

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ  
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 11 класса**

**учителей истории и обществознания**

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание.

Пояснительная записка.....	2
Тематический план.....	5
Содержание программы.....	5
Тематическое (поурочное) планирование.....	7
Планируемые результаты освоения данного курса.....	26
Списки литературы и ресурсов сети интернет.....	27

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с *коррупцией*.
- Формирование *антикоррупционного* сознания участников образовательного процесса
- развитие памяти, внимания и мышления на уроках обществознания в рамках реализации Инновационной образовательной программы ГБОУ гимназии №498 "Воспитание интеллекта";

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и психология. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов

поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изменения, внесенные в Примерную программу:

В календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105 часов, а 102 часа (  $34 \cdot 3 = 102$  часа).

Используемый учебно-методический комплект:

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. " учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2013 год.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.  
ОМЗ - обязательный минимум знаний (зачет/незачет)

I полугодие	II полугодие	Итоговый контроль (год)
ОМЗ Тестовая работа	ОМЗ Устный зачёт	Контрольная работа в формате ЕГЭ

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Общество как сложная динамическая система	1
2.	Человек и экономика.	36
3.	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	16
4.	Человек и закон.	30
5.	Итоговое повторение.	19
6.	Всего часов:	102

### Тематический план.

### Содержание программы.

#### РАЗДЕЛ I . ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. поведение потребителя и производителя.

## РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в

условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

#### РАЗДЕЛ IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

#### Тематическое (поурочное) планирование.

Типы уроков обозначены цифрами

1 - урок открытия новых знаний

2 - урок развития умений

3 - урок обобщения и систематизации изученного

4 - урок контроля

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения: знать/уметь
1			Вводный урок.	1	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений.	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы. Отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.
2			Экономика как наука.	1	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, кластер «Разделы экономической науки».	<b>Знать</b> тенденции развития важнейших социальных институтов. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
3			Экономика как хозяйство.	4		
4			Измерители экономической деятельности.	4	Беседа, фронтальный опрос, развернутые	<b>Знать</b> , что такое ВВП, ВНП, показатели роста ВВП. <b>Уметь</b> объяснять, сравнивать степень

					монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий.	экономического развития и уровень жизни разных стран.
5			Экономический рост.	4	Фронтальные ответы, составление кластера «Факторы экономического роста».	<b>Знать</b> понятие экономического роста, что такое «порочный круг бедности», чем экономический рост отличается от экономического развития <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы 19 века от кризисов 20 века; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
6			Экстенсивный и интенсивный рост.	4	Выполнение дифференцированных заданий.	
7			Экономическое развитие.	4		
8			Рыночные отношения в экономике.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют экономические законы; использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.
9			Рыночная структура и инфраструктура.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <b>Уметь</b> объяснять, как

					коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	действуют экономические законы; использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.
10			Конкуренция и монополия.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	<b>Знать</b> определения понятий конкуренция и монополия, виды монополий <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.
11			Становление рыночной экономики в России.	2	Дифференцированные задания по группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; отличия рыночной экономики от смешанной и плановой <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.
12			Фирмы в экономике.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление схемы «Факторы производства и факторные доходы».	<b>Знать</b> , что такое «эффективное» предприятие ; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль <b>Уметь</b> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

1 3		Факторное производство и факторные доходы.	4		
1 4		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль; чем отличаются экономические издержки от бухгалтерских. <b>Уметь</b> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
1 5		Постоянные и переменные издержки.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> существенные характеристики изучаемого объекта <b>Уметь</b> объяснять изучаемые положения на конкретных примерах.
1 6		Налоги, уплачиваемые предприятиями.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	<b>Знать</b> виды налогов. уплачиваемых предприятиями; <b>Уметь</b> находить нужную информацию в источниках разного типа и извлекать необходимую информацию из источников. созданных в различных знаковых системах.
1 7		Правовые основы предпринимательской деятельности.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Уметь</b> объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского

						права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами.
18			Организационно-правовые формы предпринимательства.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, Составление сравнительной таблицы.	
19			Открытие своего дела.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> этапы, через которые любой предприниматель будет двигаться к реализации своих идей <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.
20			Слагаемые успеха в бизнесе.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники. <b>Уметь</b> использовать свои знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через СМИ.
21			Менеджмент и его основные принципы.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств	<b>Знать</b> источники финансирования бизнеса <b>Уметь</b> находить нужную информацию в источниках разного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в

					коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	различных знаковых системах.
2 2			Основы маркетинга.	4		
2 3			Экономические функции государства.	1	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, фронтальные ответы на вопросы.	<b>Знать</b> способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь</b> объяснять какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику.
2 4			.Государственное регулирование рыночной экономикой.	1	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, фронтальные ответы на вопросы.	<b>Знать</b> фискальные и монетарные механизмы регулирования государством экономики. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами.
2 5			Финансы в экономике. Банковская система.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление схемы «Функции Центробанка РФ».	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты. <b>Уметь</b> находить нужную информацию в источниках разного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.
2 6			Инфляция: виды, причины, последствия.	2,3	Анализ подборки материалов из различных	<b>Знать</b> , каковы социально-экономические последствия

					СМИ, схема «Виды инфляции».	инфляции <b>Уметь</b> объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
2 7			Занятость и безработица.	1	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий».	<b>Знать</b> что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
2 8			Причины и виды безработицы.	4		
2 9			Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и государство».	2		
3 0			Государственная политика в области занятости.	4		
3 1			Мировая экономика.	4	Запись основных положений лекции, составление схемы «Методы регулирования международной торговли».	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. <b>Уметь</b> объяснить (на примере) какая страна больше зависит от международной торговли и почему.
3 2			Государственная политика в области международной торговли.	4		
3 3			Глобальные проблемы экономики	4		

3 4		Человек в системе экономических отношений.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	<b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. <b>Уметь</b> объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
3 5		Производительность труда.	4		
3 6		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	2	Ответы на вопросы. Общественно-экономический диктант.	<b>Знать</b> основные положения раздела «Человек и экономика». <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
3 7		Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика».	3	Контрольный тест. Индивидуальные сообщения.	<b>Знать</b> основные положения раздела «Человек и экономика». <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
3 8		Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Дифференцированные задания по группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о	<b>Знать</b> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора <b>Уметь</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным

					социальных проблемах.	проблемам.
3 9			Свобода и ответственность.	4		
4 0			Общественное сознание.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> особенности социально-гуманитарного познания. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.
4 1			Общественная психология и идеология.	4		
4 2			Политическое сознание.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	<b>Знать</b> , чем отличаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. <b>Уметь</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
4 3			Современные политические идеологии. Политическая психология.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	<b>Знать</b> , что такое идеология и какую роль она играет в практической жизни. <b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
4 4			Средства массовой информации и политическое сознание.	2,3		

4 5		Политическое поведение. Политический терроризм.	4	Написание творческих работ. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы.	<b>Знать</b> , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. <b>Уметь</b> объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни
4 6		Политическая элита.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. <b>Уметь</b> объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений. <b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях.
4 7		Политическое лидерство.	4		
4 8		Демографическая ситуация в современной России.	4	Написание творческих работ. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для оценки происходящих событий и

					Составление таблицы.	поведения людей с точки зрения морали и права.
4 9			Проблемы неполной семьи.	2		
5 0			Религиозные объединения и их права.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; анализ документов.	<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать на территории РФ; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. <b>Уметь</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
5 1			Проблема поддержания межрелигиозного мира.	4		
5 2			Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	2	Решение познавательных и практических задач. Тест.	<b>Знать</b> основные положения курса <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
5 3			Контрольно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	3	Решение познавательных и практических задач. Тест.	<b>Знать</b> основные положения курса <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
5 4			Современные подходы к пониманию права.	1	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий.	<b>Знать</b> суть нормативного подхода к праву. <b>Уметь</b> характеризовать особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм. <b>Механизмы</b> правового

						регулирующего.
5 5			Законотворческий процесс в РФ.	4		
5 6			Гражданин РФ.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	<b>Знать</b> , что такое гражданство. Принципы гражданства; права граждан РФ. <b>Уметь</b> права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике.
5 7			Права и обязанности граждан РФ.	2		
5 8			Права и обязанности налогоплательщика.	4	Работа с источниками социальной информации; выполнение записей по материалам лекции.	<b>Знать</b> права и обязанности налогоплательщика. <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
5 9			Экологическое право.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него. Предусмотренные законодательством. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
6 0			Права человека на благоприятную окружающую среду.	4		
6 1			Способы защиты экологических прав.	4		

6 2		Гражданское право. Имущественные права.	4	Работа с нормативным и документами (Гражданский кодекс РФ).	<b>Знать</b> , что такое гражданские правоотношения, что понимаем под их содержанием. <b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определенным проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав.
6 3		Гражданское право. Неимущественные права.	4	Работа с нормативным и документами (Гражданский кодекс РФ).	
6 4		Защита гражданских прав.	4		
6 5		Семейное право.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативным и документами (Семейный кодекс РФ).	<b>Знать</b> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных отношений; указывать, на какие права распределяются принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей.
6 6		Права и обязанности супругов.	4		
6 7		Права и обязанности детей и родителей.	4		
6 8		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием	<b>Знать</b> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и

					ем современных средств коммуникации. Работа с нормативным и документами (Трудовой кодекс РФ).	расторжения трудового договора. <b>Уметь</b> понимать необходимость регулирования общественных отношения, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом.
69			Социальная защита населения.	4		
70			Профессиональное образование.	4		
71			Процессуальное право: гражданский процесс.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативным и документами.	<b>Знать</b> меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
72			Процессуальное право: арбитражный процесс.	4		
73			Процессуальное право: уголовный процесс.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативным и документами.	<b>Знать</b> меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты

						прав граждан.
7 4			Судебное производство.	4		
7 5			Суд присяжных заседателей.	4		
7 6			Процессуальное право: административная юрисдикция.	4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативным и документами.	<b>Знать</b> , что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
7 7			Конституционное судопроизводство.	4		
7 8			Международная защита прав человека.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий Работа с нормативным и документами.	<b>Знать</b> , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях.
7 9			Проблема отмены смертной казни.	2,3		

8 0			Взгляд в будущее. Постиндустриальное общество.	2,3	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, Оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <b>Формулировать</b> аргументы по определенным проблемам. <b>Уметь</b> применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
8 1			Взгляд в будущее. Постиндустриальное общество.	3	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, Оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
8 2			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон».	2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
8 3			Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек и закон».	3		
8 4			Общество и человек.	4	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных заданий	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях.

8 5		Общество и человек.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	
8 6		Экономика: наука и хозяйство.	4	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы; формулировать аргументы по определенным проблемам.
8 7		Экономика и человек.	4	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы; формулировать аргументы по определенным проблемам.
8 8		Экономическая сфера.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	Знать термины. определения по определенной теме.
8 9		Духовная культура.	4	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> правильно употреблять основные понятия, решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам.
9 0		Духовная сфера общественной жизни.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> правильно употреблять основные понятия, решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам.
9 1		Социальная стратификация.	4	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в

					заданий.	обществе; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью.
9 2			Социальная сфера.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью.
9 3			Гражданское общество и правовое государство.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы.
9 4			Демократические выборы и политические партии.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы.
9 5			95. Политическая сфера.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы.
9 6			Право в системе социальных норм.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы.
9 7			Правоотношения и правонарушения.	2	Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы.
9 8			Правовая сфера.	2	Беседа, фронтальный опрос,	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> использова

					выполнение дифференцированных заданий Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ.	ть приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
9 9			Правовое регулирование общественных отношений.	4	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан
1 0 0			Человек и общество.	2	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Подготовка к ЕГЭ.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.
1 0 1			Итоговый урок.	3	Контрольное тестирование.	<b>Знать</b> материал курса «Обществознание». 10-11 классы, основные понятия, термины.
1 0 2			Итоговый урок.	3		<b>Знать</b> материал курса «Обществознание». 10-11 классы, основные понятия, термины.

### Планируемые результаты освоения данного курса.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- Использование навыков, полученных на уроках в рамках реализации Инновационной образовательной программы ГБОУ гимназии №498 "Воспитание интеллекта".
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить

- доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
  - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  - владение навыками редактирования текста;
  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
  - формулирование полученных результатов;
  - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
  - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
  - Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации. Пособие для учителя. 10 класс. М. Просвещение, 2006 гг.
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2013.
3. Проектор, интерактивная доска.

### **Списки литературы и ресурсов сети интернет.**

Для учителя:

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2011;
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2011;
3. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2011;
4. <http://www.interneturok>.

Для учеников:

1. Единый государственный экзамен 2011. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2011;
2. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2011. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2011.
3. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;
4. <http://school-collection.edu.ru>  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>