

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 8 класса

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт- Петербург
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Содержание программы.	11
3. Тематическое (поурочное) планирование.	12

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии № 498, протокол от 25. 05. 2018 № 6.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса для 8 класса**, в который входят:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь
4. Книга для учителя
5. Сборник упражнений (5-9 классы)
6. Аудиоприложение на CD (mp3)

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся, предупреждение коррупционного поведения.

Задачи:

- **социокультурные** задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции.

- **языковые** задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

- **речевые** задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо);

- **общеучебные** задачи решаются в ходе приобретения умений работать со словарями.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Немецкий язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранному языку» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Основные требования к уровню владения немецким языком как вторым иностранным.

говорение

приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
называть себя, представлять другого;

задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
возражать;
переспрашивать;
выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
давать оценку чему-либо, выражать своё мнение;
делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т. д.;
вести диалог с опорой на образец и без неё;
описывать рисунок, предмет, человека;

письмо

списывать слова, предложения и краткие тексты;
заполнять таблицу, схему, анкету;
письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;
вести словарь;
в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
составлять письмо по образцу;

аудирование

понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока и адекватно реагировать на неё;
воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
выражать кратко своё мнение по поводу услышанного;

чтение

владеть техникой чтения вслух;
владеть техникой чтения про себя;
понимать содержание текста, который включает небольшое количество незнакомых слов;
читать, используя три основных вида чтения: с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием.

Особенности обучения немецкому языку в 8 классе. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). На учебных занятиях используются дополнительные материалы из УМК О. Ю. Зверловой «Blickpunkt Deutsch» для 8-го класса, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamin de», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической

формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Место предмета в учебном плане

Учебный план гимназии отводит 68 часов для изучения немецкого языка на этапе основного общего образования из расчёта 2 часа в неделю.

Введение второго иностранного языка в гимназический учебный план предполагает изучение языка на базовом уровне и одновременно формирование и совершенствование личности обучающегося, способного к дальнейшему самостоятельному изучению немецкого языка.

Область применения полученных знаний и умений

Знания, полученные на уроках немецкого языка в 8 классе применяются для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий;
- участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для работы с информацией, литературными источниками.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка существенно повышает требования к **рефлексивной деятельности учащихся**, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках немецкого языка в 8 классе

ИКТ вносит в урок оживление, активизирует деятельность детей, способствует экономии времени и места. Использование презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Наглядность также обеспечивает мотивацию при обучении иностранному языку. Используя интернет - ресурсы, можно быстро найти нужный страноведческий материал, адаптировать его под уровень обученности класса. Кроме того, учебники имеют невзрачные мелкие иллюстрации, в сравнении с ними

презентации выигрывают в яркости, выразительности, создают иллюзию пребывания в стране изучаемого языка. Кроме иллюстративности, презентации содержат более современный, чем в учебнике, информационный материал, так как включают в себя данные последних журналов, книг о стране изучаемого языка.

На уроках немецкого языка в 8 классе применяются следующие ИКТ:

-цифровые образовательные ресурсы (Г.Н. Лебедева «Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий». Москва « Планета»);

-MP3- диски.

- презентации

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса для 8 класса**, в который входят:

1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой

1. Учебник

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для учителя

4. Сборник упражнений (5-9 классы)

5. Аудиоприложение на CD (mp3)

На уроках немецкого языка в 8 классе применяются следующие ИКТ:

-цифровые образовательные ресурсы (Г.Н. Лебедева «Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий». Москва « Планета»);

-MP3- диски;

- презентации учителя;

-ресурсы интернет. (Журнал "Fokus": <http://www.fokus.msn.de>; Журнал "Spiegel": <http://www.spiegel.de>)

Перечень учебно-методического обеспечения

1. И.Л. Бим « Немецкий язык 8 класс». Москва «Просвещение», 2011г.

2. Каплина „Мастера делает упражнение “. « Просвещение». 2005 г.

3. Книга для учителя. И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина

4. Материалы института им. Гёте

5. Примерная программа основного общего образования.

6. Рабочая тетрадь к учебнику. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М

Списки литературы и ресурсов сети Интернет

1. А. А. Яцкевич, Е. Г. Левицкая. Грамматика немецкого языка в таблицах. (« Издат- школа», Москва, 1996 г.)
2. С. В.Козлова. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-8 классов. («Акант», Санкт- Петербург, 1996 г.)
3. П. П. Попов. Немецкий для всех. (ИНИ лтд., Москва, 1995 г.)
4. И.А. Семенихина. 42 Устные темы по немецкому языку. (Издательство « Тригон», Санкт- Петербург, 1998г.)
5. Официальный сайт Германии: <http://www.deutschland.de>
6. Гете-институт в Германии: <http://www.goethe.de>
7. Школьная сеть Германии: http://www.schulen_ans_netz.de/
8. Журнал "Fokus": <http://www.fokus.msn.de>
9. Журнал "Spiegel": <http://www.spiegel.de>
10. Институт им. Гёте в С.Петербурге: <http://www.goethe.de/ins/ru/pet/deindex.htm>
11. Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого.

Планируемые результаты освоения данного курса

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии, первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран изучаемого языка;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Эстетическое воспитание

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом восьмиклассники научатся:

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

получат возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

вести:

-диалог в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением;

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться (объём не менее 7 реплик со стороны каждого ученика);

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? зачем? почему? (до 10 реплик);

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения (до 7 реплик);

-диалог- обмен мнениями (до 10 реплик).

Составлять монологические высказывания: (до 7-10 фраз)

В аудировании:

воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, сообщения разной степени трудности. Звучание аудиотекста 2-3 минуты.

В чтении:

читать тексты, построенные на изучаемом языковом материале; соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонациях в целом,

тексты, содержащие не только изученный материал, а также тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,

находить в тексте необходимую информацию,

использовать двуязычный словарь. Объём текстов – примерно 300 слов (без учёта

артиклей).

В письме:

списывать, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.
писать с опорой на образец поздравления (до 40 слов, с учётом адреса, фамилии и имени адресата, личное письмо (до 60-70 слов, с учётом адреса, фамилии и имени адресата).

В грамматике:

использовать в речи временные формы глагола, модальные глаголы, предлоги, предпрошедшее время, глагольное управление, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения, артикли перед географическими названиями.

В фонетике:

адекватно произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка, соблюдение нормы произношения гласных и согласных звуков: долготу и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда, интонировать утвердительные, вопросительные и побудительные предложения.

Формы промежуточной аттестации учащихся

I четверть – Тестовая работа

II четверть - Аудирование

III четверть – Творческая работа

IV четверть - Зачёт по темам

Итоговый контроль – Тестовая работа

Содержание программы

1. Отдых. (Как отдыхают немецкие школьники. Излюбленные места отдыха немецких детей. Излюбленные места отдыха россиян. Молодёжные туристические центры. Встреча после каникул. Погода летом. Помощь на селе. Путешествие по Гарцу. Из немецкой классики).

2. Школа. (Система образования в Германии. Система образования в России. Проблемы в школе. Моя школа. Школьные предметы. Мой любимый школьный предмет. Успехи в школе. Как изучать иностранные языки. Мои школьные друзья. Школа мечты.).

3. Мы готовимся к поездке по Германии. (Письмо другу. Планы. Федеральные земли. Транспорт. Заказ билетов. Что взять в дорогу? Покупки. Одежда. Продукты питания. Программа пребывания. Деньги. Подготовка немецких школьников к встрече друзей. Анкета. Радость встречи.).

4. Путешествие по ФРГ. (Географическое положение. Государственное устройство. Берлин. Бавария. Саксония. Вдоль Рейна. Экскурсии по Рейну. В ресторане. На вокзале. Поездка в Кёльн. В справочном бюро.).

Тематический план

Название темы	Количество часов
1. Отдых.	18
2. Школа.	14
3. Мы готовимся к поездке по Германии.	20
4. Путешествие по ФРГ.	16

Тематическое (поурочное) планирование

№	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1 чет верть 1.	Как отдыхают немецкие школьники.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время, повторение		Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
2.	Излюбленные места отдыха в Германии.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку	Употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме		
3.	Излюбленные места отдыха россиян.				Высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения		Уметь написать письмо другу по пере-

					на основе иллюстративного материала		писке о своих летних каникулах
4.	Мои летние каникулы.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen?			Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному	Составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу
5.	Встреча после каникул.		Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?		Уметь обсуждать прочитанное	Уметь читать диалоги с полным пониманием прочитанного	
6.	Отдых в кемпинге.	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, drehen		Уметь ответить на вопросы по прослушанному диалогу		Работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	
7.	Знакомства с новыми людьми.			Воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослу-	Уметь вести диалог	Уметь читать диалог с общим охватом содержания, выделять главную мысль	

				шанного текста			
8.	Общение с людьми доставляет радость.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию	Инсценировать их, вести беседу по аналогии	Читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги	
9.	Молодёжные туристические центры. <i>Молодёжь как субъект и объект коррупционных действий.</i>	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus				Работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Читать текст с полным пониманием содержания	
10.	Каникулы позади (Повторение).	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. делать сообщение о каникулах (устно, письменно)			
11 12.	Статистические данные.					Работать с аутентичной страноведческой информацией	Написать мнение о статистических

						цией: иметь пред- ставление о стране изучаемо- го языка, об отдыхе немцев	данных
13,14.	Погода ле- том.		Прошед- шее время		Рассказ с опорой на схему		Соста- вить и записать сообще- ние о летней погоде
15,16.	Путеше- ствие по Гарцу. Творчество Гейне «Ло- реля».		Порядок слов в предло- жении.	Воспри- нимать на слух сти- хотворе- ние		Уметь читать текст с полным понима- нием прочи- танного	Тест на провер- ку по- нимания прослу- шанного текста
17 18	Урок кон- троля при- обретён- ных зна- ний. Обобщение изученного за чет- верть.		Прошед- шее и предпро- шед- шее вре- мя.		Обсуждение антикорруп- ционного поведения		Тестовая работа

УУД:

Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном.

Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Коммуникативные: владение диалогическими и монологическими формами речи св соответствии с синтаксическими нормами языка.

Школа (14 часов)

2 Чет верть 19,20.	Система образова- ния в Гер- мании.	Das Schulsys- tem, die Grundschule, die Hauptschu- le, die Real- schule, das Gymnasium, die Gesamt- schule, be- stimmen, die Stufe, umfas-	Сложные сущес- твитель- ные.	Воспри- нимать на слух текст и извлекать нужную информа- цию		Читать текст с полным понима- нием со- держания, делая обобщения, сравнивая разные	
-----------------------------	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

		sen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen				факты на основе полученной из текста информации	
21.	Система образования в России.				Монологическое высказывание		Составление схемы
22.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I			Читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации	Поиск и запись основной информации из текста
23.	Школа без стресса.	Ohne Stress, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber		Уметь воспринимать на слух небольшие тексты	Уметь высказываться по прочитанному	Читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски.	Составление плана пересказа текста
24,25.	Моя школа. Школьные предметы.	Unterschriften machen, vorkommen			Рассказывать о школе, новых предметах		Написать своё расписание
26,27.	Мой любимый школьный предмет.	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, positiv			Рассказывать о любимом школьном предмете		Словарный диктант
28.	Школьный обмен.	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland			Рассказывать о школьном обмене и новых друзьях.	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию	Написать письмо немецкому другу
29-30.	Роль ино-	Das Fremd-	Управле-		Составлять		

	странных языков в жизни людей. Как изучать иностранные языки.	sprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren	ние глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren		рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу		
31.	Урок проверки знаний и умений.			Прослушивание текста, задания к тексту			
32.	Из немецкой классики.	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig		Понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах			Ответы на вопросы к тексту

УУД:

Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном.

Личностные: воспринимать на слух и полностью. Понимать речь учителя и одноклассников.

Коммуникативные: владение диалогическими и монологическими формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка. Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

III. Мы готовимся к поездке в Германию (20 часов)

3 чет верть 33.	Письмо другу.			Понимать на слух текст письма		Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Письмо другу
34.	Планы.	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten be-	Модальные глаголы		Уметь строить краткое высказывание	Распознавать новую лексику и употреб-	

		stellen, als zweites Reiseziel wahlen, , die Eisenbahn, den Koffer packen				лять её в различных ситуациях	
35.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, Polen, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода		Работать с картой, описывая положение Германии		Ответить на поставленные вопросы
36.	На каком транспорте мы поедём?	Повторить лексику по теме «Транспорт»	Предлоги		Уметь вести диалог		Составление предложений по образцу.
37-38.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse			Использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	
39.	Покупки.	Das Modell, der Modenschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Воспринимать на слух текст	Рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного матери-		

					ала		
40.	Продукты питания.	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kдse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser	Употребление артикля с названиями продуктов питания		Уметь вести диалогический распрос, отвечать на вопросы		Уметь письменно отвечать на вопросы
41-42.	Сувениры. Искусство правильно путешествовать.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung			Уметь делать монологическое высказывание по теме.	Уметь читать текст, извлекая информацию.	
43.	Прогноз погоды в Германии.	Sonnig, heiter, bedeckt, Regen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь рассказать о погоде.		Тесты на проверку понимания прослушанного
44.	Приготовление к поездке.		Употребление неопределённого местоимения man.			Читать текст с полным пониманием прочитанного	
45.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.			Уметь воспринимать на слух диалог	Уметь беседовать по теме		Ответы на вопросы

46-47.	Деньги. Валюта. Коррупция как социально-опасное явление.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine		Воспринимать на слух текст с частичным пониманием содержания.	Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного	
48.	Мелочи в дороге.				Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Словарный диктант
49.	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi			Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей		Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Составлять программу пребывания для гостей.
50.	Радость встречи.		Вопросительные предложения		Ролевая игра		Уметь написать диалог по образцу
51.	Творчество Брехта.	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Понимать на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Рассказать о Б. Брехте и его творчестве	Читать текст с пониманием основного содержания	
52.	Анкета.					Чтение анкеты	Анкета

УУД:

Познавательные:

анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Личностные:

нравственное-этическое оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные:

контроль в форме сличения с заданным эталоном.

Коммуникативные:

умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

IV. Путешествие по ФРГ (16 часов)

4 четверть 53.	Что мы знаем уже о ФРГ? Географическое положение.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass		Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов. Рассказ с использованием карты.		
54-55.	Путешествие по Берлину.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolai Viertel, der Pergamon Altar		Воспринимать на слух текст с обширной страноведческой информацией		Читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	
56.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	Der Marienplatz, die Mariendule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte			Уметь высказаться по проблеме.	Читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали.	
57-58.	Рейн - самая романтическая река Германии. Пу-	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, die Grenze bilden			Распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосо-	Читать тексты с полным пониманием	Описать долину реки. Делать сообщение

	тешествие по Рейну.				четаниях при устных и письменных описаниях		ния на основе иллюстративного материала.
59.	Путешествие часто начинается с вокзала.	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen			Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города		
60.	В ресторане.	Der Wirt, nicken, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом.	Вести диалог.		Составить диалог по содержанию.
61.	Достопримечательности городов.	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz				Ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их.	Словарный диктант.
62-63.	Поездка в Кёльн.	Die Glasmalerei, das Kϋlnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kϋlner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях	Вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии.		
64.	Творчество	Das Wortspiel,				Читать	

	Баха.	das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet.				текст с полным пониманием содержания	
65-66.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение). Зачёт по темам.			Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока.	Уметь рассказать устно о праздниках и обычаях.		Устный зачёт. Уметь составить письменное сообщение о праздниках Германии.
67.	Итоговый тест						Тест
68.	Обобщающее повторение.				Рассказать о значительных городах Германии.		Составить план поездки

УУД:

Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Личностные: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; учёт позиции других людей;

Коммуникативные: некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры);

Регулятивные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль.

