

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ  
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру  
для 2 класса**

**учителей начальных классов**

**Романюк Галины Анатольевны (ВКК)  
Сергеевой Елены Михайловны (1КК)  
Сапожниковой Марины Федоровны (1КК)**

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание

### Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Содержание программы .....	7
Тематическое (поурочное) планирование .....	10

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 498, утверждена педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 г. №6

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Исходя из общих положений концепции начального образования, курс окружающего мира призван решать следующие задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» является обязательным для изучения. В учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Окружающий мир» во втором классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

### Учебно-методический комплект, включая электронные и информационные ресурсы.

Для реализации целей и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК по окружающему миру Образовательной системы «Школа России» (издательство «Просвещение»), в который входят следующие издания:

- Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с.
- Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России». М.: Просвещение, 2011, 528 с.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 144 с.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 144 с.

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011

\*Рабочие тетради используются для самостоятельных занятий обучающихся дома в электронной версии, размещённые на доступных сайтах в сети Интернет и предоставляются обучающимся ОУ(копирование)

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

Электронные учебные пособия:

Название пособия: Электронное приложение к учебнику 1 класс окружающий мир; Автор: А. А. Плешаков; Год издания: 2011 г.

МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CanalogId=443>

Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет

[pedsovet.org/](http://pedsovet.org/)

[Nachalka.com](http://Nachalka.com)

(для учителей, родителей, детей)

[www.nachalka.com/uchitel](http://www.nachalka.com/uchitel)

Сеть творческих учителей

[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Обучающиеся 2 класса должны знать:*

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести

наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные* результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Виды и формы промежуточного и итогового контроля.**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Тест	Тест	Тест	Тест	Тест

## Тематический план

Тема раздела	Кол-во часов по планированию
Где мы живем	4
Природа	20
Жизнь города и села	10
Здоровье и безопасность	9
Общение	7
Путешествия	18
Итого	68 часов

## Содержание программы

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля,

разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

## Тематическое (поурочное) планирование

Типы уроков:

Т – текущий

ИО – итоговый, обобщающий

К – тестовый контроль

С – систематизация знаний

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль
1	05.09.17		Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Стр. 4-7	Т	<b>Л:</b> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; <b>МП:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <b>П:</b> Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
2	07.09.18		Город и село. Стр. 8-13	ИО	<b>Л:</b> формирование основ российской гражданской идентичности; <b>МП:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; <b>П:</b> описывать предметы на основе предложенного плана.	Комбинированный урок. Беседа, наглядность, репродуктивный метод, игровой, упр-я.
3	12.09.18		Природа и рукотворный мир.	Т	<b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Фронтальный опрос, индивидуальная

			Стр. 14-17		<b>МП:</b> строить речевое высказывание в устной форме; <b>П:</b> различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	работа, взаимопроверка.
4	14.09.19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» <b>Пр. р.</b> Стр. 18-22	К	<b>Л:</b> осознание своей этнической принадлежности <b>МП:</b> контролировать свои действия и действия партнёра; <b>П:</b> Научатся оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа, самоконтроль.
5	19.09.18		Неживая и живая природа Стр.24-27	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>П:</b> Научатся различать объекты живой и неживой природы.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
6	21.09.18		Явления природы Стр.28-31	Т	<b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; <b>МП:</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>П:</b> измерять температуру воздуха, тела человека.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
7	26.09.18		Что такое погода Стр.32-35	Т	<b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности; <b>МП:</b> описывать изученные явления природы; <b>П:</b> наблюдать и описывать состояние погоды; записывать	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.

					температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	
8	28.09.18		В гости к осени (экскурсия)	С	<b>Л:</b> сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. <b>МП:</b> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <b>П:</b> Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Взаимоконтроль
9	03.10.18		В гости к осени Стр.36-39	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> строить понятные для партнёра высказывания.  <b>П:</b> рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
10	05.10.18		Звездное небо. Стр. 40-43	Т	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; <b>П:</b> различать изученные созвездия;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
11	10.10.18		Заглянем в кладовые земли. Стр.44-47	Т	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>МП:</b> осуществлять поиск необходимой информации с	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.

					помощью атласа-определителя; <b>П:</b> различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	
12	12.10.18		Про воздух Стр. 48-51	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
13	17.10.18		Про воду Стр. 52-55	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
14	19.10.18		Какие бывают растения Стр. 56-59	Т	<b>Л:</b> сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. <b>МП:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.. <b>П:</b> делить растения по группам;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
15	24.10.18		Какие бывают животные Стр. 60-63	Т	<b>Л:</b> учебно-познавательные и внешние мотивы; <b>МП:</b> выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни <b>П:</b> делить животных по группам;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
16	27.10.18		Невидимые нити Стр.64-67	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос, индивидуальная

					<p><b>МП:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><b>П:</b> находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>	<p>работа, взаимопроверка.</p>
17	31.10.18		Дикорастущие и культурные растения Стр.68-71	Т	<p><b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p><b>МП:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p><b>П:</b> сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.</p>
18	02.11.18		Дикие и домашние животные Стр.72-75	Т	<p><b>Л:</b> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;</p> <p><b>МП:</b> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><b>П:</b> различать диких и домашних животных;</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.</p>
19	14.11.28		Комнатные растения Стр. 76-79	Т	<p><b>Л:</b> Принимать новый статус «Ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>МП:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>П:</b> узнавать и называть комнатные растения;</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.</p>
20	16.11.18		Животные живого уголка Стр.80-83	Т	<p><b>Л:</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p><b>МП:</b> задавать вопросы; строить</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальная работа,</p>

					понятные высказывания. <b>П:</b> определять животных живого уголка;	взаимопроверка.
21	21.11.18		Про кошек и собак. Стр. 84-87	Т	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>МП:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> приводить примеры разных пород кошек и собак;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
22	23.11.18		Красная книга Стр.88-91	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>П:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
23	28.11.18		Будь природе другом. <b>Проект</b> «Красная книга, или Возьмем под защиту» Стр.92-97	ИО	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>П:</b> анализировать факторы, угрожающие живой природе;	Комбинированный урок. Беседа, наглядность, репродуктивный метод, игровой, упр-я.
24	30.11.18		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <b>Пр. р</b> Стр. 98-102	К	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>МП:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>П:</b> оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа, самоконтроль.

25	05.12.18		Что такое экономика Стр. 104-107	Т	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>МП:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы. <b>П:</b> объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
26	07.12.18		Из чего что сделано Стр.108-111	Т	<b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности; <b>МП:</b> строить понятные для партнёра высказывания. <b>П:</b> классифицировать предметы по характеру материала;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
27	12.12.18		Как построить дом Стр.112-115	Т	<b>Л:</b> Принимать новый статус «Ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>П:</b> выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
28	14.12.18		Какой бывает транспорт Стр.116-119	Т	<b>Л:</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. <b>МП:</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>П:</b> классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.

					служб.	
29	19.12.18		Культура и образование Стр. 120-123	Т	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>МП:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>П:</b> различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
30	21.12.18		Все профессии важны. <b>Проект</b> «Профессии» Стр.124-129	ИО	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; <b>П:</b> определять названия профессий по характеру деятельности;	Комбинированный урок. Беседа, наглядность, репродуктивный метод, игровой, упр-я.
31	26.12.18		В гости к зиме (экскурсия)	С	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> строить речевое высказывание в устной форме. <b>П:</b> наблюдать за зимними природными явлениями.	Взаимоконтроль
32	28.12.18		В гости к зиме Стр.130-133	Т	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>МП:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>П:</b> обобщать наблюдения за зимними природными явлениями;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
33	16.01.19		Презентация проектов	ИО	<b>Л:</b> сформированы чувства прекрасного и эстетические	Комбинированный урок. Беседа,

			«Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».		чувства. <b>МП:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>П:</b> выступать с подготовленным сообщением	наглядность, репродуктивный метод, игровой, упр-я.
34	18.01.19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» <b>Пр. р.</b> Стр. 134-139	К	<b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности; <b>МП:</b> умение структурировать знания. <b>П:</b> оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа, самоконтроль.
35	23.01.19		Строение тела человека Стр.4-7	Т	<b>Л:</b> Принимать новый статус «Ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>П:</b> называть и показывать внешние части тела человека;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
36	25.01.19		Если хочешь быть здоров Стр.8-11	Т	<b>Л:</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. <b>МП:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <b>П:</b> осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.

37	30.01.19		Берегись автомобиля Стр. 12-13	Т	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>МП:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>П:</b> Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
38	01.02.19		Школа пешехода. Стр. 14-17	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <b>П:</b> Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
39	06.02.19		Домашние опасности Стр.18-21	Т	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>П:</b> объяснять потенциальную опасность бытовых предметов	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
40	08.02.19		Пожар Стр. 22-25	Т	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>МП:</b> Устанавливать причинно-	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,

					следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>П:</b> Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	взаимопроверка.
41	13.02.19		На воде и в лесу Стр. 26-29	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
42	15.02.19		Опасные незнакомцы. Стр. 30-35	Т	<b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности; <b>МП:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>П:</b> Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
43	20.02.19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <b>Пр. р.</b> Стр. 36-40	К	<b>Л:</b> Принимать новый статус «Ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> умение структурировать знания. <b>П:</b> оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа, самоконтроль.
44	22.02.19		Наша дружная семья	Т	<b>Л:</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Фронтальный опрос,

			Стр. 42-45		переживаниям других людей. <b>МП:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <b>П:</b> объяснять, что такое культура общения.	индивидуальная работа, взаимопроверка.
45	27.02.19		<b>Проект</b> «Родословная» Стр. 46-47	ИО	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>МП:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>П:</b> составлять родословное древо своей семьи.	Комбинированный урок. Беседа, наглядность, репродуктивный метод, игровой, упр-я.
46	01.03.19		В школе Стр.48-51	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> обсуждать вопрос о культуре общения в школе;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
47	06.03.19		Правила вежливости Стр. 52-55	Т	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <b>П:</b> использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
48	08.09.19		Ты и твои друзья Стр. 56-59	Т	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>МП:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>П:</b> формулировать правила	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.

					этикета; работать с пословицами.	
49	13.03.19		Мы – зрители и пассажиры Стр. 60-63	Т	<b>Л:</b> сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. <b>МП:</b> строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <b>П:</b> Научатся вести себя в общественных местах.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
50	15.03.19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» <b>Пр.р.</b> Стр. 64-68	К	<b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности; <b>МП:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <b>П:</b> оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа, самоконтроль.
51	20.03.19		Посмотри вокруг Стр. 70-73	Т	<b>Л:</b> Принимать новый статус «Ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>П:</b> различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
52	22.03.19		Ориентирование на местности Стр. 74-75	Т	<b>Л:</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. <b>МП:</b> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.

					<b>П:</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	
53	03.04.19		Ориентирование на местности Стр. 76-77	Т	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>МП:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
54	05.04.19		Формы земной поверхности Стр. 78-81	Т	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>П:</b> различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
55	10.04.19		Водные богатства Стр. 82-85	Т	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <b>П:</b> называть части реки; анализировать схему.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
56	12.04.19		В гости к весне (экскурсия)	С	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>МП:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Взаимоконтроль

					<b>П:</b> наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы;	
57	17.04.19		В гости к весне Стр. 86-89	Т	<b>Л:</b> сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. <b>МП:</b> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <b>П:</b> замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
58	19.04.19		Россия на карте Стр. 90-95	Т	<b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности; <b>МП:</b> Осуществлять взаимоконтроль <b>П:</b> Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
59	24.04.19		<b>Проект</b> «Города России» Стр. 96-97	ИО	<b>Л:</b> Принимать новый статус «Ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Узнают новую информацию о городах России.	Комбинированный урок. Беседа, наглядность, репродуктивный метод, игровой, упр-я.
60	26.04.19		Путешествие по Москве Стр. 98-101	Т	<b>Л:</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. <b>МП:</b> Осуществлять поиск необходимой информации;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.

					строить речевое высказывание. <b>П:</b> находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	
61	01.05.19		Московский Кремль Стр. 102-107	Г	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>МП:</b> работать с текстом. <b>П:</b> рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
62	03.05.19		Город на Неве Стр. 108-113	Г	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>МП:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <b>П:</b> находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
63	08.05.19		Путешествие по планете Стр. 114-117	Г	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
64	10.05.19		Путешествие по материкам	Г	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной	Фронтальный опрос,

			Стр. 118-123		деятельности. <b>МП:</b> строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>П:</b> находить материки на карте мира;	индивидуальная работа, взаимопроверка.
65	15.05.19		Страны мира. Стр. 128-129	ИО	<b>Л:</b> сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. <b>МП:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>П:</b> различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	Комбинированный урок. Беседа, наглядность, репродуктивный метод, игровой, упр-я.
66	17.05.19		Впереди лето Стр. 130-133	Г	<b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности; <b>МП:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <b>П:</b> Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка.
67	22.05.19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» <b>Пр. р.</b> Стр. 134-139	К	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>МП:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <b>П:</b> оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа, самоконтроль.
68	24.05.19		Презентация проектов «Родословная», «Города	ИО	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>МП:</b> вносить необходимые	Комбинированный урок. Беседа, наглядность, репродуктивный

			России», Страны мира»		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> Научатся выступать с подготовленным сообщением.	метод, игровой, упр-я.
--	--	--	--------------------------	--	--	------------------------