

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру
для 3 класса**

учителей начальных классов

**Башкирцевой Светланы Анатольевны (ВКК)
Коварской Полины Николаевны (ВКК)
Дервянко Натальи Геннадьевны (1КК)
Третьяковой Марии Сергеевны**

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Тематическое (поурочное) планирование.....	8
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	24
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 498, утверждена педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 г. № 6
Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального образования по авторской программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2011 г. М., «Просвещение».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом и др.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- 1) работать со знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 3) учит понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на изучение окружающего мира в классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Система контроля по курсу окружающий мир включает проведение 11 – практических работ, 6 повторительно–обобщающих, 6 контрольных уроков, а также – 6 проектов, 2 экскурсии.

Виды и формы промежуточного контроля.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
тест	тест	тест	тест	тест

Содержание программы

Тема 1. Как устроен мир (7 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Тема 2. Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Тема 3. Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Тема 4. Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Тема 5. Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Тема 6. Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Типы уроков обозначены цифрами :

- 1 - Урок изучения нового материала.
- 2 - Урок - самостоятельная работа.
- 3 - Урок - контрольная работа.
- 4 - Комбинированный урок
- 5 – Защита проектов

Тематический план

Тема	Количество часов
Как устроен мир	7
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	8
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	12
Итого	68

Тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль	Планир дата
1	Природа.Ценность прир. для людей.	4	Л. формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонациональн. российского общества; Мпр. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Пр. осознание целостности окружающ. мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;	Текущ.	
2	Человек.	1		Текущ.	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	5		Защ. проекта	
4	Общество.	1		Текущ.	
5	Что такое экология.	1		Текущ.	
6	Природа в опасности!Охрана природы.	4		Текущ.	
7	Обобщ. Зн.по теме «Как устр. мир».	3		тест	
8	Тема, вещества, частицы.	4	Л. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей,	Текущ.	
9	Разнообразие	4		Текущ.	

	веществ.		ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; М/пр. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование знаково-символических средств представления информации о книгах; активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
10	Воздух и его охрана.	4		Раб . в тетр.	
11	Вода.	4		тест	
12	Превращения и круговорот воды.	4		Раб . в тетр.	
13	Берегите воду.	4		Текущ.	
14	Что такое почва?	1		Текущ.	
15	Разнообразие растений.	4		Раб . в тетр.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		Текущ.	
17	Размножение и развитие растен. Охрана растений.	1		Раб . в тетр.	
18	Разнообразие животных.	2		тест	
19	Кто что ест?	1		Раб . в тетр.	
20	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1		Текущ.	
21	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	5		Защ. проекта	
22	В царстве грибов.	1		Раб . в тетр.	
23	Великий круговорот жизни	2		Текущ.	
24	Обобщение знаний по теме «Эта удив. прир». Провер. работа.	4		Текущ.	
25	Организм человека.	4		Раб . в тетр.	
26	Органы чувств.	3			
27	Надежная защита организма.	1		Раб . в тетр.	
28	Опора тела и движение.	2		Текущ.	
29	Наше питание.	4	Текущ.		
30	Дыхание и кровообращение.	4	Текущ.		
31	Умей предупреждать болезни.	4	Текущ.		
32	Здоровый образ жизни.	5	Текущ.		

33	Обобщ.знаний по теме «Мы и наше здоровье» Провер. работа.	1	<p>обобщения, классификац. по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, постр. рассуждений;</p> <p>Пр. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации,</p> <p>Мпр. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Пр. овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); исп. получ. знаний в продуктив и преобразующей деятельности;</p>	Контр. тест	
34	Огонь, вода и газ.	4		Раб . в тетр.	
35	Чтобы путь был счастливым.	4		Текущ.	
36	Дорожные знаки.	3			
37	Опасные места.	1		Текущ.	
38	Природа и наша безопасность.	4		Текущ.	
39	Экологическая безопасность.	4		тест	
40	Обобщ. знаний по теме «Наша безопасн». Пров. работа.	5		Контр. тест	
41	Для чего нужна экономика.	4		Текущ.	
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	4		Текущ.	
43	Полезные ископаемые.	4	тест		
44	Растениеводство.	3	Контр. тест		
45	Животноводство.	1	<p>Мпр. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Пр. расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно</p>	Текущ.	
46	Какая бывает промышленность.	4		Раб . в тетр.	
47	Что такое деньги?	4		тест	
48	Государ. бюджет.	4		Текущ.	
49	Семейн. бюджет.	4		Текущ.	
50	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1		Текущ.	
51	Обобщ.знаний по теме «Чему учит экономика?». Пров. работа.	5			
52	Путешествие по Золотому кольцу.	1		Текущ.	
53	Путешествие по Золотому кольцу.	1		Текущ.	
54	Путешествие по Золотому кольцу.	4		Текущ.	
55	Наши ближайшие соседи.	4	тест		
56	На севере Европы.	3	Текущ.		

57	Что такое Бенилюкс?	1	<p>Мпр. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>Пр. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p>	Текущ.	
58	В центре Европы.	5		Текущ.	
59	По Франции и Великобритании.	1		Текущ.	
60	На юге Европы.	2		Защ. проекта	
61	По знамен. местам мира	1		Текущ.	
62	Обобщ. знаний по теме «Путеш. по гор. и странам». Проверочн. работа.			Контр тест	
63	Итоговый тест за 3 класс			Контр. тест	
64	Анализ результатов Работа над ошибками	1		Текущ.	
65	Наши проекты «Экономика родного края»	1		Защ. проекта	
66	Наши проекты «Музей путешеств»	4		Защ. проекта	
67	Наши проекты «Школа кулинар.»	4	Защ. проекта		
68	Впереди лето!	3	<p>Мпр. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществ;</p> <p>Пр. развитие худож.-творч. способностей.</p>		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2012.
2. *Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс./ М.: ВАКО, 2012.
4. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 3 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. - М.: Просвещение, 2011
5. Плешаков А.А от земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010.
6. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2012.
7. Электронное приложение к учебнику.

*Рабочие тетради используются для самостоятельных занятий обучающихся дома в электронной версии, размещённые на доступных сайтах в сети Интернет и предоставляются обучающимся ОУ(копирование)

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Фотокамера
6. Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Лупа
4. Компас
5. Изображения архитектурных сооружений, исторических памятников

Список ресурсов сети интернет.

Электронные учебные пособия:

Название пособия: Электронное приложение к учебнику 3 класс окружающий мир; Автор: А. А. Плешаков; Год издания: 2013 г.

МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CanalogId=443>

