

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.

«Утверждаю»

Приказ от 25.05.2018 № 162

Директор гимназии

Н.В.Медведь



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 9 класса

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	8
3. Тематическое(поурочное планирование)	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии № 498, протокол от 25. 05. 2018 № 6.

Цели обучения

1) **практическая** цель - овладение языком как средством общения, а также ряда общественных умений (умение работать с книгой, логично и последовательно излагать свои мысли, делать учебные записи, уметь пользоваться словарём);

2) **общеобразовательная** цель - использовать изучаемый язык для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и – посредством языка – об окружающем мире в целом; дать характеристику понятий «коррупция», «корруптированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями; 3) **воспитательная** цель реализует отношение обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает решения задач, обеспечивающих формирование: уважительного отношения к языку, другой культуре, народу; толерантности и т.д. воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактики асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь, незапятнанная репутация; формировании у учащихся учиться аргументировать свою позицию, делать выбор, работать в команде.

4) **развивающая** цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка; свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.), расширение кругозор учащихся, развитие основ поисковой деятельности, умений рассуждать и критически мыслить; формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.

Задачи

социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции;

языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо); формирования общественного мнения и описания механизма его действия по отношению к коррупции.

общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать со словарями.

Место и роль предмета в учебном плане

Учебный план гимназии отводит 68 часов для изучения немецкого языка на этапе основного общего образования из расчёта 2 часа в неделю.

Введение второго иностранного языка в гимназический учебный план предполагает изучение языка на базовом уровне и одновременно формирование и совершенствование личности обучающегося, способного к дальнейшему самостоятельному изучению немецкого языка.

Основная роль предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Программа нацелена на реализацию личностно - ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода к обучению немецкому языку и составлена с учётом требований **ГИА**.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** для 9 класса, в который входят:

-Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой

-Учебник

-Книга для учителя

-Книга для чтения

-Сборник упражнений (5-9классы)

-Аудиоприложение на CD (mp3)

На уроках немецкого языка в 9-м классе используются следующие ИКТ:

- презентации учителя;

-цифровые образовательные ресурсы (Г.Н. Лебедева «Современный урок нем языка с применением информационных технологий». Москва « Планета»).

Перечень учебно- методического и материально- технического обеспечения

1. Книга для учителя. И. Л. Бим, Л. В. Садова,О. В. Каплина .
2. Мастера делает упражнение . Каплина « Просвещение». 2013 г.
3. Примерная программа основного общего образования.

4. Рабочая тетрадь к учебнику. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М.
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка 5-9 класс. И. Л. Бим, О. В.
6. Учебник. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. 6 класс». Москва «Просвещение» 2013 г.
7. Элиасберг Н.И. Обществознание. Права человека в свободной стране. 8-9 классы. Программа и примерное планирование курса. – СПб: Союз, 2005.

Список литературы и ресурсов интернет

1. 42 Устные темы по немецкому языку (Издательство «Тригон», Санкт-Петербург, 1998г.) И.А. Семенихина.
2. Гете-институт в Германии: <http://www.goethe.de>
3. Грамматика немецкого языка в таблицах.(« Издат- школа», Москва, 1996 г.) А. А. Яцкевич, Е. Г. Левицкая.
4. Журнал "Fokus": <http://www.fokus.msn.de>
5. Журнал "Spiegel": <http://www.spiegel.de>
6. Немецкий для всех. (Москва, ИНИ лтд., 1995 г.) П. П. Попов.
7. Официальный сайт Германии: <http://www.deutschland.de>
8. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-7 классов.(«Акант», Санкт- Петербург, 1996 г.) Козлова С.В.
9. Школьная сеть Германии: http://www.schulen_ans_netz.de/

Планируемые результаты освоения курса 9 класса

В результате изучения иностранного языка учащиеся 9 класса должны:

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.);

- модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами);
- виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;– анализировать, сравнивать, участвовать в эвристической беседе, дискуссии.

уметь

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести *диалог-расспрос* (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ).

аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

чтение

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
 - заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - работать с текстами документов, дополнительными источниками, выделять главное, актуализировать ранее полученные знания;
- задуматься над своими нравственными ценностями;
 - вырабатывать навыки работы в группе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

I четверть

Тестовая работа

II четверть

Аудирование

III четверть

Зачёт по темам

IV четверть

Творческая работа

Итоговый контроль

Тестовая работа

Тематический план

I. Каникулы	3 часа
II. Книги	15 часов
III. Молодёжь	16 часов
IV. Планы на будущее.	20 часов
V. Средства массовой информации	14 часов

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Темы:

Каникулы. (Места отдыха немцев. Места отдыха россиян. Мои летние каникулы.)

Книги. (Жанры литературы. Роль книги в жизни человека. Классики немецкой литературы. Современные немецкие писатели. Классики отечественной литературы. Семейное хобби. У газетного киоска. Как появляется книга. Книги, которые я читаю. Советы одноклассникам. Мой любимый писатель. Газеты, журналы. Мнение о прочитанном произведении. Антикоррупционная направленность литературы).

Молодёжь. (Расслоение на подкультуры. Что важно для современной молодёжи? Стремление к индивидуальности. Проблемы молодёжи. Взаимоотношения с родителями. Решение проблем. Способы решения проблемы карманных денег. Насилие в школе, дома на улице. Советы психолога. Телефон доверия. Мечты, желания. Молодёжь против коррупции).

Планы на будущее. (Система образования в России. Система образования в Германии. Профессии. Выбор профессии. Права подростков при выборе профессии. Учёба в России и за границей. Роль женщины в науке. Знание иностранных языков. Профессия моей мечты. Профессия и способности. Мои способности. Престижные профессии в России. Престижные профессии в Германии. Подготовка к дальнейшей учёбе. Куда пойти учиться?)

Средства массовой информации. (Задачи СМИ. Молодёжь и средства массовой информации. Роль телевидения, радио, компьютера. Поиск друга по переписке. СМИ- это четвёртая власть? Органы власти в России. Органы власти в Германии. Средства массовой информации против коррупции. Роль книг, газет, журналов. Когда мы станем взрослыми. Хотел бы я стать журналистом?)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Диалог этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнёра; выразить сомнение, чувства, эмоции.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 9-м классе предусматривает овладение следующими умениями: высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При

этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение Чтение текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Умения чтения с пониманием основного содержания: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающих особенности быта жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

Письмо

выписки из текста; поздравления с днем рождения, другим праздником; выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

-словосложения:

-конверсии (переход одной части речи в другую):

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых предложений;

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; предложений с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”; предложений

с инфинитивной группой *um ... zu*; сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Тематическое (поурочное) планирование

№	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	Каникулы. Лето, прощай!	Ade! pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung,	Повторение придаточных дополнительных предложений.		Разговор после каникул.	Воспроизведение диалога.	Запись новой лексики,
2.	Места отдыха россиян.	die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, der Stau, es lohnt sich, j-n überreden, trotzdem		Чтение текста о местах отдыха.	Прослушивание новой лексики.	Где ты провёл свои каникулы? Диалогическая речь.	Составление вопросов к диалогу.

3.	Мои летние каникулы.	Ade! pauken,	Perfekt, Plusquamperfekt	Чтение отрывка из романа «Горький шоколад»		Рассказ о летних каникулах.	Запись новой лексики, составление плана.
----	----------------------	--------------	--------------------------	--	--	-----------------------------	--

УУД:

Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном.

Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Коммуникативные: владение диалогическими и монологическими формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка.

4.	П. Книги. Антикоррупционная направленность литературы.	Die Macht, die Institution, beitragen zu Dat. der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand			Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций с целью получения запрашиваемой информации		Изложение содержания услышанного текста в тезисах.
----	--	---	--	--	--	--	--

5.	Жанры литературы	das Abenteuer, der der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, Krimi, die Kriminalgeschichte, der Comic, die Bildgeschichte, das Sachbuch drucken	Futurum Passiv.		Восприятие на слух новых слов и словосочетаний.		Записывание новой лексики.
6.	Где можно читать книги?		Предлоги двойного управления . Дательный падеж.			Составление монологического высказывания по теме.	Составление плана к высказыванию.
7.	Роль книги.	die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören Dat	Wozu? Инфинитивный оборот um...zu		Прослушивание и воспроизведение новой лексики.	Подготовка монологического высказывания о роли книги в жизни людей.	Составление вопросов, записывание тезисов, выражений для рассказа
8.	Классики немецкой литературы.	der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten			Анекдоты о Г.Гейне, Гёте.		Изложение содержания услышанного текста в тезисах

9.	Современные немецкие писатели.	Die schöne Literatur, der Roman, der Briefroman, der Kriminalroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Märchen, die Tragödie	Сложно сочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb	Чтение худ. текста с пониманием основного содержания. "Ein Elefant, der Eva heißt und Cola im Garten - café".		Инсценировка отрывка из романа «Горький шоколад» М. Пресслер	Изложение содержания почти танного текста в тезисах и обзор ах.
10	Классики отечественной литературы.	das Buch befasst sich mit... Problemen, Themen, sprachlich verständlich sein, spannend, die gehobene, schöne Sprache			Прослушивание и повторение лексики за учителям	Подготовка монологического высказывания.	Составление вопросов, тезисов, выражений для монологического высказывания.
11	Семейное хобби.		Степени сравнения прилагательных			Уметь передавать основное содержание текста. «Наше семейное Хобби».	
12	У газетного киоска.		Сложноподчинённые предложения с придаточным		Прослушивание диалога со зрительной	Диалог «У газетного киоска»	

			причины.		опорой		
13	Как появляется книга?	drucken, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben,	Страдательный залог		Восприятие на слух новых слов и словосочетаний		
14	Книги, которые я читаю.	das Buch befasst sich mit... Problemen, Themen, sprachlich verständlich sein, spannend, die gehobene, schöne Sprache			Прослушивание и повторение лексики за учителям	Подготовка монологического высказывания по теме.	Составление плана для рассказа, записывание слов и выражений.
15	Аннотация к книге.	Wo spielt die Handlung? Wo und wann spielt die Handlung? ..		Чтение рекламы различных книжных издательств.			Написание аннотации к книге.
16	Советы одноклассникам	raten, empfehlen etw. zu machen	Прошедшее разговорное время.		Прослушивание и повторение лексики за учителям	Что ты мне советуешь прочитать? Составление диалогов.	Запись вопросов, выражений для диалога.

					лем		
17	Мой любимый писатель.	lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, der Neugier wecken, der Enkel	Сложноподчинённое предложение с прдаточным условным.		Прослушивание и повторение лексики за учителем	Составление монологаического высказывания.	Запись тезисов, слов, словосочетаний.
18	Контроль приобретённых умений и навыков						
<p>УУД:</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: воспринимать на слух и полностью. Понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: владение диалогическими и монологическими формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка. Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>							
19	III. Молодёжь Молодёжь против коррупции.	Widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der			Прослушивание и повторение лексики за учителем	Составление монологаического высказывания	Записывание лексики.

		Streit, die Weltanschauung enttäuscht sein von Dat.					
20	Расслоение на подкультуры.	bevorzugen, halten für Akk, sich interessieren für Akk		Чтение отрывка из журнальной статьи.		Подготовка пересказа.	Составление плана.
21	Что важно для молодёжи?	es geht um A, es handelt sich um A, träumen von D		Изучаю чтение с целью полного понимания.		Рассказ о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации	Записывание опорных слов.
22	Стремление к индивидуальности.	arrogant, aufmerksam, blond, dünn, entmutigt, erstaunt, fragend, freundlich, kleinlich, kritisch, zuverlässig		Чтение под фонограмму для совершенствования техники чтения. "Sehnsucht nach Individualität".	Прослушивание и повторение лексики за учителям		Запись новой лексики.
23	Проблемы молодёжи.	akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen,	Предлоги с Akkusativ.		Прослушивание и повторение лексики за учителя	Краткое высказывание по теме.	Составление плана.

					лем		
24	Взаимоотношения с родителями.	die Eifersucht, das Ganze, die Gewissheit, die Innenstadt, der Krach		Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации "Die Ilse ist weg".	Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Высказывание своего мнения по поводу прочитанного.	Запись опорных слов.
25	Отношения с одноклассниками.	Sinn für Gerechtigkeit haben, das Gespräch mit j-m führen, eine grosse Rolle spielen, die Rede von D, eine Umfrage machen	Побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!		Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Краткие высказывания.	Запись новых слов, словосочетаний.
26	Насилие в школе и на улице.	Widerstand leisten, rauchsüchtig, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern			Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Выражение собственного мнения.	
27	Насилие дома.	verbieten, sich verstehen mit D, vorspielen, wagen, wegbleiben;			Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Выражение мнения.	Запись слов в словари.

		gefährlich, eifersüchtig,			лем.		
28	Решение проблем.	abbrechen, akzeptieren, auffallen, aufstehen, auftauchen, auseinander brechen, auskommen	Инфинитивные обороты statt... zu+ Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv .		Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Обсуждение с одноклассниками. Работа в группах.	Составление вопросов, новых слов.
29	Способы решения проблемы карманных денег.	Selbstständigkeit, der Standpunkt	Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akk.		Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Советы другу. Диалогическая речь.	
30	Советы психолога.	aussehen, besetzen, bestehen, bewirken, bügeln, durchlesen, sich entfalten, entscheiden für A.	Возвратные глаголы.		Прослушивание и повторение лексики за учителем.		Запись тезисов.
31	Телефон доверия.	Hilfe leisten, sich um die Ohren schlagen, die Zeit nutzlos verbringen, in Ordnung sein, unter irgendwelchen Umständen,			Прослушивание информации о телефоне доверия для молодежи в	Выражение мнения по поводу прослушанного.	Запись опорных слов.

		Verständnis für A haben			Германии. “Das Sorgen telefon”		
32	Мечты и желания.	gesellig, gleichgültig, kämpferisch, lockig, ruhig, rund, scha Selbstständigkeit, der Standpunkt rfsinnig	Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein		Прослушивание и повторение лексики за учителям.	Высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников.	Составление плана.
33	Здоровый образ жизни. Контроль аудирования.	das Selbstvertrauen, das Sexleben, das Verhalten gegen A; sich aufregen über A	Повторение инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv.		Прослушивание и повторение лексики за учителям.	Диалог-обмен мнениями.	Запись слов, словосочетаний, вопросов.
34	Резервный урок.						
УУД:							
Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.							
Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном.							
Личностные: воспринимать на слух и полностью. Понимать речь учителя и одноклассников.							
Коммуникативные: владение диалогическими и монологическими формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка. Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.							
35	IV. Планы на будущее.	Die Reife, das			Мнение по		Составление

	Будущее без коррупции.	Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung			поводу прослушанного		плана, запись отдельных слов для выражение мнения.
36	Система образования в России.		Предлоги с Genitiv.	Чтение с опорой на фонограмму.		Рассказ о школьной системе в России (по схеме).	Составление схемы, запись тезисов.
37	Система образования в Германии.	immatrikuliert sein/werden, studieren und promovieren			Прослушивание и проговаривание лексики за учителям.	Рассказ о системе образования в Германии.	Написание плана, тезисов, опорных слов для пересказа.
38	Профессии.	Karriere machen, das Misstrauen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu D, das Vertrauen.			Прослушивание и воспроизведение новых слов.	Разыграть сцену беседы персонажей текстов” Ich genieße meine Jugend jetzt”.	Запись новых слов и выражений.
39	Выбор профессии.	der Betrieb, die Anforderung, entsprechen Dat, der Arbeitnehmer die Arbeitskräfte	Перфект с глагола ми движения.		Понимание основного содержания текста. “Stewardess werden	Выразить своё мнение, что особенно важно при выборе профессии	Составление плана.

					ist ein klassischer Traumberuf		
40	Права подростков при выборе профессии.	Schulprobleme haben, Lust auf Unterricht haben, Nachhilfe bekommen, das Abitur bestehen, ablegen		„Vorbereitung auf den Beruf“. Чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней.	“Darauf müssen Sie achten! Au-pair-Stelle gesucht!”	Teenie an der Kamera”. Делать краткие сообщения на основе прочитанного текста.	Запись опорных слов, тезисов.
41	Учёба в России и за границей.	der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen das Arbeitsamt	Сочинительные союзы bald, . bald, sowohl.. als auch		Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Монологическое высказывание.	Запись вопросов к высказыванию.
42	Роль женщины в науке.	sich verwirklichen Kenntnisse vertiefen und erweitern, die Eingangsprüfung, die Abschlussprüfung, in der Eingangsprüfung	Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.		Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Подготовка монологического высказывания.	Запись опорных слов для рассказов.

43	Знание иностранных языков.		Структура немецкого предложения, порядок слов в придаточном предложении.	Чтение текстов с опорой на лингвостранноведческий комментарий		Подготовка монолога чужого высказывания о значении иностранных языков	Составление плана.
44	Герман Шлиман.		Употребление придаточных предложений времени: выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении.	Чтение текста о Г. Шлиманне.		Пересказ текста о Генрихе Шлиманне	Составление плана, вопросов, выписка опорных слов.
45	Профессия моей мечты.		Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.	“Traumberufe der Jugend”. Изучающее чтение.		Подготовка монолога чужого высказывания	Составление плана, запись опорных слов.
46	Профессия и способности.	Die Fähigkeit kommt es auf Ak. an, die Stärken, die Schwächsten, sich zu einem, für einen Beruf eignen	Предлоги, управляющие дательным падежом: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, ausser,		Прослушивание и повторение лексики за учителями.		Запись лексики.

			entgegen, gegenüber				
47	Мои способности.	sich verwirklichen, Kenntnisse vertiefen und erweitern	Предлоги, управляющие винительным падежом: durch, für, ohne, um, herum, gegen, wider, bis, entl		Прослушивание и проговаривание лексики за учителем.	Краткое высказывание о своих возможностях.	Составление плана.
48	Престижные работы в России.	bevorzugen, Pflege und der Arbeitnehmer die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen das Arbeitsamt		Чтение экспозиции к художественному тексту	Прослушивание и повторение лексики за учителем.	Рассказ на основе диаграммы «Как можно оценить современное общество»	Запись опорных слов.
49	Престижные работы в Германии.		Спряжение модальных глаголов	Чтение отрывков из журнальных		Составление кратких высказываний.	

				статей. «Blick punkt Beruf»			
50	Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	die Werkstatt, kreativ, das Angebot	Склонение существительных.		Воспроизведение новых слов.	Подготовка монолога чужого высказывания.	Составление плана.
51	Подготовка к дальнейшей учёбе/ работе.	Eingangsprüfung, die Abschlussprüfung, in der Eingangsprüfung durchfallen	Местоименные наречия Wofür?- dafür, Worauf?- darauf	„Vorbereitung auf den Beruf“. Чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней.	Прослушивание и повторение за учителям новых слов и словосочетаний.	Выражение своего мнения.	Выписка опорных слов.
52	10-й класс или колледж?	vom Schulunterricht etw. erwarten, die Erwartungen an den Schulunterricht, sich auf die Abschlussprüfungen vorbereiten		Поисковое чтение «Man kriegt nichts geschenkt»	Прослушивание и проговаривание лексики за учителям.	Монологи чужое высказывание « Мои планы на будущее»	Составление плана, запись опорных слов.
53	Куда пойти учиться?	Schulabschluss die Realschule, das	Спряжение глаголов. (Повторе		Прослушивание и прогова	Подготовка диалогического высказыва	Запись вопросов, лексики, опорных

		Gymnasium, eine Bewerbung um den Post schreiben, sich um eine Stellung bei einer Firma bewerben, eine Lehrstelle, Arbeitsstelle finden, der Lebenslauf	ние).		ривание лексики за учителям.	ния.	слов для диалога.
54	Контроль приобретённых навыков. Зачёт по темам.						
УУД:							
<p>Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; учёт позиции других людей;</p> <p>Коммуникативные: некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры);</p> <p>Регулятивные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль.</p>							
55	V. Средства массовой информации. СМИ против коррупции.	Die Macht, die Institution, beitragen zu Dat. der Bürger, die Entscheidung der Zusammenhang, der		Склонение существительных	Прослушивание и повторение лексики за учителям.		Запись новой лексики.

		Missstand, der Amtsinhaber					
56	Роль и задачи СМИ.	die Entscheidung der Zusammenhang der Missstand der Amtsinhaber die Sendung		Чтение с полным пониманием с предва рительно снятыми труднос тями. "Auga ben der Massen- medien".		Высказать своё мнение о средствах массовой информа ции	Составле ние плана, опорных слов.
57	Молодёжь и СМИ.	erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an Akk. Der Sender, senden		Чтение газет ных статей. "Rebel lion gegen das Fließ band".	Сообще ния двух девушек о своей работе в свобод ное время. "Reporta gen (aus "Aktuel»		
58	Роль компьютера.		Союзы: entweder... oder, sowohl... als auch, einerseits... anderseits	Чтение с опорой на фоно грамму.		Выражать своё мнение о роли компьютер а в нашей жизни.	Составле ние тезисов, опорных слов.

59	Поиск друга по интернету.		Придаточные условные.		Прослушивание письма немецкой девушки и ответ на него психолога.	Высказывать свои мысли о дружбе по переписке.	Написание объявления о поиске партнёра по переписке (по образцу).
60	СМИ- это четвёртая власть?	die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, die Regierung, das Gericht	Причастия.	Изучающее чтение текста.	Прослушивание и повторение за учителем лекции.	Выражение своего мнения по поводу прочитанного.	Запись опорных слов.
61	Органы власти в России.	die Regierung, das Gericht, nützen, unterstütze	Использование союзов trotzdem, deshalb, außerdem.	Чтение краткой информации об органах власти.		Краткое высказывание.	Составление плана, запись опорных слов.
62	Органы власти в Германии.	der Bundeskanzler der Bundestag, der Bundesrat		Чтение краткой информации.		Составление краткого высказывания.	Составление плана, запись опорных слов.
63	Роль книг, газет, журналов.	das Buch befasst sich mit... Problemen, Themen, sprachlich verständlich sein, spannend.	Конструкция haben /sein+ Infinitiv.			Вести монологическое высказывание о роли книг, газет, журналов в нашей жизни.	Составление плана.

64	Жёлтая пресса.	lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch	Неопределённо-личное местоимение man.				Написать письмо другу с соблюдением норм этикета, принятых в стране изучаемого языка.
65	Хотел бы я стать журналистом?		Модальные глаголы с man.		Извлечение необходимой информации из текста по теме.	Выражение мнения по теме.	Запись опорных слов, составление плана.
66	Когда мы станем взрослыми. Творческая работа.	das Taschengeld verdienen, aufbessern, ausgeben, sich verwirklichen Kontakte mit j-m/einer Firma suchen/ finden	Использование союзов trotzdem, deshalb, außerdem.		Прослушивание и воспроизведение лексик.	Мнение о культуре чтения в Германии и у нас.	Запись опорных слов.
67	Проверка умений и навыков. Тестовая работа.						
68	Резервный урок.						

УУД:

Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Личностные: нравственное-этическое оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном.

Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.