

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.

«Утверждаю»
Приказ от 25.05.2018 № 162
Директор гимназии

Н.В.Медведь



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 5 класса

Санкт – Петербург

Содержание.

1. Пояснительная записка.....стр.3-6
2. Характеристика классов.....стр.6
3. Тематический план.....стр.7
4. Содержание программы.....стр.7-8
5. Тематическое (поурочное) планирование.....стр.9-12
6. Планируемые результаты освоения данного курса.....стр.12-13
7. Критерии и нормы оценки знаний (для всех видов работ).....стр.13-14
8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.....стр.14-15
9. Списки (для учителя и для учеников) литературы и ресурсов сети интернет....стр.15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Цели курса.

Определяются следующие цели образования школьников по обществознанию в 5 классе:

1. Иметь представление о патриотизме, о ценностях гражданского общества.
2. Знать пути решения проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества
3. Уметь приобщаться к важнейшим компонентам гражданской культуры, анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение;

Задачи курса

1. Формирование научных представлений об институтах государства, институтах гражданского общества и семьи
2. Формирование ценностей гражданского общества.
3. Создание условия для сознательного соблюдения учащимися социальных норм, регулирующих общественные отношения и поведение людей (прежде всего норм морали и права).
4. Формирование умений анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение
5. На основе характеристики внутренней и внешней политики Российской Федерации, формировать осознанную гражданскую и патриотическую позиции
6. Формирование навыков деятельности, практических умений, моделей гражданского поведения, одобряемых в обществе
7. Способствование формированию опыта самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

Требования к начальной подготовке, необходимой для успешного усвоения курса.

- Обучающиеся данному курсу должны уметь:

1. Иметь представление о ценностях гражданского общества.
2. Знать пути решения проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества
3. Уметь анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение;

Уровень требований по обществознанию выше по сравнению с ГОС.

Об этом говорят интенсивность обучения, привлечение межпредметных связей на уроках обществознания, возможность дистанционного обучения пятиклассников, а также расширение базового уровня подготовки по развитию речи на уроках обществознания, что соответствует гуманитарной направленности гимназии № 498 как ОУ. Учащиеся также учатся самостоятельно осуществлять проектно-исследовательскую деятельность по предмету и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект).

Области применения полученных знаний и умений.

- Речевая практика
- Учебная и практическая деятельность
- Применение полученных знаний, умений и навыков анализа на меж предметном уровне
- Повседневная жизненная практика

Курс также направлен на развитие над предметных, обще интеллектуальных умений, а также на саморазвитие учеников.

Личностными результатами изучения предмета «обществознание» в 5 классе являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к ведению диалога с одноклассниками;
- осознание и освоение истории как части общекультурного и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к нему, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «обществознание» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

При изучении обществознания необходимо учитывать вопросы по антикоррупционной тематике. Рекомендуется широко использовать индивидуальные и групповые проектные формы работы, лабораторно-практические занятия, дискуссии, деловые игры и т.п., что поможет показать на конкретных примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Цель – воспитание негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения молодежи, предупреждение коррупционного поведения граждан.

Описание контроля

Для контроля усвоения знаний в рамках курса предусмотрено два вида работ по обществознанию в устной и письменной формах.

В качестве начального контроля (на выбор) – тестирование по теме «Загадка человека».

Промежуточный контроль – устный зачет по теме «Школа».

Итоговый контроль – тестирование по всем темам учебного курса.

2.Характеристика 5-х классов

3.Тематический план

35 часов, 1 часа в неделю

№	Содержание темы	Кол-во часов всего
1	Человек	4
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Труд	6
5	Родина	9
6	Повторение	2
7	Итого	35

4.Содержание курса

Введение:

Знакомство с предметом, курсом «Обществоведение»

(«Основы граждановедения»)

Р а з д е л 1. Человек (4 часа)

Человек родился

Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается.

Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Внимание к старым

Человеки другие люди

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям.

Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными

Человек

Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству

Р а з д е л 2. Семья (7 часов)

Семья и семейные отношения

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи

Семейные заботы

Семейные заботы. Как правильно вести хозяйство

Дому нужен хозяин

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство.

Каким должен быть хозяин дома

Делу время, потехе час

Делу время, потехе час. Что такое свободное время.

Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби.

Свободное время и телевизор

Семья

Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье

Раздел 3. Школа (7 часа)

Профессия – учение

Профессия – ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена
Одноклассники, сверстники, друзья

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления

Школа

Учимся жить дружно в классе

Раздел 4. Труд (6 часа)

Труд – основа жизни

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство

Труд и творчество

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве

Труд

Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству

Раздел 5. Родина (9 часов)

Что значит быть патриотом

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою Родину

Символика России

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн

Гражданин – Отечества достойный сын

Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином.

Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации

Мы – многонациональный народ

Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность

Родина

Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности

Повторение 2 часа

5. Тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/з	Дата проведения
1	2	3	4	5	6
1	Введение	1	Знать структуру учебника		
Раздел 1. Человек (4 часа)					
2	§ 1. Человек родился	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	§ 1	
3–4	§ 2. Человек и другие люди	2	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 2, вопросы	

5	Человек	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
Р а з д е л 2. Семья (7 часов)					
6–7	§ 3. Семья и семейные отношения	2	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	§ 3, вопросы	
8–9	§ 4. Семейные заботы	2	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 4	
10–11	§ 5. Дому нужен хозяин	2	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 5	
12	§ 6. Делу время, потехе час	1	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 6	
13	Семья	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
Р а з д е л 3. Школа (4 часа)					
14–15	§ 7. Профессия – учение	2	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 7	
16	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья	1	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 8	
17	Школа	1			
Р а з д е л 4. Труд (6 часа)					
18–19	§ 9. Труд – основа жизни	2	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 9	
20	§ 10. Труд и творчество	1	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий		
21	Труд	1	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий	§ 10	
Р а з д е л 5. Родина (9 часов)					
22–23	§ 11. Что значит быть патриотом	2	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 11–12	
24	§ 12. Символика России	1	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения	§ 13	
25–26	§ 13. Гражданин –	2	Знать основные положения по теме урока.		

	Отечества достойный сын		<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		
27–28	§ 14. Мы – многонациональный народ	2	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	§ 14	
29	Родина	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
Р а з д е л 6. Добродетели (5 часов)					
30	§ 15. Человек славен добрыми делами	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	§ 15	
31	§ 16. Будь смелым	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	§ 16	
32	Добродетели	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
33–34	Основы граждановедения (итоговый урок)	2	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		

6. Требования к уровню подготовки.

По итогам изучения курса обществознания в 5 классе обучающиеся должны:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

7. Критерии оценивания знаний.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	вопросы; понимание противоречий между идеями	все противоречия выделяются	помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Оценка за письменные ответы (тестирование)

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

«5» - 100 – 90% выполненных заданий

«4» - 89 – 70% выполненных заданий

«3» - 69 – 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

«1» - работа не выполнена

8.Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	2013	М.: Просвещение
2	Л.Ф. Иванова	Поурочные разработки по обществознанию	2012	М.: Просвещение

9.Список литературы

Для учителя:

1. Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
2. Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М., Новосибирск, 1997.
3. Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1999.
4. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
5. Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире //
6. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М, 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М, 1994.
7. Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 2001.

Ресурсы сети Интернет для учителя:

1. <http://2berega.spb.ru/>
2. <http://www.proshkolu.ru/>
3. <http://www.spbappo.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. <http://bukinist.agava.ru/>
7. <http://www.tema.ru/rrr/litcafe/>
8. <http://lit.1september.ru/>

Ресурсы сети Интернет для детей:

1. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16
2. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
3. <http://otvety.google.ru/otvety/label?lid=46519e1d632041c>
4. <http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/>
5. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>
6. <http://www.krugosvet.ru/>