходе освоения воспитательно-образовательной программы экскурсионной поддержки учебного курса «Петербург как феномен культуры».

- **на увеличение часов в VI классе на изучение** предмета «Биология» (1 час в неделю), так как учащиеся осваивают знания о живой природе и присущих ей закономерностях, воспринимают целостную естественно-научную картину мира, ориентированы на формирование общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков, получают опыт исследовательской деятельности, носящий надпредметный и межпредметный характер.

Предмет «Математика» изучается в VII - IX классах по программам «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю)

В соответствии с региональной спецификой учебного плана на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** добавлен 1 час в VI-IX классах.

В VI-VII классах учебный курс «Искусство» изучается по двум самостоятельным программам: «ИЗО» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (35 часов в году, в том числе с использованием ИКТ).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 105 часов в год за счет учебного предмета «Технология» (70 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Деление классов на три группы при реализации общеобразовательных



программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) осуществляется при наполняемости класса 25 человек.

**Годовой учебный план  
для VI-IX классов на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год			
	VI	VII	VIII	IX
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	210	140	105	70
Литература	70	70	70	105
Иностранный язык	105	105	105	105
Математика	175			
Алгебра		105	105	105
Геометрия		70	70	70
Информатика и ИКТ			35	70
История	70	70	70	70
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	35
География	35	70	70	70
Физика		70	70	70
Химия			70	70
Биология	35	70	70	70
Искусство (Музыка)	35	35		
Искусство (ИЗО)	35	35		
Искусство (Мировая художественная культура)			35	35
Технология	70	70	35	
Предпрофильная подготовка: элективные курсы				70
Основы безопасности жизнедеятельности			35	
Физическая культура	105	105	105	105
Итого:	980	1050	1085	1120
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>				
Литература			35	
Английский язык	35	35	35	35
Немецкий язык	70	70	70	70
История и культура Санкт-Петербурга		35	35	
Биология	35			
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35		35
Итого	1155	1225	1260	1260

**Недельный учебный план  
для VI-IX классов на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	6	4	3	2

Литература	2	2	2	3
Английский язык	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка)	1	1		
Искусство (ИЗО)	1	1		
Искусство (Мировая художественная культура)			1	1
Технология	2	2	1	
Предпрофильная подготовка: элективные курсы				2
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	28	30	31	32
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>				
Литература			1	
Английский язык	1	1	1	1
Немецкий язык	2	2	2	2
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	
Биология	1			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36

**Перечень курсов предпрофильной подготовки,  
реализуемых в образовательном учреждении в 2013/2014 учебном году**

**IX классы**

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден (номер и дата протокола)
Основы профессиональной ориентации школьников	34	Калинина И.П.	ЭНМС № 7 от 06.03.2012
Путешествия с литературными героями	18	Агафонова И.Ю.	ЭНМС № 23 от 14.03.2012
Исторические портреты XX век.	34	Кузнецова С.Ю.	ЭНМС, 2012
Путешествие с литературными героями	12	Агафонова И.Ю.	ЭНМС № 23 от 14.03.2012
Решение линейных и квадратных уравнений с параметрами	18	Казюра Л.Н.	ЭНМС № 4 от 10.02.2012

Загадки нашей памяти	16	Иванова А.В.	ЭНМС, 2011
Математика для каждого	34	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	ЭНМС, 2011
Интернет для историка	34	Кучурин В.В.	ЭНМС № 5 от 15.05.2012
Исторические портреты. XX век.	8	Кузнецова С.Ю.	ЭНМС № 5 от 15.05.2012
Из истории институтов государственной власти России (с древности до настоящего времени)	34	Бакаушина Т. Б.	ЭНМС, 2012
Подготовка к ГИА по обществознанию	34	Александрова С.В.	ЭНМС, 2011
Основы журналистики	34	Васильева Д.А.	РЭС, ЭНМС № 1 от 07.10. 2011
Подготовка к ГИА. Биология	34	Панина Г.А.	ЭНМС
Экология в экспериментах	34	Федорова Е.И. Нечаева Г.А.	ЭНМС № 5 от 15.05.2012
Структурные приложения квадратичной функции	18	Воронина Т.К.	ЭНМС № 5 от 14.05.2012

### **Годовой учебный план для V классов на 2013/2014 учебный год**

В соответствии с распоряжением комитета по образованию от 28.05.2013 № 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки» ГБОУ гимназия № 498 переведена в режим экспериментальной площадки по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» с 01.09.2013 по 31.08.2016. Учебный план для **V классов** составлен на основе Базисного учебного плана ФГОС ООО.

#### **Принципы формирования учебного плана.**

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.
2. Принцип оптимизации содержания.
3. Принцип сбалансированности содержания образования.
4. Принцип интеграции содержания образования.
5. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Особенности формирования учебного плана в 2013/2014 учебном году.

Роль и место отдельных предметов.

#### **Естествознание.**

Интегрированный курс естествознания для V класса готовит учащихся к систематическому изучению всех естественнонаучных дисциплин. Он продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и

является не только пропедевтическим, но и системообразующим для изучения курсов физики, химии, биологии, физической географии и ОБЖ в основной школе.

Содержание курса естествознания представляет собой интегрированное изучение природы, знакомящее школьников с разнообразием природных явлений и их взаимосвязями, иллюстрирующий единство и целостность окружающего мира, действие фундаментальных природных законов и важнейших закономерностей, рассматривающий человека как часть природы и способствующий развитию умственной самостоятельности учащихся как основы для дальнейшего образования и самообразования.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Естествознание» в V классе, составляет 70 часов (по 2 часа в неделю).

### **История и обществознание.**

При реализации ФГОС ООО в 5 классе вводится 1 час курса «Обществознание», преподаваемого по учебникам федерального перечня МОН РФ. На изучение предмета «История» в V классе отводится 2 часа в неделю. При этом сохраняется модуль «Введение в изучение истории» (8-10 часов), открывающий преподавание данного систематического курса.

### **Технологии**

Обучение по предмету «Технология» строится на основе «Модульной программы по технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» (авторы-составители: Юрак С.И., Огановская Е.Ю., Гайсина С.В.), разработанной в СПб АППО, утвержденной ЭНМС, протокол от 10.06.2013 № 2

Задача данной программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, которое предусматривает владение определенной суммой знаний и методов (исследование, опыт, проектная деятельность), то есть способствовать применению полученных теоретических знаний на практике. Основной модуль знакомит учащихся с методами и приемами деятельности, как системы обучения или модели организации учебного процесса. В вариативную часть программы входят модули, ориентированные как на элементы традиционного предмета «Технология», так и на направления, реализуемые в общеобразовательном учреждении с учетом его образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также кадрового состава.

Результатом программы должно стать формирование не предметных, а личностных и метапредметных – универсальных учебных действий.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Экспериментальное введение ФГОС ООО в V классах образовательных учреждений – базовых площадок по введению ФГОС ООО в Санкт-Петербурге в 2013/2014 учебном году формирует особенность введения комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как реализацию содержания новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане основного общего образования.

Реализация учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России и традиции Санкт-Петербурга», интегрирующего ОДКНР (17,5 инвариантной части учебного плана) и предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (17,5 часа из вариативной части учебного плана). Изучение курса строится по программе «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций», разработанной в СПб АППО, утвержденной ЭНМС, по модульному принципу, в результате чего оцениваются предмет «История и культура Санкт-Петербурга», предмет ОДКНР изучается без балльного оценивания.

### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

В связи с отсутствием в новом базисном учебном плане регионального компонента, но с учетом опыта Санкт-Петербурга в изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V классе предмет изучается модульно в рамках физической культуры, естествознания и технологии.

### **Информатика.**

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета. Указаны составляющие ИКТ-компетентности, соответствующие требованиям к обучающимся V класса, для каждой предметной области в дополнение к календарно-тематическому планированию предусмотрены уроки, предметное содержание которых будет изучаться при помощи информационных технологий. Обучение проводится в компьютерном или мобильном классах.

### **Формирование вариативной части учебного плана.**

Часть объема учебного плана, формируемая в соответствии с ФГОС ООО участниками образовательного процесса, в условиях 6-дневной учебной недели составляет 3,5 часа, которые распределяются следующим образом:

- **1 час добавлен на изучение предмета «Английский язык»** для формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

- **2 часа выделяются на изучение предмета «Немецкий язык» (второй иностранный).** Введение второго иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. При изучении немецкого языка используются опыт изучения учащимися английского языка в начальной школе и сравнительно-контрастивный подход. Потенциал предметов «Английский язык» и «Немецкий язык» способствует формированию универсальных учебных действий. Таким образом обеспечивается положительный перенос умений и навыков, сформированных в результате изучения первого иностранного языка на второй иностранный язык.

- **0,5 часа выделяется на интегрированный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России и традиции Санкт-Петербурга», который с учетом 0,5 часа, выделенных в инвариантной части на «Основы духовно-нравственной культуры народов России», будет изучаться 1 час в неделю.**

В целях систематизации и расширения краеведческих знаний и умений в программе внеурочной деятельности реализуется воспитательно-образовательная программа экскурсионной поддержки учебного курса «Петербург как феномен культуры».

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>Инвариантная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	175
	Литература	3	105
	Английский язык	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175
Общественно-научные предметы	История	2	70
	Обществознание	1	35

Естественнонаучные предметы	Естествознание	2	70
Искусство	Искусство (Музыка)	1	35
	Искусство (ИЗО)	1	35
Технология	Технология	2	70
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 / 0	17,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105
	<b>Итого:</b>	<b>28,5</b>	<b>997,5</b>
<b>Вариативная часть</b>			
Филология	Английский язык	1	35
	Немецкий язык	2	70
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга	1/0	17,5
Вариативная часть при 6-дневной учебной неделе		3,5	122,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	1120
Внеурочная деятельность		10	350

Общее количество часов на ступени основного общего образования указано в Приложении 2.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

III ступень - среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план гимназии для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

В гимназии профильными общеобразовательными учебными предметами (учебными предметами федерального компонента повышенного уровня, определяющими специализацию каждого конкретного профиля обучения) являются «Литература» (5 часов в неделю) и «Обществознание» (3 часа в неделю). Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Предмет «Математика» изучается в X-XI классах по учебным программам «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (1 час в неделю).

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и

«Биология» изучается по 1 часу в неделю (всего 70 часов каждый), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 140 часов). Один дополнительный час добавлен из компонента образовательного учреждения.

В целях реализации образовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля, в учебном плане за счёт вариативной части произведено увеличение числа часов, отведенных на изучение предметов инвариантной части. Также выделено **4/4 (280)** часа на элективные курсы филологической, гуманитарной и социально-экономической направленности, которые поддерживают специфику гимназии как образовательного учреждения. К названным изменениям относятся следующие:

**Литература** изучается в гимназии на профильном уровне, соответственно на изучение курса выделяется дополнительно **2/2 (140) часа** с целью изучения предмета в широком историческом и культурологическом аспектах, формирования базовой методологической компетенции по литературе, организации проектной деятельности.

С целью изучения предмета «**Обществознание**» на профильном уровне из вариативной части добавлен **1/1 (70) час**.

Изучение обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Иностранные языки** - из компонента гимназии добавлен **1/1 (70) час на английский язык**. Увеличение часов на английский язык вызвано тем, что иностранные языки несут особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения других культур, освоения диалогового подхода в мировоззрении, что направлено как на социолингвистическую, так и на всестороннюю адаптацию и самореализацию учащегося. В старших классах осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности (перевод).

- на изучение предмета «**Немецкий язык**» (**2 часа в неделю**) в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1250-р от 06.08.2008 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга». Введение

второго иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. В соответствии с документами Совета Европы в условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции.

При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Обществознание» и «Литература», изучаемым на профильном уровне, «Немецкий язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», для изучения элективных курсов осуществляется деление классов на две группы, а также при проведении занятий по предмету «Английский язык» (основной иностранный) предусматривается деление на три группы (при наполняемости класса 25 человек).

### Годовой учебный план для X-XI классов на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	35	35
	Литература	105	105
	Английский язык	105	105
	Алгебра и начала анализа	105	105
	Геометрия	35	35
	История	70	70
	Обществознание	70	70
	Физика	35	35
	Химия	35	35
	Биология	35	35
	Физическая культура	105	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35
	<b>ИТОГО</b>	<b>770</b>	<b>770</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</b>			
<b>Вариативная часть</b>	Литература	70	70
	Обществознание	35	35
	Английский язык	35	35
	Немецкий язык	70	70
	Геометрия	35	35
	География	35	35
	Физика	35	35
	Информатика и ИКТ	35	35
	Технология	35	35
	<b>ИТОГО вариативная часть</b>	<b>385</b>	<b>385</b>
<b>Региональный компонент и компонент ОУ</b>			
Элективные курсы	140	140	
<b>ИТОГО региональный компонент и компонент гимназии</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	
Аудиторная нагрузка в год	1295	1295	



**Недельный учебный план для X-XI классов на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	1	1
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</b>			
<b>Вариативная часть</b>	Литература	2	2
	Обществознание	1	1
	Английский язык	1	1
	Немецкий язык	2	2
	Геометрия	1	1
	География	1	1
	Физика	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
	<b>Региональный компонент и компонент ОУ</b>		
Элективные курсы	4	4	
<b>ИТОГО региональный компонент и компонент гимназии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО вариативная часть</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
Аудиторная нагрузка в год при 6—дневной учебной неделе	37	37	

**Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении в 2013/2014 учебном году**

**X-XI классы**

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден (номер и дата протокола)
От текста к творчеству	68 (10-11 классы)	Молодежникова О.И.	ЭНМС, № 3 от 11.05.2012
Подготовка к ЕГЭ по математике. Систематизация материала по разделам математики.	68 (10-11 классы)	Хижинская М.В.	ЭНМС, № 4 от 10.02.2012

Стилистика и культура речи.	68 (10-11 классы)	Соколова Л.Л.	ЭНМС, № 1 от 19.10.2011
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	70 (10-11 классы)	Волкова Т.П.	РЭС, № 5 от 27.02.2009
Перспективы развития цивилизации и глобальные проблемы современности	35 10 класс	Кузнецова С.Ю.	РЭС № 7 от 19.05.2009
Культура речи	34	Басманова Г.П.	ЭНМС, № 2 от 16.11. 2011
Основы предпринимательской деятельности	69 (10-11 классы)	Антонова Е.Г.	ЭНМС, 2011
Многоликая геометрия	34	Капичула Н.Н.	ЭНМС, 2012
Я хочу быть здоровым	34	Павлова Г.А.	ЭНМС, № 6 от 23.04.2012
Основы математической логики	68 (10-11 классы)	Сирица Ю.В.	ЭНМС, № 5 от 14.05.2012
Теория и практика написания сочинений	34 10 класс	Фролова С.Д.	ЭНМС, № 1 от 20.09.2012
Практический курс освоения стратегий выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку	36 11 класс	Сергеева В.Б.	ЭНМС, 2011
Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	34	Ахрамеева И.В.	ЭНМС
Изучение актуальных вопросов истории России XX-начала XXIвв. при подготовке учащихся к ЕГЭ.	68 (10-11 классы)	Рябов Ю.А.	ЭНМС
Задачи с параметрами	34	Тихонова А.В.	ЭНМС
Основы психологических знаний	34	Трасковская Н.А.	ЭНМС, 2011
Решение задач с параметрами		Тихонова О.П.	ЭНМС
Русская словесность	34	Козлова Э.А.	ЭНМС
Трудные вопросы химии. Решение задач повышенной сложности	34	Легина М.Ю.	ЭНМС
Теория и практика написания сочинений	34	Фролова С.Д.	ЭНМС
Перспективы развития цивилизации и глобальные проблемы	68	Кузнецова С.Ю.	ЭНМС

современности	10-11 класс		
Измеряем грамотно	35 10 кл.,	Турлакова Н.М..	ЭНМС,
Стратегия жизни в современных условиях	68 10-11 класс	Жигалко Е.В.	ЭНМС, 2012

Данный учебный план вступает в действие с 02 сентября 2013 года.

Приложение №1

**Годовой учебный план на ступени начального общего образования  
на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	136	68	472
Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство (Музыка и ИЗО)	66	68	68	68	270
Технология (Труд)	33	34	34	68	169
Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Внеурочная деятельность	330	340	340	-	1010

Приложение № 2

**Годовой учебный план на ступени основного общего образования  
на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	175	210	140	105	68	698
Литература	105	70	70	70	102	417
Английский язык	105	105	105	105	102	522
Математика	175	175	175	175	170	872
Информатика и ИКТ				35	68	103
История	70	70	70	70	68	348
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	35	34	174
Основы духовно-нравственной культуры народов России	17,5					17,5
География		35	70	70	68	243

Физика			70	70	68	208
Химия				70	68	138
Биология		35	70	70	68	243
Естествознание	70					70
Искусство (Музыка)	35	35	35			105
Искусство (ИЗО)	<b>35</b>	35	35			105
Искусство (МХК)				35	34	69
Технология	70	70	70	35	68	313
Предпрофильная подготовка: элективные курсы						
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Итого:	<b>997,5</b>	980	1050	1085	1088	<b>4250,5</b>
<b><i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i></b>						
Литература					34	34
Английский язык	35	35	35	35	34	174
Немецкий язык	70	70	70	70	68	348
История и культура Санкт-Петербурга	17,5	35		35		87,5
Биология			35			35
Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	35		105
Итого	1120	1155	1225	1260	1224	<b>5034</b>

### **План внеурочной деятельности. 1-3 классы.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа реализуется ГБОУ гимназией №498 как через учебный план, так и через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

**Основные задачи** внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- обще интеллектуальное
- общекультурное

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, сетевые проекты, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором образовательного процесса.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями, воспитателями ГПД школы, педагогами дополнительного образования ГБОУ ДОД Школа искусств "Театральная Семья", педагогами дополнительного образования Дома детского творчества «Левобережный», библиотекарями районной детской библиотеки №10 и библиотеки №1 им.Н.К.Крупской.

### План внеурочной деятельности. 1 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»	занятие	1	33
	«Азбука здоровья»	занятие	1	33
				1
Духовно-нравственное	«Я и мы»	классный час	1	33
Социальное	«Умелые ручки»  «Оригами»	общественно-полезная практика	1	33
		занятие	1	33
Общеинтеллектуальное	Первые прогулки по Петербургу	занятие	1	33
	Сетевые проекты	проектная деятельность	1	33
Общекультурное	«Весёлые нотки»	занятие	1	33
	Студия изо и лепки	кружок	1	33
	Театральная студия «Закулисье»	занятие	1	33
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>330</b>

### План внеурочной деятельности. 2 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год

Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	занятие	1	34
	ОФП	занятие	1	34
	Юный турист	занятие	1	34
Духовно-нравственное	«Буратино» (театральная студия)	Занятие	1	34
	«Я и мы»	занятие	1	34
Социальное	«Умелые ручки»	общественно-полезная практика	1	34
	«Оригами»		1	34
Общеинтеллектуальное	«Чудесный город» Сетевые проекты	проектная деятельность	1	34
		проектная деятельность	1	34
Общекультурное	«Весёлые нотки»	занятие	1	34
	Студия изо и лепки	кружок	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>340</b>

### План внеурочной деятельности. 3 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Занятие	1	34
	ОФП	занятие	1	34
Духовно-нравственное	«Закулисье» (театральная студия)	Занятие	1	34
	«Я и мы»	занятие	1	34
Социальное	«Умелые ручки»	общественно-полезная практика	1	34
	«Оригами»		1	34

Обще интеллектуальное	«Чудесный город»	проектная деятельность	1	34
	Сетевые проекты	проектная деятельность	1	34
Общекультурное	«Весёлые нотки»	занятие	1	34
	Студия изо и лепки	кружок	1	34
	Мир праздников (этнокалендарь)	занятие	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>340</b>

**План внеурочной деятельности для 5 классов,  
обучающихся по ФГОС.  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Особенности организации внеурочной деятельности в 2013/2014 учебном году.***

В 2013/2014 учебном году организация внеурочной деятельности строится с учетом особенностей ее финансирования: внеурочная деятельность включается в учебный план и финансируется во втором полугодии.

Внеурочная деятельность **в первом полугодии** реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом общеобразовательного учреждения и является необязательной для посещения.

**Во втором полугодии** предусматривается финансирование внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, в котором предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 498 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");



3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
6. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.05.2013 № 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки»

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие ГБОУ гимназией № 498. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**-Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Общая физическая подготовка», «Юный турист», «Баскетбол»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся гимназии, социальные проекты «Моя семья», «История страны в истории моей семьи».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межнационального общения;
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
  - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами шефской деятельности, кружка «Движение без опасности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**-Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется как метапредметными программами: «Клуб интеллектуальных игр», «МногогранникУм», так и программами «Занимательная математика», «Юный исследователь».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования: «Хоровое пение», «Народная игрушка».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

### План внеурочной деятельности. 5 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Занятие	1	35
	Баскетбол	занятие	2	70
	Юный турист	занятие	2	70
Духовно-нравственное	«Моя семья», «История страны в истории моей семьи»	проектная деятельность	1	35
	«Я и мы»	занятие	1	35

Социальное	Шефская деятельность «Театр для малышей»	общественно-полезная практика	0/1	17,5
	Движение без опасности	кружок	1	35
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	занятие	1	35
	Интеллектуальные игры	игра	1/0	17,5
	МногранникУм	занятие	1	35
	Занимательная математика	занятие	1	35
Общекультурное	Студия изобразительных и пластических искусств.	кружок	1	35
	Петербург как феномен культуры	экскурсионная деятельность	1	35
	Хоровое пение	кружок	1	35
	Народная игрушка	кружок	1	35
<b>ИТОГО:</b>			<b>10*</b>	<b>350</b>

\* - 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей)

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, конференц-зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

## **IV. Характеристика учебных программ.**

Для реализации учебного плана гимназии используются:

1. типовые учебные программы Министерства образования и науки РФ для углубленного изучения отдельных предметов;
2. типовые учебные программы Министерства образования и науки РФ для изучения отдельных предметов базового уровня подготовки;
3. скорректированные учебные программы, утвержденные Педагогическим Советом гимназии;
4. авторские учебные программы, имеющие экспертное заключение.

Выбор учебных программ обусловлен:

5. познавательными возможностями и потребностями учащихся; требованиями Федерального государственного стандарта к уровню образованности учащихся;
6. особенностями образовательной программы и учебного плана гимназии; профессиональным потенциалом педагогического коллектива.

### **4.1. Характеристика учебных программ начального общего образования.**

**В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта по данной программе обучаются только 4 классы.**

В связи с переходом на четырёхлетнее обучение, в начальной школе используется УМК «Школа 2100». Данный комплект рекомендован Минобрнауки РФ. Данный комплект отвечает требованиям подготовки к дальнейшему обучению в гимназии. Особенности данного комплекта являются:

- стремление преодолеть разделение традиционной и развивающих систем обучения;
- методическое воплощение основных направлений модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения).

#### **4.1.1. Обучение грамоте**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Букварь, «Баласс», Москва, 2008

Пронина О.В. Прописи №1, 2, 3, 4, «Баласс» Москва, 2008

Программа реализуется в течение шести - семи месяцев.

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) послебукварный.

Обучение осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

В это же время на занятиях внеклассным чтением у учеников формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения - метод чтения и рассматривания книг.

##### ***Подготовительный период***

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, количество слогов в слове.

"Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных согласных звуков.

### ***Букварный период***

*Обучение чтению.* Согласные и гласные звуки и буквы, способы обозначения твёрдости и мягкости. Слоги слияния. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов, их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Знакомство с правилами гигиены чтения.

*Обучение письму.* Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовка руки и глазомера. Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, их соединением. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений. Списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Большая буква в именах людей и кличках животных. Безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Гигиена письма. - *Развитие устной речи.* Звуковая культура речи. Работа над словом. Работа над предложением и связной устной речью.

### ***Послебукварный период***

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений. Совершенствование навыка чтения.

## **4.1.2. Русский язык**

Содержание предмета **«Русский язык»** предусматривает:

- речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников;
- формирование у них основных видов речевой деятельности (умение читать, писать, слушать, говорить);
- формирование системы первоначальных знаний и умений по русскому языку и литературе, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей родного языка;
- воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей учащихся.

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Русский язык. Учебник для 1-4 класса «Баласс», Москва, 2008

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Русский язык. Рабочие тетради для 1-4 класса. «Баласс» Москва, 2008

Курс изучения русского языка по данной программе имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс.

Основными особенностями программы и курса русского языка являются:

коммуникативная направленность (обучение культуре общения и речи одновременно обучением языку);

развитие лингвистического мышления на материале русского языка;

становление у учащихся элементов учебной самостоятельности (умение работать с учебником, словарями, справочниками).

Основными задачами уроков русского языка являются:

развитие письменной и устной речи учащихся как коммуникативной формы языка;

формирование практических умений в использовании теоретических знаний.

В программу внесены изменения в содержание курса и в организацию орфографической работы. Расширен стандарт образования (принцип минимакса).

*1 класс.* Цель уроков русского языка - обобщить и систематизировать знания детей по «Фонетике и графике» (вводится транскрипция), группировать слова по частям речи (без

терминов), познакомить детей с признаками культурной речи, видами письменной речи, жанрами письменной речи. Слова-помощники.

*2 класс.* Понятие об орфограмме на основе слабой позиции фонемы (письмо с «окошками»- пропуск буквы). Текст (изложение, творческие работы: инструкция, размышление, зарисовка). Диалог. Тема. Главная мысль. Приставки, суффиксы, предлоги, их значение. Склонение местоимений.

*3 класс.* При изучении темы «Состав слова» орфограммы сочетания ЦЫ-ЦИ, суффиксы -ЕК, ИК, (ложные слова. Части речи. Падежные окончания. Изменения глаголов по лицам и числам. Виды связи.

*4 класс.* Отдельное глубокое изучение каждой части речи. Тема. Подтема. Личный дневник, его назначение. Понятие о словосочетании. Наречие. Сложное предложение. Прямая речь.

*Формы контроля:* диктант, списывание, изложение.

***В результате изучения курса русского языка ученик должен***

***различать*** буквы и звуки, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные согласные звонкие и глухие, согласные твердые и мягкие, парные и непарные;

***знать*** части речи, предлог и приставку, части слова, главные члены предложения и второстепенные, грамматическую основу предложения и строение словосочетания (главное и зависимое слово), однородные члены (в простом предложении);

***уметь***

- делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв, находить ударный слог, переносить слова;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи в предложении, разбирать по составу имя существительное и имя прилагательное, выделять в глаголах личные окончания;
- различать однокоренные слова;
- выделять основу простого и двусоставного предложения;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст 75 - 80 слов с изученными орфограммами и пунктограммами (на ограниченном орфографическом поле);
- различать виды предложений по цели высказывания и интонации; . практически использовать знания алфавита при работе со словарём.

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни***

- адекватно воспринимать звучащую речь - рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность).

### ***4.1.3. Литературное чтение***

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Учебник по литературному чтению для 1-4 класса «Баласс», Москва, 2008

Программа реализуется полностью, без изменений и коррекции. Уроки чтения играют ведущую роль в системе начального обучения, поэтому необходимо вооружить ребёнка техническими навыками чтения, что позволяет сделать методика громкого пословного чтения и молчаливого чтения, разработанная под руководством профессора Л. Н. Засориной. Эта методика помогает решить следующие **задачи**:

- формирование желания читать доступную возрасту литературу;
- совершенствование у детей навыка чтения;



- формирование способности к полноценному восприятию текста;
  - освоение различных способов творческой интерпретации художественного текста:
  - выразительное чтение по книге и наизусть, драматизация, словесное рисование, творческий
  - пересказ, музыкальное иллюстрирование и т. д.;
  - обучение практическим умениям преобразования текста (общеучебные умения работы с
  - ТЕКСТОМ, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную
  - информацию);
  - обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных
  - впечатлений, на этой основе практическое освоение элементарных литературоведческих
  - понятий;
  - овладение умением пользоваться определённым программой набором средств внетекстовой
  - информации, превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.
- Систематическое поурочное обучение литературному чтению начинается сразу после изучения «Букваря».

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

#### ***Знания***

- основные особенности литературных жанров;
- основные средства языковой выразительности;
- изученные литературные произведения, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).

#### ***Умения:***

- осмысленно, правильно и выразительно читать целыми словами минимум 90 слов в минуту, про себя - 110 слов в минуту; прогнозировать содержание произведения;
- выявлять авторский замысел;
- составлять план и пересказ прочитанного текста (подробный, выборочный, краткий, творческий);
- работать с познавательным текстом;
- самостоятельно читать большие по объёму тексты;
- ориентироваться в детских книгах, используя знания элементов книги и библиографические знания :
- пользоваться справочной литературой и периодической печатью.

#### ***Творческие способности:***

- воспринимать произведения в соответствии с их видожанровыми характеристиками;
- характеризовать персонажи и их взаимоотношения в соответствии с авторским замыслом;
- различать произведения художественной и познавательной литературы;
- составлять представление о писателе на основе его произведения;
- пользоваться основными средствами интонационной выразительности;
- иллюстрировать литературное произведение в словесной, графической, музыкальной формах;
- составлять творческий пересказ литературного произведения;
- создавать небольшие сочинения на основе литературных впечатлений.

Административный контроль уровня чтения проходит два раза в год по трём параметрам: громкое пословное чтение, чтение художественного произведения, молчаливое чтение (с 3-го класса).

#### ***4.1.4. Английский язык***

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. English. Учебник для 2-4 класса

Программа реализуется 3 года. Дети начинают обучаться иностранному языку со 2 класса после получения элементарных навыков чтения и письма.

Данный курс уделяет много внимания развитию навыков коммуникативного общения. Дети осваивают начальные знания, умения и навыки по следующим направлениям: *аудированию* (постоянное использование аудио- и видеодисков даёт раннее становление фонетики) *говорение; чтение ;письмо*.

Программа предполагает освоение детьми около 1000 слов английского словаря и использование их в разговорной речи на темы: знакомство, семья и друзья, мой дом (квартира; комната), праздники (день рождения, новый год), игрушки, одежда, моя школа, школьные принадлежности, отдых, спорт, мои увлечения, времена года, погода, любимое домашнее животное.

Предметным содержанием речи так же является страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общие представления небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки..

*В результате изучения английского языка ученик должен знать*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться двуязычным словарём;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни.***

К концу обучения в начальной школе дети овладевают умением использовать глаголы to be, to have, got, can. Знакомятся с временами Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется системой проверочных и контрольных работ представленных в методических пособиях к данным учебникам.

#### **4.1.5. Математика**

Л.Г. Петерсон. Математика. Учебник-тетрадь для начальных классов с 1 по 4 классы. Москва, «Ювента», 2008.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* образного и логического мышления, воображения, математической речи формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- *воспитание* интереса к математике.

Содержание предмета математики предусматривает:

- формирование у младших школьников производить все арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

- формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения к классификации, абстрагирования и обобщения;
- формирование качеств, необходимых для ориентации в простейших математических и закономерностях окружающей действительности;
- овладение обучающимися математическими знаниями, необходимыми для изучения курса математики в средней школе.

Гимназия полностью реализует рекомендованную Минобрнауки РФ программу. Программа реализуется через учебники, тетради на печатной основе, тетради-задачники, дидактические материалы к урокам, а также методические пособия для учителя, сборник контрольных работ. Принципы построения содержания учебного материала:

- *логичность*, т. е. логика построения содержания курса по принципу спирали;
- *математическое моделирование*, т. е. установление соответствия между предметными -вербальными - схематическими - символическими моделями;
- *продуктивность*, т. е. система учебных заданий нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия.

*По окончании 4 класса ученик*

*должен **знать и делать**:*

- называть компоненты арифметических действий, решать уравнения на основе взаимосвязи
- компонентов;
- различать математические выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- периметр и площадь прямоугольника; отрезок и луч, окружность и круг, многоугольники; устанавливать связи, понимать зависимости между величинами;
- воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления;

***уметь**:*

- читать, записывать цифрами натуральные числа в десятичной системе счисления и называть их в порядке возрастания и убывания;
- сравнивать целые неотрицательные числа, величины;
- выполнять устные несложные вычисления с натуральными числами и нулём в пределах 100;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;
- вычислять в 2-3 действия значения числовых выражений (со скобками и без них);
- соотносить единицы длины, времени, массы;
- измерять и строить отрезки;
- вычислять площадь и периметр.

Формы контроля: самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тестовые и срезовые работы.

#### **4.1.6. Окружающий мир**

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 1 - 4 классов, Москва, Просвещение, 2009.

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Комплект рабочих тетрадей для 1 - 4 классов, Москва, Просвещение, 2009

Курс «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющий знания о природе, человеке и обществе, об истории России. Этот курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе по следующим направлениям:

- Интеграция, гуманитаризация, экологизация знаний;
- Воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на

общечеловеческие и гуманистические ценности.

**Задачи:**

- продолжение разностороннего развития личности ребёнка (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей, нравственное воспитание), развитие экологического, вариативного мышления;
- формирование целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательному отношению к своему здоровью; формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе.

*По окончании 4 класса ученик должен:*

**знать**

- причины смены дня и ночи, сезонов, изменения длительности дня, длительность промежутков времени;
- название и расположение на глобусе и карте материков и океанов;
- название рек родного края; особенности природы разных материков;
- имена великих путешественников;
- солнечную систему;
- полезные ископаемые России, родного края;
- природные зоны России и их отличительные особенности;
- названия российского государства, его правителей, столиц; важнейшие события в истории России; исторические памятники культуры и истории России, родного края;
- государственное устройство и символику современной России.

**уметь**

- ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;
- читать план и карту, пользоваться масштабом;
- находить и показывать положение своего края, России;
- называть и показывать материки и океаны, реки, озёра, равнины, горы, природные зоны, границы и столицы государств, города, исторические места, полюсы, экватор, параллели и меридианы; наносить и определять римские и арабские цифры, век по дате исторического события, упорядочивать исторические события во времени;
- кратко характеризовать природные сообщества и природные зоны, объекты окружающего мира и исторические события, выявлять признаки, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и объединять в группы, предлагать варианты решения проблем
- аргументировать свою точку зрения;
- выполнять практические работы, опыты, делать выводы по их результатам, вести дневник
- наблюдений, пользоваться таблицами, схемами, моделями;
- выделять главное в научном тексте.

Контрольные тестовые работы проводятся в конце изучения крупных тем.

**4.1.7. Технология.**

Цирулик О.А. Технология. Учебник для 1-4 класса. Москва. Просвещение. 2008

Цирулик О.А. Технология. Рабочие тетрадь для 1-4 класса. Москва. Просвещение. 2008

**Принципы построения программы:**

- общекультурная направленность курса;
- от общего к частному (в формировании духовно-нравственных установок) и от частного к общему (в формировании конкретных знаний и способов действий);

- целостность формирования дизайнерского мышления;
- вариативность содержания, многообразие конкретных тем и изделий, творчество учителя.

Это позволяет варьировать материал программы в зависимости от особенностей учебного заведения и особенности учебного плана. В соответствии с этим и в соответствии с разделами программы произведён отбор изделий для изготовления детьми. Таким образом, сокращение учебных часов происходит за счёт уменьшения количества изделий внутри разделов и тем, а также за счёт интеграции с изобразительным искусством (лепка, аппликация, роспись). математикой и окружающим миром (симметрия).

#### ***Задачи курса***

- Духовно-эмоциональное обогащение личности;
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой; воспитание внимательного и участливого отношения к окружающему; формирование эстетического восприятия и оценки вещей и явлений; воспитание уважительного отношения к человеку-творцу.
- Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, интуиции.
- Усовершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления, расширение кругозора, развитие руки, глазомера и пр. через формирование практических умений.

#### ***После изучения технологии ученик должен***

##### ***знать***

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;
- технику безопасности и соблюдать её;
- рациональные приёмы разметки, конкретные способы разметки, предусмотренные программой

##### ***уметь***

- читать и работать по эскизу, чертежу, схеме;
- проанализировать конструкцию изделия и воссоздать его по образцу;
- усовершенствовать изделия в соответствии с поставленной задачей;
- воплотить мысленный образ в материале;
- творчески использовать декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения проектно-художественной задачи.

*Контроль* осуществляется через изделия и примерные проверочные задания, которые приведены в методическом пособии.

#### ***4.1.8. Музыка***

Основой для обучения музыке в начальной школе является учебник Д.Э. Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шагиной. Музыка, учебник для 1-4 класса. Москва. Просвещение. 2007.

Программа составлена на основе закономерностей музыкального искусства, базовых критериях и категориях, которые отражены в «Требованиях к содержанию общего начального образования», и рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Освоение содержания данной программы является начальной ступенью формирования у школьников целостного представления об искусстве, постижения произведений золотого

фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной, современной музыки. Отбор содержания и обоснования данной программы продиктован необходимостью логической последовательности знаний, навыков и умений учащихся, связи учебной внеклассной работы, раскрытию межпредметных связей, созданием базовых знаний для подготовки к Олимпиадам, конкурсам учащихся в среднем звене гимназии.

Программа «Музыка» 1-4 классы построена по принципу вариативного планирования уроков музыки. В программе 1-х классов два раздела «Музыка вокруг нас» и «Музыка и ты» ориентируют ученика на знакомство с музыкальным искусством в широком культурологическом контексте.

***В результате изучения музыкального искусства ученик должен знать***

- слова и мелодию Гимна России;
- имена великих русских и зарубежных композиторов и наиболее известные произведения (3-4 произведения);
- наиболее распространенные музыкальные инструменты;
- народные традиции родного края, фольклорные праздники и обряды.
- различать основные виды и жанры музыкального искусства;
- узнавать изученные произведения разных жанров и называть имена их создателей; сравнивать фрагменты различных музыкальных произведений, определять свойства средств музыкальности (мелодия, ритм, темп, тембр); передавать характер музыки в пении, танцевально-пластическом движении.

#### ***4.1.9. Физическая культура***

Цели данной программы:

- развитие двигательных способностей учащихся;
- гармоничное развитие;
- укрепление здоровья, закаливание учащихся;
- привитие устойчивого интереса и потребности к повседневным занятиям физическими упражнениями, спортивными играми, спортом.

Программа включает следующие разделы: лёгкая атлетика; гимнастика; подвижные игры с элементами баскетбола; силовая подготовка.

В программный материал по *гимнастике* включены упражнения: простейшие виды перестроений; движения для рук, ног, туловища с предметами и без них; акробатические упражнения; специальные упражнения для формирования осанки. В разделе программы «*игры с элементами баскетбола*» предусматривается обучение: простейшим способам ведения, передачи мяча; броски в процессе подвижных игр. В разделе «*Лёгкая атлетика*» обучаются простейшим способам ходьбы, бега; метанию малого мяча, прыжкам в высоту, в длину; игровым упражнениям и подвижным играм. Физкультура решает многие воспитательные задачи через игру и ролевые ситуации. Особенно значима игра на этапе начального освоения физических упражнений. Неоднократное повторение двигательных действий в играх поможет в дальнейшем легче перейти на углублённое изучение техники движений. Поэтому игровой материал включается во все разделы учебной программы по физической культуре и является основой обучения двигательным умениям и навыкам. В игре совершенствуются умения управлять своими движениями: в ходьбе, беге, прыжках, метании.

***В результате изучения физической культуры ученик должен знать***

- способы и последовательность выполнения гигиенических и закаливающих процедур;

- правила и нормы поведения в физкультурной и игровой деятельности.

#### **уметь**

- выполнять упражнения на силу, быстроту, гибкость и координацию.

### **4.1.10. Изобразительное искусство**

Основой для обучения изобразительному искусству в начальной школе является программа

В.С. Кузина (учебник В.С. Кузина, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство. 1-4 класс Москва Просвещение. 2007).

*Цель:* расширение знаний учащихся об искусстве, развитие умений и навыков изобразительной деятельности, художественно-образного восприятия мира.

#### *Задачи:*

- Организация и систематическое развитие художественно-творческой деятельности школьников;
- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка,
- формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- развитие художественных способностей школьников, их воображения, пространственных представлений, творческой активности;
- повышение уровня художественной образованности школьников;
- расширение круга знаний об искусстве; развитие умений и навыков изобразительной деятельности, художественно-образного восприятия;
- воспитание интереса и любви к искусству, формирование художественно-творческой активности школьников.

*В результате изучения изобразительного искусства ученик должен*

#### **знать**

- основные средства и виды произведений изобразительного искусства;
- начальные сведения о средствах выразительности и эмоциональном воздействии рисунка (линия, композиция, контраст света и тени);
- основные средства композиции;
- изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве.

#### **уметь**

- чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;
- выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб, и т.д.);
- использовать в рисунках свет, тень, полутень, блик, падающую тень;
- использовать различную штриховку для выявления объёма, формы изображаемого предмета;
- анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, пространственного положения, особенности цвета, распределения светотени на предмета;
- чувствовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков.

*Контроль* осуществляется через организацию выставок детских работ.

## **4.2. Характеристика учебных программ основного общего образования**

### 4.2.1. Русский язык

Основными *целями* обучения русскому языку в гимназии являются обеспечение разностороннего развития личности, развития познавательной активности и творческих способностей учащихся в соответствии с личными склонностями и возможностями, наряду с целями помочь с чинимся в овладении речевой деятельностью, формированием умений и навыков грамотной устной и письменной речи.

В соответствии с целями обучения русскому языку и стратегией модернизации образования формулируются следующие *задачи*:

- развитие и укрепление интереса к родному языку в разных его стилях и к науке, его изучающей;
- обучение грамотной устной речи и грамотному письму; обучение языку как средству общения и средству познания мира;
- развитие лингвистических способностей учащихся (во взаимодействии с изучением иностранных языков);
- В старших классах - систематизация знаний и умений по всем разделам грамматики, по фонетике, лексикологии, фразеологии, стилистике;
- Укрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов и творческого письма;

Русский язык в основной школе преподается по типовым базовым программам Министерства образования РФ под ред. М.М.Разумовской и по соответствующим УМК. Расширенное и углубленное изучение русского языка осуществляется в соответствии с гимназическим учебным планом. При составлении учебного плана особое внимание обращается на проведение уроков развития речи. Это особенно важно для формирования языковой личности, для закрепления и тренировки навыка свободного и творческого письма, для тренировки навыка владения разнообразными синтаксическими конструкциями, а также для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы.

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать***

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий - речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, («грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

***уметь***

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- осознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект)
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;



- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### 4.2.2. Литература

*Цели* литературного образования в гимназии определяются своеобразием учебного предмета, соединяющего свойства искусства, науки, средства общения и возможности для творчества. Литература как учебный предмет способствует воспитанию культурного эстетически образованного читателя, формированию гуманистического мировоззрения развитию творческой самостоятельной личности. Целями определяются *задачи* уроков литературы:

- сформировать представление о литературе как искусстве слова, научить понимать его внутренние законы, своеобразие художественного мира писателя и поэта; учить применять полученные знания при осознанном чтении, воспитать умелого читателя с хорошим художественным вкусом, ценящего произведения литературы как части духовной культуры народа;
- учить анализировать художественные произведения для их понимания;
- сформировать умение соотносит и идеи и образы произведения литературы с явлениями реальной действительности (исторический подход); .
- продолжать воспитание эстетическими средствами (опосредованно), считая ценностную ориентацию важнейшей составляющей процесса литературного образования;
- вырабатывать навыки грамотной устной и письменной речи;
- развивать творческие способности гимназистов.

Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов гимназистов, но и формирование у них читательской самостоятельности на основе перенесения из сферы классного изучения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков

В результате *изучения литературы ученик должен знать*

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты)
- составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию, выразить свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Литература в основной школе преподается по типовым базовым и по скорректированным учителями гимназии программам в соответствии с задачами расширенного и углубленного изучения предмета в соответствии с гимназическим учебным планом. В соответствии с принятым в школах Санкт-Петербурга линейным принципом построения учебной программы по литературе для старших классов, историко-литературный подход к преподаванию литературы является ведущим с 9 класса. Этим объясняется тот факт, что тематические учебные планы по параллелям составлены учителями гимназии на основе «Программы по литературе. 5-11 классы под ред. Р.Н. Бунеева и скорректированы для 10 и 11 классов с учётом следующих программ под ред. Д.И.Лебедева.

### **4.2.3. Английский язык**

Данная программа, предназначенная для обучения гимназистов 5-9 классов английскому языку как первому иностранному и обеспечивает преемственность в обучении по вертикали.

Программа построена на основе Стандарта по иностранным языкам (2003 ) и Примерных

программ среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (2004), рекомендованных МО РФ. Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и базируется на коммуникативной методике обучения. Программа направлена на развитие способностей учащихся использовать английский язык как инструмент общения в диалоге двух культур современного мира. Она предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития гимназистов средствами английского языка для подготовки к международному общению в различных сферах, использованию английского языка, как средства самообразования в интересующих областях человеческих знаний, как инструмента личностного проникновения в культуру и традиции других народов, ознакомление с особенностями жизни и быта людей в англоязычных странах, а также умения объяснить и ознакомить англоговорящих с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

Программа предполагает обучение гимназистов всем видам речевой деятельности: чтение, письмо, слушание, практическое использование языкового материала и говорение.

Программа по английскому языку опирается как на отечественные УМК, рекомендованные МО РФ, так и на аутентичные, которые используются как дополнительные для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, развития навыков и умений, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Использование дополнительных аутентичных учебных пособий позволяет обеспечить гимназический (расширенный) уровень образования по английскому языку. Данные УМК полностью соответствуют требованиям отечественной федеральной программы и соответствуют возрастным особенностям, реальным интересам учащихся, их потребностям и возможностям на каждом этапе обучения и позволяют обеспечить преемственность в обучении с 2 по 11 класс. Цепочка УМК построена таким образом, что обеспечивает выполнение требований Стандарта по каждому виду речевой деятельности на всех ступенях обучения английскому языку.

В состав всех вышеперечисленных УМК входят аутентичные аудио- и видеокорсы, позволяющие наиболее эффективно развить умение понимать иноязычную речь. Система упражнений по всем видам речевой деятельности, представленная в УМК, а также наличие речевого материала позволяет обеспечить уровень достижений учащихся соответствующий требованиям Стандарта и создает все необходимые условия для подготовки к сдаче экзаменов.

На этапе обучения английскому языку в основной школе ставятся следующие

**цели:**

- Развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способность и готовность школьников использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении;
- дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), добиваясь достижения школьниками допорогового уровня обученности
- приобщение школьников к культуре страны/стран английского языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
- психологическим особенностям учащихся основной школы;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включая учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, лингвокультуроведческим, социолингвистическим материалом;
- ознакомление школьников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения культур, развивать специальные учебные умения (например, умение пользоваться иноязычным словарем и др.).

Программа подразумевает развитие общего кругозора учащихся через межпредметные связи понимать речь носителей языка на слух и реагировать на неё, создаёт богатую почву для монологического высказывания по разговорным темам, для поддержания беседы в заданной ситуации, умение грамотно оформить письменную речь, которая непосредственно связана с главной целью обучения языку для использования ее в реальных жизненных ситуациях. Развиваются умения написания открыток и писем, заполнения анкет, заполнения форм в бюро находок; и т.п.

Чтение представлено интересными текстами, знакомящими учащихся с историей, культурой и традициями как англо-говорящих стран, так и родной страны, художественными произведениями. Особое внимание уделяется страноведческому компоненту.

Методы диагностики уровня усвоения учебного материала включают: монологическое и диалогическое высказывание по теме, спонтанную реакцию на заданную ситуацию, тестирование, различные письменные задания.

Изучение английского языка предоставляет учащимся возможность:

*овладеть* наиболее употребительной лексикой в рамках выделенной тематики, освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 1000 лексических единиц. Общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, составляет не менее 1700 лексических единиц;

*освоить* основные грамматические явления английского языка, уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устно-речевом общении;

*читать* аутентичные тексты разных жанров (публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные), используя основные стратегии/виды чтения: Ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое;

#### **4.2.4. Немецкий язык**

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно–когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранного языка ( немецкого в частности ). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения.

Немецкий язык вводится в гимназии № 498 с 5-го класса как второй иностранный язык. Введение второго иностранного языка в гимназический учебный план предполагает изучение языка на базовом уровне и одновременно формирование и совершенствование личности обучающегося способной к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка (немецкого в частности).

Изучение немецкого языка (как второго иностранного) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование коммуникативной компетенции, т. е. способности учащихся применять язык в ситуациях общения и для выполнения различных задач. Основы коммуникативной компетенции составляют умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков в четырёх основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письме).
2. Языковая компетенция предусматривает овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими средствами в соответствии с темами и ситуациями общения.
3. Социокультурная компетенция формирует уважение и интерес к культуре народа страны изучаемого языка ( немецкого), воспитывает культуру общения, предусматривает знание наиболее употребительной лексики и реалий, формирует умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
4. Учебно-познавательная компетенция знакомит с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языка, стимулирует познавательную активность, воспитывает потребность в практическом использовании языка как средства общения.
5. Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Место предмета немецкий язык в учебном плане

Немецкий язык вводится с 5-го класса как второй иностранный язык. Введение второго иностранного языка в гимназический учебный план предполагает изучение языка на базовом уровне. Учебный план гимназии №498 отводит 350 часов для изучения немецкого языка на этапе основного общего образования, из расчёта 2-х учебных часов в неделю; предусмотрен резерв свободного времени и деление классов на две учебные группы.

Программа гимназии №498 предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе текстом, развитие языковой догадки; выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности.

Учебно-методический комплекс под редакцией И.Л.Бим

В учебно-методический комплекс входят следующие пособия: «Книга для учителя», в которой определены задачи обучения, раскрыты методические принципы, показано, как осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, даны указания по организации педагогического процесса.

«Книга для учащегося» включает материал для обучения чтению, письму, говорению. «Рабочая тетрадь» содержит грамматические упражнения, упражнения, направленные на усвоение лексического материала, а также навыков говорения. Аудиозаписи содержат материал для обучения произношению, интонации, аудированию.

1. УМК составлен с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов.
2. Определены основные цели обучения, предусмотрена преемственность в формировании навыков аудирования, говорения, чтения и письма на всех этапах обучения.
3. Хорошо продуман и целенаправленно организован учебный процесс.
4. Удачно сделан выбор типов упражнений и последовательность их выполнения.
5. Рационально распределён учебный материал для индивидуальной и коллективно – групповой формы обучения в соответствии с языковыми сложностями текстов и упражнений.

#### **4.2.5. История**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия

«История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа гимназии устанавливает распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Учебно – методический комплекс**

##### **Всеобщая история**

- Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. 5 кл.- М., Просвещение, 2005  
 Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл.- М., Просвещение, 2005  
 Ведюшкин В.А. Новая история зарубежных стран. Рабочая тетрадь 7 кл. Дрофа 2003  
 Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1500–1800. 7 кл. М. Просвещение 2005  
 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800–1918. 8 кл. М., Просвещение 2006  
 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 кл. М., Просвещение, 2003

##### **История России.**

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл.,  
 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – начало XVII вв. 7 кл.,  
 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в., 8 кл.,  
 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI в. 9 кл. М., Просвещение, 2006-2007

#### **4.2.6. Обществознание**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7- 9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, другими учебными дисциплинами, внеклассной деятельностью, экскурсиями.

#### **Цели**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных



национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **Учебно-методический комплекс.**

**Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6, 7, 8, 9 кл.** М., «Просвещение», 2005 Учебники соответствуют обязательному минимуму содержания образования, федеральному компоненту стандарта, программе. Разработаны рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы. Учебники позволяют реализовать принцип преемственности в обучении обществознания.

#### **4.2.7. Изобразительное искусство**

Основная цель школьного курса изобразительного искусства - способствовать развитию художественно-творческих индивидуально-выраженных способностей учащихся.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие* художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- *обретение* знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического познания окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и основных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- *овладение навыками* художественной деятельности, разнообразными формами
- изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

#### **Задачи:**

- освоить методы и способы эстетического и художественного познания мира средствами изобразительного искусства;
- освоить традиции русской художественной школы, художественных народных ремесел;
- воспитывать нравственные качества личности.

Уроки изобразительного искусства ведутся в 5 - 7 классах по государственной программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М.Неменского. Общая тема года в 5 классе «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», в 6 - 7 классах – «Изобразительное искусство и мир интересов человека».

Предмет ИЗО является неотъемлемым компонентом интегрированной программы изучения истории и предметов эстетического цикла.

#### **Требования по подготовке учащихся**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен **знать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

#### **уметь**

- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
- определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;

- при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
- художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
- средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

#### 4.2.8. Музыка

Основной целью современного музыкального образования и воспитания можно считать формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры учеников.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие* у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
- *воспитание и развитие* слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;
- *освоение знаний* о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов;
- *формирование* устойчивого интереса к музыке, к различным формам ее бытования;
- *развитие навыков* самостоятельной творческой деятельности (хоровое и сольное пение, ритмопластическое и танцевальное движение, игра на элементарных музыкальных инструментах).
- *формирование* устойчивого интереса к искусству, к художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

*Задачи:*

- воспитывать интерес и любовь к музыкальному искусству, художественный вкус;
- развивать активное и осознанное восприятие школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры;
- накапливать тезаурус - интонационно-образный словарь, багаж музыкальных впечатлений, опыт музицирования, хоровое исполнительство;
- развивать креативные способности школьников;
- приобретать музыкально-творческую и художественно-творческую компетентность.

Программа базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении учащимися основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков, сочинений современных композиторов.

Учебный курс «Музыка» регламентируется следующими документами:

- Программы для общеобразовательных школ («Музыка 1-8». Новый вариант программы под редакцией Д.Б.Кабалевского. -М.: Просвещение, 1994);
- Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.- М.: Дрофа, 2001;
- Музыка. Начальная школа. - М.: Дрофа, 2001.

Программа Д.Б.Кабалевского включает в себя разделы: «Музыка и поэзия», «Музыкальная драматургия», «Музыкальный образ».

Дополнительный материал:

- «Музыкальный Петербург» (учебник и тетрадь для 5 и 6 класса Сухарниковой Е.А., - СПб, 1999);
- «История музыкальных стилей» Березовчук Е., СПб., 1996 (аудио + фонохрестоматия).

Программа Кабалевского дополнена расширенным хоровым репертуаром. Успешному решению задач музыкального образования способствует хорошо оснащенный кабинет музыки (синтезатор, диски, фонохрестоматия, видеофильмы, музыкальный центр с «караоке»).

Учащиеся имеют возможность совершенствовать свое музыкальное мастерство, занимаясь в трёх вокальных ансамблях.

#### ***Требования к подготовке учащихся***

В результате изучения музыкального искусства ученик должен ***знать***

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

***уметь***

- эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять основные средства музыкальной выразительности;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;
- петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;
- участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

#### ***4.2.9. История и культура Санкт-Петербурга***

Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» является частью регионального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. В нашей гимназии данный учебный курс поддержан параллельно проводимой экскурсионной программой, которая проходит факультативно (дополнительно к основной программе) и представлена в разных формах (от экскурсионных карт до создания виртуальных экспозиций), что помогает расширить и закрепить необходимый объем знаний учащихся по предмету.

Данная программа рассчитана на три года обучения с общим количеством академических часов 104.

**Цель курса:** создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

**Задачи курса:**

1. Создать условия для формирования у учащихся:
  - *познавательного интереса* к природно-культурному и культурному наследию города;
  - *оценочных суждений* о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры;
  - таких *чувств* как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.
2. Содействовать формированию у учащихся *умений*, необходимых для:
  - поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
  - комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
  - ориентации в культурном пространстве города;
  - поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;
  - полноценного использования горожанином культурного потенциала города.
3. Способствовать освоению учащимися *знаний*, необходимых для *понимания/осознания* ими:
  - роли города как феномена культуры;
  - роли Санкт-Петербурга как самостоятельного субъекта РФ и его связей с Ленинградской областью, Северо-западом России, Балтийским регионом;
  - значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
  - условий формирования культурного наследия Санкт-Петербурга: природно-географических; культурно-исторических (преимущества формирования петербургского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием России, Европы, мира);
  - роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;
  - особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);
  - проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга.

*Требования к уровню подготовки учащихся.*

Уровень подготовки учащегося характеризуется способностью:

- Выразить свое отношение к городу, памятникам природного, природно-культурного и культурного наследия в оценочных суждениях, в творческих заданиях, в учебных ситуациях, в повседневной жизни, в участии в городских акциях по благоустройству города, по охране и восстановлению памятников наследия;
- выразить желание расширить свои знания о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных

прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- проявить желание приобщить к культурному наследию города других горожан (одноклассников, родителей), в подготовке сообщений (устных, с использованием фото-, видео-материалов, компьютерной презентации).
- Найти информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;
- решить бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлечь информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- описывать памятники наследия, традиции городской жизни; жизнь и деятельность знаменитых и рядовых петербуржцев разных периодов (в том числе и современной), оценить их значение в процессе формирования петербургского наследия;
- определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания;
- соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
- соотносить литературные тексты (описания событий, происходивших в городе) и изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях);
- соотносить литературные тексты, иллюстрации города, памятники культурного наследия в реальном городе с деятельностью конкретных горожан;
- Объяснить понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «природное и культурное наследие», «памятник природно-культурного наследия», «памятник культурного наследия», «культурные традиции», «городская среда», «город - феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;
- раскрыть основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга;
- объяснить на конкретных примерах специфику природно-географических условий и их влияние на развитие нашего края и Санкт-Петербурга;
- соотнести исторические периоды развития города / края с историей России, Европы и оценить роль города / края в историческом процессе;
- объяснить на конкретных примерах последствия статуса Санкт-Петербурга (столицы, областного центра, культурной столицы) для формирования его культурного наследия;

- раскрыть на конкретных примерах преемственность в формировании культурного наследия Санкт-Петербурга на протяжении трех столетий (значение города как центра экономики, образования, науки, технических достижений, художественной культуры);
- объяснить взаимосвязь (географическую, политическую, экономическую, культурную) Санкт-Петербурга с Ленинградской областью, Северо-западом России, прибалтийскими и другими европейскими городами в прошлом и сегодня;
- раскрыть на конкретных примерах особенность культурного наследия Санкт-Петербурга, вобравшего лучшие традиции городской культуры разных эпох, цивилизаций, культур;
- объяснить значение Санкт-Петербурга в жизни России на разных исторических этапах;
- объяснить особенности формирования населения Санкт-Петербурга;
- объяснить причины отличий в бытовании и повседневной культуре разных слоев петербуржцев в прошлом и сегодня;
- аргументировать необходимость соблюдения каждым современным горожанином правил повседневной культуры, оценивать поведение горожан в повседневной жизни, оценивать собственное поведение.

Учебные программы «История и культура Санкт-Петербурга» реализуются:

- в 5 классах под редакцией Ермолаевой Л.К. «Санкт-Петербург - город-музей» (наследие Древнего мира и наследие Петербурга);
- в 6 классах под редакцией Ермолаевой Л.К. «Санкт-Петербург - город-музей» (наследие Средневековья и наследие Петербурга);
- в 7 классах под редакцией Ермолаевой Л.К. «Санкт-Петербург - город-музей» (наследие Европы Нового времени и наследие Петербурга);
- в 8 - 9 классах «История и культура Санкт-Петербурга» под редакцией Ермолаевой Л.К. (Давным-давно на наших землях, Санкт-Петербург и губерния, век XVIII-XIX, наш город и клась, век XX).

Программа обеспечена учебными пособиями: Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности), СПб.: «СпецЛит», 2001; видеокомплекс к учебнику Ермолаевой Л.К.;

Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга, СПб.: «Глагол», 1997; Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург, культура и быт, СПб.: «КОРОНА принт», 2002.

Расширение содержания образовательного курса достигается за счет:

- тематических экскурсий;
- участия в научно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **4.2.10. Мировая художественная культура**

Предлагаемая программа по «Мировой художественной культуре» создана в соответствии с образовательными стандартами Министерства образования и науки РФ, рассчитана на пять лет обучения, с 7 по 11 классы, с общим количеством 175 академических часов, и включает в себя пять разделов:

- 7 кл. - Искусство и литература античного мира (35 ак.ч.)
- 8 кл. - Искусство и литература средних веков и Возрождения (35 ак.ч.)
- 9 кл. - Искусство и литература XVII-XVIII веков (35 ак.ч.)
- 10 кл. - Искусство и литература XIX века (35 ак.ч.)
- 11 кл. - Искусство и литература XX века (35 ак.ч.)

Исходя из структуры дисциплины, предполагаемые **цели** заключают в себе:

- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям других стран мира;
- развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- освоение систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В ходе обучения решаются **следующие задачи**:

- знакомство с изменениями эстетических парадигм, происходящие в истории европейского искусства и литературы;
- создавая условия для живых отношений учащихся с шедеврами мирового искусства на уроке, обогащать их духовный мир, воспитывать чувства, помогать молодым людям «открывать в себе человека»;
- развивать у учащихся понятие искусства, умение быть читателем, зрителем, слушателем, что ведет к пониманию художественной культуры в целом.

Место курса в учебном процессе: курс, как составная часть изучения мировой художественной культуры, рассчитан на учащихся среднего и старшего звена и призван дать им представление о западноевропейском искусстве и литературе, начиная с античности и заканчивая XX столетием. Школьникам предоставляется возможность поразмышлять о законах, управляющих парадигмальными сдвигами в культурном процессе, прослеживая эти тенденции на уровне эстетики и поэтики художественного памятника. Основным источником является учебник заслуженного учителя Российской Федерации Г.И. Даниловой «Мировая художественная культура» для 10 и 11 классов (изд-во «Дрофа», 2007-2008 гг.).

Важной особенностью этого курса является параллельная экскурсионная программа, которая дается факультативно (дополнительно к основной программе) и в разных формах (от экскурсионных карт до создания виртуальных экспозиций), что помогает расширить и закрепить круг знаний учащихся по данному предмету.

В результате изучения программы учащиеся должны

**знать:**

- содержание понятия «художественная культура», «искусство», «литература»;
- основные эстетические критерии и их воплощение в искусстве и литературе;
- виды, жанры, выразительные средства искусств и литературы, специфику творческой деятельности в различных видах художественного творчества;
- взаимосвязь истории художественной культуры и истории человечества;
- периодизацию западноевропейской художественной культуры:
  - ✓ основные временные рамки и названия эпох;
  - ✓ мировоззренческие основы, определившие своеобразие искусства и литературы каждой эпохи;
  - ✓ ведущие стилеобразующие элементы художественной культуры эпохи и своеобразие их регионального воплощения;
  - ✓ выдающихся деятелей искусства и литературы каждой эпохи и их произведения (шедевры мирового значения);
  - ✓ достижения отечественной художественной культуры; вклад отечественных деятелей искусства в мировую культуру.

**уметь:**



- выделять наиболее характерные элементы произведений различных видов и жанров, позволяющие отнести их к культуре определенной эпохи и региона;
- анализировать шедевры мировой художественной культуры в контексте эпохи, их создавшей, и с позиций современного восприятия;
- сравнивать произведения различных видов и жанров в рамках одной эпохи или стиля;
- анализировать проявления национального характера и национальной художественной школы в пределах эпохи;
- воплощать свои знания в творческих работах.

#### 4.2.11. Математика

В основе гимназической программы по математике, алгебре и геометрии положены базовые программы МО РФ, образовательные стандарты.

Основная *цель* гимназического образования заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися гимназии системой математических знаний и умений, необходимых каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках, выработка умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развитие логического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная сторона мышления.

В 5-х классах гимназии реализуется государственная программа общеобразовательных учреждений, преподавание ведется по учебникам Н.Я.Виленин и др., Математика 5 класс, М., «Просвещение», 2013

Выбор учебников обусловлен обеспечением преемственности между начальной и средней школой и соответствует современным требованиям.

В 6-х классах гимназии реализуется государственная программа для общеобразовательных учреждений, преподавание ведется по учебнику Г.В.Дорофеев, Л.Г. Петерсон, Математика 6 класс, в трех частях, «Ювента», 2012

В 7-9-х классах гимназии реализуется государственная программа общеобразовательных учреждений.

*7 класс.*

- 1) А.Г.Мордкович и др., Алгебра 7 класс, в двух частях, «Мнемозина», 2009
- 2) Л.С.Атанасян и др., Геометрия 7-9, М., «Просвещение», 2006
- 3) УМК «Живая математика»

*8 класс.*

- 1) А.Г.Мордкович и др., Алгебра 8 класс, в двух частях, «Мнемозина», 2009
- 2) Л.С.Атанасян и др., Геометрия 7-9, М., «Просвещение», 2006
- 3) УМК «Живая математика»

*9 класс.*

- 1) А.Г.Мордкович и др., Алгебра 9 класс, в двух частях, «Мнемозина», 2009
- 2) Л.С.Атанасян и др., Геометрия 7-9, М., «Просвещение», 2006
- 3) УМК «Живая математика»

Все учебники включены в федеральный и региональный перечень.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- *овладение* системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- *формирование представлений* об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- *воспитание* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

*В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для

опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики.

#### 4.2.12. Физика

Физика как наиболее развитая естественная наука занимает особое место в общечеловеческой культуре, являясь основой научного мировоззрения. Это определяет и значение физики как учебного предмета в системе гимназического образования.

В 7-9х классах гимназии реализуется государственная программа общеобразовательных учреждений, преподавание ведется по учебникам А.В. Перышкина, Е.М.Гутника «Физика-7», М, «Дрофа», 2005, 2006, «Физика-8» М, «Дрофа», 2005, 2006, «Физика-9» «Дрофа», 2005, 2003.

Все учебники включены в федеральный и региональный перечень.

*Основными целями при изучении физики являются:*

- формирование научного мировоззрения и способов научного мышления;
- ознакомление учащихся с фундаментальными понятиями и законами физики, как важнейшими компонентами общечеловеческой культуры.

*Изучение физики направлено на достижение следующих задач:*

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к моменту общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Гимназическая программа по физике направлена на формирование следующих *умений*:

- описывание и объяснение физических явлений;
- использование физических приборов и измерительных инструментов для измерения физических величин;
- представление результатов измерений с помощью таблиц, графиков и выявление на этой основе эмпирических зависимостей;
- выражение результатов измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- решение задач на применение физических законов;
- практическое использование физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- осуществление самостоятельного поиска информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **4.2.13. Естествознание.**

Изучение естествознания в 5 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение знаний* о многообразии тел, веществ и явлений природы; представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики и химии;
- *овладение* начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- *развитие* способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познавать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- *воспитание* положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления действовать в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- *применение* полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи, уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений и др.

В 5 классе на уроках «природоведения» учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в последующих классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, что такое вещество и какое строение оно имеет, получают новые знания

о строении веществ, их физических и химических свойствах, об электрических, химических явлениях в неживой природе.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Сонин Н.И. Естествознание. Учебник для 5 класса. Москва, Дрофа, 2013

#### **4.2.14. Биология**

Роль биологии в системе школьного образования обусловлена её значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение знаний* о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- *формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни* для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс биологии вносит большой вклад в решение следующих **задач**:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование знаний о биологических закономерностях, связях между живыми организмами, об эволюции, причинах видовой многообразии как основах экологической
- грамотности;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности.

***В результате изучения биологии ученик***

***должен знать***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

***уметь находить***

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

***объяснять***

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***проводить простые биологические исследования:***

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***Методическое обеспечение:***

Сонин Н.И. Биология. Живой организм, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007.

Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007.

Сонин Н.И. Биология. Человек, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008.

Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007.

#### **4.2.15. Химия**

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение важнейших знаний* о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;
- *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- *развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей* в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- *воспитание* убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;

*применение полученных знаний и умений* для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии ученик должен знать**

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

- *называть*: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

- *определять*: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- *составлять*: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

*Учебно-методическое обеспечение:*

Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н.Гара Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегин «Химия- учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». -М.: «Вентана-Граф», 2003  
 Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегин «Химия- учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений». - М.: «Вентана-Граф», 2003

#### **4.2.16. Физическая культура**

Освоение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- *формирование культуры* движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корректирующей направленностью;
- *воспитание* устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- *освоение знаний* о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- *приобретение навыков* физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

**Задачи курса:**

- обучить школьников двигательным действиям с учетом степени развития функциональных систем его организма и имеющегося запаса приобретенных движений;
- сообщить определенный круг знаний по основам спортивной тренировки, методике самостоятельных занятий;
- формировать умение самостоятельно подбирать и выполнять физические упражнения с целью личного совершенствования.



**В результате освоения физической культуры ученик должен знать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

**уметь**

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корректирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приёмов;
- выполнять индивидуальные комплексы корректирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учётом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила поведения туристических походов.

Основными документами, регламентирующими организацию, содержание и методику физического воспитания школьников является Государственная программа по физической культуре и Положение о физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы.

Дополняют уроки физического воспитания школьников внутришкольные соревнования между классами по баскетболу, футболу, спортивные секции и участие в спортивных соревнованиях района.

#### **4.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий:

- безопасность, защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях,
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни,
- основы военной службы.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение знаний* о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и

- основах безопасной жизнедеятельности;
- *воспитание* ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - *развитие* эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - *овладение умениями* определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Задачи:**

- овладевать и получить готовность к применению обобщенных знаний, умений, навыков рационального поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- освоить навыки выполнения обязанностей в составе организаций ГО России;
- воспитывать у учащихся понимание значения военной службы в рядах вооруженных Сил России, знать правовые аспекты воинской обязанности и организацию подготовки граждан к военной службе;
- знать и понимать особенности здорового образа жизни;
- овладевать навыками оказания первой медицинской помощи.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать***

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

***уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни:***

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;

- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

При проведении обучения широко используются активные методы обучения, практические занятия, дни защиты детей, внеклассные мероприятия.

Курс ОБЖ в 5, 6, 7, 9 классах ведется как модульное изучение на учебных занятиях по физической культуре, географии, биологии и химии.

*Методическое обеспечение:*

Учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности, А.Смирнов, Б.Мишин, В.Васнев 1999год.

А.Т.Смирнов, Е.Н.Литвинов и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник

для общеобразовательных учреждений. -М.: «АСТ», 1997.

С.П.Данченко, М.Л.Форштат Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов общеобразовательных школ. - С-

Пб. «Лики России», 2007.

С.П.Данченко, М.Л.Форштат, Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ, С-

Петербург. «Лики России»,2007.

С.П.Данченко, М.Л.Форштат, Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, С-

Петербург. «Лики России»,2007.

#### **4.2.18. География**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- *овладение умениями* ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- *формирование способности и готовности* к использованию географических знаний

и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Задачи:**

- использовать уникальные возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области для формирования географической и общей культуры школьника;
- учитывать при изучении быстрое обновление содержания географического образования, изменения фактического материала.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

**уметь**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**
- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей

местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности - температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебный курс «География» регламентируется учебной программой, рекомендованной проблемным советом по географии Российской академии образования (Сборник программно-методических материалов. М.Дрофа.1998).

Курс географии в 6 классе - 1 час в неделю, в 7-9 классах - 2 часа в неделю, в 10 классе - 1 час в неделю.

*Методическое обеспечение курса:*

Крылова О.В. География Начальный курс, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М: «Дрофа», 2007.

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс - М.: «Дрофа», 2005.

Географический атлас «География материков и океанов». Федеральная служба геодезии и картографии России -М., 2005.

Барина И.И. География. Природа России, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. -М.: «Дрофа», 2006.

Ром В.Я, Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс М.: «Дрофа», 2005

Географический атлас России. 8-9 класс. Федеральная служба геодезии и картографии России, М: 2000.

#### **4.2.19. Информационные технологии**

Основная **цель** программы изучения курса - обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основами знаний о процессах получения, хранения, передачи и преобразования информации. В ходе обучения учащиеся должны научиться сознательно и рационально использовать возможности, предоставляемые компьютерной техникой для решения разнообразных задач. Тем самым, содержание программы отражает следующие аспекты значимости курса:

- *мировоззренческий* аспект, связанный с формированием представлений о роли информации в управлении, общих закономерностях информационных процессов;
- *алгоритмический* аспект, связанный с развитием мышления;
- *«пользовательский»* аспект, связанный с подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных компьютерных технологий.

Учащиеся должны

**знать**

- виды и принципы кодирования тестовой, графической и мультимедийной информации;
- устройство компьютера (общая схема); понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;
- назначение и характеристики основных блоков ПК;
- назначение основных клавиш;
- назначение и возможности группы программ «текстовый

- редактор»;
- назначение и возможности группы программ «графический редактор»; основы интерфейса и основные приемы работы в Windows; понятие алгоритма, исполнителя, СКИ, среда исполнителя;
- историю развития и перспективы развития компьютерной техники;
- назначение и функциональные возможности программ для создания компьютерных презентаций;
- принцип открытой архитектуры и структурную схему компьютера, его основные устройства и их назначение и характеристики;
- понятие «информации», ее свойства, виды, носители, единицы измерения;
- назначение и возможности основных видов программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное;
- состав и функции операционной системы;
- назначение и типовые конструкции алгоритмов, способы представления алгоритмов, правила записи;

#### ***уметь***

- работать с программами-приложениями;
- создавать, редактировать и форматировать текстовый документ; составлять словесные алгоритмы решения простейших задач;
- решать поставленные задачи с использованием исполнителя;
- использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов;
- решать логические задачи (ребусы, анаграммы, кроссворды); создавать и редактировать рисунок средствами графического редактора;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять мультимедийные презентации;
- производить основные типовые действия с объектами в операционной системе.

#### **4.2.20. Информатика и ИКТ**

**Цель** курса - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися 8-9 классов основ знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества и привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- познакомить учащихся с понятиями система, информация, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной картины мира;
- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- познакомить с принципами структурирования, формализации информации и выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- развивать алгоритмический и логический стили мышления;
- сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности;

- выработать потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыках взаимодействия с компьютером.

**Требования к уровню знаний и умений учащихся по программе.**

**Учащиеся должны**

**знать/понимать:**

- правила поведения и требования в классе компьютерной техники;
- назначение и основные функции операционной системы;
- правила перевода из одной позиционной системы счисления в любую другую позиционную;
- правила, по которым производятся арифметические операции с двоичными числами;
- назначение и функции используемых информационных технологий;
- назначение и основные возможности текстового редактора; **уметь:**
- производить основные действия (копирование, удаление, перемещение и др.) с папками и файлами в ОС Windows;
- выполнять различные действия с окнами;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;
- создавать текстовые документы, набирать и редактировать ранее созданные;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, проводить проверку правописания;
- использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать презентации в редакторе PowerPoint с использованием готовых шаблонов;
- подбирать иллюстративный материал;
- создавать презентации в редакторе PowerPoint и редактировать ранее созданные;
- создавать презентации с использованием простых анимационных графических объектов, звука и видеоинформации;
- следовать правилам техники безопасности, гигиены при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- знать классификацию компьютерных вирусов, назначение антивирусных программ
- понятие и назначение языка HTML;
- основные теги и атрибуты используемые для создания базовых Интернет страниц;
- понятие функций (математических и логических);
- знать правила записи формул в электронных таблицах Excel;
- знать правила построения диаграмм.

### **4.3. Характеристика учебных программ среднего (полного) общего образования**

#### **4.3.1. Русский язык**

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие* способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- *совершенствование умений* опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,

соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Цели достигаются при реализации следующих задач - в процессе совершенствования предметных компетенций:

- *коммуникативной* (совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения),
- *языковой* (совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков),
- *лингвистической* (обучение анализу текстов различных функциональных разновидностей языка),
- *культуроведческой* (соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения).

Русский язык в старших классах преподается по федеральной программе Министерства образования РФ под ред. А.И. Власенкова и по соответствующему ей учебнику (Власенков Л.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.). М., «Просвещение», 2005 и др. В качестве дополнительных материалов рекомендовано использование пособий ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

***В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного



– текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### ***4.3.2. Литература (профильный уровень)***

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации. Изучение литературы на профильном уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют знания по истории и теории литературы, способствующие углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся. Курс литературы рассчитан на учащихся, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской классикой, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах. В процессе изучения литературы учителю необходимо учитывать историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливать межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой. Изучение литературы на профильном уровне предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение на ином, углубленном, уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсе 10–11 класса. Пятичасовой курс литературы призван помочь учащемуся овладеть основами исследовательской деятельности в рамках предмета "Литература", обеспечить преемственность ступеней образования (школа – вуз гуманитарного профиля), т. е. подготовить к успешной профессиональной деятельности в гуманитарной области.

Программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с Программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

### **Цели изучения литературы в старшей школе на профильном уровне.**

Изучение литературы в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение формы и содержания, историко-литературных сведений теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения;
- формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

### **Место предмета в учебном плане**

В гимназии №498 в X классах в учебном плане на изучение литературы отведено 3 часа в неделю (105 часов в год). В XI классах на изучение предмета «Литература» отводится 5 часов в неделю (175 часов в год). В гимназии X-XI классы для изучения литературы делятся на 2 группы, таким образом обеспечивается углубленное изучение, дифференциация и индивидуализация обучения. В связи с переходом на профильное обучение в 2009-2010 учебном году в гимназии 498 в X классах в учебном плане на изучение литературы отведено 3 часа в неделю (105 часов в год), но при этом учащимся предложен большой

выбор элективных курсов филологической направленности, работа по анализу художественного текста выносятся на элективный курс, и учащиеся достигают необходимого стандарта в обучении. При составлении планирования уроков необходимо предусмотреть в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся.

Большое внимание уделяется внеклассной деятельности по предмету. Старшеклассники участвуют в проектной и исследовательской деятельности по предмету, защищают свои работы на городских, всероссийских, международных конкурсах, принимают участие в театральных постановках, в интеллектуальных играх и предметных олимпиадах. Обязательным условием изучения программы по литературе является освоение культурного потенциала Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также литературно-исторических достопримечательностей России. Все учащиеся X-XI классов участвуют в автобусных экскурсиях литературной тематики в соответствии с программой экскурсионной поддержки учебного курса «Петербург как феномен культуры»; посещают музеи-квартиры Н.А.Некрасова, Ф.М.Достоевского, А.А.Блока, А.А.Ахматовой, М.М.Зощенко, В.В. Набокова, усадьбы Л.Н.Толстого и И.С.Тургенева, литературные музеи Москвы; экспозиции ИРЛИ им. А.С.Пушкина (Пушкинского дома), РНБ им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей,
- сравнение, сопоставление, классификация,
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
- составление плана, тезисов, конспекта,
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение устной или письменной форме результатов своей деятельности,
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач с использованием различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- 

### **Результаты обучения. Требования к уровню подготовки выпускников.**

«Требования к уровню подготовки выпускников» полностью соответствуют государственному стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение

учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания,
- участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## **В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен**

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Лебедев Ю. В. Русская литература XIX века. Учебное пособие для учащихся 10 класса средней школы.- В двух частях.- М., «Просвещение», 2002- 2008.
- «Сквозь даль времен». Учебник по литературе второй половины XIX века. Для 10 класса под ред. В. Г. Маранцмана.- СПб., «Специальная литература», 1996 (2000-2006).
- Литература. 10 класс, под ред. В. Г. Маранцмана,- М., «Просвещение», 2005 и др.
- Русская литература XX века. Учебник для 11 кл. - Ч. 1, 2. /Под ред. В.П. Журавлева. - М «Просвещение», 2003-2007.
- Русская литература XX века. 11 кл. Ч. 1, 2. Под ред. В.В. Агеносова. - М: «Дрофа», 1996-2002.

#### **4.3.3. История**

Преподавание истории в гимназии направлено на развитие личности ученика, опираясь на знания прошлого и умения ориентироваться в достижениях мировой культуры. История как учебная дисциплина составляет вертикаль, стержень гуманитарных, обществоведческих курсов в школе. Она обеспечивает всей системе гимназического образования необходимый гуманитарный и исторический аспекты, позволяющие раскрыть связь разных областей знаний с человеком, их значение для личности и общества в динамике и взаимодействии.

История служит канвой гуманитарного знания, представляя многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного опыта людей.

Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- *освоение комплекса систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение умениями и навыками* поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического

- анализа исторической информации;
- *формирование* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### ***Преподавание отечественной истории в старшей школе***

Принципы отбора содержания курса истории в *старшей школе* связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу. У учащихся формируются систематизированные знания об историческом прошлом, происходит обогащение их социального опыта при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет специфика исторического развития

различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Методологическая направленность курса истории в старшей школе сохраняет преемственность с основной школой, но приобретает и определенную специфику. Структура курса в значительной степени определяется теорией модернизации, но значительное внимание уделяется и изучению иных методологических концепций и подходов, дискуссий современных историков. При изучении древней и средневековой истории акцент перенесен на изучение истории цивилизаций, как особых социокультурных систем, отражающих специфику духовных традиций, нравственных установок, моделей экономического и правового поведения человека. Содержательная новизна стандарта старшей школы связана и с реализацией двухуровневой структуры среднего (полного) образования - формированием профильной и базовой моделей изучения истории.

В 10 классах преподавание реализуется по программе Н.С.Борисова, А.А.Левандовского. Эта программа составляет единую линию учебников по отечественной истории для средней (полной) школы, которые выходят в издательстве «Просвещение». Авторы программы исходят из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предоставляет необходимость показа действий различных факторов, выявление альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России.

В 11 классе программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

### ***Учебные программы по всеобщей истории***

Курс всеобщей истории в 10 классе преподается по программе под редакцией Н.В.Загладина, позволяющей обеспечить формирование целостной картины всемирной истории. Программа создана на основе современной концепции российской и зарубежной науки, обеспечена соответствующими учебными пособиями. Большой методический аппарат позволяет работать индивидуально и в группе, вести диалог и дискуссию.

Курс всеобщей истории в 11 классах рассматривается в рамках интегрированной программы (история России и новейшая история зарубежных стран в XX веке), сосредотачивает внимание на важнейших событиях и магистральных закономерностях

развития народов и стран с учетом внутривосточного и внешнеполитического факторов, трансформации социальной психологии, изменении в повседневной жизни людей. Значительное место в программе под редакцией А.А.Улуяна, Е.Ю.Сергеева, Т.В.Коваля отведено анализу экономической жизни, показу достижений научно-технической революции, рассмотрению глобальных проблем современности. Углубленному изучению истории способствует научно-исследовательская работа учащихся под руководством учителей. Результаты исследований обсуждаются на ученических конференциях, представляются на конкурсах и олимпиадах.

#### ***Требования по подготовке учеников***

В результате изучения истории ученик должен

##### ***знать***

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

##### ***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### ***4.3.4 Обществознание***

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 10 - 11 классах курс по обществознанию ведется по программе «Человек и общество» под редакцией Л.Н.Боголюбова и А.Ю.Лазебниковой. Курс обеспечен необходимыми учебными и методическими пособиями. Переход к преподаванию курса «Обществознание» с 6 по 11 классы по программам под редакцией Л.Н.Боголюбова вызван необходимостью логического целостного подхода к построению программного материала. Программы курса утверждены кабинетом истории и обществоведения АППО Санкт-Петербурга.

Изучение обществознания в основной школе имеет ряд отличий от изучения в старших классах, связанных и с характером изучаемого материала, и с возрастными особенностями учащихся. В курсе основной школы значительно более выражено эмоциональное начало обращенное к личному опыту самих школьников. В познавательной деятельности на уроках широко используются:

- практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий;
- обсуждение типичных ситуаций;
- разработка познавательных и практических проектов;
- применение игровых форм;
- самостоятельный анализ разнообразных текстов - носителей социальной информации.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;



- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

#### **4.3.5. Экономика.**

Изучение экономики среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- *овладение умением* подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- *развитие* экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- *воспитание* ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- *формирование готовности* использовать приобретённые знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и

индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения экономики ученик должен*

**знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь:**

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

#### **4.3.6. Экономика**

Изучение экономики на среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- *овладение умением* подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- *развитие* экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- *воспитание* ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- *формирование готовности* использовать приобретённые знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения экономики ученик должен*

**знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь:**

- *приводить примеры*: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать*: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять*: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- получения и оценки экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

#### **4.3.7. Мировая художественная культура**

Изучение мировой художественной культуры среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие* чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- *воспитание* художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира;
- *освоение знаний* о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства;
- *овладение умением* анализировать художественные произведения и вырабатывать собственную эстетическую оценку;
- *использование приобретенных знаний и умений* для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Программа подкреплена тематическими экскурсиями, план проведения которых утвержден на методическом объединении учителей истории и эстетического цикла, мультимедийными материалами.

##### ***Требования к уровню подготовки выпускников***

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен **знать/понимать**

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре;

##### ***уметь***

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей; понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;

- уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения путей своего культурного развития;
- профессионального самоопределения;
- ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе;
- организации личного и коллективного досуга;
- самостоятельного художественного творчества.

#### **4.3.8. Математика**

Выбор данной программы обоснован современными требованиями общества, предъявляемыми к математической подготовленности выпускников гимназии, в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

В 10-11-х классах гимназии реализуется государственная программа общеобразовательных учреждений, преподавание ведется по учебникам:

*по алгебре и началам анализа по учебнику*

Наряду с решением основной задачи расширенное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, дополнение содержания базового курса, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе.

Реализация основной задачи образования в гимназии в программах курса осуществляется за счёт:

- расширения запаса теоретических сведений (простейшие понятия теории множеств, теории
- многочленов, комплексные числа, преобразование графиков, решение уравнений и
- неравенств с параметрами);
- перераспределения отдельных тем по классам (10, 11 классы); - включения в программы разнообразных содержательных задач, требующих применения
- логической и операционной культуры;
- обучения различным методам и приёмам решения математических и физических задач в
- нестандартной формулировке;
- реализации межпредметных связей;
- эффективное использование информационные технологии в процессе обучения.

Гимназическая программа по математике направлена на формирование следующих умений:

**интеллектуальные умения:**

- вести доказательные рассуждения, выдвигать гипотезы;
- осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и,
- наоборот, от частных к общим, то есть реализовывать учебную индукцию и дедукцию;
- осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах;
- осуществлять систематизацию учебного материала;
- выполнять действия по алгоритму;
- составлять новые алгоритмы.

**практические умения:**

- пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью,
- самостоятельно осуществлять подобные записи;
- выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования;
- выполнять действия над комплексными числами, заданными в различных формах; находить
- комплексные корни многочленов;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы математического анализа;
- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, доказывать неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами; применять аппарат математического анализа к решению задач;
- решать простейшие дифференциальные уравнения, использовать понятие определенного интеграла при решении физических и геометрических задач.

#### **4.3.9. Физика**

В 10 – 11-х классах Гимназии реализуется государственная программа общеобразовательных учреждений, преподавание ведется по учебникам: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика-10. - М., «Просвещение», 2006 и Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика-11.

- М, «Просвещение», 2005. Все учебники включены в федеральный и региональный перечень.

Изучение физики направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Гимназическая программа по физике направлена на формирование следующих *умений*:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел; отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры практического использования физических знаний;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### 4.3.10. Английский язык

Изучение иностранного (английского) языка в гимназии в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

*Речевая компетенция:* функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

*Языковая компетенция:* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний.

*Социокультурная компетенция:* расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения.

*Компенсаторная компетенция:* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения.

*Учебно-познавательная компетенция:* дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Уровень изучения иностранного языка (английского) в гимназии представляет собой расширение и углубление базового уровня. Примерная программа по английскому языку рассчитана на 140 учебных часов из расчета 4-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

#### **Результаты обучения.**

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Описание УМК.**

Учебно-методический комплекс для 10-11 классов, используемый для обучения английскому языку в гимназии – «STARLIGHT». Это серия английских учебников, написанных русскими учителями. В состав УМК для 10-11 классов входят:

- Student's Book – книга для учеников, содержащая все необходимые материалы для чтения, аудирования, говорения и письма.
- Teacher's Book – книга для учителя содержит все, что необходимо учителю для планирования учебной деятельности.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа.

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в дискуссиях с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре;

##### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.

##### **Развитие умений:**

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание

аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

понимать основное содержание устных диалогов, монологов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации, текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в кратких тезисах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;



- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

#### Перевод

В старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, со способами передачи информации на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим (фоном),
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

**Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен

#### ***Знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.
- *говорение*
  - ✓ вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
  - ✓ рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- *аудирование*

- ✓ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- ✓ понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую
- ✓ оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- *чтение*
  - ✓ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *письменная речь*
  - ✓ описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

#### **4.3.11. Немецкий язык**

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в использовании немецкого языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка как второго иностранного ученик должен

– **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом
- сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **4.3.12. Биология**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение знаний* о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- *овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- *воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- *использование* приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью

других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать***

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

***уметь***

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

*Методическое обеспечение:* Сонин Н.И.. Биология. Общая биология. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2012.

#### **4.3.13. Химия**

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *освоение системы знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;*
- *овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;*
- *развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;*
- *воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;*
- *применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.*

#### ***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать***

- *важнейшие химические понятия:*, изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- *основные теории химии:* строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
- *вещества и материалы, широко используемые на практике:* основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

#### ***уметь***

- *называть:* вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- *определять:*, валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- *характеризовать:* элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;
- *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

- *выполнять химический эксперимент*: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

*Учебно-методическое обеспечение:*

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (органическая химия). Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012.

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (общая и неорганическая химия). Учебник для 11 класса

общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012.

#### ***4.3.14. География***

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение* системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- *овладение* умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического



развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Методическое обеспечение:**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. -М.: «Просвещение». 2012.

Гладкий Ю.Н., Лавров СБ. Экономическая и социальная география мира. -М.: «Просвещение»,

Географический атлас «Экономическая и социальная география мира». Федеральная служба геодезии и картографии России. М.: Аст-пресс

Оценка качества выпускников основной школы по географии. / Составитель Н.Н.Петров. М Дрофа, 2012.

#### **4.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уроке направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение знаний* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни: о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- *воспитание* ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- *развитие* эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- *овладение умениями* действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

***знать***

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых навыков предусмотрено проведение учебных сборов (40 часов) с юношами 10 класса на базе закрепленных за образовательным учреждением воинских частей.

Для изучения курса ОБЖ в 10-11 классах используется учебно-методический комплект под редакцией А.Т.Смирнова издательства «Просвещение».

#### ***4.3.16. Физическая культура***

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *формирование* здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- *расширение двигательного опыта* с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- *освоение системы знаний* о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- *приобретение навыков и умений* организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

*Требования к подготовке выпускников*

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

***знать***

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости,

повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

#### ***уметь***

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приёмы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильной осанки.

#### ***4.3.17. Информатика и ИКТ***

**Цель курса** - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основ знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

##### *Основные задачи курса:*

- познакомить учащихся с понятиями система, информация, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной картины мира;
- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- познакомить с принципами структурирования, формализации информации и выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- развивать алгоритмический и логический стили мышления;
- сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности;
- выработать потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыках взаимодействия с компьютером.

##### ***Требования к уровню знаний и умений учащихся:***

***Учащиеся должны знать/понимать:***

- назначение и основные функции операционной системы;
- этапы решения задач на ПК;
- системы команд исполнителя;
- понятие алгоритма, способы записи и свойства алгоритма;
- правила записи арифметических выражений;
- основные конструкции языка программирования;
- основные числовые типы данных и операторы языка программирования Turbo Pascal;
- правила описания переменных в Turbo Pascal;
- правила записи на языке Turbo Pascal линейных, разветвляющихся, циклических алгоритмов;
- назначение и основные возможности мультимедийного редактора;
- понятия: звук, видеоизображение, композиция, монтаж;
- логические понятия и операции;
- основные базовые логические элементы компьютера: «И», «ИЛИ», «НЕ»;
- основные законы алгебры логики.

***уметь***

- производить основные действия (копирование, удаление, перемещение и др.) с папками и файлами в ОС Windows;
- выполнять различные действия с окнами;
- использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов;
- запускать систему, пользоваться командами управления системой при написании, отладке и тестирования программ;
- разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- записывать изображения и звук с использованием различных устройств.

***Требования к уровню подготовки выпускников:***

В результате изучения информатики и информационных технологий выпускники должны

***знать/понимать:***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

***уметь:***

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - ✓ создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - ✓ создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***4.3.18. Модуль антикоррупционной направленности.***

Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе – тема противодействия коррупции. Отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения общественным сознанием коррупционного поведения приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современного момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. Современные антикоррупционные меры в основном направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий по отношению к чиновникам и не затрагивают основы существования коррупции, как в государстве, бизнесе, так и в общественном сознании в целом. Все это требует серьезного осмысления и выработки новых механизмов организации противодействия коррупции. Необходимо сосредоточить усилия на устранении причин и условий, ее порождающих, минимизации вредных последствий, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи завтра предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и

т.д. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного образования.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

### Цель программы

Формирование антикоррупционного мировоззрения молодежи, устойчивости личности в коррупционных ситуациях и предупреждение коррупционного поведения граждан.

### Основные задачи:

- дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний, обеспечивающих в коррупциогенных ситуациях поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- создать условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к коррупции;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Программа предназначена для учащихся 9-11 классов ОУ, ОУ НПО. Она является междисциплинарной, интегративной. Ее содержание раскрывается модульно в рамках различных учебных дисциплинах: истории, обществознания, правоведения, географии, литературы и др. Возможно ее использование в качестве курса по выбору, факультатива.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике рекомендуется широко использовать индивидуальные и групповые проектные формы работы, лабораторно-практические занятия, дискуссии, деловые игры и т.п.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение.** Коррупция как фактор угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

### **Тема 1. Коррупция как социальное явление.**

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Основные причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

География коррупции. Политический режим и коррупция. Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

## **Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.**

Мировые религии о коррупции. Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Страны доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

## **Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.**

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разьедаении госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

#### **Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.**

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ. Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

#### **Источники и литература**

Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля.

Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020»

Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.

Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.

*Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.

Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.

*Кирпичников А.И.* Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.

*Малахов А.* Табель о взятках // *Коммерсантъ-Деньги*. 2005. 27 июня.

*Музалевская Е.А.* Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>

Основы противодействия коррупции. М., 2000.



*Римский В.Л.* Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000 и др.

#### **4.3.19 Модуль олимпийского образования**

Методические рекомендации « О включении олимпийской тематики в содержание учебных предметов 5-9 классов образовательных учреждений Российской Федерации»

к.п.н. Попова Е.В.

Повышение квалификации педагогических кадров по проведению Олимпийских уроков возможно в СПБАППО в рамках надпредметного общеакадемического модуля, институтского надпредметного модуля и повышение квалификации на базе районов( методисты по физической культуре).

Образование является одной из важнейших составляющих Олимпийского движения. Пьер де Кубертен предложил провести современные Олимпийские игры в XIX веке, потому что спорт, может сыграть образовательную роль в обществе. Россия уделяет большое внимание распространению олимпийских ценностей через систему образования. Впервые за более чем 100 лет существования Олимпийских игр современности - разработан системный подход к задачам олимпийского образования. "Система олимпийского образования "Сочи 2014" утверждена Международным Олимпийским комитетом (МОК). Данная программа формирует устойчивое гуманитарное наследие, поскольку закладывает долгосрочную основу для утверждения в обществе, особенно в молодежной среде, гуманистических идеалов Олимпизма и спорта.

Цель программы - распространение олимпийских и паралимпийских идеалов для создания дружественной среды при проведении XXII Олимпийских зимних Игр и Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году. Также "Система олимпийского образования "Сочи 2014" нацелена на интеграцию знаний о ценностях Олимпизма в образовательную систему России для формирования полного представления об олимпийском движении и индустрии спорта. Одним из стартовых этапов реализации Системы олимпийского образования является проведение олимпийских уроков во всех образовательных учреждениях России. Благодаря олимпийским урокам с идеями Олимпизма познакомятся школьники всей страны. Олимпийское и паралимпийское образование открывает новые возможности в процессе обучения, воспитания и формирования нравственных основ личности учащихся. Любое направление воспитательной работы в образовательном учреждении, может быть преломлено через призму олимпийского образования. Олимпийское и паралимпийское образование меняет отношение молодежи к себе, к миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности. Занятия, интерактивные игры, тренинги помогают развивать в себе смелость, решительность, уважение к другим людям. У учащихся формируется целостное представление о системе олимпийских и паралимпийских ценностей как ключевых жизненных принципах. Система олимпийского и паралимпийского образования в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия.

**Методические рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей для подготовке и проведении Олимпийских уроков.** Олимпийские уроки должны проводиться в образовательных учреждениях в течение 2010/2011 учебного года ежеквартально.

Тематика уроков разработана таким образом, чтобы дать учащимся наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения, вехах, истории Олимпийских и Паралимпийских игр, особенностях подготовки Сочи

к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, олимпийском наследии.

1. "Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения" (учит принимать ценности Олимпийского и Паралимпийского движения и следовать им в каждодневной жизни).
2. "Методология подготовки Игр" (показывает, насколько комплексным и масштабным проектом являются Олимпийские и Паралимпийские игры, готовящиеся по более чем пятидесяти различным функциональным направлениям).
3. "Игры 2014: настоящее и будущее Сочи" (рассказывает об истории победы в заявке, стратегических целях, особенностях и наследии предстоящих Игр в Сочи).
4. "Паралимпийское движение: равенство возможностей" (позволяет школьникам попробовать себя в паралимпийских видах спорта).

Дидактические принципы, положенные в основу разработанных уроков, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентностного подхода.

При проектировании уроков использованы следующие дидактические принципы компетентностного подхода:

- *Принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации* предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на уроке. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе уроков, в принципы собственной жизнедеятельности.

- *Принцип доступности* предполагает адекватность предлагаемого материала, информации возрастным и психологическим особенностям школьников, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников.

- *Принцип системности*, соблюдение данного принципа позволит системно представить учащимся масштабную картину истории, идеологии, философии Игр, этапы подготовки к Играм 2014, особенности. Предлагаемое содержание, структурированное в соответствии с Системой олимпийского образования "Сочи 2014", рассматривается во взаимосвязи с процессами и объектами как единое целое, поэтапно знакомит школьников с историческим прошлым Игр, настоящим и наследием.

- *Принцип рефлексивности* предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах урока с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

- *Принцип мотивации*, содержание образования в предложенных уроках спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно Олимпийских и Паралимпийских игр, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. В предложенных уроках использованы средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы

они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения, и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

- *Принцип открытости содержания образования* предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Педагог, при составлении Олимпийских уроков должен учитывать следующие составляющие:

- возрастные особенности учащихся;
- уровень общей учебной подготовленности класса;
- предполагаемую дальнейшую воспитательную деятельность учителей в данном классе по избранной теме;
- уровень собственной подготовки к данному уроку, может варьировать конкретное содержание и методику проведения занятия.

#### **Примерное содержание олимпийского образования на уроках изобразительного искусства (Основная школа 5 – 9 классы)**

- «Декоративное искусство в современном мире» (символы, эмблемы)- история создания олимпийских эмблем и символов, как они менялись, кто их создавал.

- «Русский костюм и современная мода» (5 класс)- история костюма на примере спортивной экипировки и о костюмах, создаваемых для церемоний Олимпийских игр каждой страны.

- «Правила линейной и воздушной перспективы»- рассказ о перспективе ведется на примере макетов олимпийских объектов.

- «Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл» (6 класс) - на примере Олимпиады и филателии, где подробно рассказывается, для чего создавались и как менялись марки на протяжении всех Олимпийских игр.

- «Пропорции и строение фигуры человека»- на примере олимпийских пиктограмм, здесь же для сравнения возможно использование пиктограмм Олимпийских игр разных лет.

«Понимание красоты человека в русском искусстве» (7 класс) - рассматривается эстетика движений в спорте в работах русских художников.

«Изображения в полиграфии» (8 – 9 класс) - массовость и общедоступность полиграфического изображения на примере рекламных плакатов к зимним Олимпийским играм разных лет.

Итогом Олимпийского урока является развитие художественного мышления, вкуса, воображения и фантазии, формирование у учащихся единства эмоционального и интеллектуального восприятия, активной гражданской позиции в соответствии с принципами и ценностями Олимпизма.

#### **Примерное содержание олимпийского образования на уроках уроках иностранного языка.**

В связи с необходимостью формирования личности нового поколения, ориентированного на занятия спортом и здоровый образ жизни, а также в связи с выбором города Сочи местом проведения зимних Олимпийских игр 2014 года, целесообразно включение в некоторые темы Федеральной программы материалов о спорте, изучение спортивной лексики для формирования умения учащихся общаться на тему спорта и Олимпийских игр, а также обсуждать со своими сверстниками спортивные занятия и соревнования.

При введении нового материала по Олимпизму- следует учитывать возрастные особенности учащихся и адекватность вводимой лексики знаниям и умениям учащихся, их уровню владения иностранным языком.

Все дополнительные материалы по темам можно вводить в ход уроков, учитывая уровень владения иностранным языком в определенном классе. Учитель вправе привлекать другие материалы о спорте, спортсменах и Олимпийских играх. Задача учителя состоит в том, чтобы органично ввести необходимую и доступную лексику для развития олимпийской тематики в учебном процессе, обучить учащихся общаться на спортивные темы, высказывать свое мнение о спортивных соревнованиях и качествах характера и личности спортсменов.

В конце каждого года обучения предусматривается проведение обобщающего урока. Учитель вправе вносить коррективы в планы уроков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

### **Примерное содержание олимпийского образования на уроках географии**

Идеи и принципы, лежащие в основе олимпизма, предполагают активное сближение народов и стран, стремление к миру, к познанию культуры друг друга, умению понимать проблемы отдельных регионов и планеты в целом, формированию общечеловеческих ценностей. Аналогичные задачи являются основополагающими и в курсе географии. Включение материалов олимпийского образования в уроки географии позволяет расширить и углубить географические знания, способствует формированию интереса к предмету, помогает решить на уроках географии не только образовательные, но и воспитательные задачи.

### **Примерное содержание олимпийского образования на уроках литературы на основе материалов, посвященных истории Олимпийских и Паралимпийских игр современности и античности**

Подготовка нашей страны к Олимпиаде-2014 предполагает не просто ознакомление школьников с фактами из хроник проведения олимпиад и с особенностями популярных видов спорта, а прежде всего имеет целью погружение в идеи олимпизма, понимание основных олимпийских ценностей.

Включение в уроки литературы материалов, на первый взгляд совершенно далекие от теории и истории литературы, возможны при учете внутренней связи ценностей Олимпизма с идеями общечеловеческого гуманизма, которым проникнута вся мировая литература. Возможны различные варианты включения материалов по Олимпийскому образованию в уроки литературы:

- контекстные вставки с использованием олимпийской тематики, которые можно включать в учебные занятия при изучении конкретных разделов и тем.
- разработки уроков (по одному на каждую параллель 5 – 9ых классов), при составлении которых можно использовать материалы, идейно связанные с темами изучаемых произведений. При желании можно комбинировать в различных темах, а также создавать на их основе оригинальные разработки, как учебных занятий, так и контекстных включений в урок.

### **Примерное содержание олимпийского образования в разделе программы «Физическая культура»**

В программе физического воспитания в школе - теории спорта уделяется мало времени. Основное действие на уроке физической культуры посвящено двигательной активности и развитию физических качеств учащихся. Учитель уделяем внимание индивидуальному подходу к ученику, учитывая его физические возможности, но мало уделяем внимания на уроке теоретическим знаниям в области знаний спорта и Олимпизма. Благодаря спорту в нашей стране развивается физическое воспитание, и чем качественней будет этот процесс, тем большее число детей и подростков будет вовлечено в спортивную жизнь, в спорт посредством знаний и умений, полученных на уроках физической культуры в школе.

К сожалению ученик практически ничего не знает о видах спорта, не культивирующихся в школе, о спортивных правилах, регламентах, основных аспектах спортивной жизни.

Структура программы и сам урок должны иметь вариативность и способность преподнести весь спектр спорта.

В школе должен быть выделен день в течение недели для младшей и средней школы - День спорта. В программу которого, включаются практические (соревнования, игры, эстафеты и т.д.) и теоретические (викторины, конкурсы и т.д) мероприятия из программы Олимпизма.

Прообразом Дня спорта в школе были дни здоровья, бегуна, лыжника и т.д.

Этот день должен быть систематическим, для проведения спортивно-массовых мероприятий среди учащихся не только отдельно взятой школы, но и всего региона в целом.

### **Примерное содержание олимпийского образования на уроках истории**

Интеграция материала по олимпийскому образованию не предполагает изменения структуры программы по истории, а конкретизируют включение олимпийских знаний в содержание предмета.

Теоретический и практический материал надо подбирать с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация задач Олимпизма по введению в программу «История» осуществляется через различные виды познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащихся в ходе самостоятельной, групповой и исследовательской работы. Приведенный материал может быть использован полностью либо частично в зависимости от выбора педагога.

- Акцентирование внимания учащихся на важности такого события как Олимпийские игры для древних греков и отсчет греческой истории от первой Олимпиады.

- При изучении материала о Марафонской битве учитель проводит параллели с современными видами спорта.

- Сравнение Олимпийских игр в древности и современных Олимпиад.

- В задания групповой работы помимо другой тематики возможно включение вопросы по истории Олимпийских игр.

- На уроках можно провести параллель между зрелищами в Древней Греции (Олимпийские игры) и зрелищами Древнего Рима (гладиаторские бои).

### **Примерное содержание олимпийского образования на уроке музыки**

рекомендации по включению олимпийского образования могут быть использованы педагогами, работающими по различным программам, в том числе и разработанным на основе авторских. В уроки музыки возможны

включать такие темы, как: музыкальные произведения на спортивную и олимпийскую тематику, музыкальное сопровождение спортивных соревнований, виды спорта, в которых музыка играет важную роль, значение музыки на Олимпийских играх и спортивных праздниках, гимны прошедших Игр, композиторы, посвящающие свое творчество спорту и Олимпийским играм.

Данные темы не нарушают структуру программы по музыке, а лишь являются углублением идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. Расширение «междисциплинарного поля» посредством введения контента в рамках олимпийского образования позволяет включить в область предмета «Музыка» не только такие учебные дисциплины, как литература, изобразительное искусство, история, мировая художественная культура, но и физическая культура и спорт.

Реализация задач по введению Олимпийского образования в программу «Музыка» осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главными из которых являются хоровое пение, слушание музыки и размышления о ней, а также музыкально-ритмические движения. Отбор учителем музыкальных произведений осуществляется согласно заданной спортивной и олимпийской тематике, с учетом художественной выразительности, образовательной и воспитательной направленности.

### **Примерное содержание олимпийского образования на уроках обществознания в 6 - 9 классах**

рекомендации по включению спортивной и олимпийской тематики в содержание и разделы программы предмета «Обществознание» для основной школы (6 – 9 классы) в рамках реализации программы олимпийского образования.

6 класс

1. «Деятельность. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве» - Спорт как один из ведущих видов деятельности в современном мире.
2. «Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения» - Олимпийское движение и экология.
3. «Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения» - Спорт и культура.
4. «Отклоняющееся поведение» - Проблема насилия в современном спорте.
5. «Правила и нормы поведения в обществе. – Клятва олимпийцев

7 класс

1. «Глобализация» - Влияние СМИ на процесс развития олимпийского движения, как глобального процесса современности
2. «Социализация индивида» - Олимпийское движение как слагаемое формирования здорового образа жизни»
3. «Социальные ценности и нормы. Мораль». - Влияние СМИ на процесс развития олимпийского движения, как глобального процесса современности»
4. «Гуманизм» - Олимпийская хартия
5. «Наука, ее значение в жизни современного общества» - Олимпийское движение и наука.

Данные рекомендации не нарушают структуру программы по обществознанию, а лишь являются углублением идеи многообразных

взаимодействий спорта и олимпийского движения с явлениями общественной жизни, природой, формированием человека. Расширение «междисциплинарного поля» посредством включения контента в рамках олимпийского образования позволяет включить в область предмета «Обществознание» темы, связанные со спортом и олимпийским движением.

Реализация задач по введению контента в программу «Обществознание» осуществляется через различные виды учебной деятельности, главными из которых являются умение анализировать содержание, сравнивать. Отбор материала осуществлялся согласно заданной спортивной и олимпийской тематике, с учетом структуры учебного предмета.

Олимпийское образование для учащихся 8 и 9 классов предлагается проводить в виде практикума, рассчитанного на учащихся, заинтересованных в изучении и включении в систему олимпийского образования через изучения предмета обществознания. Практикум предполагает разноплановые задания, которые расширяют знания учащихся об истории олимпийского движения, олимпийских ценностях, значении физической культуры и спорта, менеджменте и маркетинге в спорте, предпринимательстве в спорте, социальной значимости физкультуры и спорта в современных условиях развития России, правосудии в сфере спорта, международном спортивном праве, как отрасли международного частного права, волонтерских движениях как одном из видов общественного движения, глобализации мирового сообщества, через олимпийское движение, социализации личности через вовлечение в олимпийское образование.

## **V. Сочетание основного общего и дополнительного образования**

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется в единстве учебного и воспитательного процессов, интеграции общего и дополнительного образования.

### **5.1. Взаимосвязь внеурочной деятельности с деятельностью по реализуемым учебным программам**

#### **5.1.1. Организация внеурочной деятельности по предметам**

Интеграция внеурочной деятельности с деятельностью по реализуемым учебным программам осуществляется через работу предметных блоков, объединённых по научным направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное.

Работа по предметным блокам направлена на развитие познавательного интереса учащихся, их ориентацию и осознанный выбор предметов углубленного изучения, углубление и межпредметную интеграцию знаний, расширение кругозора, формирование умений и навыков самостоятельной учебно-поисковой творческой деятельности, созданию условий для успешной самореализации учеников в избранном ими направлении, их самоутверждении (в том числе, и в оценке правильности профессионального выбора) в процессе участия в конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня.

### **5.1.2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся**

Наряду с формированием качественных знаний и умений важными задачами образовательной программы гимназии являются: развитие у учащихся познавательного интереса, вкуса к познанию, самостоятельности мышления, особое значение придается формированию **базовой методологической компетентности**. Этому способствует организация работы школьного научного общества.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется под руководством учителей гимназии и привлеченных специалистов - преподавателей вузов Санкт-Петербурга, имеющих учёные степени в различных областях науки: филологии, экономике, психологии, математике, биологии, химии. Выбор темы исследования осуществляется, прежде всего, с учётом интересов учащихся (возможно также предложение тем исследования в рамках ОЭР гимназии, сфер научных интересов преподавателей, различных районных, городских, региональных, государственных и международных конкурсов и проектов). Итогом совместной работы учёного, учителя и ученика является завершённое учебное исследование, результаты которого апробируются на ученических конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.

Формы работы: семинары, дискуссии, лекции специалистов, консультации, конференции, олимпиады, научные экспедиции, городские и районные акции, развивающие игры, тренинги, праздники, организация дел в рамках предметных месячников, декад, дней, «библиотечные уроки», экскурсии.

### **5.2. Система воспитательной работы гимназии как фактор эффективной реализации образовательной программы**

Деятельность педагогического коллектива направлена на воспитание всесторонне развитой личности с высокой гражданской ответственностью и правовым сознанием, духовной и культурной, толерантной, инициативной и самостоятельной, способной к успешной социализации в обществе.

Гимназия как учебное заведение повышенного уровня образования ставит приоритетной **целью** воспитание петербуржца, обладающего социально ответственным интеллектом, гибким умом, высокой нравственностью и здоровьем.

На базовом уровне она представляет собой совокупность элементов:

- воспитательная работа классных руководителей с коллективами классов;
- система общегимназических дел;
- система воспитания на уроках и во внеурочной деятельности по предметам;
- воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования детей;

– работа социально-психологической службы.

Ядром системы является концептуальная идея конкретного наполнения содержания научно структурированной воспитательной работы, идея теоретически обоснованная и технологически раскрытая в Программе развития гимназии в направлении «Воспитание обучением». Активно внедряется и совершенствуется программа экскурсионной поддержки учебного курса «Петербург как феномен культуры», обеспечивающая полноценное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга

В рамках изучения предметов гуманитарного цикла включено систематическое посещение музеев Санкт-Петербурга и Царского Села: экскурсии и абонементные занятия (Лицей, Екатерининский, Александровский, Павловский Дворец, Музей Краеведения, Дача Китаевой, Российский Этнографический музей, Петропавловская крепость, Эрмитаж, Русский музей, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, дворец Меншикова, Домик Петра I, литературно-мемориальные музеи М.М. Зощенко, Ф.М. Достоевского, В.В.Набокова, музеи-квартиры А.А. Блока, Н.А. Некрасова, А.А. Ахматовой. Программой предусмотрено посещение мемориалов «Пискаревское кладбище», «Дорога жизни» и др..

В программу блока естественных и физико-математических наук включено посещение Военно-медицинского музея, Зоологического музея, Музея Арктики и Антарктики, Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), Музея гигиены, Музея хлеба, Музея истории географического общества, Центрального музея железнодорожного транспорта, Музея почвоведения им. В.В. Докучаева, Центрального Военно-морского музея, Музея им. М.В. Ломоносова, Музея космонавтики и военной техники, Ботанического сада, мемориального музея изобретателя радио А.С. Попова.

В рамках воспитательной работы предусмотрено посещение театров Санкт-Петербурга с учётом возраста детей: «Зазеркалье», театр сказки «На Неве», ТЮЗ, Кукольный театр сказки, Детский музыкальный театр, «Карамболь», «Причастие», АБДТ им. Товстоногова, «Балтийский Дом», Государственный академический Мариинский театр, Государственный драматический театр на Литейном, Государственный театр оперы и балета Санкт-Петербургской консерватории, Российский государственный академический театр драмы им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербургский государственный академический драматический театр им. В.Ф. Комиссаржевской, Санкт-Петербургский государственный академический театр им. Ленсовета, Санкт-Петербургский государственный академический театр комедии, Санкт-Петербургский государственный академический театр оперы и балета им. М.П. Мусоргского, Санкт-Петербургский театр музыкальной комедии, Санкт-Петербургский детский Мюзик-Холл.

Реализации образовательного процесса способствует тесная связь с культурно-массовыми учреждениями Невского района. Сотрудничество с СПб ГДТЮ, ЛДТЮ, ПДТЮ, спортивными школами, Детской школой искусств им. М.И.Глинки позволяет решить проблемы занятости детей и подростков во внеурочное время, а также проводить совместные мероприятия (праздники, конкурсы, встречи, конференции, семинары и т.д.). Систематически проводятся квалифицированные тематические занятия, беседы в библиотеках города. Работники библиотек проводят библиотечные уроки в гимназии с целью обучения учащихся работе с печатными источниками информации.

Использование социокультурной среды Санкт-Петербурга, его богатейшего культурного потенциала позволяет в полной мере решать поставленную гимназией задачу интеграции воспитательного процесса с общим процессом обучения и развития.

*Важным фактором успешной реализации программы является профессионализм педагогов, их стремление к повышению эффективности образовательного процесса. Этому способствуют педагогические советы, регулярные педагогические семинары, научная и методическая работа.*

Важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение в процессе самопознания и самосовершенствования воспитанника (индивидуальная и групповая



работа с психологом, учет индивидуальных особенностей педагогом-воспитателем, создание ситуации успеха и т.п.).

## **VI. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

### **6.1. Педагогические технологии реализации образовательной программы**

Образовательная программа создает возможности для использования широкого спектра педагогических технологий.

Применение технологий репродуктивного типа позволяет качественно сформировать базовые знания, типовые умения и навыки. С этой целью наряду с традиционной технологией обучения, реализуемой на уроках всех типов, при преподавании учебных дисциплин используются:

- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов);
- технологии монологического изложения информации (лекции, экскурсии);
- технология взаимообучения и другие виды КСО и их модификации;
- диалоговая технология (беседы репродуктивного типа);
- технология поэтапного формирования умственных действий с заранее намеченными свойствами (П.Я. Гальперин) и др.

Вместе с тем, достижение цели повышенного уровня обучения, развития методологического мышления невозможно без применения технологий продуктивного, развивающего типа.

Профессиональный потенциал педагогического коллектива гимназии позволяет использовать следующие технологии:

- технологии диалогового взаимодействия: эвристическая и сократическая беседа, дискуссия, дискурсия;
- технология игры;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения, элементы ТРИЗ;
- проектная технология (в т.ч. и социального проектирования в воспитательном процессе);
- технология мастерских,
- интерактивные технологии, предусматривающие работу в микрогруппах («Мозговой штурм», «Снежный ком», «Аквариум» и др.).

Наряду с перечисленными для решения задач обучения используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

Решению задач образовательной программы способствует реализация личностно ориентированного подхода. Активно используются технологии уровневой дифференциации, работа в малых группах, создающие условия для перевода вектора развития в плоскость потенциала личности каждого ученика.

Реализация программы требует использования и различных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения (а при необходимости - технологией выхода из конфликтной ситуации в рамках стратегии «сотрудничества» или «компромисса» /по Роджерсу/) применяются технологии стимулирования деятельности школьников (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки и др.). При этом с целью решения задач личностно ориентированного обучения приоритеты выбора мотивации деятельности смещаются в область внутренних стимулов ученика (его интересов, потребностей, желаний, стремлений и пр.).

Особое значение в реализации программы имеет *диалогизация* образовательного процесса. При этом более глубокого осмыслению, творческому применению знаний, развитию самостоятельности мышления, формированию ценностного отношения к предмету обсуждения способствуют технологии диалогового взаимодействия (беседы, дискуссии, дискурсии). Развитие диалогичности мышления начинается в начальной школе, где наряду с беседами репродуктивного типа используется эвристическая беседа (начальная «цепочка» - не более трех вопросов). В основной школе применение эвристической беседы создает основы для отчета исследованию (проблемного обучения, ТРИЗ), а введение сократической беседы - для последующего активного и корректного участия обучаемых в дискуссиях и дискурсиях, что активно практикуется в старших классах.

В преподавании ряда тем гуманитарных и естественных дисциплин используются идеи и технологии «диалога культур» (В.С. Библер, СЮ. Курганов).

При развитии диалогического мышления сверхзадачей учителей является перевод внешнего диалога во внутренний (на внутриличностный уровень ученика). Этому активно способствуют: творческая самостоятельная работа учащихся, приемы саморефлексии и коллективного анализа, используемые как самостоятельные приемы, так и элементы технологий (критического мышления, мастерских, проблемного обучения, диалогового взаимодействия).

Не менее важную роль в индивидуализации процесса обучения играют *интерактивные компьютерные технологии*. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Создаётся медиатека. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся (во внеучебное время, при заболевании учащихся, контакт с выпускниками гимназии).

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующий выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

В основной школе и старших классах практикуется компьютерный контроль знаний. Программа «Questor 5» позволяет учителям создать собственный банк тестов. По всем предметам используются готовые компьютерные обучающие программы, имеющие функции обучения, контроля и коррекции знаний и умений, позволяющие автоматически осуществлять диагностику динамики их развития по каждому учащемуся.

Возможности компьютерной техники активно применяются в воспитательном процессе: при подготовке и проведении творческих дел.

Выбор педагогических технологий обусловлен:

- целями, задачами, принципами реализации, содержанием урока;
- уровнем обученности и обучаемости данной группы учащихся;
- возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- уровнем профессионализма учителя (его владением арсеналом педагогических технологий и его стремлением овладеть новыми технологиями);
- доступностью необходимых средств обучения (например, наличием компьютерной обучающей программы, соответствующей конкретной учебной единице и т.п.);
- педагогической целесообразностью, детерминированной, прежде всего, конкретной педагогической ситуацией.

Учёт этих условий способствует оптимизации образовательного процесса. Понятие «оптимальный» означает «наилучший для данных конкретных условий при минимальных затратах труда». Следовательно,

*оптимальный выбор педагогической технологии способствует обретению ею функции здоровьесбережения что отражает реализацию данного аспекта программы в*

*процессуальной сфере: обучение на повышенном уровне трудности без перенапряжения физических, психических и интеллектуальных сил субъектов образовательного процесса.* Таким образом, оптимальный выбор педагогической технологии является одним из важнейших условий решения задачи данной образовательной программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

*Представленный перечень педагогических технологий не ограничивает педагогов в использовании других технологий с учётом их эффективности и педагогической целесообразности.*

## **6.2. Выбор образовательного маршрута**

### Процедура первоначального выбора образовательного маршрута

Образовательная программа I ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, основана на принципах развивающего обучения. На начальной ступени образования реализуются расширенные образовательные программы четырёхлетнего срока обучения.

Процедура выбора образовательного маршрута I ступени обучения включает следующие элементы:

- Ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми ОП: родительские собрания (октябрь, май), информация на сайте, в СМИ, открытый отчёт перед общественностью, дни открытых дверей.
- Индивидуальные консультации психолога, логопеда, учителей начальных классов течение года.
- Приём заявлений (апрель - май).
- Анализ состояния здоровья детей на основании медицинских документов (май - июнь),

*Коррекция образовательного маршрута в процессе обучения осуществляется с учетом следующих факторов:*

*в зависимости от выявленных проблем ученикам может быть рекомендовано посещение:*

- группы психологической поддержки различной направленности;
- группы логопедической коррекции;
- группы оздоровительной гимнастики, ЛФК, адаптивной гимнастики;

Выбор и изменение образовательного маршрута на II ступени обучения определяется интересами и склонностями учащихся, мнением родителей, рекомендациями учителей и психолога.

В рамках образовательной программы на III ступени обучения предлагаются три образовательных маршрута:

- подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля,
- подготовка обучающихся по предметам физико-математического профиля,
- подготовка обучающихся по предметам естественнонаучного профиля.

Основанием для выбора образовательного маршрута на III ступени обучения являются:

- жизненные планы учащихся, выбор будущей профессии,
- динамика состояния здоровья учащихся,
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения
- учения по данному образовательному маршруту,
- успехи учащихся в творческой и социальной деятельности.

Изменение образовательного маршрута в процессе учебного года осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

### 6.3. Деятельность службы сопровождения

#### 6.3.1. Организация социально-психологической поддержки обучающихся

Социально-психологическая поддержка учащихся осуществляется членами педагогического коллектива и обеспечивается непосредственной работой психолога и социального педагога с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагогических ситуаций, особенностей социокультурной среды.

**Особенности социокультурной среды гимназии:**

- достаточно высокий интеллектуальный фон, обусловленный развитым познавательным интересом учащихся; образовательным уровнем родителей; высоким интеллектуальным потенциалом педагогов;
- активное сотрудничество с родителями, обусловленное их интересом к образовательному процессу;
- отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН, что обеспечивается социокультурной средой гимназии;
- многонациональный по составу контингент учащихся (26 национальностей), что актуализирует работу социальной службы по толерантности.

**Цель:** сопровождение ребёнка в процессе всего школьного обучения, оказание поддержки и помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения.

**Задачи:**

- определение условий эффективного развития и обучения учащихся,
- проведение просветительской, развивающей, профилактической работы (с учащимися, родителями, педагогами), способствующей успешному развитию личности ребенка и его обучению,
- обеспечение комплексного сопровождения учащихся всеми специалистами (социальным педагогом, психологом, медицинскими работниками, классным руководителем, педагогами-предметниками), с целью комфортного обучения в гимназии,
- взаимодействие с районными и городскими службами сопровождения,
- привлечение родителей к сотрудничеству (участие в жизни гимназии, при решении школьных проблем ребёнка),
- актуализация работы социальной службы по толерантности.

**Социально-психологическая служба гимназии:**

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, микросреды, условия жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социально-психологическую помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
- организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив,

реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;
- осуществляет работу по оформлению документации для предоставления адресной государственной социальной помощи;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, с девиантным поведением, а также находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **6.3.2. Работа с одарёнными детьми**

Работа с одарёнными детьми является предметом особой заботы педагогического коллектива гимназии. Целью её является создание условий для максимального раскрытия способностей этих учащихся.

При поступлении ребёнка в образовательное учреждение проводится психолого-педагогическая диагностика с использованием блока методик (тесты Тулуз-Пьерона, Керна-Йерасика, рисуночные и проективные тесты и др.) для определения интеллектуального потенциала школьников. По результатам диагностики проводятся беседы с детьми, даются рекомендации детям, их родителям и классным руководителям для понимания индивидуальных особенностей интеллекта, эмоциональных проявлений и волевой саморегуляции.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход на уроках, при подготовке к предметным олимпиадам, вовлекают одарённых учащихся в работу ШНО, осуществляя подбор тем в соответствии с их интересами и склонностями. Раскрытию индивидуальности способствует участие таких гимназистов в различных творческих мероприятиях.

В основной школе и старших классах проводятся беседы социального педагога и психолога с гимназистами и родителями (при необходимости - с классными руководителями и учителями) об особенностях развития индивидуальности, а также акцентируется внимание на индивидуально ориентированные способы взаимодействия с учащимися (просьба, совет, доверительная беседа, акцент на достоинствах, проекция результата, симпатия, обсуждение на равных, возложение полномочий), создание условий для раскрытия личности.

*Формы работы:* групповые и индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные тренинги, классные часы, мероприятия (классные, общешкольные), семинары, анкетирование, опросы.

*Особое значение* приобретает сотрудничество гимназии с психолого-педагогическим факультетом РГПУ им. А.И.Герцена, кафедрой клинической психологии СПб ГПМУ. Специалисты высших учебных заведений проводят диагностику латерального профиля учащихся начальной школы, независимый аудит психолого-педагогической среды гимназии.

*Ожидаемые результаты*

- высокий познавательный интерес учащихся;
- отсутствие учащихся, состоящих на учёте в ОДН;
- благоприятный психологический климат, комфортные условия для развития личности
- ребёнка и его успешного обучения на протяжении всего школьного обучения;
- желание и стремление родителей обучать своих детей в гимназии;
- активное сотрудничество педагогов с родителями учащихся, желание родителей
- сотрудничать с педагогами гимназии.

### **6.3.3. Диагностика образовательного процесса**

Система информационного обслуживания образовательного процесса включает в себя психологическую, педагогическую и медицинскую диагностику.

#### Психологическая диагностика

Психологическая диагностика осуществляется, в основном, психологом гимназии, а также классными руководителями с учётом согласия родителей.

В начальной школе через психологическое обследование проходят все учащиеся, начиная с момента поступления в школу. Результаты исследования используются психологом для групповой и индивидуальной работы с детьми, а также учителями начальных классов для учёта индивидуальных особенностей развития в обучении и воспитании учащихся, работе с их родителями.

На основной и средней ступени работа психолога осуществляется с учащимися, нуждающимися в психологическом сопровождении.

Особое внимание уделяется результатам диагностики по адаптации учащихся 5-х классов к особенностям обучения на основной ступени образования. Эти результаты ежегодно становятся предметом обсуждения на малом октябрьском педсовете учителей, обучавших учащихся в начальной школе и осуществляющих обучение в 5-х классах.

Диагностика интересов, склонностей учащихся 8-10 классов проводится с целью помощи гимназистам в определении предметов для углубленного изучения и профессионального самоопределения.

Ряд психологических методик используют классные руководители (для определения характера межличностных отношений в классном коллективе, помощи учащимся в самопознании, в выборе предметов для углубленного изучения, профессиональной ориентации, для работы с родителями учеников и т.п.).

Особое внимание уделяется изучению комфортности учащихся и удовлетворённости родителей деятельностью гимназии. Изучаются:

- уровни сформированности адекватного поведения у учащихся разных классов при взаимодействии с одноклассниками, другими детьми и взрослыми в процессе учебно-образовательного процесса;
- степень сформированности позитивного восприятия ребёнком взрослых в семье как фактора и образца восприятия человека человеком, влияющего на его межличностные отношения в школе;
- варианты возможных форм агрессивности у учащихся мальчиков и девочек и проявлений детского и подросткового агрессивного поведения;
- проявление личностной и ситуативной тревожности, как фактора комфортности или дискомфорта пребывания в гимназии,
- оценка гимназистами уровня сплоченности коллектива одноклассников для совместного выполнения разного уровня задач и анализа межличностных отношений,
- степень удовлетворенности родителей пребыванием их детей в гимназии.

*Виды методик:* тестовые, проективные, рисуночные, анкеты, опросники.

Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией гимназии. Используются методы самодиагностики учащихся и учителей. Объектами диагностики являются:

1) субъекты педагогического процесса:

- ученик/воспитанник (изучаются: динамика обученности (приращение знаний, умений и навыков) и развития обучаемости, воспитанности, развитие ценностных отношений, качеств личности и др);
- педагог (изучается динамика развития его профессионализма);

- коллектив (изучается уровень развития коллектива, характер и динамика межличностных отношений, ценностно-ориентационного единства коллектива и др.)

## 2) педагогический процесс

Исследуется результативность педагогического процесса, в целом, и отдельных его компонентов (отбора содержания, методов, средств, форм, приемов, создания условий, эффективность методик, технологий и т.п.)

## 3) компоненты образовательной программы

Исследуется эффективность учебных программ, учебного плана, деятельности гимназии по ее реализации.

### Методы диагностики

- информационно-констатирующие: методы опроса (беседа, анкетирование), метод анализа документов, тестирование;
- оценочные: метод экспертной оценки, педагогический консилиум (малый педсовет), анкеты самооценки;
- поведенческие: наблюдение, метод педагогических ситуаций, специальные игры, тренинги;
- продуктивные: метод анализа продуктов деятельности (письменных, графических, творческих работ).

Медицинская диагностика Медицинская диагностика осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники № 33: врачом и медсестрами, а также специалистами поликлиники (при ежегодном диспансерном обследовании).

Медицинские рекомендации учитываются при организации образовательного процесса.

Результаты диагностики (при соблюдении педагогической корректности) являются предметом обсуждения *на педагогических советах, советах руководства, заседаниях предметных секций и отделений, в работе с родителями учеников.*

Анализ результатов диагностики позволяет контролировать своевременно и корректировать процесс реализации образовательной программы, прогнозировать дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса.

### **6.3.4. Работа библиотеки**

Библиотека, являясь структурным подразделением гимназии, призвана содействовать процессу обучения учащихся и повышению квалификации работников гимназии. Деятельность библиотеки в образовательном процессе определяют следующие задачи:

- обеспечение библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, работников гимназии;
- содействие формированию мировоззрения учащихся путём привлечения к систематическому чтению учебной, художественной, научно-популярной литературы;
- продолжить изучение информационного спроса с учётом возраста, уровня знаний, информационной культуры;
- осуществлять помощь учащимся в подборе литературы в целях содействия развитию познавательных интересов и способностей;
- способствовать распространению валеологической информации, системы знаний о здоровом образе жизни;
- формировать библиотечно-библиографическую грамотность, развивать культуру чтения;
- систематически информировать коллектив о новых поступлениях в фонд библиотеки.

В библиотеке организуются и проводятся тематические и информационные выставки, посвященные юбилейным датам и знаменательным событиям. Для старшеклассников гимназии организовывается посещение Российской Национальной библиотеки с целью

ознакомления с её фондами, редкими литературными источниками, создания учебно-исследовательских работ.

*Фонд школьной библиотеки*

Общий фонд – 34641 экземпляра.

Учебная литература – 20466 экземпляра.

Художественная литература – 14175 экземпляров.

Справочная литература – 2328 экземпляров.

Отраслевая литература – 6861 экземпляра.

*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса*

Параллель классов	Наименование учебника, учебной программы	Число обучающихся на 10.11.2013	Количество учебников в наличии (на балансе ОУ)	Обеспеченность учебниками (%)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5=4/3*100</i>
<b>1-е классы</b>	Горецкий В.Г.Азбука ч.1, ч.2	93	96	103
	Климанова Л. Ф.Литературное чтение ч.1 ч.2.	93	96	103
	Канакина В.П. Русский язык.	93	96	103
	Моро М.И.Математика	93	96	103
	Плешаков А.А.Окружающий мир ч1.ч.2.	93	96	103
	Кузин В.С.Изобразительное искусство	93	30	32
	Лях В.И.Физическая культура (1-4)	93	45	48
	Горецкий В.Г.Прописи	93	96	103
<b>2-е классы</b>	Канакина В. П Русский язык ч.1.ч.2.	85	90	105
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч.1.ч.2	85	90	105
	Моро М.И.Математика ч.1.ч.2	85	90	105
	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1.ч.2.	85	90	105
	Биболетова М.З. Английский язык.	85	90	105
	Канакина В. П Русский язык ч.1.ч.2.	85	90	105



<b>3 -и классы</b>	Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч.1.ч.2.	86	90	104
	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1. ч.2.	86	90	104
	Биболетова М.З. Английский язык.	86	90	104
	Моро М.И.Математика ч.1.ч.2	86	90	104
	Кузин В.С. Изобразительное искусство.	86	30	34
<b>4-е классы</b>	Канакина В. П Русский язык ч.1.ч.2.	83	90	108
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч.1.ч.2.	83	90	108
	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1. ч.2.	83	90	108
	Биболетова М.З. Английский язык.	83	90	108
	Кузин В.С. Изобразительное искусств	83	90	108
	Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур.	83	30	36
	Основы светской этики.	83	25	30
	Кураев А.В.Основы православной культуры.	83	25	30
<b>5-е классы</b>	Бунеев Р.Н.Русский язык.ч.1. ч.2.	93	100	107
	Бунеев Р.Н. Литература ч.1 ч.2.ч.3.	93	100	107
	Виленкин Н.Я.Математика	93	100	107
	Вигасин А.А.История древнего мира	93	100	107
	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	93	96	103
	Бим И.Л.Немецкий язык.	93	100	107
	Ваулина Ю.Е.Английский язык и кн.для чтения.	93	100	107
	Плешаков А.А.Естествознание	93	100	107
	Смирнов А.Т. ОБЖ	93	100	107
	Босова Л.Л.Информатика и ИКТ.	93	100	107
<b>6-е классы</b>	Бунеев Р.Н. Литература ч.1 ч.2	77	90	116
	Бунеев Р.Н.Русский язык.ч.1. ч.2.	77	90	116

	Виленкин Н.Я.Математика	77	90	116
	Агибалова Е.В.История средних веков.	77	90	116
	Данилов А.А.История России.	77	90	116
	Боголюбов Л.Н.Обществознание.	77	90	116
	Сонин Н.И. Биология	77	90	116
	Герасимова Т.П География.	77	90	116
	Босова Л.Л.Информатика и ИКТ.	77	90	116
	Ваулина Ю.Е.Английский язык.	77	90	116
	Бим И.Л.Немецкий язык.	77	77	100
	Атлас .История средних веков.	77	15	19
	Атлас.Физическая география	77	15	19
<b>7-е классы</b>	Бунеев Р.Н.Русский язык.	90	95	105
	Бунеев Р.Н. Литература ч.1 ч.2	90	95	105
	Колягин Ю. М. Алгебра.	90	95	105
	Атанасян Л.С.Геометрия 7-9 кл.	220	300	136
	Захаров В.Б. Сонин Н. И .Биология.	90	95	105
	Боголюбов Л.Н.Обществознание.	90	90	100
	Юдовская А.Я.Всеобщая история.	90	90	100
	Данилов А.А.История России.	90	90	100
	Перышкин А.В.Физика.	90	90	100
	Коринская В. А. География материков.	90	90	100
	Ваулина Ю.Е.Английский язык и кн.для чтения.	90	90	100
	Бим И.Л.Немецкий язык.	90	90	100
	Латчук В.Н.ОБЖ.	90	90	100
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.	90	30	33

<b>8-е классы</b>	Бунеев Р.Н.Русский язык.	73	90	123
	Бунеев Р.Н. Литература ч.1 ч.2	73	80	109
	Алимов Ш.А.Алгебра	73	90	123
	Данилов А.А.История России.	73	90	123
	Боголюбов Л.Н.Обществознание.	73	80	109
	Юдовская А.Я.Всеобщая история.	73	90	123
	Габриелян О.С .Химия	73	90	123
	Баринова И.И. География .Природа России	73	90	123
	Перышкин А.В .Физика.	73	90	123
	Бим И.Л.Немецкий язык.	73	90	123
	Ваулина Ю.Е.Английский язык и кн.для чтения	73	90	123
	Сонин Н.И.Биология	73	90	123
	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ.	73	30	41
	Латчук В.Н.ОБЖ.	73	30	41
<b>9-е классы</b>	Разумовская М.М.Русский язык.	57	85	149
	Бунеев Р.Н. Литература ч.1 ч.2.	57	60	105
	Алимов Ш.А.	57	90	157
	Перышкин А.В .Физика.	57	60	105
	Габриелян О.С .Химия	57	70	122
	Дронов В.П.География России	57	85	149
	Мамонтов С.Г.Сонин Н.И.Биология	57	60	105
	Боголюбов Л.Н.Обществознание.	57	60	105
	Данилов А.А.Косулина Л.Г.История России.	57	85	149
	Сороко-Цюпа О.С.Всеобщая история.	57	60	105
	Ваулина Ю.Е.Английский язык.	57	90	157
	Бим И.Л.Немецкий язык.	57	90	157

	Угринович Н.Д.Информатика ИКТ.	57	30	52
	Латчук В.Н.ОБЖ.	57	30	52
<b>10-е классы</b>	Власенкова А.И.Русский язык. 10-11кл.	53	100	188
	Лебедев Ю.В.Русская литература.ч.1.ч.2.	53	80	150
	Алимов Ш.А.Алгебра и начала анализа.10-11кл.	53	120	226
	Атанасян Л.С.Геометрия 10-11кл.	53	120	226
	Баранова К.М.Английский язык.	53	55	103
	Боголюбов Л.Н.Обществознание.	53	53	100
	Габриелян О.С .Химия	53	60	113
	Максаковский В.П.Экономическая география.	53	60	113
	Загладин Н.В.Всеобщая история.	53	60	113
	Павленко Н.И.История России ч.1.2.	53	60	113
	Мякишев Г.Я.Физика.	53	55	103
	Захаров В.Б.Биология. 10-11кл.	53	55	103
	Пуговкин А.П.Биология. 10-11кл.	53	54	101
	Латчук В.Н.ОБЖ.	53	30	56
Угринович Н.Д.Информатика ИКТ.	53	30	56	
<b>11-е классы</b>	ВоронинаГ.И.КарелинаИ.В. Немецкий язык.10-11кл.	53	110	207
	Агеносов В.В. Русская литература ч.1.	53	60	113
	Агеносов В.В. Русская литература ч.2.	53	60	113
	Баранова К.М.Английский язык.	53	55	103
	Габриелян О.С .Химия	53	60	113
	Мякишев Г.Я.Физика.	53	55	103
	Улунян А.А.Новейшая история зарубежных стран.	53	60	113

Загладин Н.В.История Отечества .	53	60	113
Боголюбов Л.Н.Обществознание.	53	53	100
Угринович Н.Д.Информатика ИКТ.	53	30	56
Латчук В.Н.ОБЖ.	53	30	56

### **6.3.5. Медиатека гимназии**

На базе библиотек и 2-х компьютерных классов начато создание медиacentров. Такие медиacentры должны стать целостной информационной системой, отвечающей за информационное обеспечение образовательного процесса, способной внести конструктивные изменения в образование. В связи с этим образовательная программа предусматривает реализацию новых подходов:

- к формированию фондов (книжные собрания дополняются медиасредствами: электронными энциклопедиями и справочниками, Интернет-ресурсами);
- к оснащению оборудованием.

Наличие медиатеки позволяет *учителю и учащимся*:

- использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- создавать презентации;
- получать информацию из различных источников при подготовке к урокам и к итоговым аттестациям.

### **6.3.6. Учебные кабинеты и их материально-техническое оснащение**

#### **- Компьютерный класс 1 кабинет №49**

Площадь: 53 кв.м

Количество компьютеров - 13, сертификаты – есть

#### **- Компьютерный класс 2 кабинет №49**

Площадь: 48,0 кв.м

Количество компьютеров - 12, сертификаты - есть

#### **- Кабинет обслуживающего труда №3**

Площадь: 48,2 кв.м

Оборудование: компьютер - 1, сертификаты - есть

#### **- Кабинет английского языка №11**

Площадь 27,1 кв.м

Оборудование: компьютер - 1, сертификаты - есть

#### **- Кабинет биологии №17**

Площадь 67,7 кв.м

Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, сертификаты – есть

#### **- Кабинет географии №20**

Площадь: 51,7 кв.м

Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, сертификаты –есть

#### **- Кабинет русского языка №21**

Площадь: 50,1 кв.м

Оборудование: компьютер - 1, интерактивное устройство «МИМИО»-1, сертификаты – есть

#### **- Кабинет русского языка №25**

- Площадь: 48,2 кв.м  
Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, принтер, сертификаты – есть
- **Кабинет истории №31**  
Площадь: 57,0 кв.м  
Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, принтер, сертификаты – есть
  - **Кабинет английского языка №32**  
Площадь: 32,1 кв.м  
Оборудование: компьютер - 1, сертификаты – есть
  - **Кабинет русского языка №35**  
Площадь: 37,7 кв.м  
Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, сертификаты – есть
  - **Кабинет истории №36**  
Площадь: 46,8 кв.м  
Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, сертификаты – есть
  - **Кабинет математики №40**  
Площадь: 52,2  
Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, интерактивное устройство «Мимио» - 1, сертификаты – есть
  - **Кабинет химии**  
Площадь: 63,9 кв.м  
Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, сертификаты – есть
  - **Кабинет физики**  
Площадь 65,2 кв.м  
Оборудование: мультимедийный комплекс - 1, сертификаты – есть
  - **Кабинет математики (методическая лаборатория)**  
Площадь: 18 кв.м  
Оборудование: компьютер - 1, сертификаты – есть
  - **Методическая лаборатория информатики**  
Площадь: 20,0 кв.м  
Оборудование: компьютеры - 4, сертификаты - есть
  - **Конференц зал**  
Площадь 83,9 кв.м  
Оборудование: Интерактивный мультимедиа-визор, компьютер - 1, сертификаты - есть.
  - **Канцелярия**  
Площадь: 14,5 кв.м  
Оборудование: компьютеры - 2, сертификаты - есть
  - **Бухгалтерия**  
Площадь: 18,6 кв.м  
Оборудование: компьютеры – 2, сертификаты - есть
  - **Библиотека**  
Площадь: 50,4 кв.м  
Оборудование: компьютер - 1, сертификаты - есть
  - **Кабинет заместителя директора**  
Площадь: 15,8 кв.м  
Оборудование: компьютер - 2, сертификаты – есть
  - **Медкабинет**  
Площадь: 14,1 кв.м  
Оборудование: компьютер - 1, сертификаты – есть
  - **Начальная школа**  
Оборудование: компьютеры - 2, мультимедийный комплекс - 1, сертификаты - есть
  - **Кабинет директора**  
Площадь: 33 кв.м

Оборудование: ноутбук – 1, сертификаты - есть

### **6.3.7. Компьютерные классы и соответствующее программное обеспечение образовательного процесса**

- Microsoft Windows XP with SP2
- Microsoft Office Professional 2003 Rus
- Microsoft Office Enterprise 2007 Russian
- Borland Turbo Pascal 7.0.
- Adobe Creative Suite 2.3 Premium
- Corel Paint Shop Pro PHOTO XI Russian
- Перво Лого
- ЛогоМиры
- Презентации, созданные учениками и учителями гимназии
- Свободно-распространяемое программное обеспечение
- ПМК «Знак»
- Программы из пакета «Первая помощь»
- ПО Linux

### **6.3.8. Формы информирования о реализуемой образовательной программе**

Для информирования обучающихся и их родителей используются разнообразные формы и способы. Источниками информации являются: информационные стенды, школьный радио- и телецентр, сайт гимназии, сайт Комитета образования Правительства Санкт-Петербурга, а также открытый отчёт перед общественностью, информация в СМИ.. Информированию о деятельности гимназии способствует участие в выставках-презентациях образовательных учреждений Пушкинского района, конференциях и семинарах учащихся и педагогов Санкт-Петербурга, членство в Ассоциации Гимназий Санкт-Петербурга.

Одним из важных условий эффективности образовательного процесса является работа с семьями учащихся. Повышению психолого-педагогической грамотности родителей способствует просветительная работа, включающая родительские конференции, практические семинары, психолого-педагогические практикумы. Большое значение для взаимопонимания и сотрудничества имеют ежемесячные встречи родителей с учителями всех предметных дисциплин.

## **VII. Формы аттестации и учёта достижений обучающихся.**

### **7.1. Формы аттестации учащихся**

В гимназии определены обязательные формы аттестации учащихся:

1. в переводных классах - промежуточная аттестация (текущая и годовая);
2. в выпускных классах - итоговая аттестация.

#### ***Промежуточная аттестация.***

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом гимназии, регламентирующими документами вышестоящих организаций, локальными актами.

*Целью* промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
  - контроль за выполнением учебных программ;
  - обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод по регламентации учебной загруженности в соответствии санитарными нормами.
- Промежуточная аттестация проводится:
- в 2-9-х классах – по четвертям;
  - в 10-11-х классах – по полугодиям.

#### ***Текущая аттестация.***

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом уровня подготовки и степени сформированности познавательного интереса учащихся к предмету, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. Используются следующие формы текущей аттестации: диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, лабораторная и практическая работы, защита реферата, творческой работы, собеседование, зачёт, тестирование (в т.ч. с использованием компьютерных обучающих программ).

Учащиеся на домашней форме обучения аттестуются только по предметам индивидуального плана.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов устных ответов, письменных и практических работ учащихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков. С целью повышения качества знаний в 5-9-х классах по четвертям и в 10-11-х классах -по полугодиям предусматривается предварительное выставление отметки за две недели до окончания аттестационного периода.

#### ***Годовая аттестация***

К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. При проведении годовой аттестации используются формы: проверка техники чтения, диктант, годовая контрольная работа, тестирование, сдача нормативов по физической культуре.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8 и 10 классах выносятся не более 2-х предметов. По согласованию с Учредителями промежуточная аттестация проходит в форме экзамена, но не более чем по одному предмету. По второму аттестуемому предмету проводится административная контрольная работа. От аттестации освобождаются учащиеся по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся на дому.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждённому директором. Материалы для проведения аттестации разрабатываются учителями-предметниками или руководителями структурных подразделений и утверждаются на научно-методическом совете Гимназии. Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной системе и выставляются в классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется в сводную ведомость классного журнала на основе отметок за учебный год и результатов аттестации.

#### ***Итоговая аттестация.***

Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учебных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Целью итоговой аттестации является установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9-х и 11-х классов.

Выпускники 9-х и 11-х классов сдают обязательные экзамены и экзамены по выбору в соответствии с Положениями о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся (Приказ Министерства образования и науки РФ №362 от 28.11.2008).

## **7.2. Форма учёта достижений обучающихся**

Достижения учащихся учитываются формами фиксации образовательного результата.

- *Урочная деятельность*: контрольная работа, самостоятельная, проверочная,



практическая работа, тестирование (в т.ч. с использованием компьютерных программ), устный опрос, доклад, реферат, зачёт, общественный смотр знаний, учебно-исследовательская работа.

- *Внеурочная деятельность*: предметные олимпиады и научно-практические конференции (районного, городского, межрегионального, всероссийского и международного уровней); интернет-олимпиады; конкурсы; фестивали, турниры.

*Достижения учащихся в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности фиксируются в портфолио учащихся.*

### **VIII. Результаты освоения образовательной программы**

Программа создаёт условия для качественных преобразований личности, проявляющихся в следующих характеристиках. Выпускник Гимназии - человек, обладающий

- уровнем обученности в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования и углубленными знаниями, умениями, навыками по дисциплинам избранного профиля в соответствии с требованиями учебных программ, а также широким кругозором,
- умением заниматься самообразованием;
- с оптимистичным отношением к жизни, развитым чувством собственного достоинства и уважающий это чувство в других;
- имеющий позитивный опыт:
  - осуществления свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения, деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, сочетания личных и общественных интересов, честности и порядочности;
  - творческой созидательной личностно и социально значимой деятельности (как способа и условия самоактуализации): в учении, труде, организации досуга, общении;
  - вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетами являются:
    - ✓ *гуманизм*, проявляющийся в уважении к человеку, взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении и бережном отношении к природе и искусству.
    - ✓ *здоровье* человека, стремление к здоровому образу жизни;
    - ✓ физическое, интеллектуальное и духовное *самосовершенствование*;
    - ✓ *патриотизм*, проявляющийся в знании и уважении истории Родины, ее культуры и традиций, стремлении служения Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности;
    - ✓ конструктивный *диалог* как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком /в т.ч. другой национальности, культуры/, обществом, культурой, природой, самим собой).

Образовательная программа гимназии № 498 – целеполагающая программа по всем направлениям деятельности ОУ. Целью образовательной программы является создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их интеллектуальных способностей и образовательных потребностей, также создание комфортной образовательной среды. Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы – это повышение

уровня обученности, развития и воспитанности учащихся, переход всех гимназистов к учению в режиме развития и саморазвития, рост познавательной активности и творчества гимназистов. В ходе обучения и воспитания в гимназии у ребенка должна быть сформирована система навыков, ценностей и моделей поведения, общими основами которой являются всемирно признанные ценности. Образование в гимназии направлено на создание условий для формирования личности, которой присущи следующие качества:

- порядочность, честность, справедливость;
- открытость, готовность обсуждать и выслушивать;
- доброжелательное отношение к людям;
- самоуважение;
- уважение и терпимость по отношению к другим;
- забота о благосостоянии общества;
- приверженность идеалам демократии;
- патриотизм и гражданственность;
- понимание ценности образования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» - М., 2002.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М.: Дрофа. 2005.
- Матрос Д.Ш. Менеджмент качества в школе. – М, ЦПО, 2008
- Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения.- СПб.: КАРО, 2007
- Гуманитарные основы гимназического образования Санкт-Петербурга. Под редакцией О.Е. Лебедева, СПб, ЦПИ 1995
- Классификация образовательных программ общеобразовательных учреждений. Петербургская школа 1998/1999 г. СПб ЦПИ 1998г.
- Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2005.
- Е.А. Демин, Л.А. Башарина Образовательные программы гимназии.- СПб, 2000.
- Образовательная программа – маршрут ученика: ч.1. Под ред. А.П.Тряпицыной. СПб ЮИПК, 1998.
- Образовательная программа – маршрут ученика: ч.2. Под ред .А.Тряпицыной. СПб, 2000
- Петербургская школа: теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. Под редакцией О.Е. Лебедева СПб ЦПИ, 1994
- Инновационный проект образовательного учреждения. – М. 5 за знания. 2008.
- Составление образовательных программ (практические рекомендации) Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова.- М., УЦ «Перспектива», 2001.